

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Спецкурсы по гуманитарным наукам
Наименование услуги ПОУ: Спецкурсы по русскому языку, 9 класс

I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 60 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Цели, задачи курса.

Принимая во внимание снижение речевой культуры в обществе, стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку вполне своевременно вводит понятие коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешность выпускника практически во всех областях жизни и адаптацию к изменяющимся условиям современного мира. Основной идеей стандарта является предьявление русского языка во всем многообразии его функций, во взаимосвязи единиц и уровней языка, изучение его как системы, реализующейся в речи; на первый план выдвигается задача повышения уровня речевой культуры в наиболее важных для старшеклассников ситуациях учебно-научного и делового общения.

Достижению данных целей позволяет организация дополнительного образования, которое способствует развитию дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, имеет большое воспитательное значение, ибо цель ее не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьезную самостоятельную работу.

Освоение содержания программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические **принципы:**

- доступности,
- преемственности,
- перспективности,
- развивающей направленности,
- учёта индивидуальных способностей,
- органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Образование осуществляется в виде теоретических и практических занятий для обучающихся.

Цель:

реализовать потребности старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить учащихся к олимпиадам различного уровня.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- учить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления через работу над проектами и подготовку к олимпиадам;
- учить быть критичными слушателями через обсуждения выступлений обучающихся с докладами и через обсуждения решения задач;

Развивающие:

- повышать интерес к русскому языку
- развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения;
- пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;
- углубление знаний по разным разделам курса русского языка;
- развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач; формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
- воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи через подготовку и проведение недели русского языка, подготовку и представление докладов, решение задач;
- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах через работу над проектами и работу.
- стремиться к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства.

В основу составления плана работы положены следующие **принципы:**

- Изучение материала за пределами учебного.
- Привитие у учащихся практических навыков.
- Сообщение сведений из истории развития русского языка.
- Решение лингвистических задач.

II. Тематический план, содержание программы

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (1 час). Вводное анкетирование. Ознакомление с программой курса. Периодизация русского языка. Первоучители словенские.

Тема 2. Графика (6 часов). Греческий алфавит, старославянская азбука и современный алфавит (сопоставительный анализ). Числовое значение букв. Смысл заглавных букв кириллицы (работа над проектом).

Тема 3. Звуковое своеобразие древнерусского и современного русского языка (9 часов). Система гласных звуков древнерусского языка в сравнении с системой гласных современного русского языка: гласные полного образования и редуцированные гласные ер и ерь; беглость гласных как следствие падения редуцированных; носовые гласные – юс малый и юс большой, их утрата и следы в современном русском языке; ять в древнерусском языке; полногласие-неполногласие; строение слога: закон открытого слога, закон возрастающей звучности. Система согласных звуков древнерусского языка в сравнении с системой согласных звуков современного русского языка: парные и непарные по звонкости-глухости и мягкости-твердости; «двойные буквы кириллицы и соответствующие им звуки» (о - он, омега; з-зело, земля, и – иже, и, ижица, ф – ферт, фита: шипящие и аффрикаты; исторические чередования согласных как следствие смягчения. Фонетическая система современного русского языка: звук и фонема, фонетическая транскрипция; фонетические средства художественной выразительности. Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по фонетике и графике. Решение олимпиадных заданий по фонетике и графике

Тема 4. Строение слова. Историческое словообразование (6 часов). Синхронное и историческое словообразование. «Производная» и «производящая» основы. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Понятия опрощения и переразложения. Виды морфем русского языка. Морф и морфема. Классификация морфем. Особенности суффиксов и приставок, унификсы. Морфонологические особенности словообразования: чередования морфем, интерфиксация, усечение производящих основ, наложение морфов. Способы словообразования в современном русском языке. Словообразовательный тип. Общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию. Решение олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию.

Тема 5. Историческая лексикология (6 часов). Исторические изменения в словарном составе языка (очерки истории). Лексические нормы современного русского языка. Лексика активного и пассивного запаса. Многозначность слова. Лексические средства художественной изобразительности

Тема 6. Историческая морфология русского языка (13 часов). Исторические изменения в морфологической системе русского языка. Имя существительное: родовая принадлежность, следы двойственного числа, типы склонения, падежи. Местоимения: склонение личных древнерусских местоимения и их сопоставление с современным русским языком, указательные местоимения. Имя прилагательное: краткие и полные прилагательные: различия в употреблении и образовании склонение прилагательных Имя числительное: образование числительных название чисел история сложных числительных числовые значения букв кириллицы. Глагольная система древнерусского языка: неопределенная форма глагола (-чи, -ти), формы настоящего времени, формы будущего времени, формы прошедшего времени, причастие прошедшего времени. Сопоставительный анализ частей речи: наречие, предлог, союз, частица. Морфологическая система современного русского языка: лексико-грамматические разряды частей речи. Омонимия частей речи. Общие

рекомендации по выполнению олимпиадных заданий по морфологии. Решение олимпиадных заданий по морфологии.

Тема 7. Основы синтаксиса древнерусского и современного русского языка (8 часов).

Синтаксис древнерусского языка. Типы словосочетаний. Понятие предикативности. Односоставные предложения. Полные и неполные. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Основные формы синтаксической организации текста современного русского языка. Решение олимпиадных заданий по теме «Синтаксис».

Тема 8. Лингвистический анализ текста (4 часа).

Этапы лингвостилистического анализа текста. Определение жанра художественного произведения. Определение темы и ключевого словесного ряда, в котором она отражена наиболее ярко. Анализ средств художественной выразительности: фонетический уровень, морфемный и словообразовательный уровень, лексический и лексико-фразеологический уровень, морфологический уровень, синтаксический уровень, ритмометрический уровень, структурно-композиционный уровень. Основные выводы по анализу данного текста.

Тема 9. Итоговые занятия (7 часов). Олимпиада по русскому языку. Защита продуктов творческой лаборатории.

№ п/п	Раздел, блок	Тема	Характер и содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Вводное занятие	Вводное анкетирование. Ознакомление с программой курса. Периодизация русского языка. Первоучители словенские.	1
2	Графика.	«Смысл начертания заглавных букв кириллицы. В чем он?» (<i>Организация проектной деятельности</i>).	1. Сопоставительный анализ азбук (латинский алфавит, кириллица, глаголица, современный русский алфавит). Этапы работы над проектом. Проблематизация и способы её реализации. Мотивация учащихся. Выбор темы проекта. Определение целей и задач. Формирование проектных групп. Предварительное планирование работы. Выяснение перспектив проекта. Создание умозрительного образа проектного продукта. Определение сроков работы.	6
3	Звуковое своеобразие древнерусского и современного русского языка	1) Фонетическая транскрипция. 2) Исторический комментарий.	Транскрибирование текста согласно правилам фонетической транскрипции. Комментарий к изменениям, произошедшим с гласными и согласными звуками в древнерусском языке.	9
4	Строение слова.	Морфемный и словообразовательный	1) Историческое словообразование (Состав слова. Значение морфем).	6

	Историческое словообразование	анализ слова	2) Соотношение изучаемого слова с производящим словом. Построение словообразовательной цепочки.	
5	Историческая лексикология.	Фразеологическое значение.	Классифицирование фразеологизмов. Фразеологическое значение.	6
6	Историческая морфология русского языка	1) Историко-лингвистический комментарий фактов грамматики 2) Омонимия частей речи.	1) Историко-морфологический комментарий глагольным формам настоящего, прошедшего и будущего времени. Восстановление древнерусской формы. 2) Определение части речи в тексте.	13
7	Основы синтаксиса древнерусского и современного русского языка	Синтаксический анализ предложения	Синтаксический анализ предложения	8
8	Лингвистический анализ текста	Анализ текстуальности	Анализ средств художественной выразительности на фонетическом, морфемном, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях(за страницами учебника)	4
9	Итоговые практические занятия	Систематизация пройденного материала	Олимпиада по русскому языку. Защита продуктов творческой лаборатории.	7
	ИТОГО			60

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты

1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- 5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- 6) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 7) умение сочетать индивидуальную и коллективную работ;
- 8) развитие творческой деятельности;
- 9) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств; аргументации;
- 10) применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 10) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Образовательные результаты

- 1) усвоение научных знаний о родном языке (за страницами учебника); понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 2) усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке;
- 3) сопоставление фонетических и морфологических явлений древнерусского и современного русского языка;
- 4) овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач.

Формы организации занятий: лекция, семинар, практикум, дискуссия, диспут, выступления с докладами, индивидуальная и групповая деятельность обучающихся.

Программа опирается на применение информационно-коммуникативных технологий.

Форма контроля знаний.

На занятиях применяется безоценочный способ контроля знаний. Обучение осуществляется не ради отметки, у учеников высокая учебно-познавательная мотивация, обусловленная личным выбором, индивидуальной потребностью, интересом к познанию.

Отметка отсутствует, но содержательная оценка работы каждого ученика обязательно озвучивается в конце каждого занятия, строится на анализе мысленной и письменной деятельности, последовательности и эффективности выполненных действий.

Уровень достижений учащихся определяется в результате:

- анализа самостоятельных, творческих, исследовательских работ;
- проверки заданий;
- выполнения письменных работ;
- беседы с обучающимися;
- рефлексия

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Программа рассчитана для учащихся 9 классов

Общее количество часов – 60.

Условия набора детей в коллектив: на основании желания детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Глинкина Л.А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. - М.: Флинта: Наука, 2005.
2. Глинкина Л.А. От аза до ижицы. – Оренбург: оренбургское книжное издательство, 2000.
3. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985.
4. Зайцева О.Н. Уроки русского языка в школе. - М.: Вербум, 2005.
5. Янченко В.Д. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки. - М.: Вербум-М, 2002.
6. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М.: Флинта: Наука 2009.
7. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов/ Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2002.
8. Фомина М. Современный русский язык Лексикология. - М., 1990

9. Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология. – М., 2006.
10. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом.- М.: Просвещение, 1987.
11. Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ <http://mega.km.ru>

Интернет-ресурсы:

1. www.mioo.ru
2. www.1september.ru
3. Министерство образования РФ:
<http://www.ed.gov.ru/>;
<http://www.edu.ru/>
4. Тестирование online: 5 - 11 классы:
<http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
5. Педагогическая мастерская, занятия в Интернет и многое другое:
<http://teacher.fio.ru/>
6. Новые технологии в образовании:
<http://edu.secna.ru/main/>
7. Путеводитель «В мире науки» для школьников: www.gramota.ru
8. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
9. сайты энциклопедий <http://www.rubricon.ru/>
<http://www.encyclopedia.ru/>

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска.

