

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Школа «Эврика – развитие» города Томска**

**«Утверждаю»  
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска  
\_\_\_\_\_ Е.И.Паршакова**

**от « 2 » сентября 2024 г.**

**Программа**

**Платных образовательных услуг**

**Уровень и направленность программы ПОУ: Углубленное изучение иностранного  
языка**

**на 2024-2025 учебный год**

**Томск - 2024 г.**

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ

<b>№</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Класс</b>
1	Раннее изучение иностранного языка (немецкий язык)	1-4 гамма классы
2	Раннее изучение иностранного языка (английский язык)	1, 2-4 гамма классы

## **«Раннее изучение иностранного языка (немецкий язык)»**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ПОУ «Раннее изучение иностранного языка (немецкий язык)» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. При организации и проведении внеклассного мероприятия от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов учащихся, учёт их возрастных и психологических особенностей, их интересов.

Занятия обобщают изученный материал, дополняют его, демонстрируют учащимся результаты овладения языком и способствуют дальнейшему совершенствованию умений и навыков.

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам.

#### **Задача программы:**

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям, говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

#### **Цели:**

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;

- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;

- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.

-реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;

-создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;

-создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;

-способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;

-содействовать творческому развитию личности;

- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор учащихся и их общей эрудиции.

Для ПОУ по немецкому языку в начальной школе отведено по 1 часу в неделю в 1, 2, 3, 4 классах.

## **1. Планируемые результаты при освоении содержания программы:**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- формирование уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на немецком языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению НЯ:

- представление о НЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли НЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении немецкого языка, понимание роли и значимости НЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

#### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на НЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами НЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

## **2. Содержание курса**

**1 класс (36 часов)**

**Тема 1.** (1 ч.) Вводное занятие. Знакомство с языком.

**Тема 2.** (5 ч.) Пальчиковая игра «Репка». Знакомство с пальчиковыми играми. Учащиеся запоминают текст сказки, сопровождая его жестами и мимикой. С каждым занятием добавляется еще одна часть сказки. Учащиеся запоминают названия членов семьи, животных, глаголы движения.

**Тема 3.** (4 ч.) Осень,осень...Учащиеся знакомятся с наименованиями цветов, запоминают новую лексику. Учат стихотворение «Der Herbst ist da!».Стихотворение сопровождается жестами.

**Тема 4.** (3 ч.) Мои близкие люди. Стихотворение «Auf dem Foto...».Знакомство с лексикой, умение задавать вопросы и отвечать на них. Учащиеся слушают речь учителя и учатся понимать ее.

**Тема 5.** (6 ч.) Зима. Разучивают новую лексику; Поют песни, водят под них хороводы; Называют времена года. Отвечают на вопросы «Какое сейчас время года?» Разучивают песни к Рождеству.

**Тема 6.** (3 ч.) Новый год! Запоминают новую лексику. Изготавливают поздравительные открытки для родителей и учителей. Слушают немецкую речь, учатся понимать ее. Разучивание песен к празднику.

**Тема 7.** (5 ч.) Праздники. Учащиеся запоминают новую лексику, запоминают названия основных праздников. Изучение песен и рифмовок. Инсценировка диалогов.

**Тема 8.** (3 ч.) Весна пришла! Разучивание стихов на немецком языке. Изучение новой лексики по заданной теме. Подвижные игры в классной комнате. Разучивание песен, сопровождение их танцевальными движениями. Активизация употребляемой лексики.

**Тема 9.** (5 ч.) Мы идем на прогулку. Одежда. Рисование предметов одежды. Запоминание новой лексики по теме. Разучивание стихотворений, рифмовок.

**Тема 10.** (1 ч.) До свидания,1 класс!. Повторение пройденного материала. Поют любимые песни, читают стихи, рифмовки, водят хороводы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

### **Знать/понимать**

1. особенности интонации основных типов предложений
2. наизусть произведения народного и детского фольклора (стихи, песни, считалки и т.д.)

### **Уметь**

3. понимать на слух речь учителя, основное содержание доступных по объему сообщений
4. участвовать в простом этикетном диалоге (до 2-х реплик с каждой стороны)
5. участвовать в небольших диалогах-расспросах (до 2-х реплик с каждой стороны)
6. вести диалог в рамках ролевой игры

## **2 класс**

(36 часов)

**Тема 1.** (11ч.) Дом, квартира, комната... Игры, игровые сценки, небольшое монологическое высказывание в форме пересказа услышанного сообщения учителя с опорой на иллюстрацию, жест-подсказку.

**Тема 2.** (13ч.) Мой любимый питомец. Игры, проектная работа (малые творческие проекты).

**Тема 3.** (12 ч.) Город, улица, средства транспорта. Ролевые игры. Ритмические упражнения, игровые сценки, ведение диалогов в рамках ролевой игры.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

### **Знать/понимать**

7. особенности интонации основных типов предложений
8. наизусть произведения народного и детского фольклора (стихи, песни, считалки и т.д.)

### **Уметь**

9. понимать на слух речь учителя, основное содержание доступных по объему сообщений
10. участвовать в простом этикетном диалоге (до 2-х реплик с каждой стороны)
11. участвовать в небольших диалогах-расспросах (до 2-х реплик с каждой стороны)
12. вести диалог в рамках ролевой игры

## **3 класс**

(36 часов)

**Тема 1.** (8 ч.) Еда и напитки. Разучивание песен, стихов, игр, ритмические упражнения, игровые сценки.

**Тема 2.** (4 ч.) Первое знакомство с Германией. Разучивание песен, стихов, игр, ритмические упражнения, игровые сценки.

**Тема 3.** (7 ч.) Город или деревня? Разучивание песен, стихов, игр, хороводов, ритмические упражнения, игровые сценки, монологическое описание заданного предмета.

**Тема 4.** (7 ч.) Мы путешествуем по миру. Разучивание песен, стихов, игр, хороводов, ритмические упражнения, игровые сценки, знакомство с новой лексикой.

**Тема 5.** (10 ч.) Веселая арифметика. Использование цифр и чисел в решении примеров и веселых задач, развитие устного счета.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

### **Знать/понимать:**

13. наизусть пройденные рифмованные произведения фольклора

### **Уметь:**

14. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание сообщений учителя, рассказов, сказок;
15. участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах;
16. задавать вопросы (Kannst du.....? Wann..? и т.д.) и отвечать на них;
17. рассказывать о работе ремесленников;

### **4 класс**

(36 часов)

**Тема 1.** (12 ч.) Письмо в Германию. Игры, игровые сценки, небольшое монологическое, диалогическое высказывание в форме пересказа услышанного сообщения учителя с опорой на иллюстрацию, жест-подсказку, умение написать письмо вымышленному другу по всем правилам оформления.

**Тема 2.** (12 ч.) Наши веселые праздники. Игры, мини-спектакли, игровые сценки, небольшое монологическое, диалогическое высказывание в форме пересказа

услышанного сообщения учителя с опорой на иллюстрацию, жест-подсказку, активизация лексики по теме.

**Тема 3.** (12 ч.) Разрешите представиться! Проектная работа. Изготовление альбома всей группой(классом). Умение рассказать о себе(монологическая речь),расспросить собеседника(диалогическая речь).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

#### **Знать/понимать:**

18. Наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

#### **Уметь:**

19. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему и сложности текстов;
20. Участвовать в элементарном этикетном диалоге
21. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы;
22. Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
23. Составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

### **3. Тематическое планирование**

#### **1 класс**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Приятно познакомиться!	1
2.	Пальчиковая игра «Репка».	5
3.	Осень,осень...	4

4.	Мои близкие люди.	3
5.	Зима.	6
6.	Новый год!	3
7.	Праздники.	5
8.	Весна пришла!	3
9.	Мы идем на прогулку. Одежда.	5
10.	До свидания, 1 класс!	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## 2 класс

	Тема	Количество часов
1.	Дом, квартира, комната...	11
2.	Мой домашний любимец.	13
3.	Город. Улица. Средства транспорта.	12
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## 3 класс

	Тема	Количество часов
1.	Еда и напитки.	8
2.	Первое знакомство с Германией.	4
3.	Город или деревня?	7
4.	Мы путешествуем по миру.	7
5.	Веселая арифметика.	10
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## 4 класс

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Письмо в Германию.	12
2.	Наши веселые праздники.	12
3.	Разрешите представиться!	12
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## **Приложение**

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. компьютер;
2. колонки;
3. интерактивная доска;
4. CD с детскими песнями;
5. Куклы людей и животных;
6. Игрушки (предметы домашнего обихода, продукты питания, одежда);
7. Альбом для работы обучающихся;
8. Цветные карандаши или мелки;
9. Цветной мел;
10. Цветные такни;
11. Флейта;

### **Список литературы:**

- «Искусство речи в школьном возрасте», Криста Слезак Шиндлер, (на немецком языке), Штуттгарт, 1978г.
- Образовательная программа российских вальдорфских школ (Программа по немецкому языку для российских вальдорфских школ);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ «Эврика-развитие».

Dahl, Erhard: Wie lernt man fremde Sprachen? Stuttgart 1999

Denjean, Alain: Die Praxis des Fremdsprachenunterrichts an Waldorfschulen, Stuttgart 2000

Kiersch, Johannes: Fremdsprachen in der Waldorfschule, Stuttgart 1992

Zum Fremdsprachenunterricht. Herausgeber: Johannes Kiersch

Jaffke, Christoph: Fremdsprachenunterricht auf der Primarstufe. 1994

Яффке, Кристоф: Преподавание иностр. языков в начальной школе. Альманах вальдорфской педагогики N2, 1994

Яффке К., Майер М.: Иностранные языки для всех детей. М., 2000

Schindler-Slezak, Christa: Künstlerisches Sprechen im Schulalter. Stuttgart 1990

Schindler-Slezak, Christa: Sprache und Lautspiele für Kinder.

Tittmann, Martin: Lautwesenskunde. Erziehung und Sprache. Stuttgart 1979.

Tittmann, Martin: Deutsche Sprachlehre im Volksschulalter. Stuttgart 1962

Schirmer, Heinrich: Bildekräfte der Dichtung. Zum Literaturunterricht der Oberstufe. 1993.

Dühnfort, Erika: Der Sprachbau als Kunstwerk. 1980. Von der Ausdruckskraft grammatischer Formen. Stuttgart 1994

## **«Раннее изучение иностранного языка (английский язык)»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ПОУ «Раннее изучение иностранного языка (английский язык)» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. При организации и проведении внеклассного мероприятия от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов учащихся, учёт их возрастных и психологических особенностей, их интересов.

Занятия обобщают изученный материал, дополняют его, демонстрируют учащимся результаты овладения языком и способствуют дальнейшему совершенствованию умений и навыков.

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам.

### **Задача программы:**

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению английского языка, к людям, говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

### **Цели:**

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;

- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;

- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.

-реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;

-создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;

-создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;

-способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;

-содействовать творческому развитию личности;

-привить навыки коллективной работы;

-расширить страноведческий кругозор учащихся и их общей эрудиции.

## Форма организации занятий

Учитывая возрастные особенности учеников начальной школы занятия проходят в игровой форме с большим количеством интерактивных видов деятельности.

Программа рассчитана на 72 часа для реализации дополнительной образовательной программы в 1 классе и по 36 часов для реализации программы во 2, 3 и 4 классах.

Для ПОУ по английскому языку в начальной школе отведено по 2 часа в неделю в 1 классе и по часу во 2, 3 и 4 классах.

## Формы контроля знаний

Контроль знаний осуществляется учителем посредством проведения срезовых опросов учеников, проводимых в устной игровой форме.

## Тематическое планирование

п /п	Направление	Меропиятия
1.	Общекультурное	Знакомство
2.	Игровое	Игры, инсценировки.
3.	Культурное	Хороводы, песни.
4.	Общекультурное	Рассказывание сказок, детских рифмовок.
5.	Языковое	Изучение стихов и пальчиковых игр с введением необходимого словарного запаса
6.	Языковое	Ведение диалога на различные темы.

## 1 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Приятно познакомиться!	2
2.	Пальчиковые игры "Две птички", " Мой папа и моя мама... ", " Это дом... ", " Жили- были..."	10

3.	Осень, осень...	8
4.	Мои близкие люди.	6
5.	Зима.	12
6.	Новый год!	6
7.	Праздники.	10
8.	Весна пришла!	6
9.	Мы идем на прогулку. Одежда.	10
10.	До свидания, 1 класс!	2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

### **Знать/понимать**

особенности интонации основных типов предложений

наизусть произведения народного и детского фольклора (стихи, песни, считалки и т.д.)

### **Уметь**

понимать на слух речь учителя, основное содержание доступных по объему сообщений

участвовать в простом этикетном диалоге (до 2-х реплик с каждой стороны)

участвовать в небольших диалогах-расспросах (до 2-х реплик с каждой стороны)

вести диалог в рамках ролевой игры

## **2 класс**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Дом, квартира, комната...	11
2.	Мой домашний любимец.	13
3.	Город. Улица. Средства транспорта.	12
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

### **Знать/понимать**

особенности интонации основных типов предложений

наизусть произведения народного и детского фольклора (стихи, песни, считалки и т.д.)

### **Уметь**

понимать на слух речь учителя, основное содержание доступных по объему сообщений

участвовать в простом этикетном диалоге (до 2-х реплик с каждой стороны)

участвовать в небольших диалогах-расспросах (до 2-х реплик с каждой стороны)  
вести диалог в рамках ролевой игры

### 3 класс

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Еда и напитки.	8
2.	Первое знакомство с Англией.	4
3.	Город или деревня?	7
4.	Мы путешествуем по миру.	7
5.	Веселая арифметика.	10
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

#### **Знать/понимать:**

наизусть пройденные рифмованные произведения фольклора

#### **Уметь:**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание сообщений учителя, рассказов, сказок;

участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах;

задавать вопросы (Is it ...? What can you do..?) и отвечать на них;

рассказывать о работе ремесленников;

### 4 класс

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Прогулка по весёлому городу.	12
2.	Наши веселые праздники.	12
3.	Разрешите представиться!	12
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

**Знать/понимать:**

Наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**Уметь:**

Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему и сложности текстов;

Участвовать в элементарном этикетном диалоге

Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы;

Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение**

- Наличие кабинета
- Сборники сказок на английском языке
- Сборник традиционных английских детских рифмовок
- Фигурки для показа кукольного театра.