

ТИПОВАЯ ФОРМА ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа «Эврика-развитие» г. Томска.

1.2. Паршакова Елена Ильинична, директор школы.

1.3. Томская область, 634030, г. Томск, ул. П. Федоровского, д. 4.

1.4. (3822) 715–707, eureka@education70.ru.

1.5. <https://eurekatomsk.ru/shkola-inzhenernoy-kultury.php>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта: протокол №2 от 27.09.2023 г. Заочного заседания Управляющего Совета МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска

1.7. Начальный, основной и средний уровни общего образования.
[https://eurekatomsk.ru/upload/iblock/0c6/mqxy61c4tnwfx30aqfw3w801zk2i92t1/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%202023%20\(1\).pdf](https://eurekatomsk.ru/upload/iblock/0c6/mqxy61c4tnwfx30aqfw3w801zk2i92t1/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%202023%20(1).pdf)

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Грантовый проект конкурса Обрсоюза СОТ-21 "Обучение смене ролей и позиций образовательная практика подростковой школы"	2021-2022	Разработана концепция разнопозиционного изучения литературы в 5-9 классах Апробирована методика инициации в авторскую и издательскую образовательную практику в 5-11 классах через создание стихотворных авторских произведений Введение в уроки литературы подростковой школы практики разнопозиционного обучения Создание продуктов авторской, издательской и театральной деятельности школьников (книги самиздата, спектакль, показанный в школе, в городском театре и на театральном фестивале в г. Москва)

			<p>Проведено 5 мастер-классов по теме проекта на всероссийских и международных конференциях</p> <p>Вышла статья в сборнике по итогам конференции Российской государственной детской библиотеки в г.Москве</p>
2	<p>Сетевая программа профессиональной переподготовки «Эврика-профессионал: педагогическая деятельность в современных образовательных практиках» (совместно с НИ ТГУ) в рамках Федерального проекта “Содействие занятости” (ПНП “Демография”).</p>	2021	<p>Разработка и реализация программы профессиональной переподготовки.</p> <p>Разработка и организация стажировки на базе Школы в рамках программы переподготовки.</p> <p>Создание и реализация электронного курса в LMS Odin.</p> <p>Организационное, научное и методическое сопровождение выпускных аттестационных работ в форме цифрового портфолио.</p>
3	<p>Сетевая программа онлайн-погружения «Практики общего образования» (совместно с Центром образовательных инноваций "ШАГ", г. Москва; Школы дизайна «Точка», г. Пермь; Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе Кисловской СОШ Томской области).</p>	2020-2021	<p>Разработка и реализация сетевой программы онлайн-погружения и очной стажировки на базе Школы.</p>
4	<p>Сетевой проект "Машинные истории" (совместно с Гродненским государственным университетом им. Я. Купалы г. Гродно).</p>	2021	<p>Создание сайта-проекта</p> <p>https://sites.google.com/d/1xexs3wf-oe1hoXLhAw2G_jUf6t_9scuV/p/1</p>

			DJSFBmpJzR5DL24_0heE7eJFz6H1EoC1/edit Веб-квест Школа инженерной культуры. https://sites.google.com/d/1bOV2L2TG4VNu60jTtXj8Ks-9j3edwXsB/p/1Va0KgeVB1W4R6R41hHP9W7tjNICn-klh/edit?pli=1
--	--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. **Наименование проекта организации-соискателя.** Формирование современной инженерной культуры школьников.

2.2. **Период реализации проекта.** 2023 г. - 2026 г.

2.3. **Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.** Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

2.4. **Цели проекта.**

1. Создать методы, деятельностные способы и условия формирования современной инженерной культуры ученика общеобразовательной школы;
2. Консолидировать силы общеобразовательных учреждений, ВУЗов, инженерных предприятий и фирм, учреждений дополнительного образования города и региона вокруг идеи реализации современной инженерной культуры школьника.

2.5. **Задачи проекта.**

1. Внести изменения в Основные образовательные программы школы (элективные и факультативные курсы, внеурочная деятельность, учебные программы по математике и естественным наукам), дополнительное образование с учетом инженерного направления;
2. Разработать рабочие программы по физике, математике, химии, истории и биологии, элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в которых реализуется принцип продуктивного действия (проектного, конструкторского, технологического) у школьников;
3. Реализовать сквозную программу подготовки (начальная, основная, средняя школа) инженерного направления в таких формах деятельности, как: урок, образовательное событие, занятие, кружок;
4. Разработать объективные средства контроля и обеспечения достоверности результатов сформированности инженерного мышления;
5. Стать движущей силой роста компетенций в области инженерной культуры на региональном уровне

2.6. **Предмет предлагаемого проекта.** Создание педагогической системы по формированию инженерной культуры

2.7. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект): низкий уровень ориентации школьников на естественнонаучное и технологическое образование, большой дефицит специалистов в области инженерии и необходимость преодоления этого дефицита через выстраивание сквозной линии инженерного обучения с 1 по 11 класс с дальнейшей преемственностью в ВУЗах.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы). Реализация инженерного направления в школе посредством выстроенной системы образовательных событий; появление инженерных элективных и факультативных курсов в учебном плане школ, инженерных направлений внеурочных деятельности и дополнительного образования, реализация программы воспитания школы через продуктивное действие, корректировка рабочих программ учебных предметов с уклоном в инженерное образование, создание инженерного профильного класса в старшей школе.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость). Увеличение количества выпускников, умеющих доводить свои идеи до конечных продуктов; формирование у выпускников школ умения работать в условиях ограниченности ресурсов, оптимизируя процессы; формирования опыта эффективной ориентации в технологической цифровой среде.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.). Реализации проекта опирается на опыт деятельностной педагогики в школе «Эврика-развитие»: конструкторские и технологические задания в рамках занятий по естественнонаучным и гуманитарным предметам, использование метода проектирования и моделирования; связи с консультантами ВУЗов, взаимодействием с технологическими фирмами и предприятиями, высоким исследовательским потенциалом педагогического коллектива, наличием современной материально-технической базы в школе по естественнонаучному и гуманитарному образованию.

2.7.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования.

1. Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (от 02.07.2021 № 400): *п.22 (Общие положения)* «Основными факторами, определяющими положение и роль РФ в долгосрочной перспективе становится высокое качество человеческого потенциала, способность обеспечивать технологическое лидерство». *П.33 (Достижение целей государственной политики):* 11) выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. 12) повышение качества общего образования.
2. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29.05.2015 № 996): *III. Основные направления развития воспитания, 2.1. Развитие социальных институтов воспитания:* «развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую деятельность». *2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:* «популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей»; «создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». *V. Ожидаемые результаты:* «доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и

интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки и культуры».

3. ООП ООО Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370: 17.5. *Предметные результаты включают:* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. *Требования к предметным результатам:* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических, математических, химических, биологических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с естественнонаучным знанием.

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.”;

п. 5 Б Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области “Технология”.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.”

п.2 Б Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта. Возможность привлекать к участию в событийных формах обучения родительское и иные сообщества для формирования общегородской инженерной культуры.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Теоретические представления о современной инженерной деятельности и инженерной культуре базируются на работах Горохова В.Г., Розова М.А., Степина В.С., Щедровицкого Г.П. и др. Под инженерной культурой в данном проекте понимается совокупность универсальных способов, позволяющих конструировать объекты и процессы в различных сферах жизни общества.

Составной частью конструирования является “инженерное исследование”, которое отличается от других видов тем, что направлено на выполненные задач конструирования, не является самодостаточной задачей.

Классическая инженерная деятельность базировалась на знаниях и навыках естественных наук и математики. Современная инженерия предполагает применение социальных и гуманитарных знаний в процессе инженерного исследования и конструирования, а также навыков использования цифровых инструментов. В связи с усложнением инженерной деятельности она становится эффективной в условиях организации кооперативной, командной работы.

Разработка и применение образовательных технологий для формирования инженерной культуры школьников опирается на основные положения Деятельностного подхода (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.). Наиболее значимым из них является - проявление и развитие позиции субъекта деятельности, в которой формируется инженерная культура.

В этой связи актуальными становятся технологии персонификации, в том числе тьюторского сопровождения становления позиции субъекта. Данная технология предполагает создание ситуаций выбора, целеобразования, исследование и использование образовательных ресурсов, определение зоны самостоятельности и ответственности, возможности осуществления пробных действий.

В тоже время эффективность применения технологий персонификации возможно во взаимосвязи с технологиями совместной деятельности. На связь индивидуального и коллективного фактора в воспитании указывал А.С. Макаренко. В современной педагогике в работах Г.Н. Прозументовой раскрыто, что «личный смысл» проявляет в совместной деятельности. Опираясь на философию событийности М.М. Бахтина и В.С. Библера, взаимосвязь персонификации и совместной деятельности происходит в событии.

В процессе развития нашей школы нами изучены теоретические положения событийности, разработаны методические аспекты применения данной технологии, что нашло отражения в публикациях федерального и регионального уровней. Образовательные события включают создание ситуаций неопределенности, вызова, актуализации смыслового поля, осуществления продуктивного выбора во взаимодействии с людьми разного возраста, разной позиции, разных интересов и профессий.

Таким образом, разработка и применение образовательных технологий для формирования инженерной культуры будет осуществляться нами на следующих принципах:

- 1) Во-первых, в основании проекта лежит ценность образа человека (учащегося, выпускника) с активной позицией, которую мы стремимся воплотить в нашей школе.
- 2) Во-вторых, очень важный ориентир – это образ будущего для наших учеников. Мы стремимся развить у учеников навыки, которые помогут им быстро адаптироваться, переобучаться и выстраивать отношения в новых обстоятельствах. Эти навыки коммуникации, креативности, аналитического мышления, командной работа для создания проектов, а также цифровой грамотности для использования цифровых ресурсов.
- 3) В-третьих, еще одной необходимой опорой для самоопределения учащегося в нашем проекте служит знание о российских культурно-исторических традициях и успехах в технологической и инженерной сфере.
- 4) Для нас также важно, что основные концептуальные идеи инновационного проекта с нами разделяют главные самые заинтересованные стороны: дети, педагоги (которые делают свой вклад в постановку целей школы) и родители, включенные в деятельность школы. А также те, кто осуществляют ключевую активность в регион, требования которых существенным образом относятся к деятельности школы: сообщества предпринимателей, университеты Томска.
- 5) Мы претендуем на новый подход к инженерному образованию, объединяющий естественнонаучные и технические знания, гуманитарные науки, искусство, дизайн и предпринимательство. Инновационный проект школы Инженерной культуры ориентирован на формирование инженерного мышления, личностное и профессиональное самоопределение в области инженерии.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2023 г. I этап						
1.	1.11.2023	29.12.2023	Внесение изменений в ООП школы	Разработка нового учебного плана и плана внеурочной деятельности с уклоном в инженерную культуру, вносим изменения в способы реализации программы воспитания через продуктивное действие	Расширение деятельности заместителя директора по содержанию образования и заместителя директора по воспитанию и социализации учащихся	Новый учебный план, план внеурочной деятельности, внесены корректировки в программу воспитания

2.	1.11.2023	30.11.2023	Создание нового направления в доп. образования	Создать рабочую программу курса доп.образования «Куборо», посвященного обучению пространственного мышления посредством моделирования и оптимизации маршрута	Наборы Куборо, помещения, обученные специалисты	Развитое пространственное мышление у обучающихся
3.	1.11.2023	30.11.2023	Появление нового направления ПК в школе	Создание программы курса ПК для педагогов по направлению работы с наборами Куборо (тренер и судья)	Наборы Куборо, статус региональной инновационной площадки, специалисты, помещения	Программа курса ПК
4	1.11.2024	14.11.2023	Создание аналитической группы по разработке объективных средств контроля и обеспечения достоверности результатов сформированности инженерного мышления	Разработка аналитической группой объективных средств контроля и обеспечения достоверности результатов сформированности инженерного мышления	Кадры, пространство	Методическая разработка «объективные средства контроля и обеспечения достоверности результатов сформированности инженерного мышления»
5	15.11.2023	17.11.2023	Проведение образовательного события «Университет»	Познакомить учащихся с иной моделью образования в разновозрастной группе за счет взаимодействия в студиях и мастерских	Финансирование, пространство, специалисты, специально организованное расписание с учетом выходов за территорию школы	Новый опыт сотрудничества с взрослыми и ровесниками, совместный продукт деятельности, формирование разных навыков (риторика, наставничество, управление) в интенсивном режиме
6	22.10.2023	28.10.2023	Реализация курса внеурочной деятельности и «Геодезичес	Обучение работе на геодезическом оборудовании, определение координат земельного участка, вынос на местность,	Геодезическое оборудование, педагог геодезии.	Развитое пространственное мышление у обучающихся, профессиональная проба.

			кая практика»	расчет углов через тригонометрические формулы с последующим составлением полноценной карты участка		
7	1.12.2023	29.12.2023	Обучение педагогов на курсах ПК работе с наборами Куборо	Проведение курса ПК по работе с наборами Куборо на площадке школы на 16 часов	Наборы Куборо, статус региональной инновационной площадки, специалисты, помещения	Появление специалистов, умеющих работать с наборами Куборо и распространение этой технологий на другие образовательные учреждения
8	1.12.2023	29.12.2023	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с университетами и промышленными предприятиями г. Томска	Создание совместной программы взаимодействия по формированию современной инженерной культуры школьников	Специалисты	Появление договоров о сетевом взаимодействии с университетами и промышленными предприятиями г. Томска
2024 г. II этап						
1.	10.01.2024	31.01.2024	Создание программы элективного курса для 10-11 классов	Создание курса «История инженерной мысли» для 10-11 классов посвященному истории наиболее важных инженерных открытий с Древнего мира до середины 19 в. с моделированием изучаемых устройств	Создание полипредметных связей между учебными дисциплинами «История», «Физика» и «Технология»	Программа курса «История инженерной мысли» для 10-11 классов
2	10.01.2024	31.01.2024	Внесение изменений в план внеурочной деятельности	Актуализируем программу курса ВУД «ШИК» (Школа инженерной культуры), посвященному обучению моделированию, конструированию и патентованию инженерных изобретений	Прежняя рабочая программа курса ШИК 2015-2016 уч. года, специалисты	Актуализированная программа курса ВУД «ШИК» под современные тенденции в инженерии
3	25.01.2024	25.01.2024	Проведение образователь	Разработка и оптимизация	Наборы «Драгстер» от	Развитие мелкой моторики,

			ного события «Робогонки»	конструкции роботов и соревнования между моделями в продуктивности работ	Амперка; трасса для соревнований (бумажный вариант); пространство и специалисты	практическое применение основ программирования и разработки чертежей управляемых технических устройств
4	1.02.2024	28.02.2024	Появление нового направления ПК в школе	Создание программы курса ПК для педагогов по направлению работы ШИК в формате погружений и событийных форм	статус региональной инновационной площадки, специалисты, помещения	Программа курса ПК
5	2.02.2024	3.02.2024	Проведение образовательного события «Семейная олимпиада»	Организация совместных конкурсных режимов для детей и родителей, связанных с решением нестандартных инженерных задач требующих совместного действия	Финансирование, кадры, пространство	Формирование у родителей позитивного образа школы, как школы инженерной культуры
6	1.02.2024	29.02.2024	Создание программы элективного курса для 10-11 классов	Создание курса «История промышленных революций» для 10-11 классов посвященного истории технологической эволюции России включающего в себя анализ работ современных российских философов о роли страны в мировом развитии промышленности и технологий	Создание полипредметных связей между учебными дисциплинами «История», «Литература» и «Обществознание»	Программа курса «История промышленных революций» для 10-11 классов
7	1.03.2024	31.03.2024	Реализация курса внеурочной деятельности и «Строительство дома», 3 класс	Проведение выездного погружения совместно с родителями по проектированию и строительству полноразмерных моделей беседок и игровых домиков.	Взаимодействие с родительским сообществом, привлечение финансовых средств за счет фонда «Эврика»	Формирование у обучающихся младших классов представлений о конструкторском и инженерном деле.
8	25.03.2024	28.03.2024	Проведение олимпиады Развивающих практик «Томская	Командная работа для учащихся 2-4, 5 -8 классов. Цель выявить умение решать экспериментально-прак	Привлечение финансовых средств за счет спонсоров, фонда Эврика,	Формирование практичности мышления и умения в области публичной презентации и

			эврика” с конструкторским туром	технические задачи в коллективно-распределенной деятельности в заданное время.	участников и необходимые помещения	защиты своего инженерного решения.
9	1.04.2024	30.04.2024	Внесение изменений в элективный курс «Геометрия свободной руки» для 5-6 классов	Пропедевтический курс геометрии и черчения	специалисты, пространство	Формирование пространственного мышления у младших подростков
10	18.03.2024	10.04.2024	Проведение Конференции и старшекласников	Гайд-парк проектных работ оцениваемых приглашенными экспертами. Под проектной работой подразумевается решенная практическая, прикладная задача с предъявлением продукта и анализа результатов	Приглашенные специалисты из ВУЗов - партнеров.	Формирование навыка публичной презентации и защиты своего инженерного проекта.
11	22.04.2024	29.04.2024	Проведение соревнования «Куборо»	Осмысление, проектирование и реализация продуктов с помощью деревянного конструктора Cuboro	Наборы Cuboro, специалисты, пространство	Развитие системного, креативного, логического, проектного мышление; навыков поиска и анализа информации, выработки и принятия решений
12	1.05.2024	31.05.2024	Внесение изменений в элективный курс «Начертательная геометрия» для 7 класса	Обучение основным методам ЕСКД, выполнение эскизов несложных предметов, навыки чтения конструкторской и технической документации	специалисты, пространство	Формирование целостного представления о мире и формах технического творчества, накопление опыта графической деятельности
13	1.06.2024	30.06.2024	Внесение изменений в элективный курс «Черчение» для 8-9 классов	Обучение основным методам ЕСКД, выполнение чертежей аксонометрических проекций, осуществлению несложных преобразований форм и	специалисты, пространство	Применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием

				пространственного положения предметов		
14	1.06.2024	30.06.2024	Обучение педагогов на курсах ПК в направлении работы ШИК в формате погружений и событийных форм	Проведение курса ПК по работе ШИК	статус региональной инновационной площадки, специалисты, помещения	Появление специалистов, умеющих реализовывать ШИК в формате погружений и событийных форм
15	28.10.2024	29.10.2024	Проведение события «Школа инженерной культуры»	Учащиеся осуществляют собственные пробы существующих приемов и техник решения инженерных и проблемных задач в условиях ограниченных ресурсов	Финансирование, специалисты, кадры	Навыки коллективного (командного) решения проблемных задач; навыки оформления результатов решения в виде конечного продукта; гибкость и практичность мышления; опыт работы в малой группе по моделированию и конструированию
16	15.11.2024	17.11.2024	Проведение события «Университет»	Учащиеся знакомятся с иной моделью образования в разновозрастной группе за счет взаимодействия в студиях и мастерских	Финансирование, пространство, специалисты, специально организованное расписание с учетом выходов за территорию школы	Новый опыт сотрудничества с взрослыми и ровесниками, совместный продукт деятельности, формирование разных навыков (риторика, наставничество, управление) в интенсивном режиме
2025 г. III этап						
1	10.01.2025	30.01.2025	Появление нового направления ПК в школе	Создание программы курса ПК для педагогов «Оценивание метапредметных результатов обучающихся и сопровождение в образовательном	статус региональной инновационной площадки, специалисты, помещения	Программа курса ПК

				событии»		
2	5.02.2025	15.02.2025	Обучение педагогов на курсах ПК	Проведение курса ПК по «Оцениванию метапредметных результатов обучающихся и сопровождение в образовательном событии»	статус региональной инновационной площадки, специалисты, помещения	Появление специалистов, умеющих оценивать метапредметные результаты обучающихся в рамках образовательного события
3	25.03.2025	28.03.2025	Проведение олимпиады Развивающих практик с конструкторским туром	Образовательное событие (из устава взять инфу)	Привлечение финансовых средств за счет спонсоров, фонда Эврика, участников и необходимые помещения	Продукт исследования
4	1.04.2025	30.04.2025	Внесение изменений в ООП школы	Разработка нового учебного плана и плана внеурочной деятельности с уклоном в инженерную культуру (региональную), вносим изменения в способы реализации программы воспитания через продуктивное действие (региональные особенности)	Расширение деятельности заместителя директора по содержанию образования и заместителя директора по воспитанию и социализации учащихся	Новый учебный план, внесены корректировки в программу воспитания
5	1.05.2025	30.05.2025	Создание программы элективного курса для 4 класса	Создание курса «Изобретатели родного края» для 4 класса	Создание полипредметных связей между учебными дисциплинами «Математика» и «Окружающий мир» и «ОРКиСЭ»	Программа курса «Изобретатели родного края» для 4 класса
6	1.06.2025	30.06.2025	Проектирование летней инженерной школы «Свобода твоих идей»	Разработка программы смены летней инженерной школы «Свобода твоих идей»	Кадры, расширение деятельности заместителя директора по содержанию образования, расширение деятельности заместителя директора по воспитанию и	Программа смены летней инженерной школы «Свобода твоих идей»

					социализации учащихся, пространство	
7	1.08.2025	15.08.2025	Летняя инженерная школа «Свобода твоих идей»	Разработка планов-макетов по благоустройству территории школы	Пространство, оборудование, финансирование, кадры	Планы-макеты по благоустройству территории школы
8	28.09.2025	29.09.2025	Проведение события «Школа инженерной культуры»	Учащиеся осуществляют собственные пробы существующих приемов и техник решения инженерных и проблемных задач в условиях ограниченных ресурсов	Финансирование, специалисты, кадры	Навыки коллективного (командного) решения проблемных задач; навыки оформления результатов решения в виде конечного продукта; гибкость и практичность мышления; опыт работы в малой группе по моделированию и конструированию
9	15.11.2025	17.11.2025	Проведение образовательного события «Университет»	Познакомить учащихся с иной моделью образования в разновозрастной группе за счет взаимодействия в студиях и мастерских	Финансирование, пространство, специалисты, специально организованное расписание с учетом выходов за территорию школы	Новый опыт сотрудничества с взрослыми и ровесниками, совместный продукт деятельности, формирование разных навыков (риторика, наставничество, управление) в интенсивном режиме
2026 г. IV этап						
10	25.01.2026	25.01.2026	Событие «Робогонки»	Разработка и оптимизация конструкции роботов и соревнования между моделями в продуктивности работ	Наборы “Драгстер” от Амперка; трасса для соревнований (бумажный вариант); пространство и специалисты	Развитие мелкой моторики, практическое применение основ программирования и разработки чертежей управляемых технических устройств
11	2.02.2026	3.02.2026	Проведение образовательного события	Организация совместных конкурсных режимов для детей и родителей, связанных с	Финансирование, кадры, пространство	Формирование у родителей позитивного образа школы, как школы

			«Семейная олимпиада»	решением нестандартных инженерных задач требующих совместного действия		инженерной культуры
12	01.02.2026	02.02.2026	I форум инженерных школ Сибири	Организация и проведение I форума инженерных школ Сибири с целью обменом опыта внедрению инженерной культуры в школе	Финансирование, специалисты, сотрудничество с ВУЗами, пространство	Консолидация сил вокруг идеи формирования инженерной культуры у школьников и взаимообогащение методическими находками
13	25.03.2026	28.03.2026	Проведение олимпиады Развивающих практик «Томская эврика» с конструкторским туром	Командная работа для учащихся 2-4, 5 -8 классов. Цель выявить умение решать экспериментально-практические задачи в коллективно-распределенной деятельности в заданное время.	Привлечение финансовых средств за счет спонсоров, фонда Эврика, участников и необходимые помещения	Формирование практичности мышления и умения в области публичной презентации и защиты своего инженерного решения.
14	18.03.2026	10.04.2026	Конференция старшеклассников	Гайд-парк проектных работ оцениваемых приглашенными экспертами. Под проектной работой подразумевается решенная практическая, прикладная задача с предъявлением продукта и анализа результатов	Приглашенные специалисты из ВУЗов - партнеров.	Формирование навыка публичной презентации и защиты своего инженерного проекта.
15	22.04.2026	29.04.2026	Обучение педагогов на курсах ПК	Проведение курса ПК направленных на приобретение компетенций тренера и судьи «Куборо»	статус региональной инновационной площадки, специалисты, помещения	Расширение списка образовательных площадок, проводящих соревнования «Куборо»
16	22.04.2026	29.04.2026	Проведение соревнования «Куборо»	Осмысление, проектирование и реализация продуктов с помощью деревянного конструктора Cuboro	Наборы Cuboro, специалисты, пространство	Развитие системного, креативного, логического, проектного мышление; навыков поиска и анализа информации, выработки и принятия решений

17	1.08.2026	15.08.2026	Летняя инженерная школа «Свобода твоих идей»	Разработка планов-макетов по благоустройству территории школы	Пространство, оборудование, финансирование, кадры	Планы-макеты по благоустройству территории школы
18	15.09.2026	16.09.2026	Обучение педагогов на курсах ПК	Проведение курса ПК по технологии образовательной игры «Школа инженерной культуры»	Статус региональной инновационной площадки, специалисты, помещения	Расширение списка образовательных площадок, на которых проводится образовательная игра «Школа инженерной культуры»
19	15.11.2026	17.11.2026	Проведение образовательного события «Университет»	Познакомить учащихся с иной моделью образования в разновозрастной группе за счет взаимодействия в студиях и мастерских	Финансирование, пространство, специалисты, специально организованное расписание с учетом выходов за территорию школы	Новый опыт сотрудничества с взрослыми и ровесниками, совместный продукт деятельности, формирование разных навыков (риторика, наставничество, управление) в интенсивном режиме
20	1.12.2026	29.12.2026	Создание сборника исследований работ	Публикация коллективной монографии «В поисках инженера» по следам проведенной работы по формированию современной инженерной культуры	Финансирование, специалисты, научный редактор	Обобщение и распространение опыта формирования инженерной культуры школьников

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Паршакова Елена Ильинична	МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска, директор	Федеральный проект «Содействие занятости» (ПНП «Демография») - разработка и реализация программы профессиональной переподготовки «Эврика-профессионал:	Руководитель проекта

			педагогическая деятельность в современных образовательных практиках» (2021 г.)	
2	Чебан Михаил Петрович	МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска, заместитель директора по содержанию образования	Проектирование региональной олимпиады развивающих практик «Томская Эврика»	Руководство проектом, координация работы всех кадров, внесение изменений в содержательные линии основных образовательных программ, проектирование всех образовательных событий
3	Вершинин Алексей Сергеевич	МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска, методист, кандидат исторических наук	Федеральный проект «Содействие занятости» (ПНП «Демография») - реализация программы профессиональной переподготовки «Эврика-профессионал: педагогическая деятельность в современных образовательных практиках» (2021 г.).	Проектирование образовательных событий «Олимпиада развивающих практик», «ШИК», «Конференция старшеклассников», «Университет», разработка рабочих программ элективных курсов, разработка программ ПК, корректировка основных образовательных программ, участие в написании и редактировании методических разработок и сборника исследовательских работ
4	Григоренко Екатерина Валентиновна	МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска, методист	Грантовый проект Обрсоюза конкурса СОТ 21 "Обучение смене ролей и позиций образовательная практика подростковой школы" Грантовый проект фонда поддержки культурных инициатив президента РФ "Креативный кампус" 2021-2022 Федеральный проект «Содействие занятости» (ПНП «Демография» - разработка и реализация программы профессиональной переподготовки «Эврика-профессионал: педагогическая деятельность в современных образовательных практиках»	Руководитель ООП начального и основного общего образования «Монтессори-школа»
5	Зоткин Андрей Олегович	МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска, учитель	Федеральный проект «Содействие занятости» (ПНП «Демография») - разработка и	Оператор проекта, руководитель ООП начального и основного общего

		истории и обществознания, канд. филос. наук, доцент	реализация программы профессиональной переподготовки «Эврика-профессионал: педагогическая деятельность в современных образовательных практиках» (2021 г.), программы повышения квалификации «Цифровые инструменты в работе педагога». Федеральный проект «Развитие цифровой образовательной среды» (ПНП «Образование»). Разработка и реализация программы повышения квалификации (2021, 2022 гг).	образования «Универсум», координатор направления «Цифровая образовательная среда»
6	Никонова Лилия Гарифулловна	МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска, учитель биологии, канд. биолог. наук	Федеральный проект «Содействие занятости» (ПНП «Демография») - реализация программы профессиональной переподготовки «Эврика-профессионал: педагогическая деятельность в современных образовательных практиках» (2021 г.).	Координатор проектно-исследовательской деятельности в подростковой и старшей школе
7	Петров Аркадий Владимирович	МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска, учитель литературы, канд. филол. наук, доцент	Федеральный проект «Содействие занятости» (ПНП «Демография») - разработка и реализация программы профессиональной переподготовки «Эврика-профессионал: педагогическая деятельность в современных образовательных практиках» (2021 г.) Грантовый проект Обрсоюза конкурса СОТ 21 "Обучение смене ролей и позиций образовательная практика подростковой школы"	Организатор экспериментально-исследовательской деятельности участников проекта
8	Безбородов Артем Николаевич	МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска, учитель информатики,	Проектирование региональной олимпиады развивающих практика «Томская Эврика»	Организатор экспериментально-исследовательской деятельности участников проекта
9	Клевакина Оксана Петровна	МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска, учитель технологии	Сетевой проект "Машинные истории" (2021 г.)	Организатор экспериментально-исследовательской деятельности участников проекта

10	Шарабурова Елена Васильевна	МАОУ Школа “Эврика-развитие” г. Томска, заместитель директора по качеству образования,	Федеральный проект “Содействие занятости” (ПНП “Демография”) - разработка и реализация программы профессиональной переподготовки «Эврика-профессионал: педагогическая деятельность в современных образовательных практиках» (2021 г.)	Проектирование образовательных событий «Олимпиада развивающих практик», «Университет», «ШИК» руководитель ООП начального и основного общего образования “Развивающего обучения”
11	Пономарев Александр Николаевич	МАОУ Школа “Эврика-развитие” г. Томска, учитель физики, кандидат физико-математических наук	Грант HZB RP, BESSY 2 (Гельмгольц Центр) «XPS and XANES study of bioceramics of hydroxyapatite with modified structure by adding the Multi-walled carbon nanotubes» (2020 г. Берлин, Германия, 19208770).	Организатор экспериментально-исследовательской деятельности участников проекта

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативно правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)	Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования
2	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018– 2025 годы от 26 декабря 2017 г. №1642	Определены федеральные проекты в области образования, направления, основные целевые показатели и направления образовательной деятельности (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»)
3	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного	Закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования

	стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);	
4	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);	Закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования
5	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)	Закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования
6	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.	Приоритетный проект "Создание современной образовательной среды для школьников", мероприятие "Содействие развитию общего образования". Направление (подпрограмма) "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики". Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", мероприятие "Реализация образовательных программ дополнительного образования детей и мероприятия по их развитию": увеличение численности детей и молодежи, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.
7	Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10	Федеральный проект "Современная школа" Цель федерального проекта: внедрение к 2024 во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Федеральный проект "Успех каждого ребенка".
8	Положение об организации деятельности образовательной организации в режиме ФИП - локальный акт организации	Положение определяет условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности.

	соискателя.	
9	Положение о рабочих группах по реализации мероприятий инновационного образовательного проекта - локальный акт организации соискателя.	Положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности рабочей группы по реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя.
10	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”	Основной документ, определяющий содержание начального общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.
11	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”	Основной документ, определяющий содержание основного общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.
12	Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”	Основной документ, определяющий содержание среднего общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.
13	Устав МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска	Регламентирование деятельности образовательной организации
14	Программа развития МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска	Определение направления развития образовательной организации и цикла мероприятий
15	ООП НОО, ООО, СОО МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска	Определение содержания и направленности всех уровней образования, особенности учебно-воспитательного процесса в школе

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.12. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Наименование риска	Предложение по способу преодоления
Корректировка нормативного сопровождения проекта	Оперативные изменения в соответствии с законодательством
Сопrotивление родительской общественности реализуемым изменениям	Усиление работы с родительским сообществом в рамках программы Родительский Университет. Создание совместных образовательных событий направленных на популяризацию инженерной культуры в родительской среде

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Контроль и обеспечение достоверности результатов обеспечивается за счет:

- 1) внутреннего мониторинга качества школьного инженерного образования в основном общеобразовательном учреждении;
- 2) публикации хода и результатов проекта в научно-методических изданиях, СМИ;

- 3) публикации отчетов, видеороликов по реализации проекта на сайте школы;
- 4) удовлетворенность учащихся и их родителей качеством инженерного образования - анкетирование, опрос.

2.14. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации- соисполнителя проекта (программы)
1	Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	-консультационная поддержка в создание и внедрение способов работы с технически- одаренными детьми; - экспертиза эффективности инновационных технологий обучения по естественно-научным предметам; -разработка и издание учебных материалов и разработок по теме проекта;
2	Педагогический технопарк "Кванториум" имени народного учителя СССР Б. И. Вершинина ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет"	-организация условий для проектной инженерной деятельности учащихся школ: доступ к лабораториям, технологиям, информационным ресурсам, площадкам практик
3.	Институт образования Томского государственного университета (ТГУ)	Экспертное профессиональное сообщество (выступает как кураторы и со-разработчики образовательных программ).
4	ООО ЮМССофт (производство медицинского оборудования)	Индустриальные партнеры формируют запросы на проектные разработки, реализуют кураторство совместных программ и профессиональных проб учеников
5	Томский завод силовой электроники «Сибирь»	Индустриальные партнеры формируют запросы на проектные разработки, реализуют кураторство совместных программ и профессиональных проб учеников

6	АО «НПФ «Микран»	Индустриальные партнеры формируют запросы на проектные разработки, реализуют кураторство совместных программ и профессиональных проб учеников
---	------------------	---

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

- 1) Методические материалы по естественнонаучному образованию в начальной школе 2020 г., Томск.
- 2) Поиграем по-инженерски: методическое пособие по конструктору SHKRABO* CUBOTORIA /М. Шкрабо, Н. Хомченко. Москва, издательский дом “Большой поток” 2023 г. 108 с.
- 3) Сборник сетевой лаборатории “Командные работы загадки” г. Томск, издательский дом “Школа монтеessori в Томске” 2019 г.
- 4) В поисках гениев: Сборник дидактических материалов и методических кейсов по диагностике предметных, межпредметных и метапредметных результатов образования (на материале заданий и задач Межрегиональной олимпиады школ развивающих практик «Томская Эврика»). – Томск, 2016. – 140 с.
- 5) «Эффективный старт»: инновационная образовательная модель дошкольной и начальной ступени школы / под. Ред. Л.М. Долговой. – Томск: Томск. гос. Ун-т система упр. и радиоэлектроники, 2007 – 154 с.
- 6) Инновационная образовательная модель подростковой и старшей школе / под. Ред. Н.В. Муха; Томск: Томск. гос. Ун-т система упр. и радиоэлектроники, 2007 – 184 с.
- 7) Образование за пределами обыденного: события действия, события учения – событие себя / Коллектив авторов.- 2-е изд. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», - 2017. – 256 с.
- 8) Домашняя лаборатория: История вещей изобретений (опыт, находки, материалы) – М.: некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2017. – 56 с.
- 9) Лето на ладошках: из опыта работы образовательного проекта «Юные исследователи»/ Коллектив авторов. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2019, — 140 с.
- 10) Подростковая школа индивидуальных образовательных траекторий. Отв. редактор Суханова Е.А. - Томск: издательство Уфо-пресс, 2002, 64 с.

2.16. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

- 1) ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Статья 28:

п.1, п.2, п.12, п.13.

- 2) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204

п.5

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Транслирование опыта механизмов деятельности образовательной площадки в условиях разновозрастной образовательной среды для образовательных организаций школ региона. Презентация опыта деятельности ФИП, предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта в соответствии с рабочей функцией разработанных инновационных продуктов: запланирован распространение через выступление участников проекта на конференциях и семинарах разного уровня, в публикациях. При распространении важно донести сущность, новизну опыта, условия использования на практике его основных конструкций.

Заключение договоров о сетевом взаимодействии между Педагогическим технопарком "Кванториум",

Институтом образования Томского государственного университета (ТГУ), Центром дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ФГБОУ ВО ТГПУ, ООО ЮМССофт, Томским заводом силовой электроники «Сибирь», АО «НПФ «Микран» и образовательными организациями для создания эффективной сетевой модели взаимодействия.

Информирование о ходе реализации проекта через СМИ, телевидение, социальные сети, участие в профессиональных конкурсах, публикации по итогам работы.

Организация курсов повышения квалификации для работников образовательных организаций по работе ШИК, «Оценивание метапредметных результатов обучающихся и сопровождение в образовательном событии».

Методическая, научная поддержка участников проекта.

Создание методического сборника исследовательских работ «В поисках инженера». Разработка программы смены летней инженерной школы «Свобода твоих идей». Разработка курсов ВУД: «Изобретатели родного края», «История промышленных революций».

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- развитием школьного инженерного образования, реализацией инновационных проектов и программ;
- проведением образовательных событий на школьном и региональном уровнях с включением инженерных заданий/туров;
- распространением инновационного опыта по использованию технологий развития инженерного образования для повышения квалификации педагогических работников и проведения профориентационной работы с обучающимися;
- разработкой методических пособий по проектированию и проведению образовательных событий развитию школьного инженерного образования;
- создание системы мониторинга и оценки качества образования школьного инженерного образования в основном общеобразовательном учреждении;
- возможностью использования рабочих программ по предметам и ВУД в других образовательных организациях;
- разработкой, апробацией и внедрением новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества;
- востребованностью опыта инновационной работы другими образовательными организациями.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	МБОУ СОШ № 49 «Совместной деятельности» г. Томска	г. Томск, ул. Макрушина, 10	Согласие директора школы на апробацию и внедрение в коллективе

2	МБОУ СОШ № 58 г. Томска	г. Томска, ул. Бирюкова, 22	Согласие директора школы на апробацию и внедрение в коллективе
3	МАОУ СОШ № 25 г. Томска	г. Томск, ул. Сергея Лазо, 14/2.	Согласие директора школы на апробацию и внедрение в коллективе
4	МБОУ СОШ «Открытие» г. Томска	г. Томска ул. Д. Бедного, 8	Согласие директора школы на апробацию и внедрение в коллективе
5	МКОУ Тегульдетская средняя общеобразовательная школа Томской области	Село Тегульдет, ул. Советская, 3, строение 1.	Согласие директора школы на апробацию и внедрение в коллективе
6	МАОУ «Подгорнская СОШ» село Подгорное	636400, Томская обл., Чаинский район, село Подгорное, ул. Школьная, 12	Согласие директора школы на апробацию и внедрение в коллективе
7	Частное образовательное учреждение Образовательная организация «Международная школа смешанного обучения»(ЧОУ ОО «МШСО» г. Москвы	г. Москва, ул. Профсоюзная, 92	Согласие директора школы на апробацию и внедрение в коллективе

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023 (ноябрь-декабрь)	Средства федерального бюджета: 525000 Средства областного бюджета: 75000 Средства местного бюджет: 22500 Средства от платных услуг: 11250
2	2024 (январь-декабрь)	Средства федерального бюджета: 1575000 Средства областного бюджета: 150000 Средства местного бюджет: 75000 Средства от платных услуг: 15000
3	2025	Средства федерального бюджета: 2250000

	(январь-декабрь)	Средства областного бюджета: 600000 Средства местного бюджет: 262500 Средства от платных услуг: 37500
4	2026 (январь-декабрь)	Средства федерального бюджета: 750000 Средства областного бюджета: 1500000 Средства местного бюджет: 525000 Средства от платных услуг: 22500

2.21. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Веб-квест Школа Инженерной культуры и обзор инженерных образовательных событий в школе

<https://eurekatomsk.ru/shkola-inzhenernoy-kultury.php>