

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Изучение иностранного языка

Наименование услуги ПОУ: Раннее изучение иностранного языка (китайский язык)

I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 30 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Поликультурное образование современного школьника включает изучение китайского языка, как важного и перспективного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Китайский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

В связи с интеграцией России в единое азиатское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече- моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом последующего языкового образования, совершенствования использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц, так же делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся, привлекает внимание обучающихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели обучения иностранному (китайскому) языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели курса внеурочной деятельности «Китайский язык» включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей учащегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели включают:

- осознание учащимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад данного курса в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общая характеристика курса.

Данная программа представляет собой самостоятельный курс, характеризующийся целостностью и автономностью, предназначен для желающих начать изучение китайского языка.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Китайский язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словаря;
- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- освоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;

- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

II. Содержание программы

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием образца, ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с использованием образца, ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с использованием образца, ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Смысловое чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 110 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 90 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (например, таблицах, диаграммах).

Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, объёмом до 50 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана).

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюйпиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоно идеограммах – ключей и фонетикой.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);

вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительных глаголов (让 и другие);

удвоения глагола;

прилагательных;

наречия степени 很;

наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
наречий 都, 也, 常 (常常);
союзов 和, 或者;
союза 还是 и его использования в альтернативном вопросе;
предлога 跟 («с») и предложной конструкции跟.....一 起.....;
предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
числительных от 1 до 100, числительные 二 и 两;
порядковых числительных и префикса 第;
счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и других), универсального счётного слова 个;
вопросительной частицы 吗;
модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
модальной частицы 了;
частицы 吧 в побудительных предложениях;
суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);
междометий для выражения чувств и эмоций;
способов обозначения дат в китайском языке;
способов обозначения дней недели;
способов обозначения точного времени;
различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;
словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
обстоятельства времени;
оборота 的时候 («во время...»);
способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
обстоятельства места;
способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов(里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и других);
обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;
обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;
конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.
Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

В результате изучения данной программы у выпускников будут сформированы определенные личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Формы организации занятий:

В группе обучается 10–15 детей разного возраста с предварительной нулевой подготовкой. Занятия проходят в виде лекции, беседы, диалогов по образцу, диалогов-расспросов, дилингов, так же включают в себя такие виды деятельности как просмотр фильмов, прослушивание аудио, прочтений историй на КЯ. Преимущественная форма обучения групповая и фронтальная.

Форма контроля знаний.

На занятиях применяется безоценочный способ контроля знаний.

Уровень достижений учащихся определяется в результате:

- анализа самостоятельных, творческих работ;
- проверки заданий;
- беседы с обучающимися;
- рефлексия

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Программа рассчитана для обучающихся начальной школы.

Общее количество часов –60.

Условия набора детей в коллектив: на основании желания детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока-пары	Тема	Планирование результатов		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	Раздел 1. Введение фонетики и иероглифики 28 ч.			
1	Основы фонетики и иероглифики. Финали, инициали. А, о, і, u, m, l, b, n. Тоны. Строение иероглифа. Простые черты.	Получат представление о стране изучаемого языка Китае; рассмотрят учебный комплект «Китайский язык»; научатся правилам написания черт, изучат черты и тоны. Научатся счету от 1-99. Знать изученные буквы алфавита, соответствующие звуки, фразы приветствия.	Находят свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Регулируют весь процесс выполнения учебных действий и четко выполняют требования познавательной задачи. Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	- формирование мотивации изучения китайского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
2	Е, f, h. Отработка звуков. Правила написания иероглифов.			
3	В-р d-t g-k. Отработка тонального чтения. Черты с крюком. Удвоение слога.			
4	Введение и отработка новых звуков. ѳ, j, q, x. Ломаные черты.			
5	Введение и отработка новых звуков. Ai, ei, ui, z, c, s. Ломаные черты с крюком.			
6	Отработка звуков, тонального чтения. Обобщение: виды черт. Черты: Простые, с крюком, ломаные, ломаные с крюком.			
7	Введение и отработка новых звуков. Ao, ou, zh, ch, sh.			
8	Введение и отработка новых звуков. Uo, ua, uaі, г. Двусложные слова.			
9	Введение и отработка новых			

	звуков. An, en, in, ian, er. Числа 1-10. Таблица ключей.			
10	Введение и отработка новых звуков. Un, ün, uan, üan. Закрепление: числа 1-10. Эризация.			
11	Введение и отработка новых звуков. Ang, eng, ing, ong. Образование сложных чисел. Числа 11-99.			
12	Введение и отработка новых звуков. iang, iong, uang, ueng. Закрепление: числа 1-99.			
13	Введение и отработка новых звуков. ie. 今天几月几日 ? Какое сегодня число?			
14	Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.			
Раздел 2. Приветствие и знакомство 16 ч.				
15	Здравствуй! Как у тебя дела? Понятия: Графема. Ключ. Фонетик.	Научатся узнавать имя собеседника и называть свое имя. Знать фразы приветствия.	Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической	Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
16	Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений. Китайские имена.	我叫 ... 我有... Научатся знакомиться с одноклассниками, учителем; воспроизводить приветствие,	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
17	Как тебя зовут? Кто он? Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	(с использованием типичных фраз речевого этикета).		Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования
18	Грамматика: Вопросительные слова и частицы. Структура	Уметь разыгрывать диалог приветствия. Воспринимать на		

	простого предложения.	слух речь диктора.	Выполняют операции со знаками и символами. Анализируют условия и требования задачи	познавательной задачи.
19	Когда у тебя день рождения? Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	你 好 吗?- 很好 谢谢. Знать изученную, лексику, буквы алфавита и соответствующие звуки.		
20	Грамматика: Употребление служебных слов 的, 了.	Уметь задавать вопрос “Как у тебя дела?” и отвечать на него в диалоге, писать слова на память		
21	Из какой страны? Я – россиянин. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений. Грамматика: Отрицание 不. Употребление служебных слов 的、了.	Уметь писать слова на память. Научатся читать и писать по образцу. Научатся представлять друг друга. Знать изученную лексику. Уметь использовать структуру при описании. Знать новые слова и употреблять их в речи. Знать выученные буквы и звуки.		
22	Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.	Уметь читать слова по транскрипции. Уметь строить предложение с новыми словами.		
Раздел 3. Семья 20 ч.				
23	Папа, мама и я. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	你 家 有 几 口 人 兄 弟 姐 妹 Уметь спонтанно разыгрывать диалог. Научатся читать и правильно произносить новые слова. Знать наизусть диалог .	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
24	Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётного слова 口. Употребление 两 и 二.	Уметь читать. Знать изученную лексику.		
25	Вся моя семья. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	Уметь использовать структуру при описании. Знать новые слова и употреблять их в речи. Знать выученные буквы и звуки.		
26	Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётных слов 口, 个. Указательные местоимения. Личные местоимения	Уметь читать слова по транскрипции. Уметь строить предложение с новыми словами.		

	множественного числа. Употребление наречия 都.	Научатся описывать иллюстрации; составлять мини-диалог по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале.	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами китайского языка.	
27	Братья и сёстры. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.			
28	Отрицание 没.			
29	Где проживает твоя семья? Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.			
30	Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётных слов 口, 个. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа. Наречие 都. Отрицание 没.			
31	Повторение. Моя семья. Обобщение грамматики			
32	Отрицания 没 и 不. Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.			
Раздел 4. Повторение и закрепление пройденного по курсу 4 часа				
33	Наречие 都. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа.	Знать изученную лексику. Уметь использовать структуру при описании. Знать новые слова и употреблять их в речи. Знать выученные буквы и звуки.	Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и его продукта.	Уважение личности и ее достоинства. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
34	Повторение и закрепление пройденного по курсу.	Уметь читать слова по транскрипции. Уметь строить предложение с новыми словами.		Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

--	--	--	--	--