**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» города Томска**

**«Утверждаю»
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска
_____ Е.И.Паршакова**

от « 2_» сентября 2024 г.

Программа

Платных образовательных услуг

**Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение
индивидуальной образовательной программы (ИОП)**

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение ИОП

на 2024-2025 учебный год

Томск - 2024 г.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ

№	Наименование услуги	Класс
1	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ ИОП	1 гамма
2	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ ИОП	2 гамма
3	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ ИОП	3 гамма
4	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ ИОП	4 гамма
5	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ ИОП	5 гамма
6	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ ИОП	6 гамма
7	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ ИОП	7 гамма
8	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ ИОП	8 гамма
9	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ ИОП предпрофильной подготовки	9 гамма
10	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ ИОП предпрофильной подготовки	11 гамма

1. Пояснительная записка

1.1 Семейный заказ к тьюторской программе.

1.2 Особенности возраста.

2. Цели, задачи, ожидаемые результаты.

3. Формы тьюторской работы

3.1 Сопровождение ИОП учащихся

3.2 Школьные образовательные события и традиции Вальдорфской педагогики

3.3 Перечень возможных направлений работы тьютора 4. Учебно-тематический план на текущий учебный год.

4. Учебно-тематическое планирование тьюторской деятельности

5. График работы тьютора

1 класс

1. Пояснительная записка.

Сфера тьюторской работы направлена на построение на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой) практики расширения его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

В содержание такой работы тьютора входят следующие этапы взаимодействия с учащимся:

- осознание подопечным неопределенности на личной ситуации, необходимости ее достройка из прошлого и будущего;
- построение временной «растяжки» (мое прошлое — настоящее — будущее);
- планирование шагов по достижению образа будущего;
- сохранение независимости от чужих решений;
- совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий подопечного;
- выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми и структурами под решение своих задач;
- процедура договаривания с другими о нормах жизни и действия;
- переформатирование и переозначивание своих результатов и целей.

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

- динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор;
- расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность;
- изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности;
- нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах;
- готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Тьюторская практика в этом антропологическом контексте реализует, в первую очередь, сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, как образовательного, и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

Технология тьюторства подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает, как сделать), и новенького. Формой коммуникации, которая обеспечивает тьюторство (или перенос опыта), является свободное нерегламентированное общение, в ходе которого опытный в виде баек, сказок и легенд рассказывает новенькому, что произошло с ним, чтобы предупредить ученика от повторения собственных ошибок.

Вхождение в учебный процесс требует от детей большего внимания, сосредоточенности, душевных сил, поэтому учителю необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы дети имели возможность полностью погрузиться в изучаемый предмет и могли с помощью смены деятельности отдыхать. Роль быть учеником должна созреть из внутренней потребности следовать за учителем, желания слушать и выполнять задания учителя, стремления овладеть новыми умениями и навыками.

Специально организованные педагогом места проявления личного интереса ребёнка при освоении учебной программы – это условия становления его индивидуальной программы (ИОП). Для этого необходимо создать условия, в которых ребёнок может полностью раскрыться, как личность со всеми своими способностями и склонностями.

Очень важно создать гармоничный детский коллектив, в котором у каждого будет своя социальная роль, свои обязанности и принятие, понимание друг друга. Дружеские отношения между детьми помогут быть более успешными в учебном процессе и чувствовать себя комфортно в классе каждый день.

Не менее важно создать родительский коллектив, в котором родители будут иметь взаимопонимание между собой и с учителем. Доверительные отношения ребёнка, родителя, учителя создадут здоровый микроклимат в семье и в школе. Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества.

1.1 Семейный заказ к тьюторской программе.

На начало года проводится собеседование и выявляются основные направления семейного заказа к тьютору.

Родительский заказ:

1. Держать в курсе образовательных успехов ребёнка и событий школы и класса.
2. Создание комфортного образовательного пространства, дружного детского коллектива.

- Подготовка и проведение совместных образовательных проектов.
- Консультирование по вопросам образовательного роста и психологического состояния ребёнка.

1.2 Особенности возраста.

В этом возрасте на телесном уровне формируются основы психосоматического здоровья, а также темперамент, характер, способности памяти, воображения, закладываются основы личности – нравственные наклонности, совесть. Эмоциональные и познавательные переживания тесно связаны между собой и с телесными процессами ритмической системы, влияют на характер пищеварения и сна. Развитие речи и мышления тесно связаны с двигательной системой организма, тонкой и грубой моторикой. Продолжается процесс овладения телом и установления связи между душевно-духовным (процессами сознания) и телесным. В отношении к взрослому – учителю – у младшего школьника проявляется потребность видеть в нем любимого авторитета, который воспринимает, понимает, поддерживает ребенка и сообщает ему знания о мире. Ребенок *хочет* учиться у взрослого тому, что тот знает и умеет.

В соответствии с этим строится образовательный процесс, основная задача которого:

1. «преподавать так, чтобы максимально сберечь здоровые силы тела для последующей взрослой жизни»;

2. максимально способствовать формированию правильных наклонностей, симпатии и склонности к добру, красоте, антипатии к проявлению уродливого и злого в мире и человеческой жизни, формированию совести; *именно в этот возрастной период воспитание через обучение является центральной задачей;*

3. развитие памяти, воображения и форм нерассудочного понимания – а) понимания на основе чувства, какое нам (взрослым) знакомо на примере понимания произведений искусства, человеческих действий и отношений, красоты и целесообразности в мире и б) понимание через действие, когда действие по времени предшествует пониманию, осуществляемому задним числом. Эти формы понимания и усвоения мира, связанные с чувством, переживанием и действием, более близки детям и должны предшествовать теоретическому объяснению явлений мира в науках.

4. одна из важнейших педагогических задач данного возраста - установление *гармоничной* связи между душевно-духовным и телесным.

2. Цели программы:

1. Оказание помощи в организации Индивидуального Образовательного Пространства с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся.

2. Создание оптимальных, психологически- комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом.

3. Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование.

4. Сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности

Задачи:

1. Создать условия для образования дружелюбного и понимающего толерантного детского сообщества, в котором каждый ребёнок чувствовал себя успешным - «Я могу» и нужным.

2. Создать образовательные традиции класса и воспитать потребность в детях соблюдать эти традиции.

3. Поддерживать образовательную и социальную инициативу каждого ученика, поощрять самостоятельность в школе и дома, содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;

4. Формирование у учащихся собственных образовательных мотивов и интересов.

5. Проведение тьюторских часов, индивидуальных консультаций по анализу учащимися своих успехов и трудностей.

6. Организация творческих образовательных событий.

7. Взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка.

8. Создать условия для гармоничного проживания возрастного периода 6-7 лет.

9. Наблюдение за деятельностью учащихся и проведение консультации (с др. педагогами, с родителями), фиксируя точки успеха и напряжения.

10. Познакомить учащихся с разными формами организации образовательных событий;

11. Обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

Ожидаемые результаты:

- создание детского коллектива, в котором у каждого ребёнка будет своя социальная роль, свои обязанности принятие и понимание друг друга.
- Развитие у детей качеств, которые необходимы для овладения учебной программой: интерес к предметному содержанию, активная позиция на уроке, рефлексия своих учебных достижений, самоопределение.
- развитие образовательных традиций класса.
- Создание взаимосвязи педагог-ребёнок-родитель для решения психологических и образовательных задач в коллективе
- активная родительская позиция.

При прохождении программы учащийся приобретает следующие умения:

- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение формулировать вопрос;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе;
- умение подготовить сообщение по интересу;
- иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);

3. Формы тьюторской работы:

3.1 Сопровождение ИОП учащихся

– создавать условия для возникновения становления ИОП через учёт индивидуальных особенностей детей:

- организовать групповую работу на уроках таким образом, чтобы проявились индивидуальные способности учащихся и чтобы и чтобы осваивались разные роли в этом типе работы;

- собирать такой материал, который можно рассматривать ребятам, родителям и преподавателям как рефлексивные шаги учебного и образовательного движения;

- содействовать формированию учебной мотивации через индивидуальные задания, которые поддерживают учебную инициативу.

3.2 Школьные образовательные события и традиции 1 класса Вальдорфской педагогики, способствующие реализации тьюторской деятельности:

- Праздник Урожая;
- Праздник мужества;
- Праздник фонариков;
- Праздник ожидания Рождества;
- Рождественская ярмарка;
- Праздник св. Николая;

- Рождественский вечер;

- Масленица;

- Пасха;

- День птиц;

- Выпускной.

3.3 Перечень возможных направлений работы тьютора:

- помощь в осознанном принятии на себя позиции ученика и умении проявлять свой образовательный интерес;

- преодоление отставаний по программе в щадящем психику ребенка режиме и темпе;

- духовно-нравственный аспект социальных отношений;

- помощь в преодолении страхов и комплексов;

- работа с моторикой ребенка, преодоление внутренних зажатостей и наработка плавности и точности движений при письме (рисование форм);

- помощь в выстраивании психологического климата в семье;

- коррекция в выстраивании коммуникаций с детьми;

- формирование творческого подхода к процессу учебы;

- организация фокус-группы с родителями для понимания того, какой социальный заказ адресован тьютору, преподавателям, и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;

- привлечь к участию в классной и общешкольной жизни родителей;

- информировать родителей о достижениях ребёнка в режиме тьюторских консультаций и оценочных листов, в виде рефлексивных писем;

- искать разные формы организации урока;

- создание образовательных традиций класса;

- провести тьюторские часы и встречи.

4. Учебно-тематическое планирование тьюторской деятельности

Виды тьюторского	Тематическое содержание деятельности
-------------------------	---

сопровождения	педагога-тьютора
<ul style="list-style-type: none"> • Тьюторский час 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов; • Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; • Рефлексия образовательных событий; • Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Решение проблемных задач командным способом; • Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности; • Работа с детским вопросом.
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с детским интересом \ инициативой 	<ul style="list-style-type: none"> • Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов; • Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся; • Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей.
<ul style="list-style-type: none"> • Консультации с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); • Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции; • Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию Сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса; • Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика.

<ul style="list-style-type: none"> Семейные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации по вопросам возрастной психологии, индивидуального образовательного движения ребёнка, достижений и трудностей за рамками стандарта основной учебной программы; Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком; Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования.
--	--

**График реализации дополнительной образовательной услуги
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы»**

1 У класса.

2024-2025 год.

Дни недели	Время	часы	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	кабинет
Вторник	13.00-13.30	0,5 час	Групповые консультации	3034
среда	13.00-14.00	1 час	Индивидуальные консультации	3034
четверг	17.00-18.00	1 час	Индивидуальные консультации	3034
Итого		10 часов в месяц		

Тьютор 1 гамма класса: Фролова А.О.

2 класс

1. Пояснительная записка.

Сфера тьюторской работы направлена на построение на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой) практики расширения его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

В содержание такой работы тьютора, входят следующие этапы взаимодействия с учащимся:

- осознание подопечным неопределенности на личной ситуации, необходимости ее достройка из прошлого и будущего;
- построение временной «растяжки» (мое прошлое — настоящее — будущее);
- планирование шагов по достижению образа будущего;
- сохранение независимости от чужих решений;
- совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий подопечного;
- выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми и структурами под решение своих задач;
- процедура договаривания с другими о нормах жизни и действия;
- переформатирование и переозначивание своих результатов и целей.

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

- динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор;
- расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность;
- изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности,

- нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах;
- готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Тьюторская практика в этом антропологическом контексте реализует, в первую очередь, сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, как образовательного, и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

Технология тьюторства подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает как сделать), и новенького. Формой коммуникации, которая обеспечивает тьюторство (или перенос опыта) является свободное нерегламентированное общение, в ходе которого опытный в виде баек, сказок и легенд рассказывает новенькому, что произошло с ним, чтобы предупредить ученика от повторения собственных ошибок.

Вхождение в учебный процесс требует от детей большего внимания, сосредоточенности, душевных сил, поэтому учителю необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы дети имели возможность полностью погружаться в изучаемый предмет и могли с помощью смены деятельности отдыхать.

Роль быть учеником должна созреть из внутренней потребности следовать за учителем, желания слушать и выполнять задания учителя, стремления овладеть новыми умениями и навыками.

Специально организованные педагогом места проявления личного интереса ребёнка при освоении учебной программы – это условия становления его индивидуальной программы (ИОП). Для этого необходимо создать условия, в которых ребёнок может полностью раскрыться, как личность со всеми своими способностями и склонностями.

Очень важно создать гармоничный детский коллектив, в котором у каждого будет своя социальная роль, свои обязанности и принятие, понимание друг друга.

Дружеские отношения между детьми помогут быть более успешными в учебном процессе и чувствовать себя комфортно в классе каждый день.

Не менее важно создать родительский коллектив, в котором родители будут иметь взаимопонимание между собой и с учителем.

Доверительные отношения ребёнка, родителя, учителя создадут здоровый микроклимат в семье и в школе.

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества.

Индивидуальный подход - это:

- 1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- 2) ориентация на индивидуальные особенности ребёнка в общении с ним;
- 3) учет индивидуальных особенностей ребёнка в процессе обучения;
- 4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребёнка в отдельности.

Индивидуализация обучения - это:

- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «**проникающей технологией**». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

1.1 Учебная и психологическая характеристика класса.

Учебная характеристика класса.

Детей в классе - 18

1.2 Семейный заказ к тьютору.

На начало года проводится собеседование и выявляются основные направления семейного заказа к тьютору.

Родительский заказ:

1. Держать в курсе образовательных успехов ребёнка и событий школы и класса.
2. Создание комфортного образовательного пространства, дружного детского коллектива
3. Подготовка и проведение совместных образовательных проектов.
4. Консультирование по вопросам образовательного роста и психологического состояния ребёнка.

1.3 Особенности возраста.

Беседа с родителями «Возрастные психологические особенности третьеклассников».

8 лет – это возраст когда ребенок еще находится в подражании, последний этап детства. Преподавание ведется образами, художественными элементами. Но связь ребенка с миром еще есть в этот последний год. Начинает чувствовать « Я и ты» . Проявляется дуальность – противоположности : добро и зло, черное и белое. Двойственность. Целостность, которая формируется в 1 классе, во 2 классе переходит к тому что мы начинаем формировать уже две точки зрения, которые есть в мире. Иначе говоря в мире есть две книги , как две точки зрения: книга о природе (то что находится во вне ребенка) и книга о человеке (внутренний мир человека) . чтобы дети видели что является в нас природным началом , а что может развиваться в более высшие качества и способности чисто человеческие, которые нет в животных. Формирование способности уравновешивать этот мир но исходя не из аналитического мышления а из области чувств.

В центре учебного плана 2 класса:

1. Рисование форм и становление письменного алфавита
2. В математике – таблица умножения до 12 и 4 арифметических действия.
3. Много рукоделия - вязание крючком, на спицах . Закладывается проживание того, что ребенок сам способен создать изделие и почувствовать радость от этого осознания Создаем первый полезный предмет – продуктовая авоська.

4. Басни и истории о святых позволяют на примере образов увидеть негативные и идеальные качества в себе. Прожить это. Через регулярное предсказывание формируется образное мышление.
5. В грамматике иностранных языков также еще есть образное преподавание через истории, образы, рисование.

2. Цели программы:

1. Оказание помощи в организации Индивидуального Образовательного Пространства с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся.
2. Создание оптимальных, психологически-комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом.
3. Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование.

2.1. Задачи:

1. Создать условия для образования дружелюбного и понимающего толерантного детского сообщества, в котором каждый ребёнок чувствовал себя успешным - «Я могу» и нужным.
2. Создать образовательные традиции класса и воспитать потребность в детях соблюдать эти традиции.
3. Поддерживать образовательную и социальную инициативу каждого ученика, поощрять самостоятельность в школе и дома, содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
4. Формирование у учащихся собственных образовательных мотивов и интересов.
5. Проведение тьюторских часов, индивидуальных консультаций по анализу учащимися своих успехов и трудностей.
6. Организация творческих образовательных событий.
7. Взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка.
8. Создать условия для гармоничного проживания возрастного периода 8-9 лет.
9. Наблюдение за деятельностью учащихся и проведение консультации (с др. педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения
10. Познакомить учащихся с разными формами организации образовательных событий;
11. Обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

Ожидаемые результаты:

Учащийся приобретёт следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- готовность решать проблемные задачи;
- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение формулировать вопрос;
- умение выбрать литературу как источник информации;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе;
- умение подготовить сообщение по интересу;
- иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
- иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.

Будет создан гармоничный детский коллектив, в котором у каждого ребёнка будет своя социальная роль, свои обязанности принятие и понимание друг друга.

- дети разовьют в себе качества, которые необходимы для овладения учебной программой: интерес к предметному содержанию, активная позиция на уроке, рефлексия своих учебных достижений, самоопределение.
- будут развиваться образовательные традиции класса.
- интерес и понимание идеологии школы родителями, помогавшими тьютору, детям, друг другу создавать классную детско-взрослую общность.
- активная родительская позиция.
- желание продолжать заниматься в творческих объединениях.

2.2. Формы тьюторской работы:

1. Сопровождение ИОП учащихся – создавать условия для возникновения становления ИОП через учёт индивидуальных особенностей детей:

- организовать групповую работу на уроках таким образом, чтобы проявились индивидуальные способности учащихся и чтобы и чтобы осваивались разные роли в этом типе работы;
- собирать такой материал, который можно рассматривать ребятам, родителям и преподавателям как рефлексивные шаги учебного и образовательного движения;
- содействовать формированию учебной мотивации через индивидуальные задания, которые поддерживают учебную инициативу.

Общие особенности технологий индивидуализации

- Учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.).
- Способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.
- Учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.
- Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся.
 - Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.
 - Формирование общеучебных умений и навыков.
 - Формирование адекватной самооценки учащихся.
 - Использование технических средств обучения.

Индивидуальная форма организации работы на уроке

Индивидуальная форма организации работы – это форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальная форма организации выполнения заданий – деятельность ученика по выполнению общих заданий, осуществляемая без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе.

Индивидуализированная форма организации выполнения заданий – учебно-познавательная деятельность учащихся над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого школьника согласно его возможностям.

2 Проектная деятельность.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основные требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;
- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта;

Творческие проекты – проекты предполагающие соответствующее оформление результатов в виде драматизации, участие в организации праздников, оформление альбома, тетради и пр.

Ролевые, игровые проекты – это проекты, в которых структура только намечается и остается открытой до завершения работы, а участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении.

3. Перечень возможных направлений работы тьютора:

- помощь в осознанном принятии на себя позиции ученика и умении проявлять свой образовательный интерес;
- преодоление отставаний по программе в щадящем психику ребенка режиме и темпе;
- духовно-нравственный аспект социальных отношений;
- помощь в преодолении страхов и комплексов;

- работа с моторикой ребенка, преодоление внутренних зажатостей и наработка плавности и точности движений при письме (рисование форм);
- помощь в преодолении различных видов заикливости;
- помощь в выстраивании психологического климата в семье;
- коррекция в выстраивании коммуникаций с детьми;
- формирование творческого подхода к процессу учебы;
- формирование самостоятельности в выполнении домашних заданий.
- подготовка ребенка к **олимпиадам**;
- организовать фокус-группы с родителями для понимания того, какой **социальный заказ** адресован тьютору, преподавателям, и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- **привлечь** к участию в классной и общешкольной жизни родителей;
- информировать родителей о достижениях ребёнка в режиме тьюторских консультаций и **оценочных листов**, в виде рефлексивных писем, **индивидуальных консультаций**;
- искать **разные формы организации урока**, возможные **варианты домашнего задания**;
- создание **образовательных традиций класса**;
- провести **тьюторские часы** и встречи по тематике: Рефлексия деятельности. Планирование деятельности.
- **дневниковые записи учителя**, психологические, и иные данные. Качественные характеристики учеников за предыдущие учебные четверти и годы.
- создание **Портфолио** на каждого ученика: Письменные рефлексивные записи, рисунки учеников. Анкеты их родителей.
- составление **характеристики** каждого конкретного ученика на конец года. В характеристике устанавливается набор внутренних качеств личности ученика, о которых пойдет речь при анализе его достижений и проблем, например: универсальные качества (целеполагание, рецензирование, самоорганизация, рефлексия), креативные (воображение, интуиция, нормотворчество, самобытность), предметные (умение проанализировать состав слова, записать условие математической задачи, исследовать природный объект, выполнить физическое упражнение). В характеристике записываются самобытные черты ученика, достижения и факты, которые оттеняют его индивидуальность. Они являются «изюминками» характеристик, свидетельством того, что учитель видит в каждом ученике индивидуальность.

4. Учебно-тематическое планирование тьюторской деятельности

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Кол-во часов в течение учебного года
<ul style="list-style-type: none"> • Тьюторский час 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов; • Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; • Рефлексия образовательных событий; • Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Решение проблемных задач командным способом; • Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности; • Работа с детским вопросом. 	<p>Всего: 30</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с детским интересом \ инициативой 	<ul style="list-style-type: none"> • Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов; • Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся; • Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей. 	<p>Всего: 15</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Консультации и с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); • Обсуждение вопросов по введению в 	

	<p>коммуникативную и социальную компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию Сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса; • Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика. 	Всего: 15
<ul style="list-style-type: none"> • Семейные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по вопросам возрастной психологии, индивидуального образовательного движения ребёнка, достижений и трудностей за рамками стандарта основной учебной программы; • Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком; • Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования. 	Всего:30
По всем видам тьюторской деятельности		Всего: 90

**5. График реализации дополнительной образовательной услуги
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы»**

2У класса.

2024-2025 год.

Дни недели	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	кабинет
Понедельник	18.00-19.30	Сопровождение ИОП учащихся. Индивидуальные и групповые консультации.	3034
вторник	18.40-19.20	Консультации с родителями.	3034
Пятница	18.40-19.20	Тьюторский час.	3034

Тьютор 2 класса: Гольцева В.П.

3 класс

1.Пояснительная записка

Сфера тьюторской работы направлена на построение на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой) практики расширения его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

В содержание такой работы тьютора, входят следующие этапы взаимодействия с учащимся:

- осознание подопечным неопределенности на личной ситуации, необходимости ее достройка из прошлого и будущего;
- построение временной «растяжки» (мое прошлое — настоящее — будущее);
- планирование шагов по достижению образа будущего;
- сохранение независимости от чужих решений;
- совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий подопечного;
- выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми и структурами под решение своих задач;
- процедура договаривания с другими о нормах жизни и действия;
- переформатирование и переозначивание своих результатов и целей.

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

- 1.** динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор;
- 2.** расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность;
- 3.** изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности,
- 4.** нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах;
- 5.** готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Тьюторская практика в этом антропологическом контексте реализует, в первую очередь, сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, как образовательного, и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

Технология тьюторства подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает как сделать), и новенького. Формой коммуникации, которая обеспечивает тьюторство (или перенос опыта) является свободное нерегламентированное общение, в ходе которого опытный в виде баек, сказок и легенд рассказывает новенькому, что произошло с ним, чтобы предупредить ученика от повторения собственных ошибок.

Вхождение в учебный процесс требует от детей большего внимания, сосредоточенности, душевных сил, поэтому учителю необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы дети имели возможность полностью погружаться в изучаемый предмет и могли с помощью смены деятельности отдыхать.

Роль быть учеником должна созреть из внутренней потребности следовать за учителем, желания слушать и выполнять задания учителя, стремления овладеть новыми умениями и навыками.

Специально организованные педагогом места проявления личного интереса ребёнка при освоении учебной программы – это условия становления его индивидуальной программы (ИОП). Для этого необходимо создать условия, в которых ребёнок может полностью раскрыться, как личность со всеми своими способностями и склонностями.

Очень важно создать гармоничный детский коллектив, в котором у каждого будет своя социальная роль, свои обязанности и принятие, понимание друг друга.

Дружеские отношения между детьми помогут быть более успешными в учебном процессе и чувствовать себя комфортно в классе каждый день.

Не менее важно создать родительский коллектив, в котором родители будут иметь взаимопонимание между собой и с учителем.

Доверительные отношения ребёнка, родителя, учителя создадут здоровый микроклимат в семье и в школе.

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества.

Индивидуальный подход - это:

- 1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- 2) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;
- 3) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;
- 4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

Индивидуализация обучения - это:

- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «**проникающей технологией**». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

1.1 Учебная и психологическая характеристика класса.

Учебная характеристика класса.

Детей в классе - 26

1.2 Семейный заказ к тьютору.

На начало года проводится собеседование и выявляются основные направления семейного заказа к тьютору.

Родительский заказ:

1. Держать в курсе образовательных успехов ребёнка и событий школы и класса.
2. Создание комфортного образовательного пространства, дружного детского коллектива
3. Подготовка и проведение совместных образовательных проектов.
4. Консультирование по вопросам образовательного роста и психологического состояния ребёнка.

1.3 Особенности возраста.

Беседа с родителями «Возрастные психологические особенности третьеклассников».

9 лет – это возраст второго личностного кризиса ребёнка. Более осознанно, чем в трёхлетнем возрасте, ребёнок чувствует: «Я – это я, ты – это ты – и какой ты на самом деле?» В этом возрасте взрослый должен показать весь свой «капитал», иначе доверие может пошатнуться и, возможно, на всю жизнь. Дети испытывают первое чувство одиночества. Ребёнок хочет убедиться в том, что учитель говорит и поступает, исходя из всесторонней уверенности в мире и в жизни, которая сначала для ребёнка была очевидной. С одной стороны, он хочет уважать взрослого, с другой – чувствовать, что это уважение обоснованно. Этот вопрос не звучит вслух, но всегда остаётся на уровне подсознания. Ребёнок всё больше переходит от чувства Я к Я-сознанию. Он неосознанно испытывает учителя на предмет того, действительно ли учитель несёт в себе мир. Ребёнок хотел бы убедиться: «Да, он знает намного больше, чем мне казалось!»... Учитель вдруг возвышается в восприятии ребёнка.

Перейдя «рубикон» на 9-ом году жизни, ребёнок более сознательно стоит на земле. В центре учебного плана 3 класса:

1. Земледелие, бытовое ремесло и профессии ремесленников, строительство дома – прообраз такой социальной общности, где все трудятся сообща и нуждаются друг в друге.

2. Ветхий Завет: изгнание из рая, исход из Египта, нахождение земли обетованной, законы Моисея.

Ветхозаветные истории о сотворении мира помогают воспринять человека с ответственностью перед Землёй и Богом. Земледелие и строительство дома, изучение различных ремёсел указывают на «путь в мир». Важно, чтобы ребёнок учился чувствовать уважение не только ко всему существующему, но и к тем людям, которые

что-то умеют. Тогда наряду с ощущением собственного места в мире, развивается и потребность тоже что-то уметь, которая даёт учёбе и цель, и побудительные мотивы.

Тема родного языка – грамматика. 3 основные части речи. Мы не просто занимаемся классификацией, но и обращаемся к человеку и задаёмся вопросом: какое действие вызывают в нём три основные части речи и каким образом язык помогает ему осознать своё место в окружающем мире. Не нужно брать только интересные примеры из литературы. Лучше обратить внимание на то, что окружает детей: назови животных, профессии, вещи; опиши, что они делают и какие они.

Письмо перьевыми ручками, прописи позволяют ещё раз, по-новому взглянуть на почерк детей, увидеть проблемы и преодолеть их. Стремление к хорошему почерку рассматривается как проявление внимания к тому человеку, который будет читать написанное. Дети пишут самостоятельно свои тексты. Переписывают с доски длинные тексты учителя в тетради эпох. Первые сочинения – это тщательно подготовленные пересказы увиденного.

В грамматике иностранных языков идёт подготовка к письму и чтению.

На уроках рукоделия изготавливается что-то нужное людям, что-то полезное – прихватки, шапки, сети.

Благодаря практическим занятиям, интеллект развивается на конкретных объектах. В этой связи важно, чтобы в тот момент, когда возникает и душевно ощущается ребёнком это противостояние между ним и миром, та естественная связь, которая была до этого момента, не оборвалась бы и не деградировала до уровня чисто рациональных абстракций. Эта связь должна быть установлена теперь благодаря собственной деятельности ребёнка, раскрывающей мир в его взаимосвязях. В земледелии: крестьянин и его деятельность – пахота (лошадь, упряжь, подковы, плуг), боронование, посев (различные виды зерновых культур), типы почв, осушение влажных пашен, сбор урожая, молотба, помол, выпечка хлеба, молочное животноводство. Профессии, связанные с обработкой земли: каменотёс, шахтёр, строитель, плотник... Первые профессии: пастух, охотник, рыбовод, дровосек, углекоп, пекарь, портной, сапожник, гончар, столяр, кожевник, шорник, прядильщик, ткач, кузнец....

Цели программы:

1. Оказание помощи в организации Индивидуального Образовательного Пространства с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся.
2. Создание оптимальных, психологически-комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом.
3. Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование.

Задачи:

1. Создать условия для образования дружелюбного и понимающего толерантного детского сообщества, в котором каждый ребёнок чувствовал себя успешным - «Я могу» и нужным.
2. Создать образовательные традиции класса и воспитать потребность в детях соблюдать эти традиции.
3. Поддерживать образовательную и социальную инициативу каждого ученика, поощрять самостоятельность в школе и дома, содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
4. Формирование у учащихся собственных образовательных мотивов и интересов.
5. Проведение тьюторских часов, индивидуальных консультаций по анализу учащимися своих успехов и трудностей.
6. Организация творческих образовательных событий.
7. Взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально- образовательного процесса ребёнка.
8. Создать условия для гармоничного проживания возрастного периода 9-10 лет.
9. Наблюдение за деятельностью учащихся и проведение консультации (с др. педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения
10. Познакомить учащихся с разными формами организации образовательных событий;
11. Обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

Ожидаемые результаты:

Учащийся приобретёт следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- готовность решать проблемные задачи;
- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности;

- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение формулировать вопрос;
- умение выбрать литературу как источник информации;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе;
- умение подготовить сообщение по интересу;
- иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
- иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.

Будет создан гармоничный детский коллектив, в котором у каждого ребёнка будет своя социальная роль, свои обязанности принятие и понимание друг друга.

- дети разовьют в себе качества, которые необходимы для овладения учебной программой: интерес к предметному содержанию, активная позиция на уроке, рефлексия своих учебных достижений, самоопределение.
- будут развиваться образовательные традиции класса.
- интерес и понимание идеологии школы родителями, помогавшими тьютору, детям, друг другу создавать классную детско-взрослую общность.
- активная родительская позиция.
- желание продолжать заниматься в творческих объединениях.

Формы тьюторской работы:

Сопровождение ИОП учащихся – создавать условия для возникновения становления ИОП через учёт индивидуальных особенностей детей:

- организовать групповую работу на уроках таким образом, чтобы проявились индивидуальные способности учащихся и чтобы и чтобы осваивались разные роли в этом типе работы;
- собирать такой материал, который можно рассматривать ребятам, родителям и преподавателям как рефлексивные шаги учебного и образовательного движения;
- содействовать формированию учебной мотивации через индивидуальные задания, которые поддерживают учебную инициативу.

Общие особенности технологий индивидуализации

- Учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.).
- Способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.
- Учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.
- Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся.
- Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.
- Формирование общеучебных умений и навыков.
- Формирование адекватной самооценки учащихся.
- Использование технических средств обучения.

Индивидуальная форма организации работы на уроке

Индивидуальная форма организации работы – это форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальная форма организации выполнения заданий – деятельность ученика по выполнению общих заданий, осуществляемая без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе.

Индивидуализированная форма организации выполнения заданий – учебно-познавательная деятельность учащихся над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого школьника сообразно его возможностям.

Проектная деятельность.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «освязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основные требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;
- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта;

Творческие проекты – проекты предполагающие соответствующее оформление результатов в виде драматизации, участие в организации праздников, оформление альбома, тетради и пр.

Ролевые, игровые проекты – это проекты, в которых структура только намечается и остается открытой до завершения работы, а участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении.

Перечень возможных направлений работы тьютора:

- помощь в осознанном принятии на себя позиции ученика и умении проявлять свой образовательный интерес;
- преодоление отставаний по программе в щадящем психику ребенка режиме и темпе;
- духовно-нравственный аспект социальных отношений;
- помощь в преодолении страхов и комплексов;
- работа с моторикой ребенка, преодоление внутренних зажатостей и наработка плавности и точности движений при письме (рисование форм);
- помощь в преодолении различных видов заикленности;
- помощь в выстраивании психологического климата в семье;
- коррекция в выстраивании коммуникаций с детьми;
- формирование творческого подхода к процессу учебы;
- формирование самостоятельности в выполнении домашних заданий.
- подготовка ребенка к **олимпиадам**;
- организовать фокус-группы с родителями для понимания того, какой **социальный заказ** адресован тьютору, преподавателям, и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;

- **привлечь** к участию в классной и общешкольной жизни родителей;
- информировать родителей о достижениях ребёнка в режиме тьюторских консультаций и **оценочных листов**, в виде рефлексивных писем, **индивидуальных консультаций**;
- искать **разные формы организации урока**, возможные **варианты домашнего задания**;
- создание **образовательных традиций класса**;
- провести **тьюторские часы** и встречи по тематике: Рефлексия деятельности. Планирование деятельности. - ответы на **детские вопросы**.
- **дневниковые записи учителя**, психологические, и иные данные. Качественные характеристики учеников за предыдущие учебные четверти и годы.
- создание **Портфолио** на каждого ученика: Письменные рефлексивные записи, рисунки учеников. Анкеты их родителей.
- составление **характеристики** каждого конкретного ученика на конец года. В характеристике устанавливается набор внутренних качеств личности ученика, о которых пойдет речь при анализе его достижений и проблем, например: универсальные качества (целеполагание, рецензирование, самоорганизация, рефлексия), креативные (воображение, интуиция, нормотворчество, самобытность), предметные (умение проанализировать состав слова, записать условие математической задачи, исследовать природный объект, выполнить физическое упражнение). В характеристике записываются самобытные черты ученика, достижения и факты, которые оттеняют его индивидуальность. Они являются «изюминками» характеристик, свидетельством того, что учитель видит в каждом ученике индивидуальность.

4. Учебно-тематическое планирование тьюторской деятельности

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Кол-во часов в течение учебного года
Тьюторский час	Обучение способам самооценки учебных и образовательных результатов; Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; Рефлексия образовательных событий; Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; Решение проблемных задач командным способом; Изготовление материалов для	

	<p>использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности;</p> <p>Работа с детским вопросом.</p>	Всего: 30
Работа с детским интересом \ инициативой	<p>Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;</p> <p>Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов;</p> <p>Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся;</p> <p>Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей.</p>	Всего: 15
Консультации с учащимися	<p>Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени);</p> <p>Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции;</p> <p>Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию Сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса;</p> <p>Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика.</p>	Всего: 15
Семейные консультации и	<p>Консультации по вопросам возрастной психологии, индивидуального образовательного движения ребёнка, достижений и трудностей за рамками стандарта основной учебной</p>	

	<p>программы;</p> <p>Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком;</p> <p>Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования.</p>	Всего:30
По всем видам тьюторской деятельности		Всего: 90

**5. График реализации дополнительной образовательной услуги
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы»**

3 У класса.

2024-2025 год.

Дни недели	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	кабинет
Понедельник	18.00-19.30	Сопровождение ИОП учащихся. Индивидуальные и групповые консультации.	3030
вторник	18.40-19.20	Консультации с родителями.	3030
Пятница	18.40-19.20	Тьюторский час.	3030

Тьютор 4 класса: Ланграф С.М.

4 класс

1. Пояснительная записка.

Сфера тьюторской работы направлена на построение на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой) практики расширения его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

В содержание такой работы тьютора, входят следующие этапы взаимодействия с учащимся:

- осознание подопечным неопределенности на личной ситуации, необходимости ее достройка из прошлого и будущего;
- построение временной «растяжки» (мое прошлое — настоящее — будущее);
- планирование шагов по достижению образа будущего;
- сохранение независимости от чужих решений;
- совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий подопечного;
- выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми и структурами под решение своих задач;
- процедура договаривания с другими о нормах жизни и действия;
- переформатирование и переозначивание своих результатов и целей.

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор;

расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность;

изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности,

нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах;

готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Тьюторская практика в этом антропологическом контексте реализует, в первую очередь, сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, как образовательного, и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

Технология тьюторства подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает как сделать), и новенького. Формой коммуникации, которая обеспечивает тьюторство (или перенос опыта) является свободное нерегламентированное общение, в ходе которого опытный в виде баек, сказок и легенд рассказывает новенькому, что произошло с ним, чтобы предупредить ученика от повторения собственных ошибок.

Вхождение в учебный процесс требует от детей большего внимания, сосредоточенности, душевных сил, поэтому учителю необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы дети имели возможность полностью погружаться в изучаемый предмет и могли с помощью смены деятельности отдыхать.

Роль быть учеником должна созреть из внутренней потребности следовать за учителем, желания слушать и выполнять задания учителя, стремления овладеть новыми умениями и навыками.

Специально организованные педагогом места проявления личного интереса ребёнка при освоении учебной программы – это условия становления его индивидуальной программы (ИОП). Для этого необходимо создать условия, в которых ребёнок может полностью раскрыться, как личность со всеми своими способностями и склонностями.

Очень важно создать гармоничный детский коллектив, в котором у каждого будет своя социальная роль, свои обязанности и принятие, понимание друг друга.

Дружеские отношения между детьми помогут быть более успешными в учебном процессе и чувствовать себя комфортно в классе каждый день.

Не менее важно создать родительский коллектив, в котором родители будут иметь взаимопонимание между собой и с учителем.

Доверительные отношения ребёнка, родителя, учителя создадут здоровый микроклимат в семье и в школе.

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества.

Индивидуальный подход - это:

- 1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- 2) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;
- 3) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;
- 4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

Индивидуализация обучения - это:

- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать **«проникающей технологией»**. Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

1.1 Учебная и психологическая характеристика класса.

Учебная характеристика класса.

1.2 Семейный заказ к тьютору.

На начало года проводится собеседование и выявляются основные направления семейного заказа к тьютору.

Родительский заказ:

1. Держать в курсе образовательных успехов ребёнка и событий школы и класса.
2. Создание комфортного образовательного пространства, дружного детского коллектива
3. Подготовка и проведение совместных образовательных проектов.
4. Консультирование по вопросам образовательного роста и психологического состояния ребёнка.

1.3 Особенности возраста.

После десятого года наступает большое изменение в жизни чувств, в результате которого ребенок более или менее отказывается от своего примитивного детского мира, где он жил главным образом в сфере образов. Светлое и темное, до этого приходившие к ребенку из внешнего мира как добро и зло, начинают играть роль в его собственном внутреннем мире. Этот процесс начинается на десятом году и достигает кульминации в пубертатный период.

Дети видят мир до 9 с половиной лет, как близорукий человек. Они видят его через призму своих фантазий. В кризисе он начинает видеть мир со всеми шероховатостями. Критичность в этом возрасте на себя **не** направлена. Если говорим: «Посмотри на себя!» Ребёнок не может смотреть на себя только на других. В 9 с половиной лет происходит разрыв со всеми связями, которые его держали. Ребенок становится раним, и нуждается в понимании и опеке.

4 класс помогает восстанавливать эти связи.

Важно, чтобы ребёнок выполнял задания просьбы учителя, родителей из любви к ним. Задания должны быть ясными, однозначными и осмысленными. Если взрослый сам выполняет свою работу самоотверженно, то и ребёнок будет стараться сделать на совесть.

Уверенность в указаниях пробуждает доверие к руководству. Уверенность важно поддержать одобрением. «Ты сделал это действительно хорошо, постарался». Ребёнок хочет, чтобы его воспринимали. Но он замечает и пустые похвалы. Искренность увеличивает доверие и создаёт возможность настоящих отношений: любовь прощает и несовершенство.

Самое худшее в этом возрасте учить морали: что хорошо, что плохо. Так развивается в детях цинизм. Внутренний мир ребёнка в этом возрасте пробуждает сам моральную субстанцию, которая воссоздает мир с его точки зрения. В глубине души пробуждается отклик на внешний мир. Воля должна работать на уровне чувств. Дети не должны принимать чужие характерные черты, но формировать собственные. Этот возраст шаг от духовного мира в земной. Сейчас много детей хотят оставаться в детстве.

Взрослые должны делать всё для рождения и проявления характерных черт – индивидуальности каждого ребёнка. К десяти годам формируется темперамент, против которого бессмысленно идти против его нужно «причёмсывать». Выбирать способы обучения и воспитания, в зависимости к какому темпераменту он предрасположен.

Меланхолический ребёнок особенно зависит от своей телесности. Из-за этого его внимание больше концентрируется на внутреннем мире, чем на внешнем. Он может быть невнимательным лишь к внешнему миру и к впечатлениям идущим от учителя; но очень внимательным к своему собственному состоянию. Меланхолический ребёнок может быть подвержен переменам настроения.

Флегматичный ребёнок - он сильно связан с внешним миром. И поскольку мир так велик и в нём много есть, то он не интересуется ближним.

Сангвинический ребёнок быстро отдаётся впечатлениям, не перерабатывая их, так как время его не заботит. Он неохотно вспоминает о прошедшем. Он живёт в настоящем.

Холерический ребёнок полностью прибывает в своём «Я» или в своём «Эго», когда всё телесное выливается в его волевою природу, что выражается в его эгоцентризме, так что здесь ребёнок может агрессивно вмешиваться в жизнь.

Таким образом, художнику воспитания и обучения нужно искать уход за существом темперамента, помогая преодолевать подобное подобным.

Относится со вниманием и интересам к меланхолии и капризам меланхоликов, постепенно действует так, что ребёнок начинает обращать внимание на чужие беды, и он хочет помогать другим.

Флегматический ребёнок: с ним обращаются так, хотя внутренне им интересуются, но внешне проявляют некую флегматичность, чтобы он начал проявлять интерес к ближайшему окружению.

Сангвиническому ребёнку дают довольно много впечатлений, чтобы повысить интенсивность и глубину их восприятия.

Задача, понять - какой мой ребёнок?

В этой фазе развития закладываются основы нашей подлинной человечности.

"Я" получает возможность под защитой созидать собственный внутренний мир, который может быть устроен так, что в нем беспрепятственно может выразиться индивидуальный аспект. В этом маленьком мире "Я" правит как король в сказочном королевстве. Все желания могут быть выполнены. Личные творческие силы могут бурно развиваться. Для ребенка наступила фаза радостного творчества. Эта фаза развития

является великой школой подготовки творческого интеллекта, который позже понадобится человеку, чтобы подняться над уровнем просто человека рефлексов. После смены зубов ребенок достигает фазы, когда он созидает для себя собственный мир мыслительных образов. При этом образование привычек продолжается на более глубокой ступени. В этом возрасте можно предлагать понаблюдать ребёнка за каким-то явлением, рассмотреть с разных точек, позиций и вынести собственное суждение.

У него пробуждается чувство к собственным мыслям, пробуждается совесть.

Дети в 4 классе смотрят на расстоянии на мир и упорядочивают его со своей точки зрения.

Эпоха «Краеведения» помогает детям найти своё место в мире. Изучение начинается от самого близкого к дальнему: класс-школа – дом - город – страна. Ребята рассматривают предмет с разных сторон и выносят о нём суждения. Чтобы найти зримое ощущение уверенности в пространстве ребёнок начинает рисовать карты. Знакомятся с историей города.

Своим становящимся разумом ребёнок охватывает взаимосвязи всего живого на земле.

В эпоху **«Человек и животные»** рассматриваются животные изучаются в сравнение со структурой человека. Ребята будут отвечать на вопросы: «Что выделяет человека из животного мира и что объединяет?»

В продолжении знакомства с развитием жизни на земле в 4-ом классе ребята познакомятся **со славянской и скандинавской мифологией.**

Знать надо и о силе родительской мысли. Надо принимать ребенка таким, какой есть, но помышлять о лучшем, мысли имеют свойство сбываться.

Цели программы:

1. Оказание помощи в организации Индивидуального Образовательного Пространства с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся.
2. Создание оптимальных, психологически- комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом.
3. Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование.

Задачи:

1. Создать условия для образования дружелюбного и понимающего толерантного детского сообщества, в котором каждый ребёнок чувствовал себя успешным - «Я могу» и нужным.
2. Создать образовательные традиции класса и воспитать потребность в детях соблюдать эти традиции.
3. Поддерживать образовательную и социальную инициативу каждого ученика, поощрять самостоятельность в школе и дома, содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;

4. Формирование у учащихся собственных образовательных мотивов и интересов.
5. Проведение тьюторских часов, индивидуальных консультаций по анализу учащимися своих успехов и трудностей.
6. Организация творческих образовательных событий.
7. Взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально- образовательного процесса ребёнка.
8. Создать условия для гармоничного проживания возрастного периода 10-11 лет.
9. Наблюдение за деятельностью учащихся и проведение консультации (с др. педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения
10. Познакомить учащихся с разными формами организации образовательных событий;
11. Обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

Ожидаемые результаты:

Учащийся приобретёт следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- готовность решать проблемные задачи;
- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение формулировать вопрос;
- умение выбрать литературу как источник информации;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе;
- умение подготовить сообщение по интересу;
- иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);

- иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.

Будет создан гармоничный детский коллектив, в котором у каждого ребёнка будет своя социальная роль, свои обязанности принятие и понимание друг друга.

- дети разовьют в себе качества, которые необходимы для овладения учебной программой: интерес к предметному содержанию, активная позиция на уроке, рефлексия своих учебных достижений, самоопределение.

- будут развиваться образовательные традиции класса.

- интерес и понимание идеологии школы родителями, помогавшими тьютору, детям, друг другу создавать классную детско-взрослую общность.

- активная родительская позиция.

- желание продолжать заниматься в творческих объединениях.

Формы тьюторской работы:

Сопровождение ИОП учащихся – создавать условия для возникновения становления ИОП через учёт индивидуальных особенностей детей:

- организовать групповую работу на уроках таким образом, чтобы проявились индивидуальные способности учащихся и чтобы и чтобы осваивались разные роли в этом типе работы;

- собирать такой материал, который можно рассматривать ребятам, родителям и преподавателям как рефлексивные шаги учебного и образовательного движения;

- содействовать формированию учебной мотивации через индивидуальные задания, которые поддерживают учебную инициативу.

Общие особенности технологий индивидуализации

• Учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.).

• Способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.

• Учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.

• Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся.

• Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.

• Формирование общеучебных умений и навыков.

• Формирование адекватной самооценки учащихся.

- Использование технических средств обучения.

Индивидуальная форма организации работы на уроке

Индивидуальная форма организации работы – это форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальная форма организации выполнения заданий – деятельность ученика по выполнению общих заданий, осуществляемая без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе.

Индивидуализированная форма организации выполнения заданий – учебно-познавательная деятельность учащихся над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого школьника сообразно его возможностям.

Проектная деятельность.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основные требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;
- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта;

Творческие проекты – проекты предполагающие соответствующее оформление результатов в виде драматизации, участие в организации праздников, оформление альбома, тетради и пр.

Ролевые, игровые проекты – это проекты, в которых структура только намечается и остается открытой до завершения работы, а участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении.

3. Перечень возможных направлений работы тьютора:

- помощь в осознанном принятии на себя позиции ученика и умении проявлять свой образовательный интерес;
- преодоление отставаний по программе в шадающем психику ребенка режиме и темпе;
- духовно-нравственный аспект социальных отношений;
- помощь в преодолении страхов и комплексов;
- работа с моторикой ребенка, преодоление внутренних зажатостей и наработка плавности и точности движений при письме (рисование форм);
- помощь в преодолении различных видов заикленности;
- помощь в выстраивании психологического климата в семье;
- коррекция в выстраивании коммуникаций с детьми;
- формирование творческого подхода к процессу учебы;
- формирование самостоятельности в выполнении домашних заданий.
- подготовка ребенка к **олимпиадам**;
- организовать фокус-группы с родителями для понимания того, какой **социальный заказ** адресован тьютору, преподавателям, и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- **привлечь** к участию в классной и общешкольной жизни родителей;
- информировать родителей о достижениях ребёнка в режиме тьюторских консультаций и **оценочных листов**, в виде рефлексивных писем, **индивидуальных консультаций**;
- искать **разные формы организации урока**, возможные **варианты домашнего задания**;
- создание **образовательных традиций класса**;
- провести **тьюторские часы** и встречи по тематике: Рефлексия деятельности. Планирование деятельности. - ответы на **детские вопросы**.
- **дневниковые записи учителя**, психологические, и иные данные. Качественные характеристики учеников за предыдущие учебные четверти и годы.
- создание **Портфолио** на каждого ученика: Письменные рефлексивные записи, рисунки учеников. Анкеты их родителей.
- составление **характеристики** каждого конкретного ученика на конец года. В характеристике устанавливается набор внутренних качеств личности ученика, о которых пойдет речь при анализе его достижений и проблем, например: универсальные качества

(целеполагание, рецензирование, самоорганизация, рефлексия), креативные (воображение, интуиция, нормотворчество, самобытность), предметные (умение проанализировать состав слова, записать условие математической задачи, исследовать природный объект, выполнить физическое упражнение). В характеристике записываются самобытные черты ученика, достижения и факты, которые оттеняют его индивидуальность. Они являются «изюминками» характеристик, свидетельством того, что учитель видит в каждом ученике индивидуальность.

4. Учебно-тематическое планирование тьюторской деятельности

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Кол-во часов в течение учебного года
Тьюторский час	<p>Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов;</p> <p>Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности;</p> <p>Рефлексия образовательных событий;</p> <p>Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;</p> <p>Решение проблемных задач командным способом;</p> <p>Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности;</p> <p>Работа с детским вопросом.</p>	Всего: 30
Работа с детским интересом \ инициативой	<p>Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;</p> <p>Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов;</p> <p>Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся;</p>	

	<p>Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей.</p>	Всего: 15
Консультации с учащимися	<p>Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени);</p> <p>Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции;</p> <p>Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию Сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса;</p> <p>Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика.</p>	Всего: 15
Семейные консультации	<p>Консультации по вопросам возрастной психологии, индивидуального образовательного движения ребёнка, достижений и трудностей за рамками стандарта основной учебной программы;</p> <p>Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком;</p> <p>Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования.</p>	Всего:30
По всем видам тьюторской деятельности		Всего: 90

**5. График реализации дополнительной образовательной услуги
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы»**

4 У класса.

2024-2025 год.

Дни недели	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	кабинет
Понедельник	15.30-16.30	Консультации с родителями.	3030
вторник	14.20-15.30	Сопровождение ИОП учащихся. Индивидуальные и групповые консультации.	3030
Пятница	14.20-15.00	Тьюторский час.	3030

Тьютор 4 класса: Селиванова И.Н.

5 класс

1. Пояснительная записка.

Сфера тьюторской работы направлена на построение на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой) практики расширения его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

В содержание такой работы тьютора входят следующие этапы взаимодействия с учащимся:

- осознание подопечным неопределенности на личной ситуации, необходимости ее достройки из прошлого и будущего;
- построение временной «растяжки» (мое прошлое — настоящее — будущее);
- планирование шагов по достижению образа будущего;
- сохранение независимости от чужих решений;
- совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий подопечного;
- выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми и структурами под решение своих задач;
- процедура договаривания с другими о нормах жизни и действия;
- переформатирование и переозначивание своих результатов и целей.

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор;
расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность;
изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности,
нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах;
готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Тьюторская практика в этом антропологическом контексте реализует, в первую очередь, сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, как образовательного, и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

Технология тьюторства подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает как сделать), и новенького. Формой коммуникации, которая

обеспечивает тьюторство (или перенос опыта) является свободное нерегламентированное общение, в ходе которого опытный в виде баек, сказок и легенд рассказывает новенькому, что произошло с ним, чтобы предупредить ученика от повторения собственных ошибок.

Вхождение в учебный процесс требует от детей большего внимания, сосредоточенности, душевных сил, поэтому учителю необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы дети имели возможность полностью погрузиться в изучаемый предмет и могли с помощью смены деятельности отдыхать.

Роль быть учеником должна созреть из внутренней потребности следовать за учителем, желания слушать и выполнять задания учителя, стремления овладеть новыми умениями и навыками.

Специально организованные педагогом места проявления личного интереса ребёнка при освоении учебной программы – это условия становления его индивидуальной программы (ИОП). Для этого необходимо создать условия, в которых ребёнок может полностью раскрыться, как личность со всеми своими способностями и склонностями.

Очень важно создать гармоничный детский коллектив, в котором у каждого будет своя социальная роль, свои обязанности и принятие, понимание друг друга.

Дружеские отношения между детьми помогут быть более успешными в учебном процессе и чувствовать себя комфортно в классе каждый день.

Не менее важно создать родительский коллектив, в котором родители будут иметь взаимопонимание между собой и с учителем.

Доверительные отношения ребёнка, родителя, учителя создадут здоровый микроклимат в семье и в школе.

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества.

1.1 Учебная и психологическая характеристика класса.

На начало 2024-2025 учебного года в 5 у классе 26 учеников.

.2 Семейный заказ к тьюторской программе.

На начало года проводится собеседование и выявляются основные направления семейного заказа к тьютору.

Родительский заказ:

1. Держать в курсе образовательных успехов ребёнка и событий школы и класса.

2. Создание комфортного образовательного пространства, дружного детского коллектива.

Подготовка и проведение совместных образовательных проектов.

Консультирование по вопросам образовательного роста и психологического состояния ребёнка.

1.3 Особенности возраста.

Пятый класс – середина детства. Ребенок еще не подросток, он находится в середине второго семилетия (7-14). Если в возрасте от 7 до приблизительно 9,5 ребенок все воспринимал душевно, он был неразделим со всем миром, воспринимал мир и себя, как единое целое, с 9,5 до 11 2/3 начинает проводить различие между самим собой и окружающим миром, между субъектом, которым является он сам, и тем внешним, что становится для него объектом. В соответствии с этим строится образовательный процесс, основные задачи которого:

1. «преподавать так, чтобы максимально сберечь здоровые силы тела для последующей взрослой жизни»;

2. максимально способствовать формированию правильных наклонностей, симпатии и склонности к добру, красоте, антипатии к проявлению уродливого и злого в мире и человеческой жизни, формированию совести; *именно в этот возрастной период воспитание через обучение является центральной задачей;*

3. развивать память, воображение и формы нерассудочного понимания – а) понимание на основе чувства, какое нам (взрослым) знакомо на примере понимания произведений искусства, человеческих действий и отношений, красоты и целесообразности в мире и б) понимание через действие, когда действие по времени предшествует пониманию, осуществляемому задним числом. Эти формы понимания и усвоения мира, связанные с чувством, переживанием и действием, более близки детям и должны предшествовать теоретическому объяснению явлений мира в науках.

4. устанавливать *гармоничную* связь между душевно-духовным и телесным.

2. Цели программы:

1. Оказание помощи в организации Индивидуального Образовательного Пространства с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся.

2. Создание оптимальных, психологически-комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом.
3. Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование.
4. Сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности

Задачи:

1. Создавать условия для образования дружелюбного и понимающего толерантного детского сообщества, в котором каждый ребёнок чувствовал себя успешным - «Я могу» и нужным.
2. Создавать образовательные традиции класса и воспитывать потребность в детях соблюдать эти традиции.
3. Поддерживать образовательную и социальную инициативу каждого ученика, поощрять самостоятельность в школе и дома, содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
4. Формировать у учащихся собственные образовательные мотивы и интересы.
5. Проводить тьюторские часы, индивидуальные консультации по анализу учащимися своих успехов и трудностей.
6. Организовывать творческие образовательные события.
7. Взаимодействовать с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка.
8. Создавать условия для гармоничного проживания возрастного периода 10-11 лет.
9. Наблюдать за деятельностью учащихся и проводить консультации (с др. педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения.
10. Знакомить учащихся с разными формами организации образовательных событий.
11. Обеспечивать развитие способности к самооценке собственной деятельности; ознакомливать со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

создание детского коллектива, в котором у каждого ребёнка будет своя социальная роль, свои обязанности принятие и понимание друг друга.

развитие у детей качеств, которые необходимы для овладения учебной программой:
интерес к предметному содержанию, активная позиция на уроке, рефлексия своих учебных достижений, самоопределение.

развитие образовательных традиций класса.

создание взаимосвязи педагог-ребенок-родитель для решения психологических и образовательных задач в коллективе.

активная родительская позиция.

При прохождении программы учащийся приобретает следующие умения:

культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;

выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;

умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;

умение проявлять инициативность на культурной предметности;

умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;

умение формулировать вопрос;

умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;

умение работать в группе;

умение подготовить сообщение по интересу;

иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);

3.Формы тьюторской работы:

1.Сопровождение ИОП учащихся – создавать условия для возникновения становления ИОП через учёт индивидуальных особенностей детей:

- организовать групповую работу на уроках таким образом, чтобы проявились индивидуальные способности учащихся и чтобы осваивались разные роли в этом типе работы;

- собирать такой материал, который можно рассматривать ребятам, родителям и преподавателям как рефлексивные шаги учебного и образовательного движения;

- содействовать формированию учебной мотивации через индивидуальные задания, которые поддерживают учебную инициативу.

2. Школьные образовательные события и традиции Вальдорфской педагогики:

- Праздник Урожая;

- Праздник мужества;

- Праздник фонариков;
- Праздник ожидания Рождества;
- Праздник св. Николая;
- Новогодний бал;
- Рождественская ярмарка;
- Рождественский вечер;
- Масленица;
- Пасхальная ярмарка;
- Пасха;
- День птиц;
- Выпускной.

3. Перечень возможных направлений работы тьютора:

- помощь в осознанном принятии на себя позиции ученика и умении проявлять свой образовательный интерес;
- преодоление отставаний по программе в шадающем психику ребенка режиме и темпе;
- духовно-нравственный аспект социальных отношений;
- помощь в преодолении страхов и комплексов;
- работа с моторикой ребенка, преодоление внутренних зажатостей и наработка плавности и точности движений при письме (рисование форм);
- помощь в выстраивании психологического климата в семье;
- коррекция в выстраивании коммуникаций с детьми;
- формирование творческого подхода к процессу учебы;
- формирование самостоятельности в выполнении домашних заданий.
- организовать фокус-группы с родителями для понимания того, какой социальный заказ адресован тьютору, преподавателям, и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- привлечь к участию в классной и общешкольной жизни родителей;
- информировать родителей о достижениях ребёнка в режиме тьюторских консультаций и оценочных листов, в виде рефлексивных писем, индивидуальных консультаций;

- искать разные формы организации урока, возможные варианты домашнего задания;
- создание образовательных традиций класса;
- провести тьюторские часы и встречи по тематике: Рефлексия деятельности. Планирование деятельности. Ответы на детские вопросы.

Учебно-тематическое планирование тьюторской деятельности

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Кол-во часов в течение учебного года
Тьюторский час	Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов; Планирование учебных и событийных формобразовательной деятельности; Рефлексия образовательных событий; Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; Решение проблемных задач командным способом; Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности; Работа с детским вопросом.	Всего: 30
Работа с детским интересом и инициативой	Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов; Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся; Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей.	

		Всего: 15
Консультации с учащимися	<p>Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени);</p> <p>Обсуждение вопросов поведения в коммуникативную и социальную компетенции;</p> <p>Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию. Сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса;</p> <p>Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика.</p>	Всего: 15
Семейные консультации	<p>Консультации по вопросам возрастной психологии, индивидуального образовательного движения ребёнка, достижений и трудностей за рамками стандарта основной учебной программы;</p> <p>Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком;</p> <p>Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования.</p>	Всего: 30
По всем видам тьюторской деятельности		Всего: 90

График реализации дополнительной образовательной услуги: «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной Программы» учащихся 5 гамма класса
с 1.09 2024 по 31.05.2025 года
Педагог-тьютор : Акентьева Е.Н.
Каб.3029

	вторник	среда	пятница	Итого
1	30 мин	1.5 часа	30 мин	2,5

	индивидуальная консультация с обучающимися (12.40-13.20)	индивидуальная и групповая консультации с обучающимися и родителями(13.30-15.00)	индивидуальная консультация с обучающимися (12.40-13.20)	часа
2	30 мин индивидуальная консультация с обучающимися (12.40-13.20)	1.5 часа индивидуальная и групповая консультации с обучающимися и родителями(13.30-15.00)	30 мин индивидуальная консультация с обучающимися (12.40-13.20)	2,5 часа
3	30 мин индивидуальная консультация с обучающимися (12.40-13.20)	1.5 часа индивидуальная и групповая консультации с обучающимися и родителями(13.30-15.00)	30 мин индивидуальная консультация с обучающимися (12.40-13.20)	2,5 часа
4	30 мин индивидуальная консультация с обучающимися (12.40-13.20)	1.5 часа индивидуальная и групповая консультации с обучающимися и родителями(13.30-15.00)	30 мин индивидуальная консультация с обучающимися (12.40-13.20)	2,5 часа
				10 часов

6 класс

1.Пояснительная записка.

Сфера тьюторской работы направлена на построение на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой) практики расширения его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

В содержание такой работы тьютора, входят следующие этапы взаимодействия с учащимся:

- осознание подопечным неопределенности на личной ситуации, необходимости ее достройка из прошлого и будущего;
- построение временной «растяжки» (мое прошлое — настоящее — будущее);
- планирование шагов по достижению образа будущего;
- сохранение независимости от чужих решений;
- совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий подопечного;
- выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми и структурами под решение своих задач;
- процедура договаривания с другими о нормах жизни и действия;
- переформатирование и переозначивание своих результатов и целей.

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

- динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор;
- расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность;
- изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности,
- нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах;
- готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Тьюторская практика в этом антропологическом контексте реализует, в первую очередь, сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным

интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, как образовательного, и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

Технология тьюторства подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает как сделать), и новенького. Формой коммуникации, которая обеспечивает тьюторство (или перенос опыта) является свободное нерегламентированное общение, в ходе которого опытный в виде баек, сказок и легенд рассказывает новенькому, что произошло с ним, чтобы предупредить ученика от повторения собственных ошибок.

Вхождение в учебный процесс требует от детей большего внимания, сосредоточенности, душевных сил, поэтому учителю необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы дети имели возможность полностью погружаться в изучаемый предмет и могли с помощью смены деятельности отдыхать.

Роль быть учеником должна созреть из внутренней потребности следовать за учителем, желания слушать и выполнять задания учителя, стремления овладеть новыми умениями и навыками.

Специально организованные педагогом места проявления личного интереса ребёнка при освоении учебной программы – это условия становления его индивидуальной программы (ИОП). Для этого необходимо создать условия, в которых ребёнок может полностью раскрыться, как личность со всеми своими способностями и склонностями.

Очень важно создать гармоничный детский коллектив, в котором у каждого будет своя социальная роль, свои обязанности и принятие, понимание друг друга.

Дружеские отношения между детьми помогут быть более успешными в учебном процессе и чувствовать себя комфортно в классе каждый день.

Не менее важно создать родительский коллектив, в котором родители будут иметь взаимопонимание между собой и с учителем.

Доверительные отношения ребёнка, родителя, учителя создадут здоровый микроклимат в семье и в школе.

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества.

Индивидуальный подход - это:

- 1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- 2) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;
- 3) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;
- 4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

Индивидуализация обучения - это:

- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «**проникающей технологией**». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

1.1 Учебная и психологическая характеристика класса.

Учебная характеристика класса.

Детей в классе – 25

1.2 Семейный заказ к тьютору.

На начало года проводится собеседование и выявляются основные направления семейного заказа к тьютору.

Родительский заказ:

1. Держать в курсе образовательных успехов ребёнка и событий школы и класса.
2. Создание комфортного образовательного пространства, дружного детского коллектива
3. Подготовка и проведение совместных образовательных проектов.
4. Консультирование по вопросам образовательного роста и психологического состояния ребёнка.

1.3 Особенности возраста

Возраст 11-12 лет также характеризуется Р Штайнером, как важный переходный этап. На этот раз переход связан преимущественно с телесным развитием и отражением этого развития в душевно-интеллектуальной области. До этого возраста в теле преобладали ритмическая система и динамика мышц, в связи с чем ребёнку более близкими были понятия из живой природы. Это – физиологическая основа склонности детей к живому, образному мышлению. Теперь, по Р. Штайнеру, на передний план выходит костная система, скелет. Возникает импульс роста конечностей и минерализации всей костной системы. Впервые ребёнок переживает свое тело, как внутреннее препятствие. Параллельно с этим постепенно начинают вступать в игру гормональные изменения, связанные с половым созреванием. Эти физиологические процессы вместе ведут ко второму изменению облика.

На душевно-интеллектуальной плоскости эти процессы отражаются в способности и склонности к образованию (пониманию) понятий, относящихся к неживой природе, к абстрактным понятиям, свободным от образности, к самостоятельному, критическому суждению, особенно к поиску причинно-следственных связей в природе, истории и человеческой жизни. На душевном уровне подросток переживает окончательную утрату чувства детства. Нарастает разлад между телесными и душевными процессами. Перед ним возникают вопросы о загадках собственного существования, смысле человеческой жизни и своем месте в ней.

Начало пробуждения бурной жизни чувств, связанное с половым созреванием, которое идет параллельно со скачком в развитии интеллекта, способности независимого суждения и потребности в нем приводит подростка к остро ощущаемым вопросам о месте человека в мире и о своем индивидуальном смысле жизни. Импульс индивидуализации переживается чувством. Социальные связи должны быть установлены заново на всех уровнях – с друзьями, учителями, родителями. Индивидуальная биография – индивидуальный профиль человеческой жизни - вступает в свои права.

Также на этом этапе задача преподавания – поддержать процессы, находящиеся в развитии, - это прежде всего относится к пробуждению и укреплению сил интеллекта, - восполнить те односторонности и опасности, которые связаны с чрезмерным преобладанием негативных тенденций возраста (тенденция к замыканию в себе), оказать

внутреннюю поддержку подростка в его поисках, сомнениях и проблемах. Это значит, что на передний план выходит а. мышление, не опирающееся непосредственно на чувственное содержание и мышление, составляющее основу наук; б. практически-волевой элемент («я могу что-то реально сделать в реальном мире, исходя из собственных интеллектуальных и волевых сил»); в. задача воспитания осознанной связи сознания и мышления с телом, которая до этого момента осуществлялась естественным образом; г. поддержка подростка в его поисках и внутренних вопросах о своем месте в мире и смысле жизни.

Со стороны содержания преподавания и подходов к нему это означает, что во всех предметах, где это только возможно ищутся и подчеркиваются:

а. причинно-следственные связи, устанавливаемые мышлением между разнородными явлениями. (Например, в географии привлекаются и приводятся в связи данные геологии, ботаники, зоологии, астрономии, особенности культур народов и др.. в истории связи между разными культурами, между природой и историей; причинно-следственная объяснительная модель в естественных науках (так. наз. «теоретический уровень знания») и др.). Появляются новые предметы – физика и химия, которые дают шанс для развития научного мышления, соединяющего чисто теоретическое мышление, не связанное с чувственным опытом (математика, логика) с опытным содержанием физических и химических феноменов. Именно такое эмпирико-логическое мышление составляет основу естественных наук. Оба полюса – чистое и наблюдающее мышление, должны упражняться особо, постепенно сближаясь (математика в естественных науках и искусстве). «Не о конкретных научных результатах мы должны заботиться в первую очередь, а об основе научной деятельности – всестороннем мышлении» (Р. Штайнер).

б. практические аспекты деятельности человека (аспект применения знания в практике). Например, в преподавании математики (бухгалтерский расчет, математические расчеты в экономике и т.д.). Кроме этого, желательно, чтобы практический элемент не ограничивался сугубо теоретическим содержанием. Необходимо дать ученикам данной возрастной ступени возможность сделать что-то практическое в реальности. В идеале для этого лучше всего подходят такие задачи, которые решают настоящие актуальные проблемы реальной жизни. Организационной формой для этой задачи является метод проектов. В индивидуальных и групповых проектах дети, насколько это возможно, самостоятельно выбирают, планируют, осуществляют и делают презентацию темы. Роль учителя – способствовать росту самостоятельности путем консультаций и поддержки.

В. осознание связи с телом и забота о нем. Этот возраст – последний этап, в котором еще можно опираться на естественные силы, склонности и опыт ребенка. После перелома полового созревания это становится невозможным. То, что регулировалось естественным чувством должно быть осознанно на мыслительном, рассудочном уровне. Это прежде всего касается отношения человека к своему телу и здоровью, забота о которых должно выступать во взрослой жизни в форме осознанного убеждения на уровне жизненного уклада. Поэтому, именно в этот переломный момент важно преподнести подростку учение о теле, питании и здоровье, опираясь на еще живые силы естественности с одной стороны и на возрастающие силы интеллекта с другой (содержание преподавания биологии, химии).

Г. экзистенциальные вопросы своего места в жизни, смысла жизни человека, которые волнуют подростка, находят свое отражение в содержании образования. На уроках истории происходит переход от Средних веков к ренессансу, появлению гуманизма – эпохе когда заново осмысливается место человека в мире уже не на основе авторитета и традиции, но на основе рациональности и знания. Материалом для рассказывания выступают биографии (жизнь) великих исторических личностей, во всей их сложности и драматизме. Ракурс подачи биографий отражает проблемы возраста детей: отношения к родительскому дому, дружба, любовь, трудности становления, проблемы поиска своего места в жизни и др. - В конце 8 класса ставится большая пьеса. В постановке участвует весь класс. В качестве пьесы выбирают классическое произведение, в котором тематизируются общечеловеческие проблемы.

2. Цели программы:

- 1.Оказание помощи в организации Индивидуального Образовательного Пространства с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся.
- 2.Создание оптимальных, психологически- комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом.
3. Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование.

2.1. Задачи:

1. Создать условия для образования дружелюбного и понимающего толерантного детского сообщества, в котором каждый ребёнок чувствовал себя успешным - «Я могу» и нужным.
- 2.Создать образовательные традиции класса и воспитать потребность в детях соблюдать эти традиции.
- 3.Поддерживать образовательную и социальную инициативу каждого ученика, поощрять самостоятельность в школе и дома, содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
4. Формирование у учащихся собственных образовательных мотивов и интересов.
- 5.Проведение тьюторских часов, индивидуальных консультаций по анализу учащимися своих успехов и трудностей.
6. Организация творческих образовательных событий.
- 7.Взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально- образовательного процесса ребёнка.
8. Создать условия для гармоничного проживания возрастного периода 12-13 лет.

9. Наблюдение за деятельностью учащихся и проведение консультации (с др. педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения

10. Познакомить учащихся с разными формами организации образовательных событий;

11. Обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

Ожидаемые результаты:

Учащийся приобретёт следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- готовность решать проблемные задачи;
- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение формулировать вопрос;
- умение выбрать литературу как источник информации;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе;
- умение подготовить сообщение по интересу;
- иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
- иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.

Будет создан гармоничный детский коллектив, в котором у каждого ребёнка будет своя социальная роль, свои обязанности принятие и понимание друг друга.

- дети разовьют в себе качества, которые необходимы для овладения учебной программой: интерес к предметному содержанию, активная позиция на уроке, рефлексия своих учебных достижений, самоопределение.

- будут развиваться образовательные традиции класса.
- интерес и понимание идеологии школы родителями, помогавшими тьютору, детям, друг другу создавать классную детско-взрослую общность.
- активная родительская позиция.
- желание продолжать заниматься в творческих объединениях.

2.2.Формы тьюторской работы:

1.Сопровождение ИОП учащихся – создавать условия для возникновения становления ИОП через учёт индивидуальных особенностей детей:

- организовать групповую работу на уроках таким образом, чтобы проявились индивидуальные способности учащихся и чтобы и чтобы осваивались разные роли в этом типе работы;
- собирать такой материал, который можно рассматривать ребятам, родителям и преподавателям как рефлексивные шаги учебного и образовательного движения;
- содействовать формированию учебной мотивации через индивидуальные задания, которые поддерживают учебную инициативу.

Общие особенности технологий индивидуализации

- Учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.).
- Способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.
- Учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.
- Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся.
 - Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.
 - Формирование общеучебных умений и навыков.
 - Формирование адекватной самооценки учащихся.
 - Использование технических средств обучения.

Индивидуальная форма организации работы на уроке

Индивидуальная форма организации работы – это форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными

возможностями.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальная форма организации выполнения заданий – деятельность ученика по выполнению общих заданий, осуществляемая без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе.

Индивидуализированная форма организации выполнения заданий – учебно-познавательная деятельность учащихся над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого школьника согласно его возможностям.

2. Проектная деятельность.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осозаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основные требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;
- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта;

Творческие проекты – проекты предполагающие соответствующее оформление результатов в виде драматизации, участие в организации праздников, оформление альбома, тетради и пр.

Ролевые, игровые проекты – это проекты, в которых структура только намечается и остается открытой до завершения работы, а участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении.

3. Перечень возможных направлений работы тьютора:

- помощь в осознанном принятии на себя позиции ученика и умении проявлять свой образовательный интерес;
- преодоление отставаний по программе в щадящем психику ребенка режиме и темпе;
- духовно-нравственный аспект социальных отношений;
- помощь в преодолении страхов и комплексов;
- работа с моторикой ребенка, преодоление внутренних зажатостей и наработка плавности и точности движений при письме (рисование форм);
- помощь в преодолении различных видов заикливости;
- помощь в выстраивании психологического климата в семье;
- коррекция в выстраивании коммуникаций с детьми;
- формирование творческого подхода к процессу учебы;
- формирование самостоятельности в выполнении домашних заданий.
- подготовка ребенка к **олимпиадам**;
- организовать фокус-группы с родителями для понимания того, какой **социальный заказ** адресован тьютору, преподавателям, и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- **привлечь** к участию в классной и общешкольной жизни родителей;
- информировать родителей о достижениях ребёнка в режиме тьюторских консультаций и **оценочных листов**, в виде рефлексивных писем, **индивидуальных консультаций**;
- искать **разные формы организации урока**, возможные **варианты домашнего задания**;
- создание **образовательных традиций класса**;
- провести **тьюторские часы** и встречи по тематике: Рефлексия деятельности. Планирование деятельности. - ответы на **детские вопросы**.
- **дневниковые записи учителя**, психологические, и иные данные. Качественные характеристики учеников за предыдущие учебные четверти и годы.
- создание **Портфолио** на каждого ученика: Письменные рефлексивные записи, рисунки учеников. Анкеты их родителей.
- составление **характеристики** каждого конкретного ученика на конец года. В характеристике устанавливается набор внутренних качеств личности ученика, о которых пойдет речь при анализе его достижений и проблем, например: универсальные качества (целеполагание, рецензирование, самоорганизация, рефлексия), креативные (воображение, интуиция, нормотворчество, самобытность), предметные (умение проанализировать состав слова, записать условие математической задачи, исследовать природный объект, выполнить физическое упражнение). В характеристике записываются самобытные черты

ученика, достижения и факты, которые оттеняют его индивидуальность. Они являются «изюминками» характеристик, свидетельством того, что учитель видит в каждом ученике индивидуальность.

4. Учебно-тематическое планирование тьюторской деятельности

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Кол-во часов в течение учебного года
<ul style="list-style-type: none"> • Тьюторский час 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов; • Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; • Рефлексия образовательных событий; • Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Решение проблемных задач командным способом; • Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности; • Работа с детским вопросом. 	<p>Всего: 30</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с детским интересом \ инициативой 	<ul style="list-style-type: none"> • Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов; • Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся; • Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей. 	<p>Всего: 15</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Консультации с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); • Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции; • Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию Сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса; • Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика. 	<p>Всего: 15</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Семейные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по вопросам возрастной психологии, индивидуального образовательного движения ребёнка, достижений и трудностей за рамками стандарта основной учебной программы; • Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком; • Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования. 	<p>Всего:30</p>
<p>По всем видам тьюторской деятельности</p>		<p>Всего: 90</p>

**График деятельности (график выполнения еженедельных видов работы) тьютора
6у класса Бельц М.А. на 2024-2025 учебный год (каб. 3032)**

Дни недели	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	кабинет
Понедельник	18.40-19.20	Консультации с родителями (по необходимости)	3032
среда	12.40-13.20	Сопровождение ИОП учащихся. Индивидуальные и групповые консультации.	3032
Пятница	12.40-13.20	Тьюторский час.	3032
Итого	10 часов		

7 класс

Пояснительная записка.

Сфера тьюторской работы направлена на построение на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой) практики расширения его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

В содержание такой работы тьютора, входят следующие этапы взаимодействия с учащимся:

- осознание подопечным неопределенности на личной ситуации, необходимости ее достройка из прошлого и будущего;
- построение временной «растяжки» (мое прошлое — настоящее — будущее);
- планирование шагов по достижению образа будущего;
- сохранение независимости от чужих решений;
- совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий подопечного;
- выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми и структурами под решение своих задач;
- процедура договаривания с другими о нормах жизни и действия;
- переформатирование и переозначивание своих результатов и целей.

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

- динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор;
- расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность;
- изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности,
- нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах;
- готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Тьюторская практика в этом антропологическом контексте реализует, в первую очередь, сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, как образовательного, и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

Технология тьюторства подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает как сделать), и новенького. Формой коммуникации, которая обеспечивает тьюторство (или перенос опыта) является свободное нерегламентированное общение, в ходе которого опытный в виде баек, сказок и легенд рассказывает новенькому, что произошло с ним, чтобы предупредить ученика от повторения собственных ошибок.

Вхождение в учебный процесс требует от детей большего внимания, сосредоточенности, душевных сил, поэтому учителю необходимо так организовать образовательный процесс, чтобы дети имели возможность полностью погружаться в изучаемый предмет и могли с помощью смены деятельности отдыхать.

Роль быть учеником должна созреть из внутренней потребности следовать за учителем, желания слушать и выполнять задания учителя, стремления овладеть новыми умениями и навыками.

Специально организованные педагогом места проявления личного интереса ребёнка при освоении учебной программы – это условия становления его индивидуальной программы (ИОП). Для этого необходимо создать условия, в которых ребёнок может полностью раскрыться, как личность со всеми своими способностями и склонностями.

Очень важно создать гармоничный детский коллектив, в котором у каждого будет своя социальная роль, свои обязанности и принятие, понимание друг друга.

Дружеские отношения между детьми помогут быть более успешными в учебном процессе и чувствовать себя комфортно в классе каждый день.

Не менее важно создать родительский коллектив, в котором родители будут иметь взаимопонимание между собой и с учителем.

Доверительные отношения ребёнка, родителя, учителя создадут здоровый микроклимат в семье и в школе.

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества.

Индивидуальный подход - это:

- 1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- 2) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;
- 3) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;
- 4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

Индивидуализация обучения - это:

- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «**проникающей технологией**». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

1.1 Учебная и психологическая характеристика класса.

Учебная характеристика класса.

Детей в классе - 16

1.2 Семейный заказ к тьютору

На начало года проводится собеседование и выявляются основные направления семейного заказа к тьютору.

Родительский заказ:

1. Держать в курсе образовательных успехов ребёнка и событий школы и класса.
2. Создание комфортного образовательного пространства, дружного детского коллектива

3. Подготовка и проведение совместных образовательных проектов.
4. Консультирование по вопросам образовательного роста и психологического состояния ребёнка.

1.3 Особенности возраста

Седьмой класс – возраст далеко не однозначный. Ребенок стал подростком, он находится в середине третьего периода второго семилетия (7-14). Если в возрасте от 7 до приблизительно 9,5 ребенок все воспринимал душевно, он был неразделим со всем миром, воспринимал мир и себя, как единое целое, с 9,5 до 11 ²/₃ начал проводить различие между самим собой и окружающим миром, между субъектом, которым является он сам, и тем внешним, что становится для него объектом, то в возрасте от 11 ²/₃ до 14 лет он уже различает душевное, живое и мертвое, то, что характеризуется причинно-следственной закономерностью. На двенадцатом-тринадцатом году начинается полное обособление собственной личности от внешнего мира. Последний период ведет к земной зрелости человека.

Предпубертатный и пубертатный период начинается с ускоренного роста конечностей, который стремительно охватывает руки, ноги и, наконец, туловище. Из-за нарастающей тяжести и вялости конечностей исчезает легкость и гармоничность, свойственная возрасту 5 класса. Возраст 13 лет является важным поворотным пунктом в развитии ребенка. С началом пубертата (полового созревания) дети постепенно теряют изящество движений, становятся неуклюжими и неловкими, не знают, что делать со своими конечностями. Это проявляется и в вызывающих манерах, и даже в мимике. Длинные руки, шею и даже голову подростки предпочитают прятать в трикотажных просторных кофтах с капюшонами. Можно сказать, что на данном этапе жизни ребенок находится под господством своей костной системы – скелета. Подросток приходит в сильную зависимость от тяжести, что порождает вялость. Движение теперь требует новой интенсивной воли, необходимости быть существом, действующим из самого себя. Усиливается переживание самостоятельности. Старые привязанности подвергаются сомнению, окружение теперь познается с собственной точки зрения через противопоставление. В этот возрастной период можно наблюдать, как в росте тела ребенка душевное проявляется все отчетливее, ярче всего в изменениях лица, менее заметно во вторичных половых признаках. Параллельно с этим физическим явлением в подростке пробуждается новая способность, он становится менее зависимым от окружения, своих родителей и учителей, его суждения обо всем становятся все более критичными.

В области чувств человек ощущает неизвестную ему прежде глубину: он не просто радуется вещам, как это было в прежние годы, в чувствах он переживает полноту и глубину своей души. При переходе от ощущения ребенка к ощущению подростка возникает личное отношение и личная затронутость. Но осознавать всю глубину собственной души подросток начнет только в период половой зрелости. Область душевного переживания расширяется в двух направлениях: одна сторона души обращена к телу, откуда появляются вожелания, страсти, инстинкты, с другой стороны подросток начинает осознавать свои идеалы, что возжигает в нем внутренний энтузиазм и стремление к высшим духовным ценностям. Стремление больше не ориентируется, как прежде, на подражание или на обращение к авторитету взрослого. То, что он узнает в

других людях и в их идеях, не является для него определяющим, он ищет в себе самом цели своего становления, свои собственные идеалы.

В мышлении молодой человек в течение периода полового созревания приходит к умению оперировать чистыми (абстрактными) понятиями. Он может с помощью логики образовывать верные высказывания, опираясь на чувственный опыт. Мышление освобождается от привязанности к фактическому (ранее оно было тесно переплетено с наглядным элементом) и движется в области гипотетического, выступая в своей чистой форме: появляется возможность представлять себе, как при определенных условиях прийти к определенному результату. Формирующееся понятийное мышление ведет к возможности рефлексии, способности самому направлять свое мышление и познание.

В этот жизненный период меняется отношение человеческой души к своему телу, к своим жизненным процессам. В этом изменении душа получает опыт своих внутренних сил: в воле – постижение самостоятельности, в чувствах – переживание личной глубины и интенсивности, в мышлении – свободное формирование и соединение понятий.

2. Цели программы:

1. Оказание помощи в организации Индивидуального Образовательного Пространства с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся.
2. Создание оптимальных, психологически-комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом.
3. Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование.

2.1. Задачи:

1. Создать условия для образования дружелюбного и понимающего толерантного детского сообщества, в котором каждый ребёнок чувствовал себя успешным - «Я могу» и нужным.
2. Создать образовательные традиции класса и воспитать потребность в детях соблюдать эти традиции.
3. Поддерживать образовательную и социальную инициативу каждого ученика, поощрять самостоятельность в школе и дома, содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
4. Формирование у учащихся собственных образовательных мотивов и интересов.
5. Проведение тьюторских часов, индивидуальных консультаций по анализу учащимися своих успехов и трудностей.
6. Организация творческих образовательных событий.
7. Взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка.
8. Создать условия для гармоничного проживания возрастного периода 12-13 лет.

9. Наблюдение за деятельностью учащихся и проведение консультации (с др. педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения

10. Познакомить учащихся с разными формами организации образовательных событий;

11. Обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

Ожидаемые результаты:

Учащийся приобретёт следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- готовность решать проблемные задачи;
- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение формулировать вопрос;
- умение выбрать литературу как источник информации;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе;
- умение подготовить сообщение по интересу;
- иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
- иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.

Будет создан гармоничный детский коллектив, в котором у каждого ребёнка будет своя социальная роль, свои обязанности принятие и понимание друг друга.

- дети разовьют в себе качества, которые необходимы для овладения учебной программой: интерес к предметному содержанию, активная позиция на уроке, рефлексия своих учебных достижений, самоопределение.

- будут развиваться образовательные традиции класса.
- интерес и понимание идеологии школы родителями, помогавшими тьютору, детям, друг другу создавать классную детско-взрослую общность.
- активная родительская позиция.
- желание продолжать заниматься в творческих объединениях.

2.2.Формы тьюторской работы:

1. Сопровождение ИОП учащихся – создавать условия для возникновения становления ИОП через учёт индивидуальных особенностей детей:

- организовать групповую работу на уроках таким образом, чтобы проявились индивидуальные способности учащихся и чтобы и чтобы осваивались разные роли в этом типе работы;
- собирать такой материал, который можно рассматривать ребятам, родителям и преподавателям как рефлексивные шаги учебного и образовательного движения;
- содействовать формированию учебной мотивации через индивидуальные задания, которые поддерживают учебную инициативу.

Общие особенности технологий индивидуализации

- Учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.).
- Способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.
- Учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.
- Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся.
 - Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.
 - Формирование общеучебных умений и навыков.
 - Формирование адекватной самооценки учащихся.
 - Использование технических средств обучения.

Индивидуальная форма организации работы на уроке

Индивидуальная форма организации работы – это форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальная форма организации выполнения заданий – деятельность ученика по выполнению общих заданий, осуществляемая без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе.

Индивидуализированная форма организации выполнения заданий – учебно-познавательная деятельность учащихся над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого школьника сообразно его возможностям.

2. Проектная деятельность.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основные требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;
- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта;

Творческие проекты – проекты предполагающие соответствующее оформление результатов в виде драматизации, участие в организации праздников, оформление альбома, тетради и пр.

Ролевые, игровые проекты – это проекты, в которых структура только намечается и остается открытой до завершения работы, а участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении.

3. Перечень возможных направлений работы тьютора:

- помощь в осознанном принятии на себя позиции ученика и умении проявлять свой образовательный интерес;
- преодоление отставаний по программе в шадающем психику ребенка режиме и темпе;
- духовно-нравственный аспект социальных отношений;

- помощь в преодолении страхов и комплексов;
- работа с моторикой ребенка, преодоление внутренних зажатостей и наработка плавности и точности движений при письме (рисование форм);
- помощь в преодолении различных видов заикленности;
- помощь в выстраивании психологического климата в семье;
- коррекция в выстраивании коммуникаций с детьми;
- формирование творческого подхода к процессу учебы;
- формирование самостоятельности в выполнении домашних заданий.
- подготовка ребенка к **олимпиадам**;
- организовать фокус-группы с родителями для понимания того, какой **социальный заказ** адресован тьютору, преподавателям, и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- **привлечь** к участию в классной и общешкольной жизни родителей;
- информировать родителей о достижениях ребёнка в режиме тьюторских консультаций и **оценочных листов**, в виде рефлексивных писем, **индивидуальных консультаций**;
- искать **разные формы организации урока**, возможные **варианты домашнего задания**;
- создание **образовательных традиций класса**;
- провести **тьюторские часы** и встречи по тематике: Рефлексия деятельности. Планирование деятельности. - ответы на **детские вопросы**.
- **дневниковые записи учителя**, психологические, и иные данные. Качественные характеристики учеников за предыдущие учебные четверти и годы.
- создание **Портфолио** на каждого ученика: Письменные рефлексивные записи, рисунки учеников. Анкеты их родителей.
- составление **характеристики** каждого конкретного ученика на конец года. В характеристике устанавливается набор внутренних качеств личности ученика, о которых пойдет речь при анализе его достижений и проблем, например: универсальные качества (целеполагание, рецензирование, самоорганизация, рефлексия), креативные (воображение, интуиция, нормотворчество, самобытность), предметные (умение проанализировать состав слова, записать условие математической задачи, исследовать природный объект, выполнить физическое упражнение). В характеристике записываются самобытные черты ученика, достижения и факты, которые оттеняют его индивидуальность. Они являются «изюминками» характеристик, свидетельством того, что учитель видит в каждом ученике индивидуальность.

4. Учебно-тематическое планирование тьюторской деятельности

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Кол-во часов в течение учебного года
<ul style="list-style-type: none"> • Тьюторский час 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов; • Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; • Рефлексия образовательных событий; • Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Решение проблемных задач командным способом; • Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности; • Работа с детским вопросом. 	<p>Всего: 30</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с детским интересом \ инициативой 	<ul style="list-style-type: none"> • Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов; • Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся; • Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей. 	<p>Всего: 15</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Консультации с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); • Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции; • Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию Сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса; • Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика. 	<p>Всего: 15</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Семейные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по вопросам возрастной психологии, индивидуального образовательного движения ребёнка, достижений и трудностей за рамками стандарта основной учебной программы; • Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком; • Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования. 	<p>Всего:30</p>
<p>По всем видам тьюторской деятельности</p>		<p>Всего: 90</p>

5. График реализации дополнительной образовательной услуги

«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы»

7 У класса.

2024-2025 год.

Дни недели	Время	часы	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	кабинет
Понедельник	18.40-19.25	1	Сопровождение ИОП учащихся. Индивидуальные и групповые консультации.	3029
среда	17.00-17.45	1	Консультации с родителями.	3029
Пятница	11.55-12.40	2 часа в месяц	Тьюторский час.	3029
Итого		10 часов в месяц		

Тьютор 7 класса: Потапова Н.М.

8 класс

1. Пояснительная записка.

Сфера тьюторской работы направлена на построение на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой) практики расширения его собственных возможностей, на самоопределение, подключение субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

В содержание такой работы тьютора, входят следующие этапы взаимодействия с учащимся:

- осознание подопечным неопределенности на личной ситуации, необходимости ее достройка из прошлого и будущего;
- построение временной «растяжки» (мое прошлое — настоящее — будущее);
- планирование шагов по достижению образа будущего;

- сохранение независимости от чужих решений;
- совместный с тьютором анализ и рефлексия решений и действий подопечного;
- выстраивание партнерства и взаимодействия с другими людьми и структурами под решение своих задач;
- процедура договаривания с другими о нормах жизни и действия;
- переформатирование и переозначивание своих результатов и целей.

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

- динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор;
- расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность;
- изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности,
- нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах;
- готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации.

Тьюторская практика в этом антропологическом контексте реализует, в первую очередь, сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, как образовательного, и до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

Технология тьюторства подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает как сделать), и новенького. Формой коммуникации, которая обеспечивает тьюторство (или перенос опыта) является свободное нерегламентированное общение, в ходе которого опытный в виде баек, сказок и легенд рассказывает новенькому, что произошло с ним, чтобы предупредить ученика от повторения собственных ошибок.

Вхождение в учебный процесс требует от детей большего внимания, сосредоточенности, душевных сил, поэтому учителю необходимо так организовать образовательный процесс,

чтобы дети имели возможность полностью погружаться в изучаемый предмет и могли с помощью смены деятельности отдыхать.

Роль быть учеником должна созреть из внутренней потребности следовать за учителем, желания слушать и выполнять задания учителя, стремления овладеть новыми умениями и навыками.

Специально организованные педагогом места проявления личного интереса ребёнка при освоении учебной программы – это условия становления его индивидуальной программы (ИОП). Для этого необходимо создать условия, в которых ребёнок может полностью раскрыться, как личность со всеми своими способностями и склонностями.

Очень важно создать гармоничный детский коллектив, в котором у каждого будет своя социальная роль, свои обязанности и принятие, понимание друг друга.

Дружеские отношения между детьми помогут быть более успешными в учебном процессе и чувствовать себя комфортно в классе каждый день.

Не менее важно создать родительский коллектив, в котором родители будут иметь взаимопонимание между собой и с учителем.

Доверительные отношения ребёнка, родителя, учителя создадут здоровый микроклимат в семье и в школе.

Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества.

Индивидуальный подход - это:

- 1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- 2) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;

- 3) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;
- 4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

Индивидуализация обучения - это:

- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся;
- 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать **«проникающей технологией»**. Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

1.1 Учебная и психологическая характеристика класса.

Учебная характеристика класса.

Детей в классе - 24

1.2 Семейный заказ к тьютору.

На начало года проводится собеседование и выявляются основные направления семейного заказа к тьютору.

Родительский заказ:

1. Держать в курсе образовательных успехов ребёнка и событий школы и класса.
2. Создание комфортного образовательного пространства, дружного детского коллектива
3. Подготовка и проведение совместных образовательных проектов.
4. Консультирование по вопросам образовательного роста и психологического состояния ребёнка.

1.3 Особенности возраста

Восьмой класс – возраст далеко не однозначный. Ребенок стал подростком, он находится в середине третьего периода второго семилетия (7-14). Если в возрасте от 7 до приблизительно 9,5 ребенок все воспринимал душевно, он был неразделим со всем миром, воспринимал мир и себя, как единое целое, с 9,5 до 11 ²/₃ начал проводить различие между самим собой и окружающим миром, между субъектом, которым является он сам, и тем внешним, что становится для него объектом, то в возрасте от 11 ²/₃ до 14 лет он уже различает душевное, живое и мертвое, то, что характеризуется причинно-следственной закономерностью. На двенадцатом-тринадцатом году начинается полное обособление собственной личности от внешнего мира. Последний период ведет к земной зрелости человека.

Предпубертатный и пубертатный период начинается с ускоренного роста конечностей, который стремительно охватывает руки, ноги и, наконец, туловище. Из-за нарастающей тяжести и вялости конечностей исчезает легкость и гармоничность, свойственная возрасту 5 класса. Возраст 13 лет является важным поворотным пунктом в развитии ребенка. С началом пубертата (полового созревания) дети постепенно теряют изящество движений, становятся неуклюжими и неловкими, не знают, что делать со своими конечностями. Это проявляется и в вызывающих манерах, и даже в мимике. Длинные руки, шею и даже голову подростки предпочитают прятать в трикотажных просторных кофтах с капюшонами. Можно сказать, что на данном этапе жизни ребенок находится под господством своей костной системы – скелета. Подросток приходит в сильную зависимость от тяжести, что порождает вялость. Движение теперь требует новой интенсивной воли, необходимости быть существом, действующим из самого себя. Усиливается переживание самостоятельности. Старые привязанности подвергаются сомнению, окружение теперь познается с собственной точки зрения через противопоставление. В этот возрастной период можно наблюдать, как в росте тела ребенка душевное проявляется все отчетливее, ярче всего в изменениях лица, менее заметно во вторичных половых признаках. Параллельно с этим физическим явлением в подростке пробуждается новая способность, он становится менее зависимым от окружения, своих родителей и учителей, его суждения обо всем становятся все более критичными.

В области чувств человек ощущает неизвестную ему прежде глубину: он не просто радуется вещам, как это было в прежние годы, в чувствах он переживает полноту и глубину своей души. При переходе от ощущения ребенка к ощущению подростка возникает личное отношение и личная затронутость. Но осознавать всю глубину собственной души подросток начнет только в период половой зрелости. Область душевного переживания расширяется в двух направлениях: одна сторона души обращена к телу, откуда появляются вожелания, страсти, инстинкты, с другой стороны подросток начинает осознавать свои идеалы, что возжигает в нем внутренний энтузиазм и стремление к высшим духовным ценностям. Стремление больше не ориентируется, как прежде, на подражание или на обращение к авторитету взрослого. То, что он узнает в других людях и в их идеях, не является для него определяющим, он ищет в себе самом цели своего становления, свои собственные идеалы.

В мышлении молодой человек в течение периода полового созревания приходит к умению оперировать чистыми (абстрактными) понятиями. Он может с помощью логики образовывать верные высказывания, опираясь на чувственный опыт. Мышление освобождается от привязанности к фактическому (ранее оно было тесно переплетено с наглядным элементом) и движется в области гипотетического, выступая в своей чистой форме: появляется возможность представлять себе, как при определенных условиях прийти к определенному результату. Формирующееся понятийное мышление ведет к возможности рефлексии, способности самому направлять свое мышление и познание.

В этот жизненный период меняется отношение человеческой души к своему телу, к своим жизненным процессам. В этом изменении душа получает опыт своих внутренних сил: в воле – постижение самостоятельности, в чувствах – переживание личной глубины и интенсивности, в мышлении – свободное формирование и соединение понятий.

2. Цели программы:

1. Оказание помощи в организации Индивидуального Образовательного Пространства с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся.
2. Создание оптимальных, психологически-комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом.
3. Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование.

2.1. Задачи:

1. Создать условия для образования дружелюбного и понимающего толерантного детского сообщества, в котором каждый ребёнок чувствовал себя успешным - «Я могу» и нужным.
2. Создать образовательные традиции класса и воспитать потребность в детях соблюдать эти традиции.
3. Поддерживать образовательную и социальную инициативу каждого ученика, поощрять самостоятельность в школе и дома, содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
4. Формирование у учащихся собственных образовательных мотивов и интересов.
5. Проведение тьюторских часов, индивидуальных консультаций по анализу учащимися своих успехов и трудностей.
6. Организация творческих образовательных событий.
7. Взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса ребёнка.
8. Создать условия для гармоничного проживания возрастного периода 13-14 лет.
9. Наблюдение за деятельностью учащихся и проведение консультации (с др. педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения
10. Познакомить учащихся с разными формами организации образовательных событий;
11. Обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

Ожидаемые результаты:

Учащийся приобретёт следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- готовность решать проблемные задачи;
- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение формулировать вопрос;
- умение выбрать литературу как источник информации;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе;
- умение подготовить сообщение по интересу;
- иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
- иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.

Будет создан гармоничный детский коллектив, в котором у каждого ребёнка будет своя социальная роль, свои обязанности принятие и понимание друг друга.

- дети разовьют в себе качества, которые необходимы для овладения учебной программой: интерес к предметному содержанию, активная позиция на уроке, рефлексия своих учебных достижений, самоопределение.
- будут развиваться образовательные традиции класса.
- интерес и понимание идеологии школы родителями, помогавшими тьютору, детям, друг другу создавать классную детско-взрослую общность.
- активная родительская позиция.
- желание продолжать заниматься в творческих объединениях.

2.2.Формы тьюторской работы:

1.Сопровождение ИОП учащихся – создавать условия для возникновения становления ИОП через учёт индивидуальных особенностей детей:

- организовать групповую работу на уроках таким образом, чтобы проявились индивидуальные способности учащихся и чтобы и чтобы осваивались разные роли в этом типе работы;
- собирать такой материал, который можно рассматривать ребятам, родителям и преподавателям как рефлексивные шаги учебного и образовательного движения;
- содействовать формированию учебной мотивации через индивидуальные задания, которые поддерживают учебную инициативу.

Общие особенности технологий индивидуализации

•Учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.).

•Способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.

•Учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.

•Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся.

•Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.

•Формирование общеучебных умений и навыков.

•Формирование адекватной самооценки учащихся.

•Использование технических средств обучения.

Индивидуальная форма организации работы на уроке

Индивидуальная форма организации работы– это форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальная форма организации выполнения заданий– деятельность ученика по выполнению общих заданий, осуществляемая без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе.

Индивидуализированная форма организации выполнения заданий– учебно-познавательная деятельность учащихся над выполнением специфических заданий,

позволяющая регулировать темп продвижения каждого школьника сообразно его возможностям.

2. Проектная деятельность.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основные требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;
- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта;

Творческие проекты– проекты предполагающие соответствующее оформление результатов в виде драматизации, участие в организации праздников, оформление альбома, тетради и пр.

Ролевые, игровые проекты– это проекты, в которых структура только намечается и остается открытой до завершения работы, а участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты– проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении.

3. Перечень возможных направлений работы тьютора:

- помощь в осознанном принятии на себя позиции ученика и умении проявлять свой образовательный интерес;
- преодоление отставаний по программе в щадящем психику ребенка режиме и темпе;
- духовно-нравственный аспект социальных отношений;
- помощь в преодолении страхов и комплексов;
- работа с моторикой ребенка, преодоление внутренних зажатостей и наработка плавности и точности движений при письме (рисование форм);

- помощь в преодолении различных видов заикленности;
- помощь в выстраивании психологического климата в семье;
- коррекция в выстраивании коммуникаций с детьми;
- формирование творческого подхода к процессу учебы;
- формирование самостоятельности в выполнении домашних заданий.
- подготовка ребенка к **олимпиадам**;
- организовать фокус-группы с родителями для понимания того, какой **социальный заказ** адресован тьютору, преподавателям, и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- **привлечь** к участию в классной и общешкольной жизни родителей;
- информировать родителей о достижениях ребёнка в режиме тьюторских консультаций и **оценочных листов**, в виде рефлексивных писем, **индивидуальных консультаций**;
- искать **разные формы организации урока**, возможные **варианты домашнего задания**;
- создание **образовательных традиций класса**;
- провести **тьюторские часы** и встречи по тематике: Рефлексия деятельности. Планирование деятельности. - ответы на **детские вопросы**.
- **дневниковые записи учителя**, психологические, и иные данные. Качественные характеристики учеников за предыдущие учебные четверти и годы.
- создание **Портфолио** на каждого ученика: Письменные рефлексивные записи, рисунки учеников. Анкеты их родителей.
- составление **характеристики** каждого конкретного ученика на конец года. В характеристике устанавливается набор внутренних качеств личности ученика, о которых пойдет речь при анализе его достижений и проблем, например: универсальные качества (целеполагание, рецензирование, самоорганизация, рефлексия), креативные (воображение, интуиция, нормотворчество, самобытность), предметные (умение проанализировать состав слова, записать условие математической задачи, исследовать природный объект, выполнить физическое упражнение). В характеристике записываются самобытные черты ученика, достижения и факты, которые оттеняют его индивидуальность. Они являются «изюминками» характеристик, свидетельством того, что учитель видит в каждом ученике индивидуальность.

4. Учебно-тематическое планирование тьюторской деятельности

Виды тьюторского	Тематическое содержание деятельности	Кол-во часов в течение учебного
------------------	--------------------------------------	---------------------------------

сопровождения	педагога-тьютора	года
<ul style="list-style-type: none"> • Тьюторский час 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов; • Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; • Рефлексия образовательных событий; • Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Решение проблемных задач командным способом; • Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности; • Работа с детским вопросом. 	<p style="text-align: right;">Всего: 30</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с детским интересом \ инициативой 	<ul style="list-style-type: none"> • Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов; • Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся; • Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей. 	<p style="text-align: right;">Всего: 15</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Консультации с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); • Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию Сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса; • Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика. 	Всего: 15
• Семейные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по вопросам возрастной психологии, индивидуального образовательного движения ребёнка, достижений и трудностей за рамками стандарта основной учебной программы; • Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком; • Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования. 	Всего:30
По всем видам тьюторской деятельности		Всего: 90

5. График реализации дополнительной образовательной услуги

«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы»

8 У класса.

2024-2025 год.

Дни недели	Время	часы	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	кабинет

Понедельник	18.40-19.25	1	Сопровождение ИОП учащихся. Индивидуальные и групповые консультации.	3031
среда	17.00-17.45	1	Консультации с родителями.	3031
Пятница	11.55-12.40	2 часа в месяц	Тьюторский час.	3031
Итого		10 часов в месяц		

Тьютор 8 гамма класса: Швайцер Т.Г.

9 класс

Пояснительная записка.

Данная программа составлена с учетом профессионального стандарта от 10.01.2017 года «Тьюторское сопровождение обучающихся» и согласованна с ООП МАОУ Школа «Эврика-развитие». Содержание и организационные формы программы тьюторского сопровождения ориентированы на современные требования к качеству организации и результативности образовательной деятельности, зафиксированные в ФГОС. Основная направленность программы на превентивное освоении подростком компетенции, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути,

формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций.

Главным в деятельности педагога является сопровождение индивидуального образовательного движения, принцип обучения меняется от восприятия к действию, от пассивности к инициативе, при этом важной составляющей образовательного процесса становятся **событийные режимы**, решающие задачи осуществления обучения через действие.

Тьютор помогает учащимся накапливать опыт сотрудничества в разновозрастной группе (через выбор проектного, студийного, игрового пространства, мастерских) для того, чтобы учащийся или группа учащихся выделили для себя возможность действовать инициативно. Эта инициатива должна быть направлена на изменение действительности (предметной, социальной). Поэтому тьютор уделяет особое внимание формированию инициативного отношения учащегося к собственному образованию, поддерживая самостоятельное освоение предметного материала.

Характеристика возраста. Возраст 15-18 лет характеризуется формированием собственного мнения, поиском своего места в обществе, выделения себя из массы сверстников. Старшая школа предполагает ситуацию самоопределения, выбора: профессионального, личностного, карьерного.

Таким образом, **целью** данной программы является создание условий для формирования предпрофильного самоопределения, учебной самоорганизации, навыков управления и самоуправления.

Основными **задачами** тьюторской деятельности на данном этапе по отношению ко всем учащимся являются:

«усиление цели» развитие того, ради чего должно осуществляться волевое поведение;

Организация первоначального профессионального и образовательного самоопределения;

Организация предпрофильных стажировок и знакомство с представителями профессий;

помощь в развитии навыков самоорганизации, планирования выполнения заданий;

помощь в освоении новых видов деятельности;

модельная проба реализации профильного обучения.

Составление индивидуальных ресурсных карт

Данные этапы взаимодействия реализуются следующими **методами, технологиями и формами работы:**

- тьюторское сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов в различных формах образовательной деятельности;
- расширение условий образовательного пространства для освоения учениками ключевых компетенций (проектной, коммуникативной, исследовательской, информационной) через привлечение ресурсов педагогов, создание ситуаций, в которых происходит формирование компетенций;
- инициация и сопровождение учебных индивидуальных и групповых проектов;
- еженедельные групповые тьюториалы;
- индивидуальные консультации с учащимися по анализу своих успехов и трудностей (регулярно в течение года), подготовка малых задач и их решение;
- индивидуальные консультации с родителями по анализу успехов и трудностей детей (регулярно в течение года);
- образовательные события в школе, классах РО, параллели, классе;
- сопровождение оформления продукта и его презентации или рефлексии его отсутствия или незавершенности

Образовательные события:

-Сентябровка: коллективное планирование, социальная адаптация вновь прибывших детей);

-день Дублера;

- Ассамблея
 - День рождения школы
 - Олимпиада «Томская Эврика»;
 - Семейная олимпиада
 - Конференция «Старшей школы».
 - Тьюторский сейшен
 - олимпиады: городские, областные, дистанционные (предметные и др.);
- Тьюториал (еженедельно): индивидуальная и групповая консультация по обсуждению:
- планирование профессионального будущего
 - выбора экзаменов, стажировок, курсов подготовки, элективов
 - итогов на конец 9 класса: учебных (планирование отметок за год; образовательных результатов по вопросам анкеты для учащихся)
 - выбор дальнейшей образовательной траектории
 - плана на год
 - тест - анкеты
 - графика учебной и событийной жизни
 - итогам 1, 2, 3, 4 четверти
 - итогам участия в образовательном пространстве школы, города, региона
 - участия в олимпиадах
 - итогов образовательного движения каждым подопечным, по рассмотрению образовательных возможностей, предоставляемых в городе,
 - рефлексивных тестов
- Тьютор взаимодействует в данном классе с **группой** подопечных и **индивидуально**.
- Группы выделены **по** разным **основаниям**:

- учебная, образовательная и социальная активность (постоянное участие в организации образовательного пространства школы, стремление выполнять сложные задания, самостоятельное пополнение Портфолио, высокие (или с одной, двумя «3») учебные результаты на конец учебного года, состоявшаяся проба в профессиональном пространстве и желание формировать управленческие навыки

Тематика тьюториалов:

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>Планирование года совместное с тьюторантами, составление плана-сетки на год: карта образовательного пространства школы - внеурочная деятельность, элективные курсы, консультации, образовательные события города и области (предметные олимпиады, спортивные соревнования)</p> <p>Картирование (область предметных интересов подготовка к Сентябрьевке, участие и анализ).</p> <p>Сентябрьевка – участие в образовательном событии, рефлексия.</p> <p>Запуск участия в городских программах «Открытый микрофон», «Планирование карьеры», «Бизнес-инкубатор», «Билет в будущее».</p> <p>Тьюториал ««Прошлое-настоящее-будущее»: как бэкграунд влияет на точку здесь и сейчас»</p> <p>Тьюториал «Формирование образа будущего (составление графических карт будущего на ближайший месяц, год)».</p> <p>Тьюториал «Недельный календарь активностей, работающих на образ будущего».</p>
Октябрь	<p>Участие в Дне Дублера.</p> <p>Участие в городских программах «Открытый микрофон», «Планирование карьеры», «Бизнес-инкубатор», «Билет в будущее».</p> <p>Тьюториал «Выбор ОГЭ: в чём мой ресурс?»</p> <p>Семейные консультации в связке ребенок-мама-папа, индивидуальные консультации с учителями-предметниками.</p> <p>Рефлексия первой четверти.</p>

	Старт социальной практики.
Ноябрь	<p>Взаимооценка ресурсных карт. Начало работы над проектом ИОП на 10 – 11 класс. Ознакомление с ресурсами предоставляемые школой для продолжения своего образования в 10 -11 классе.</p> <p>Социальная практика.</p> <p>Старт производственной практики.</p> <p>Групповые рефлексии практик по направлениям.</p>
Декабрь	<p>Планирования празднования Нового года.</p> <p>Планирование пробного участия в конференции «Старшей школы». Определение темы проектов.</p> <p>Рефлексия итогов первого полугодия, совместное планирование второй половины учебного года.</p>
Январь	<p>Включение в образовательное событие «Ассамблея» (определение своей роли и степени участия.)</p> <p>Подготовка к итоговому собеседованию по средствам психологического тренинга.</p>
февраль	<p>Представление проектов ИОП на текущем уровне готовности.</p> <p>Консультации по дальнейшему развитию и углублению образа будущего образования.</p>
март	<p>Участие в конференции «Старшей школы» с последующей рефлексией</p> <p>Итоги 3 четверти. Анализ профессиональных и предметных проб совершенных в течение учебного года.</p> <p>Образовательная поездка в Санкт-Петербург.</p>
апрель	Планирование подготовки к ОГЭ и завершения учебного года.
май	<p>Защита проектов ИОП на 10 -11 класс. Составление на основе проекта ИОП, проекта ИУП на 10 -11 класс. Планирование события завершающего 9 класс.</p>
Июнь	<p>Сопровождение до и после сдачи экзаменов.</p> <p>Подготовка портфолио для подачи документов в 10 класс.</p> <p>Выпускной.</p>

Технологии, формы и методы работы

Тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение учащихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Портфолио».

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы, методы, технологии
Тьюторский час/ Тьюториал	<ul style="list-style-type: none">• Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов;• Обучение способам взаимодействия в команде;• Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности;• Рефлексия образовательных событий;• Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;• Решение проблемных задач командным способом (рефлексивные круги);• Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">• Общегрупповая, в малой группе• «Метод проектов», «Портфолио», технология организации образовательных событий.
<ul style="list-style-type: none">• Работа с детским интересом\ инициативой	<ul style="list-style-type: none">• Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;• Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная, групповая; в малых группах• «Метод проектов», технология организации образовательных

	<p>и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся; • Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей. 	<p>событий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Консультации с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); • Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции; • Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию; • Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные, в малых группах, групповая; • «Метод проектов», «Портфолио»,
<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение семьи относительно заказа на индивидуальную образовательную программу ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные консультации по индивидуальному образовательному движению ребёнка, достижений и трудностей при освоении основной учебной программы (в том числе за рамками стандарта); • Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные, групповые • «Портфолио», технология организации образовательных событий.

	<p>работающими с ребёнком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования (в т.ч. дополнительных образ.услуг., предоставляемых школой); • Презентации образовательных ресурсов, программ и проектов внутри школы и за её пределами. 	
--	--	--

Планирование деятельности в программе

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи учащимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов учебной и образовательной деятельности. Начиная с третьей четверти, важное место в деятельности педагога-тьютора занимает инициирование индивидуальных проектов. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

Ожидаемые результаты

При прохождении программы учащийся приобретает следующие умения:

- Умения объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям
- Умение осознано осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным способностям и интересам
- Готовность нести ответственность за сделанный выбор
- Высокий уровень учебной мотивации на обучения по избранному профилю, прикладывать усилия для получения качественного образования

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности учащихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с учащимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;

ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;

ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;

учащиеся сохраняют желание учиться.

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

График оказания дополнительной образовательной услуги «Тьюторское сопровождение ИОП» в 9 гамма классе на 2024 -2025 учебный год

Недельный график

День недели	Время	Часы	Содержание работы тьютора	Режим оказания услуги	Место работы
Понедельник	17:00 – 19.00	1	Консультации с родителями, Индивидуальные и семейные	Беседы с родителями, тьюториалы, беседы с психологами	каб. 3032

Вторник	15:00-16:00	1	Психологические тесты, собеседования по результатам тестов	Групповая и индивидуальная	каб. 3032
Среда	15:00-17:00	1	Сопровождение реализации ИОП	Групповая и индивидуальная, тьюториалы	каб. 3032
Четверг	15:00 – 17.00	1	Консультации с родителями, Индивидуальные и семейные	Беседы с родителями, тьюториалы, беседы с психологами	каб. 3032
Пятница	15:00-17:00	1	Оказание помощи в составлении проекта ИОП	Индивидуальные консультации	каб. 3032
суббота	14.00 – 15.00	1	Оказание помощи в составление проекта ИОП	Индивидуальная консультация	Каб. 3032

Тьютор:

Толкачёва Е В _____

11 класс

Пояснительная записка

Данная программа составлена с учетом профессионального стандарта от 10.01.2017 года «Тьюторское сопровождение обучающихся» и согласованна с ООП МАОУ Школа «Эврика-развитие». Содержание и организационные формы программы тьюторского сопровождения ориентированы на современные требования к качеству организации и результативности образовательной деятельности, зафиксированные в ФГОС. Основная

направленность программы на превентивное освоение подростком компетенции, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций.

Главным в деятельности педагога является сопровождение индивидуального образовательного движения, принцип обучения меняется от восприятия к действию, от пассивности к инициативе, при этом важной составляющей образовательного процесса становятся **событийные режимы**, решающие задачи осуществления обучения через действие.

Тьютор помогает учащимся накапливать опыт сотрудничества в группе (через выбор проектного, студийного, игрового пространства, мастерских) для того, чтобы учащийся или группа учащихся выделили для себя возможность действовать инициативно. Эта инициатива должна быть направлена на изменение действительности (предметной, социальной). Поэтому тьютор уделяет особое внимание формированию инициативного отношения учащегося к собственному образованию, поддерживая самостоятельное освоение предметного материала.

Характеристика возраста. Возраст 17-18 лет характеризуется формированием собственного мнения, поиском своего места в обществе, выделения себя из массы сверстников. Старшая школа предполагает ситуацию самоопределения, выбора: профессионального, личностного, карьерного.

Таким образом, **целью** данной программы является создание условий для формирования предпрофильного самоопределения, учебной самоорганизации, навыков управления и самоуправления.

Основными **задачами** тьюторской деятельности на данном этапе по отношению ко всем учащимся являются:

- «усиление цели» развитие того, ради чего должно осуществляться волевое поведение;
- Организация первоначального профессионального и образовательного самоопределения;
- Организация предпрофильных стажировок и знакомство с представителями профессий;
- помощь в развитии навыков самоорганизации, планирования выполнения заданий;
- помощь в освоении новых видов деятельности;
- модельная проба реализации профильного обучения.
- Составление индивидуальных ресурсных карт

Данные этапы взаимодействия реализуются следующими **методами, технологиями и формами работы:**

- тьюторское сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов в различных формах образовательной деятельности;
- расширение условий образовательного пространства для освоения учениками ключевых компетенций (проектной, коммуникативной, исследовательской, информационной) через привлечение ресурсов педагогов, создание ситуаций, в которых происходит формирование компетенций;
- инициация и сопровождение учебных индивидуальных и групповых проектов;
- еженедельные групповые тьюториалы;
- индивидуальные консультации с учащимися по анализу своих успехов и трудностей (регулярно в течение года), подготовка малых задач и их решение;
- индивидуальные консультации с родителями по анализу успехов и трудностей детей (регулярно в течение года);
- образовательные события в школе, классах вальдорфской педагогики, параллели, классе;

- сопровождение оформления продукта и его презентации или рефлексии его отсутствия или незавершенности

Образовательные события:

- Сентябровка: коллективное планирование, подготовка и реализация;
 - день Дублера;
 - Сибирская молодежная Ассамблея
 - День рождения школы
 - Олимпиада «Томская Эврика»;
 - Семейная олимпиада
 - Конференция «Старшей школы».
 - Тьюторский сейшн
 - олимпиады: городские, областные, дистанционные (предметные и др.);
- Тьюториал (еженедельно): индивидуальная и групповая консультация по обсуждению:
- планирование профессионального будущего
 - выбора экзаменов, стажировок, курсов подготовки, элективов
 - итогов на конец 11 класса: учебных (планирование отметок за год; образовательных результатов по вопросам анкеты для учащихся)
 - выбор дальнейшей образовательной траектории
 - плана на год
 - тест - анкеты
 - графика учебной и событийной жизни
 - итогам 1 и 2 полугодия
 - итогам участия в образовательном пространстве школы, города, региона
 - участия в олимпиадах

-итогов образовательного движения каждым подопечным, по рассмотрению образовательных возможностей, предоставляемых в городе,

-рефлексивных тестов

Тьютор взаимодействует в данном классе с **группой** подопечных и **индивидуально**.

Группы выделены **по разным основаниям:**

- учебная, образовательная и социальная активность (постоянное участие в организации образовательного пространства школы, стремление выполнять сложные задания, самостоятельное пополнение Портфолио, высокие (или с одной, двумя «3») учебные результаты на конец учебного года, состоявшаяся проба в профессиональном пространстве и желание формировать управленческие навыки

Тематика тьюториалов:

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>Планирование года совместное с тьюторантами, составление плана- сетки на год: карта образовательного пространства школы - внеурочная деятельность, элективные курсы, консультации, образовательные события города и области (предметные олимпиады, спортивные соревнования)</p> <p>Картирование (область предметных интересов подготовка к Сентябрьевке, участие и анализ).</p> <p>Сентябрьевка – участие в образовательном событии, рефлексия.</p> <p>Запуск участия в городских программах и сотрудничества с ВУЗами.</p> <p>Тьюториал ««Прошлое-настоящее-будущее»: как бэкграунд влияет на точку здесь и сейчас»</p> <p>Тьюториал «Формирование образа будущего (составление графических карт будущего на ближайший месяц, год)».</p> <p>Тьюториал «Недельный календарь активностей, работающих на образ будущего».</p>
Октябрь	<p>Участие в Дне Дублера.</p> <p>Участие в череде дней открытых дверей в ведущих ВУЗах города.</p>

	<p>Тьюториал «Выбор ЕГЭ: Что мне необходимо для моей стратегии?»</p> <p>Семейные консультации в связке ребенок-мама-папа, индивидуальные консультации с учителями-предметниками.</p> <p>Рефлексия первой четверти.</p> <p>Старт социальной практики.</p>
Ноябрь	<p>Взаимооценка ресурсных карт. Начало работы над проектом ИОП на 11 класс. Ознакомление с ресурсами предоставляемые школой для укрепления ресурсов своего образования в 11 классе.</p> <p>Социальная практика.</p> <p>Выездная литературная практика.</p> <p>Эпоха поэтики.</p> <p>Групповые рефлексии практик по направлениям.</p>
Декабрь	<p>Планирования празднования Нового года.</p> <p>Планирование пробного участия в конференции «Старшей школы». Определение темы проектов для желающих.</p> <p>Рефлексия итогов первого полугодия, совместное планирование второй половины учебного года.</p>
Январь	<p>Включение в образовательное событие «Ассамблея» (определение своей роли и степени участия.)</p> <p>Подготовка к итоговому собеседованию по средствам психологического тренинга.</p>
февраль	<p>Представление проектов ИОП на текущем уровне готовности.</p> <p>Консультации по дальнейшему развитию и углублению образа будущего образования.</p>
март	<p>Участие в конференции «Старшей школы» с последующей рефлексией</p> <p>Анализ профессиональных и предметных проб совершенных в течение учебного года, анализ пробных экзаменов и возможностей доращивания.</p>
апрель	<p>Планирование подготовки к ЕГЭ и завершения учебного года.</p>
май	<p>Защита проектов ИОП. Планирование выпускного.</p>
Июнь	<p>Сопровождение до и после сдачи экзаменов.</p>

	Подготовка портфолио для подачи документов в ВУЗы и СУЗы. Выпускной.
--	---

Технологии, формы и методы работы

Тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение учащихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Портфолио».

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы, методы, технологии
Тьюторский час/ Тьюториал	Обучение способам самооценки учебных и образовательных результатов; Обучение способам взаимодействия в команде; Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; Рефлексия образовательных событий; Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; Решение проблемных задач командным способом (рефлексивные круги); Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности;	Общегрупповая, в малой группе «Метод проектов», «Портфолио», технология организации образовательных событий.
Работа с детским интересом\ инициативой	Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов; Проведение образовательных событий, связанных с интересом и	Индивидуальная, групповая; в малых группах «Метод проектов», технология организации образовательных событий.

	<p>инициативой учащихся;</p> <p>Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей.</p>	
<p>Консультации с учащимися</p>	<p>Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени);</p> <p>Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции;</p> <p>Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию;</p> <p>Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика</p>	<p>Индивидуальные, в малых группах, групповая;</p> <p>«Метод проектов», «Портфолио»,</p>
<p>Сопровождение семьи относительно заказа на индивидуальную образовательную программу ребёнка</p>	<p>Семейные консультации по индивидуальному образовательному движению ребёнка, достижений и трудностей при освоении основной учебной программы (в том числе за рамками стандарта);</p> <p>Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком;</p> <p>Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования (в т.ч. дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой);</p> <p>Презентации образовательных ресурсов, программ и проектов внутри школы и за её пределами.</p>	<p>Индивидуальные, групповые «Портфолио», технология организации образовательных событий.</p>

Планирование деятельности в программе

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи учащимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов учебной и образовательной деятельности. Начиная с третьей четверти, важное место в деятельности педагога-тьютора занимает инициирование индивидуальных проектов. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

Ожидаемые результаты

При прохождении программы учащийся приобретает следующие умения:

- Умения объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям
- Умение осознано осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным способностям и интересам
- Готовность нести ответственность за сделанный выбор
- Высокий уровень учебной мотивации на обучения по избранному профилю, прикладывать усилия для получения качественного образования

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности учащихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с учащимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- учащиеся сохраняют желание учиться.

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.