

«ШИРЕ КРУГ»
программа организации внеурочной деятельности
в начальных классах

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Е.Н. Полтавец,
учитель начальных классов
МАОУ Школа «Эврика-развитие»
г.Томска

Томск - 2021

Содержание

1. Введение

1.1. Нормативно-правовая сторона программы	2
1.2. Актуальность программы	2
1.3. Цели и задачи программы	3
1.4. Применяемые образовательные технологии	4

2. Основная часть

2.1. Содержание программы внеурочной деятельности	6
2.2. Ведущие формы деятельности программы	13
2.3. Реализация курсов внеурочной деятельности	14
2.4. Методы и формы контроля	18

3. Заключение

3.1. Результаты освоения программы	21
3.2. Список литературы и информационных источников	26
3.3. Приложения	27

1. Введение

1.1. Нормативно – правовая сторона программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект «Образование»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

1.2. Актуальность программы

В национальном проекте «Образование» на ближайшие годы поставлена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. А значит, педагогам школ необходимо организовать поиск условий для реализации этой цели. Отчасти направление поиска условий задано первой задачей национального проекта «Образование»: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс. Думается, что это актуально и для начальной школы.

Согласно Федеральному базисному учебному плану, а также основной образовательной программе начального общего образования внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме того, в последние несколько лет появились новые требования к образовательным результатам, которые были представлены на Всемирном экономическом форуме «Новый взгляд на образование» в одном из докладов, где все образовательные результаты, запрашиваемые современными условиями и самой жизнью, были представлены тремя группами: базовая грамотность, компетенции и качества характера.

Как видно из таблицы 1, помимо собственно предметных результатов

(грамотностей) выделяются «инновационные умения» – компетенции, а также большой набор «жизненных» или «карьерных» умений (качеств характера).

Причем, центральную часть этих результатов занимают компетенции «4К».

Таблица 1.

Виды базовой грамотности	Виды компетенций	Качества характера
Языковая грамотность	Критическое мышление	Любопытство
Числовая грамотность	Креативность	Инициативность
Естественно-научная грамотность	Коммуникация	Настойчивость
Финансовая грамотность	Кооперация	Адаптивность
ИКТ- грамотность		Лидерство
Гражданская и культурная грамотность		Социальная и культурная осведомленность

И, говоря об актуальности, нельзя не сказать о том, что с 2020 года в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены поправки, которые помогут «реанимировать» воспитательные функции школы.

Программа внеурочной деятельности «Шире круг», которая предлагается как методическая разработка, отвечает требованиям национального проекта «Образование» уже начиная с начальной школы и представляет в своем содержании важные направления: воспитание личности, формирование предметной грамотности (через повышение мотивации к обучению) и ключевых компетенций.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы внеурочной деятельности «Шире круг» - развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- создать развивающую и воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развития познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребёнка;
- объединить детей в деятельности, обеспечить развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- организовать совместную деятельность детей и взрослых в условиях равноправной, взаиморазвивающей, интеллектуальной, творческой деятельности;
- использовать в повседневной работе формы и методы работы, доступные и интересные детям младшего школьного возраста.

1.4. Применяемые образовательные технологии

Необходимо рассмотреть технологии организации внеурочной деятельности и их некоторые особенности.

1. Информационно – коммуникационная технология.

Информационно-коммуникативные технологии представляют собой процесс подготовки и передачи информации школьнику, средством осуществления которых является компьютер. Внедрение данных технологий в урочную и внеурочную деятельность способствует повышению уровня учебно-воспитательного процесса, а также позволяет готовить подрастающее поколение к жизни в информационном обществе.

2. Проектная технология.

Проектная технология включает в себя разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- направлены на достижение конкретных целей;
- предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимы и уникальны.

3. Здоровьесберегающая технология.

Технология здоровьесбережения – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

4. Технология развивающего обучения.

В основе технологии развивающего обучения лежит новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой.

5. Игровые технологии.

Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо.

Игры – прекрасное средство развития! Каждая игра развивает целый спектр разнообразных способностей. Ребенок периодически участвует в

разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. Тут он постоянно проигрывал – а вот уже начал выигрывать. И вот тогда происходит то самое главное, что дает ему игра – он начинает любить самосовершенствование, то есть самоизменение. Он начинает понимать, «где он», и, следовательно, «куда он должен идти».

Наиболее эффективной в данном случае является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения.

6. Технология интегрированного обучения.

Данная технология представляет собой вид обучения, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В результате использования технологии интегрированного обучения у детей возникает целостное восприятие мира.

7. Интерактивные технологии.

Интерактивная деятельность подразумевает активное взаимодействие учащегося не только с учителем, но и непосредственно с одноклассниками. Здесь обязательны интерактивные формы уроков: моделирование различных жизненных ситуаций, ролевые игры, решение вопросов в группах и другие всевозможные виды обучения. Конечно, на первое место выходят профессионализм и подготовка преподавателя. В помощь преподавателю развиваются различные технологии интерактивного обучения, то есть методы, позволяющие сделать урок интересным и насыщенным. К ним, в том числе, относится использование различного интерактивного оборудования.

8. Дистанционные образовательные технологии.

Использование дистанционных образовательных технологий планируется при условии наличия в классе учащихся с ОВЗ в целях реализации права данной категории обучающихся на доступное и полноценное обучение. А также при проведении индивидуальных консультаций по текущим делам программы при наличии запроса от родителей и учащихся.

9. Технологии саморазвития личности учащихся.

«В контексте требований к личностным и метапредметным результатам освоения образовательных программ важной задачей необходимо считать создание условий для полноценного развития личности.

Главной целью технологии саморазвития личности учащегося является создание условий для перехода развития в саморазвитие, введение личности ребенка в режим саморазвития, поддержание и стимуляция этого режима на каждом возрастном этапе, формирование веры в себя и снабжение инструментарием саморазвития». (Какарова А.П.)

2. Основная часть

2.1. Содержание программы внеурочной деятельности

Игра, перестав у младшего школьника быть ведущей деятельностью (какой она была в дошкольном детстве), не исчезает, тем не менее, неведомо куда, а сохраняет многие свои позиции и продолжает быть важной и в воспитательном и в образовательном отношении. Игры могут оказать большую помощь в учении, в развитии наблюдательности, памяти, внимания. Более того, в любом возрасте игра для ребенка – способ принять участие во взрослой жизни. Антон Семёнович Макаренко сказал: «Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

«Примеряя» на себя разные роли взрослых, ребенок становится полноправным гражданином, участником настоящей, большой жизни. Игра для младших школьников – это способ научиться тому, чему их никто не сможет научить, способ исследования и ориентации в реальном мире. В игре рождается плодотворное соревнование, подчинённое социально значимой идее – успешности общего действия и достижения поставленной цели.

Понимание таковым значения игры в жизни и деятельности младшего школьника послужило созданию *игры* «Шире круг» (для детей) в рамках *программы* внеурочной деятельности «Шире круг» (для учителя), основными участниками которой станут дети и взрослые (родители и учителя).

Рассмотрим *деятельность учащихся* в рамках программы «Шире круг».

В основе программы лежит кольцевая игра-путешествие. Есть ментальный круг знаний. Он состоит из маршрутных колец, каждое из которых имеет свое название и является тематическим (Рис. 1).

«Круг Знаний»

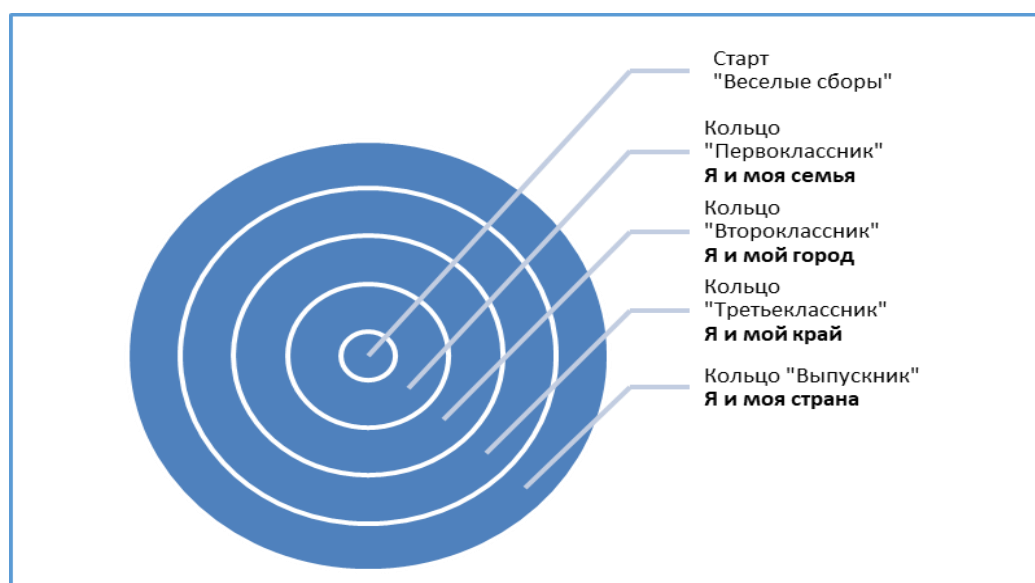


Рис. 1

Так, например, после стартового праздника «Веселые сборы» в 1 классе начинается движение по маршруту первого кольца «Первоклассник», тематическая направленность которого «Я и моя семья».

Каждое кольцо делится на четыре дистанции по количеству четвертей. Дистанции одной четверти всех классов показаны единым цветом на схеме (Рис. 2). Каждая дистанция проекта имеет свою, более конкретную, тематику при общей теме проекта.

«Круг знаний»

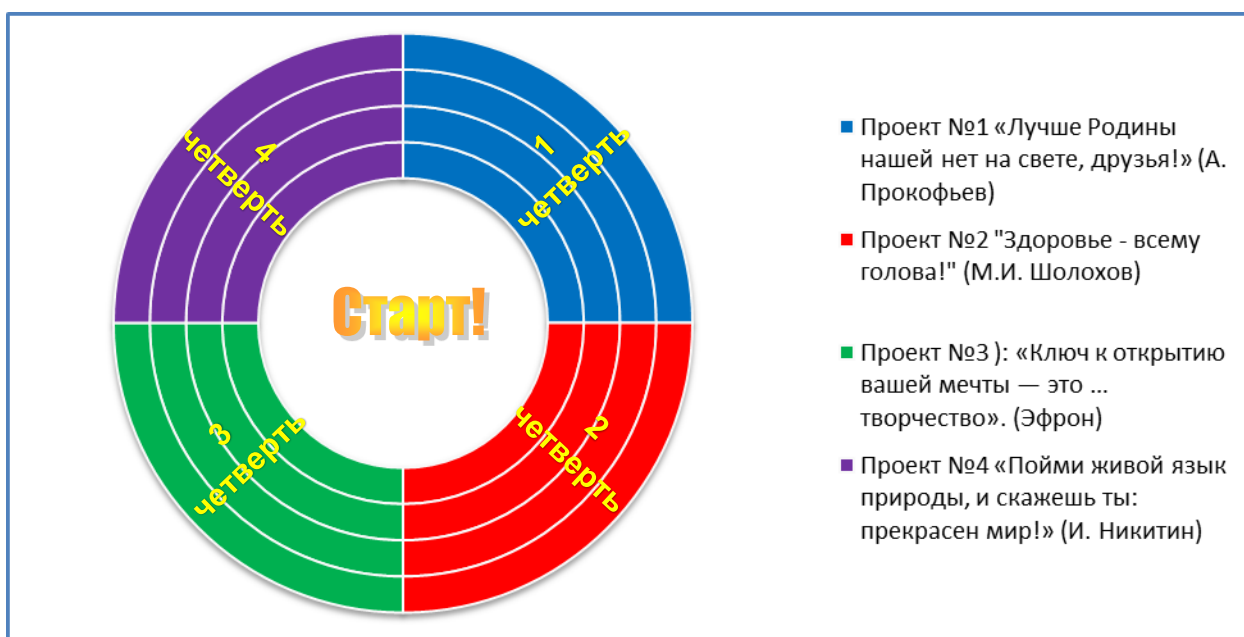


Рис. 2

Каждая дистанция также имеет свое название, более конкретное и имеющее единую воспитательную направленность. Но об этом позже.

Ребята путешествуют по условному маршрутному кольцу в течение года: делают открытия, набираются новых знаний, умений, учатся уважать друг друга и других людей, участвуют в различных делах, создают проекты, выполняют текущую работу, посещают развивающие курсы. Одним словом, учащиеся получают возможность в родном образовательном учреждении развивать свои способности: творческие, интеллектуальные, физические, эстетические и другие.

Участие в игре «Шире круг» организовано посредством деления класса на группы-экипажи и может стать эффективным средством формирования в группах младших школьников таких качеств, как организованность, подчинение принятому решению, ответственность, инициатива и творчество. Взаимодействуя в группах в ходе выполнения различных заданий, ребята учатся выстраивать коммуникацию (умение общаться с разными людьми) и кооперацию (умение работать в группе, действовать сообща). Совместный характер игры побуждает к действию, помогает осознать свои собственные победы и ошибки. Таким образом, постепенно возникают предпосылки к формированию сознательного поведения и самоконтроля, что для младшего

школьника является основой усвоения нравственных норм. Действуя по заранее оговорённым правилам, каждый ребёнок может заслужить одобрение взрослых, признание собственных личностных качеств и уважение к ним своих сверстников. Стоит заметить, что деятельность внутри команд помогает оттачивать правила групповой работы, которые так необходимы в современном образовании. Каждая команда состоит из 4-7 учеников и их родителей.

Огромное значение для ребят имеет участие в жизни класса вне основных школьных уроков. Для многих – это один из основных мотивов посещения школы, так как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность в совместной деятельности, ответственность и настойчивость в принятии решений, лидерские качества и способность починиться лидеру в командной работе. В современном обществе востребованы люди с креативным и творческим складом ума, которые способны выходить за рамки привычных решений, умеющие анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа, формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию. В связи с этим деятельность в рамках программы «Шире круг» организована таким образом, что способствует развитию и творческих способностей, и креативного мышления у обучающихся.

Интерес к игре также зависит и от того, как сформированы экипажи играющих. Здесь мы встречаемся с очень важным своеобразием массовых игр. Проводя соревновательную игру в классе, педагогу не нужно заново комплектовать команды – они уже налицо: это экипажи внутри класса. Экипаж – в большинстве своём сложившийся коллектив, спаянный общностью интересов, крепнувший в совместных делах. Нужно стремиться к тому, чтобы эти группы представляли собою коллективы, всегда готовые оспаривать первенство в различных играх и состязаниях.

Теперь стоит рассмотреть *деятельность учителя* в рамках программы «Шире круг».

Для достижения планируемых результатов в программе выделены два направления:

- 1) работа в рамках четырех ежегодных проектов программы;
- 2) реализация курсов внеурочной деятельности (4 ч в неделю).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту приоритетными направлениями во внеурочной деятельности являются:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные ориентиры помогли определить направления воспитания младших школьников, способные сформировать у учащихся ценностное отношение к нормам культурной жизни и которые отражены в программе «Шире круг»:

- **духовно-нравственное направление:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование отношения к этическим нормам жизни как регулятору поведения людей;
- **спортивно-оздоровительное направление:** воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к нормам гигиенической культуры (гигиена как условие сохранения здоровья и жизни, уважительного отношения к окружающим людям, силы и красоты тела и как условие благоприятного состояния);
- **общеинтеллектуальное направление:** отражает воспитание трудолюбия (труд как способ создавать материальные ценности, сохранять и приумножать их, труд как отношение к людям и к себе), формирование ценностного отношения к нормам учебно-познавательной деятельности (познание как развитие и свобода человека, как содержание жизни современного человека), творческого отношения к учению, труду, жизни;
- **общекультурное направление:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- **социальное направление** проходит красной нитью через все описанные выше направления воспитания и заключается в создании условий для развития эстетических, коммуникативных, организаторских, нравственных и иных социальных способностей.

Вышеперечисленные направления программы «Шире круг» вылились в четыре основных ежегодных педагогических проекта (проект для детей называется **дистанцией**) по количеству четвертей:

- *Проект №1 (1 четверть): «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!» (А. Прокофьев)*
- *Проект №2 (2 четверть): «Здоровье – всему голова!» (М.И. Шолохов)*
- *Проект №3 (3 четверть): «Ключ к открытию вашей мечты — это ... творчество». (Эфрон)*
- *Проект №4 (4 четверть): «Пойми живой язык природы, и скажешь ты: прекрасен мир!» (И. Никитин)*
- *Проект №5 (сквозной): «Без многого может обходиться человек, но только не без человека» (Людвиг Берне)*

Каждый проект учителя – это часть маршрута движения по кольцу для детей. Ему соответствуют четыре дистанции (1-4 класс). Для каждой возрастной категории школьников – своя дистанция, но все они объединены одной темой, темой проекта, и на схеме 2 «Круга знаний» (Рис.7) они выделены одним цветом. Только проект №5 не имеет собственной дистанции, так как является «сквозным» и пронизывает все другие проекты. Потому что, как сказал немецкий публицист и писатель Людвиг Берне «без многого может обходиться человек, но только не без человека».

Таким образом, ежегодно ребята, путешествуя по определенному кольцу, проходят одни и те же дистанции, но дистанции становятся чуть длиннее, меняется их наполнение, становится насыщенным, разнообразным, интересным. За счет этого круг «расширяется».

Но ведь так и должно быть, ведь это «Шире круг»!

Надо сказать, что Программа внеурочной деятельности «Шире круг» представляет собой некий многогранник, каждая грань которого несет определенную смысловую и ценностную нагрузку.

Процесс воспитания младших школьников через программу «Шире круг» можно отразить в следующей незамысловатой схеме (Рис. 3).

Организация воспитательного пространства



Рис 3.

На схеме отражены проекты, задуманные для организации внеурочной деятельности школьников (в ярких указателях сверху), а в остальных блоках размещены направления воспитания, соответствующие данному проекту. Ближайшее звено к названию проекта имеет яркий контур, соответствующий цвету проекта, и является приоритетным в воспитательном пространстве на данном этапе. А социальное направление (*Проект №5*), как упоминалось выше, одинаково реализуется в рамках любого из четырех проектов.

На рисунке видно, что независимо от видимой разности проектов относительно ценностной ориентации, воспитательные поля во всех проектах имеют одни и те же составляющие, поскольку в процессе воспитания отделить их друг от друга невозможно – невозможно сегодня заниматься только этическим воспитанием, а завтра только физическим. Деление это условное и дает возможность плавному переплетению всех культурных норм (как и в жизни), что обеспечивает создание условий для гуманного воспитания и самовоспитания личности ученика. С этой же целью данные направления были дополнены программами линейного цикла («Путешествие в предмет»,

«Дорогою добра» (курс этических бесед), «Под знаком И», «Интеллектуальные витаминки», «О чем рассказывает текст?», «Литературный Олимп» и др.).

Конкретизация проектных тем на дистанциях

Проект №1 «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!»	Проект №2 "Здоровье - всему голова!"	Проект №3 «Ключ к открытию вашей мечты — это ... творчество»	Проект №4 «Пойми живой язык природы, и скажешь ты: прекрасен мир!»
1 класс - Моя родная школа и семья.	1 класс - Папа, мама, я - здоровая семья	1 класс - Знакомьтесь - это Я!	1 класс - Мой мир вокруг!
2 класс - Мой город - Томск!	2 класс - Физкульт-привет, Томск!	2 класс - Мои способности - моему городу	2 класс - Природа и культура Томска
3 класс - Сибирь - мой край родной!	3 класс - Сибирскому здоровью - слава!	3 класс - Интеллектуальными тропинками нашего края	3 класс - Красота родного края.
4 класс - Моя страна - Россия!	4 класс - Здоровая нация - здоровая страна.	4 класс - Кем быть?	4 класс - Культурное наследие нашей страны

Рис 4.

Как говорилось выше, каждый педагогический проект поделен на четыре дистанции. Притом, каждая дистанция проекта имеет свою, более конкретную, тематику при общей теме проекта, и каждая дистанция также имеет свое название, более конкретное и имеющее единую воспитательную направленность. Это хорошо видно на рисунке 4.

Насколько интересно, разнообразно и увлекательно будут «путешествовать» учащиеся по Кругу знаний покажет работа педагога, его профессионализм, заинтересованность, ответственное отношение к роли учителя в жизни своих учеников.

Надо сказать, что *путешествие* может увлечь ребят еще и тогда, когда взрослые и дети станут не только организаторами, но и самыми непосредственными участниками.

Организовать и направить развитие игры, помочь преодолеть затруднения, увидеть друг в друге хорошие качества, отметить ошибки – вся эта многообразная деятельность может быть обеспечена лишь совместной командой, состоящей из педагогов, родителей и учащихся. А потому программу «Шире круг» можно рассмотреть еще с одной стороны: виды взаимодействия участников программы (Рис. 5).

Виды взаимодействия участников программы «Шире круг»



Рис. 5

Организация деятельности учащихся в контексте одного проекта включает в себя:

1 класс:

- 2 мероприятия индивидуального участия (уровень класса);
- 1 мероприятие командного участия (уровень класса);
- 1 презентация семейных проектов (уровень класса);
- 1 праздник (уровень класса) ;
- +1 раз в год – интеллектуальная игра;
- +1 раз в год – семейная олимпиада.

2-4 классы:

- 2 мероприятия индивидуального участия (уровень класса);
- 1 или 2 мероприятия командного участия (уровень класса);
- 1 презентация семейных проектов (уровень класса);
- 1 коллективное творческое дело (уровень класса) ;
- + 1-3 раза в год – интеллектуальная игра;
- +1 раз в год – семейная олимпиада.

Это распределение мероприятий по видам взаимодействия показывает таблица 2.

Таблица 2

Распределение мероприятий по видам взаимодействия участников программы «Шире круг»

	1 класс Кольцо «Первоклассник»	2 класс Кольцо «Второклассник»	3 класс Кольцо «Третьеклассник»	4 класс Кольцо «Выпускник»
Одна четверть (дистанция)				
Классные дела по	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное участие - 2 (выбор ученика) ✓ Командное участие - 1 ✓ Семейный проект - 1 ✓ Праздник - 1 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное участие - 2 (выбор ученика) ✓ Командное участие - 2 (выбор команд) ✓ Семейный проект - 1 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное участие - 3 (выбор ученика) ✓ Командное участие - 2 (выбор команд) ✓ Коллективное творческое дело - 1 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное участие - 3 (выбор ученика) ✓ Командное участие - 2 (выбор команды) ✓ Коллективное творческое дело - 1
+	<ul style="list-style-type: none"> 1-3 раза в год – интеллектуальная игра; 1 раз в год – семейная олимпиада. 			

+	Курсы Внеурочной деятельности
---	-------------------------------

** Цифры в таблице показывают количество мероприятий данного вида на дистанции.*

2.2. Ведущие формы деятельности программы «Шире круг»

Формы деятельности учащихся в рамках программы «Шире круг» выбраны согласно обозначенным Федеральным государственным стандартом и описанным выше направлениям. Рассмотрим их.

Общеинтеллектуальное направление:

- ✓ Викторины, познавательные и интеллектуальные игры;
- ✓ Детские исследовательские проекты;
- ✓ Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
- ✓ Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- ✓ Образовательные события;
- ✓ Развивающие курсы.

Общекультурное направление:

- ✓ Культпоходы в музеи, библиотеки, на выставки;
- ✓ Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- ✓ Кружки художественного творчества;
- ✓ Праздничное оформление школы и класса.

Духовно-нравственное направление:

- ✓ Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- ✓ Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- ✓ Проведение совместных праздников школы и общественности;
- ✓ Экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ Детская благотворительность;
- ✓ Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Спортивно – оздоровительное направление:

- ✓ Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- ✓ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- ✓ Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей.

Социальное направление:

- ✓ Работа по благоустройству школьной территории»;
- ✓ Работа по озеленению школы;
- ✓ Организация дежурства в классах;

- ✓ Выставки поделок и детского творчества;
- ✓ Трудовые десанты, субботники;
- ✓ Сюжетно-ролевые игры.

2.3. Реализация курсов внеурочной деятельности

(на некоторые курсы, реализуемые и в настоящее время в МОУ «СОШ №3» г.о. Стрежевой даны ссылки в сносках)

В качестве поддержки направлений внеурочной деятельности, сохранения и упрочения мотивации к учению, а также для достижения единства внеурочной деятельности учащихся и процесса воспитания, было принято решение укрепить программу «Шире круг» линейными программами развивающих курсов внеурочной деятельности, таких как:

1. «О чем рассказывает текст?»¹

Работа по данному курсу проводится ежегодно с 1 по 4 класс.

Способствует повышению уровня читательской грамотности и повышения мотивации к чтению у обучающихся 1-4 классов. При системном подходе к изучению приучает ребят к чтению, формирует позитивное отношение к получению информации через печатные издания, расширяет кругозор, увлекает детей и взрослых.

При изучении используется учебное пособие «Первоклассная газета» (А. А. Никитченко, П. С. Пинженин).

2. «Интеллектуальные витаминки»²

Работа по данному курсу проводится ежегодно с 1 по 4 класс.

Формирует познавательные и коммуникативные УУД у обучающихся 1-4 классов. Предназначен для системной еженедельной работы в течение учебного года.

Структура обычной витаминки:

- Эпиграф – крылатое выражение или пословица даётся в начале занятия для обсуждения с учителем;
- 8 заданий в каждом занятии на тренировку 8 факторов интеллекта по классификации Тёрстоуна: работа с числом, словесная гибкость, вербальное восприятие, пространственное мышление, готовность к перцепции, способность к рассуждению, системный анализ, продуктивность мышления;
- Рефлексия.

¹ О чем рассказывает текст?

http://shkola3.guostrj.ru/files/sady/shkola3_file/%D0%A0%D0%9F%20%D0%A3%D0%9F/rp_vud_o_chyom_rasskazyvaet_tekst.pdf

² Интеллектуальные витаминки

http://shkola3.guostrj.ru/files/sady/shkola3_file/%D0%A0%D0%9F%20%D0%A3%D0%9F/rp_vud_intellektual_nye_vitaminki11.pdf

При изучении используется учебное пособие «Интеллектуальные витаминки» (О.Н. Шпагина, С.В. Пинженина).

3. «Задачи в кроссвордах»

Работа по данному курсу проводится в 1 классе.

Посредством решения задач и выполнения заданий, предложенных в этой книге, дети учатся анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать и обосновывать свои варианты. У детей также развивается познавательный интерес, повышается уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, творческих способностей, навыков самоконтроля.

При изучении используется учебное пособие «Задачи в кроссвордах» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)

4. «Литературный Олимп»

Развивающий курс «Литературный Олимп» введен как курс, в основе которого лежит «внеклассное чтение», еще во втором классе из необходимости сделать более эффективным для детей летнее чтение художественной литературы.

В рамках данного курса знание содержания книги является необходимым условием для участия в литературных играх, построенных по типу известных интеллектуальных игр: викторина, Брейн-ринг, «Что? Где? Когда?» и т.д. В конце каждой четверти проходит игра «Восхождение на Олимп» (по аналогии с телеигрой «Умники и умницы»).

А между играми проходит обсуждение книг, знакомство с творчеством писателей.

5. «Проектные задачи и эксперименты»

Курс вводится с целью формирования коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД у обучающихся 2-4 классов и рассчитан на системную работу в течение учебного года. Ориентирован на умение выполнять групповые исследования, распределять подзадачи внутри группы, интегрировать результаты малых групп для решения задачи; на развитие лидерских качеств, инициативности и навыков сотрудничества.

При изучении используется учебное пособие «Проектные задачи и эксперименты» (С.В. Пинженина, Н.Н. Титаренко, Н.Н. Корлыханова, О.Н. Шпагина).

6. «Учусь принимать решения»

Курс способствует формированию регулятивных УУД и умений компетентности решения проблем у обучающихся 3-4 классов.

При изучении используется учебное пособие «Учусь принимать решения» авторов Н.Н.Титаренко, С.В.Пинжениной, которое включает 15 работ, объединенные в три блока, по пять работ в каждом. Каждый блок

акцентирует основное внимание на одном из аспектов регулятивных УУД и имеет уникальную особенность. Регулятивные УУД являются самоорганизационными умениями, что чрезвычайно важно для формирования умения учиться.

7. «Математика в играх»

Курс предназначен для повышения познавательной активности обучающихся 3 классов через включение игрового компонента в обучение математике и представляет собой работу с несколькими играми по курсу математики. Каждая игра направлена на отработку одной трудной темы, которой в программе отводится мало времени. Все игры являются играми живого действия, подразумевают общение участников друг с другом, движение по классу, объединение в команды, обмен информацией и игровыми элементами. Продолжительность каждой игры вместе с объяснением правил составляет 40 минут. В игре решаются игровые задачи, при этом достигается дидактический предметный результат.

При изучении используется учебное пособие «Математика в играх» (С.В. Пинженина, Ж.А. Сухачёва).

8. «Путешествие в предмет»³

Курс «Путешествие в предмет» разработан с целью организовать более полное погружение учащихся в основные школьные предметы – русский язык, литература, окружающий мир и математика, то есть по своей сути он представляет организацию предметных недель. Цель курса – создание условий для творческого, познавательно-развивающего труда, направленного на психологическую реабилитацию, духовное, интеллектуальное, эмоциональное оздоровление детей.

9. «Секреты ребусов»

С помощью данного курса учащиеся в игровой форме раскрывают «секреты» решения и составления ребусов. Увлекательные задания нацелены на развитие внимания к слову и его правописанию, способствуют обогащению словарного запаса и расширению кругозора. Работа с ребусами развивает мышление, логику, воображение и смекалку.

При изучении используется учебное пособие «200 занимательных заданий по русскому языку. Учимся разгадывать и составлять ребусы» (Т.М. Андрианова).

10. «Сказки гнома Астронома»

С помощью данного курса учащиеся научатся установлению связи древнегреческих мифов с астрономией, пониманию отличий разных небесных

³ Путешествие в предмет

http://shkola3.guostrj.ru/files/sady/shkola3_file/%D0%A0%D0%9F%20%D0%A3%D0%9F/tp_kursa_vud_puteshestvie_v_predmet1.pdf

тел, познакомятся со строением Солнечной системы, с приборами, помогающими астрономам в изучении космоса.

Содержание курса поможет учащимся получить представление о природе Вселенной.

При изучении используется учебное пособие «Настоящая астрономия для мальчиков и девочек» (А.В. Лукьянова).

11. «Глобус и карта»

Благодаря этому курсу учащиеся окунутся в огромный и удивительный мир, который нас окружает: узнают тайны Вселенной и загадочный мир звёзд, строение нашей планеты и богатство её растительного и животного мира, познакомятся с Великими географическими открытиями и современными жителями Земного шара. Курс помогает стимулировать интерес учащихся к познанию мира, приобретению географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении используется учебное пособие «Иллюстрированный атлас «Мир и человек» (Старкова О. В.).

Рассмотрим распределение курсов внеурочной деятельности по классам и краткое их описание с помощью таблицы 3.

Таблица 3.

Распределение развивающих курсов по параллелям и направлениям внеурочной деятельности

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное направление	О чем рассказывает текст?	О чем рассказывает текст?	О чем рассказывает текст?	О чем рассказывает текст?
	Интеллектуальные витаминки	Интеллектуальные витаминки	Интеллектуальные витаминки	Интеллектуальные витаминки
	Задачи в кроссвордах			Математика в играх
Духовно-нравственное направление	Литературный Олимп	Литературный Олимп		
Социальное направление		Проектные задачи и эксперименты	Проектные задачи и эксперименты	Проектные задачи и эксперименты
			Учусь принимать решения	
Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное Общекультурное Спортивно-оздоровит. Социальное	Путешествие в предмет	Путешествие в предмет	Путешествие в предмет	Путешествие в предмет

Курсы, реализуемые в классе через платные образовательные услуги		Секреты ребусов (Общеинтел. направление)	Сказки гнома Астронома (Общекультурное направл.)	Глобус и карта (Общекультурное направление)
--	--	--	--	---

Также в программу внеурочной деятельности младших школьников тесно вплетается взаимодействие ее участников с различными социальными партнерами города: музеи, театры, городские программы. Такое сотрудничество способствует всестороннему развитию ребят – эстетическому, физическому, интеллектуальному, нравственному.

2.4. Методы и формы контроля

Для мониторинга результатов внеурочной деятельности в классе предусматриваются следующие виды контроля:

- 1) текущий контроль;
- 2) итоговый контроль.

Текущий контроль в программе «Шире круг» проводится с помощью «Карты участия на дистанции» (Таблица 4) и листов достижений экипажей (рис. 6-10).

Таблица 4.

***Карта участия на дистанции «Знакомьтесь – это Я!»
учащихся 1 ро класса (2020 - 2021 учебный год)***

№	Фамилия уч.	Меропр 1		Меропр 2		Меропр 3		Меропр 4		Меропр 5		Меропр 6		Итог участия + победы
		участие	победа	участие	победа	участие	победа	участие	победа	участие	победа	участие	победа	
1.	Иванов А.	+				+	3м	+						36 + 26
2.	Сидоров Ю.	+						+		+		+		56 + 36
3.	Куликова О.	+	2м	+		+				+	1м			46 + 56
	...													

Листы достижений – это листы, на которых изображен объект – накопитель различных мелких предметов-фишек (елочка с игрушками, полочка с книгами, корзинка с цветами или ягодами, деревце с листочками, смартфон со смайликами и др.). Такие листы бывают очень яркие. Они висят в классном уголке всю дистанцию. Ниже, на рисунках 6-10 можно видеть разные виды листов достижений экипажей.

Рис. 6

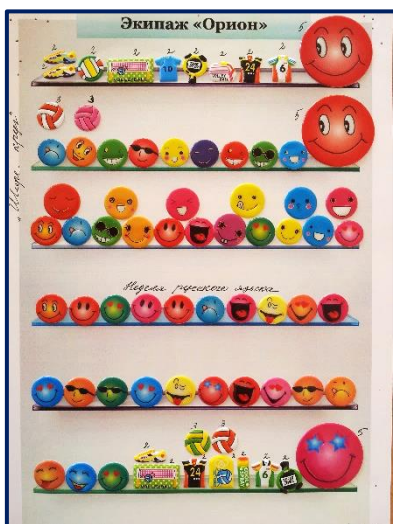


Рис. 7

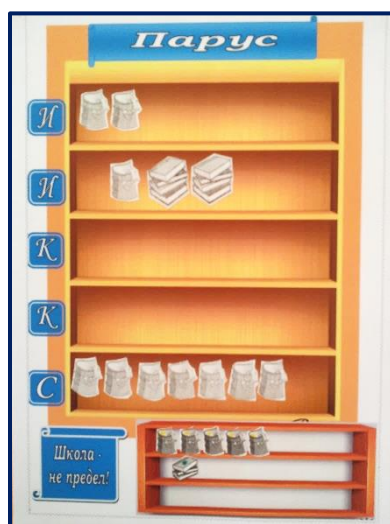


Рис. 8



Начало дистанции




Финал



Рис. 9

Рис. 10

Изначально лист вывешивается в классный уголок с пустым объектом-накопителем. По мере продвижения по дистанции объект заполняется фишками в зависимости от участия членов его экипажа в классных и школьных делах (Рис. 4, 5). Заполняют листы капитаны экипажей после каждого мероприятия. При обозначенной цене фишек ребята с легкостью могут сами посчитать количество заработанных командой баллов при продвижении по дистанции.

 - 1 б	Цена фишек	 - 3 б	 - 5 б
---	-------------------	---	---

При подсчете фишек мы можем точно сказать, что за прошедшую дистанцию экипаж «Страна знаний» 1го класса набрал 79 баллов.

Предусмотрено на листе и место, куда приклеиваются фишки высокой цены за участие в конкурсах и олимпиадах за пределами школы. На листе достижений это место обозначено плакатиком «Школа – не предел!»

Итоговый контроль проводится с использованием рейтинговой системы оценивания по «Карте изучения социальной активности» (таблица 5):

Таблица 5.

Карта изучения социальной активности
 учащихся _____ класса в _____ четверти

№	Уровень активности	Дистанция «Шире круг» (класс)				Школа						Вне школы				Итого			
						Предметная неделя			Др.	Город			Дист. конкурсы						
		И	И	К	С														
1.	Иванов П	1+3			1									1		1		1	86
2.	Ильина М		1		1+3		1		1	1+3	1					1			126
3.	Петров В	1		1												1+5			86
4.	Попова В	1	1	1+3	1+3	1	1		1	1+3	1					1+5		1+5	306
5.	Репкин В																		
	...																		

Подсчет баллов для каждого ученика:

1б – участие.

3б – победа или призовое место на классном или школьном уровне.

5б – победа или призовое место на уровне, выше школьного.

В таблицы 4 и 5 заносится количество участия и результат учащегося по каждому запланированному мероприятию программы «Шире круг», затем баллы суммируются и выводится общий результат. При анализе таблицы учитель (и, при необходимости, родитель) может наглядно проследить по каждому обучающемуся количество участия, а также их качество, сделать выводы об уровне мотивации ребенка, о его взаимоотношениях с членами команды, об отношении родителей к делам ребенка. На этом этапе взаимодействие учителя и обучающихся в рамках программы «Шире круг» выходит на новый уровень – уровень тьюторского сопровождения организации внеурочной деятельности младших школьников, которое в условиях ФГОС позволяет достигать основных целей и задач формирования УУД.

Тьюторское сопровождение в начальной школе выступает как технология, ориентированная на обеспечение условий выявления, реализации и осознания индивидуальных познавательных интересов обучающихся. Для школы «Эврика-развитие» тьюторское сопровождение – ценность, которую необходимо не только сохранить, но и сделать ее привлекательной для учащихся и их родителей. Таким образом, тьюторское сопровождение обучающихся как один из этапов и видов деятельности учителя в рамках программы «Шире круг» не только поможет решению данной задачи, но и будет способствовать достижению приоритетных целей современного образования. Проект подпрограммы тьюторского сопровождения обучающихся в рамках программы «Шире круг» находится в разработке и планируется к реализации с 2021-2022 учебного года.

3. Заключение

3.1. Результаты освоения программы

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Шире круг» и при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к учреждению, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего учащегося»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок педагогических работников, одноклассников, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, что характерно для социальной осведомленности;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего учащегося»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане, проявлять настойчивость в достижении цели и решении поставленных задач;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, одноклассников, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогическим работником ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной

поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- адаптироваться в новых условиях;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- развивать и проявлять лидерские качества;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

3.2. Список литературы и информационных источников

Метапредметные образовательные результаты: понятие, классификация

<https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/c/c2/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B.pdf>

ИКТ в начальных классах

<https://co19tula.ru/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B8%D0%BA%D1%82-%D0%B2-%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0/>

О развивающем обучении

<https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/>

Здоровьесберегающие технологии

https://pedsovet.su/metodika/5993_zdoroviesberegayuschie_tehnologii_v_shkole

Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14073/>

Игровые технологии в начальной школе

https://infourok.ru/igrovye_tehnologii_v_nachalnoy_shkole-491519.htm

Технология интегрированного обучения

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2018/04/04/tehnologiya-integrirovannogo-obucheniya-mladshih>

Интерактивные технологии обучения

<https://infourok.ru/interaktivnie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole-2308764.html>

Дистанционные технологии

<https://infourok.ru/primenenie-distancionnih-obrazovatelnih-tehnologiy-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-3502053.html>

Рабочие тетради и учебные пособия для учащихся:

«Первоклассная газета» (А. А. Никитченко, П. С. Пинженин).

«Интеллектуальные витаминки» (О.Н. Шпагина, С.В. Пинженина).

«Задачи в кроссвордах» (Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)

«Проектные задачи и эксперименты» (С.В. Пинженина, Н.Н. Титаренко, Н.Н. Корлыханова, О.Н. Шпагина).

«Учусь принимать решения» (Н.Н.Титаренко, С.В.Пинженина)

«Математика в играх» (С.В. Пинженина, Ж.А. Сухачёва).

«200 занимательных заданий по русскому языку. Учимся разгадывать и составлять ребусы» (Т.М. Андрианова).

«Настоящая астрономия для мальчиков и девочек» (А.В. Лукьянова).

«Иллюстрированный атлас «Мир и человек» (Старкова О. В.).

3.3. Приложения

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Шире круг»

Проект №1. «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!» (А. Прокофьев)

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
дист №	Моя родная школа и семья.		Мой город - Томск!		Сибирь- мой край родной!		Моя страна - Россия!	
1	И Фотоконкурс «Возле школы ходит осень...»	Выбор ученика	И Фотогалерея «Цветочные полянки Томска»	Выбор ученика	И Творческий конкурс «Кружатся листья!»	Выбор ученика	И Выставка «Осенний букет»	Выбор ученика
2	И Конкурс аппликаций из осенних листьев «Осенние фантазии»		И Рассказ «Мой любимый городской уголок»		И Сочинение-рассуждение «С чего начинается Родина?»		И Конкурс сочинений «Дачные истории»	
3	К Создание и представл. стенгазеты «Как мы в школу собирались»	Выбор класса	К Проект «Вдоль по улице» (история улиц мкр «Зеленые горки»)	Выбор класса	К Проект «И у здания история своя» (об истории объектов культ, спор, обр)	Выбор класса	К Проект «Знакомимся с Москвой»	Выбор класса
4	П «Очей очарование!»		К КВН «Давай узнаем чуть больше о школе»		К «Игры разных народов»		К Проект «О чем рассказывает карта России?»	
5	С С/ проект «Мамы, папы, бабушки учились тоже в школе» (рассказ о школьных годах взрослых семьи в любой форме)	С С/ проект «Традиции моей семьи»		С С/ проект «Хлебное чудо семьи»		С С/проект «Мой предок». Иллюстр. р-з об интересном человеке семьи (рода).		
6	КТД «Поход в лес»							
7	Курсы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ О чем рассказывает текст? ➤ Интеллектуальные витаминки ➤ Задачи в кроссвордах ➤ Литературный Олимп ➤ Путешествие в предмет 							
8	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • День здоровья. • Литературное путешествие «Здравствуй, школьная страна!» • Участие в акции «Голубь мира». • 4 ноября – День народного единства 				Праздники на выбор во 2-4 классах: «Осень золотая!» «Прогулка по осенним дорожкам» «Хлебушко – всему свету дедушка»			

Проект №2. «Здоровье - всему голова!» (М. Шолохов)

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
дист №	Папа, мама, я - здоровая семья!		Физкульт-привет, Томск!		Сибирскому здоровью - слава!		Здоровая нация - здоровая страна.	
1	И Конкурс рисунков «Папа, мама, я –здоровая семья»	Выбор ученика	И Конкурс чтецов «Будь здоров!»	Выбор ученика	И Конкурс плакатов «Да здравствует спорт!»	Выбор ученика	И Выставка фотографий «Голуби на снегу»	Выбор ученика
2	И Конкурс коллажей «Зимние забавы»		И Конкурс иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит»		И Сочинение-рассуждение «С чего начинается Родина?»		И Научная конференция класса «Портреты»	
3	К Парад овощей ««Витаминный обед долголетия секрет»»	Выбор класса	К Интеллектуальный турнир «Спорт! Спорт! Спорт!»	Выбор класса	К Проект «Игры народов Сибири»	Выбор класса	К Спортивные состязания команд на свежем воздухе: «Мы любим зиму!»	Выбор класса
4	П «Зима-волшебница!»		К «Цветок, листок и корешок» - защита лекарственного растения		К «Будь здоров!» - памятка ровеснику.		К Брейн-ринг «Из истории Олимпийских игр»	
5	С С/ проект «Ёлочка, живи!»	С С/ проект «Чай пить – здоровым быть!»	С С/ проект «Семейный рецепт здоровья»	С С/проект «Здоровые традиции моей семьи»				
6	КТД «Веселые старты»							
7	Курсы вуд: О чем рассказывает текст? Интеллектуальные витаминки Задачи в кроссвордах Литературный Олимп Путешествие в предмет							
8	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунка ко Дню матери • Конкурс творческих работ «Подарок маме» • Классный час «Не обижайте матерей» • Ко дню Конституции: кл. час «Права человека» 				Новогодние праздники			

Проект №3. «Ключ к открытию вашей мечты — это ... творчество» (Эфрон)

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
дист №	Знакомьтесь - это Я!		Мои способности - моему городу		Интеллектуальными тропинками нашего края		Кем быть?	
1	И Конкурс чтецов «Зимние фантазии»	Выбор ученика	И Конкурс рисунков «А из нашего окна...»	Выбор ученика	И Конкурс рассказов «Чудесный сибирский край!»	Выбор ученика	И Конференция «Инженер? Правильный выбор1»	Выбор ученика
2	И Фотоконкурс «Берендеево царство»		И Конкурс худож. вырезывания «Ледяные звёздочки»		И Конкурс фотографий «Зима в городе»		И Конкурс чтецов прозы «Поступок настоящего человека»	
3	К КВН «В гости к бабушке Корнею»		К Картина-фантазия «Город нашей мечты»	Выбор класса	К Презентация проектов «Цена минуты»	Выбор класса	К Проект «Мамы всякие важны, мамы разные нужны»	Выбор класса
4	П «Прощание с Букварем или проделки Крадобука»		К Проект «История в камне» (памятники Томска)		К «Живой родник» - сборники фолькл. произв. малых жанров		К Игра «Его величество право»	
5	С С/ проект «Герб моей семьи»		С С/ проект «Домашняя мастерская»		С С/ проект «Родословное древо»		С С/ проект «Паспорт семейных профессий»	
6	КТД «Семейная олимпиада»							
7	Курсы вуд: О чем рассказывает текст? Интеллектуальные витаминки Задачи в кроссвордах Литературный Олимп Путешествие в предмет							
8	<ul style="list-style-type: none"> • День защитника Отечества • День снятия блокады Ленинграда • Международный женский день 				Праздник прощания с Букварем «Весна! Весна! И всё ей радо!» «Масленица»			

Проект №4. «Пойми живой язык природы, и скажешь ты: прекрасен мир!» (И. Никитин)

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
дист №	Мой мир вокруг!		Природа и культура Томска		Красота родного края		Культурное наследие нашей страны	
1	И Конкурс рисунков «Знакомьтесь – первоцветы»	Выбор ученика	И Конкурс рассказов «Самый лучший город на Земле»	Выбор ученика	И Фестиваль авторских сказок «Путешествие капли воды»	Выбор ученика	И Конференция «Самые красивые места России»	Выбор ученика
2	И Фотоконкурс «Ушки, лапки, хвост»		И Конкурс рисунков «Мы ждем вас, птицы!» (перел. птицы ТО)		И Конференция «Красная книга ТО»		И Конкурс чтецов «На лесной полянке»	
3	К КВН «На планете чисел»		К КВН «Помогите Незнайке!»	Выбор класса	К Презентация газет «Березовая мозаика»	Выбор класса	К Проект «Санкт-Петербург-культурная столица России»	Выбор класса
4	П Прощание с 1 классом.		К Проект «Наши таланты»		К Командный турнир «Кошки бывают разные»		К Игра «Тайна зеленого друга»	
5	С С/ проект «Да, мы такие!» (семейная фотография)		С С/ проект «Наш питомец»		С С/ проект «Любимый семейный праздник»		С С/ проект «Наше незабываемое путешествие»	
6	КТД Квест «Знай и люби природу»							
7	Курсы вуд: О чем рассказывает текст? Интеллектуальные витаминки Задачи в кроссвордах Литературный Олимп Путешествие в предмет							
8	<ul style="list-style-type: none"> • День космонавтики • Всемирный День труда • День семьи 				Прощание с начальной школой Праздник цветов			