



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА
«ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА

(МАОУ ШКОЛА «ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА)

Утверждена на НМС
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Рабочая программа ВУД Продвинутые дебаты

(5-8 классы)

Томск 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ДЕБАТЫ»

(5—8 классы Монтессори-педагогике)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Дебаты» и его место в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Дебаты» на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опоре на положения примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

В рабочей программе «Дебаты» учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование ключевых компетенций образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Уроки по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (беседы, обсуждения, игры и т.д.)

Основной направленностью программы курса является формирование представлений об общественных процессах, воспитание уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам человека, становление субъектного отношения к общемировым процессам. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями в рамках технологии дебатов.

Образовательная программа «Дебаты» разработана в опоре на ценности и методы средовой педагогики Марии Монтессори, сформулированных в её трудах «Помоги мне сделать это самому», «Мой метод», «Школа для социальных новорожденных» (подростков) и в разработках её последователей.

Предмет «Дебаты» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и является курсом по выбору школы. Относится к предметной области «Общественно-научные предметы».

В 5—8 классах нагрузка по предмету «Дебаты» составляет 1 час в неделю при пятидневной учебной неделе. В общей сложности за 3 года на освоение курса выделено 102 учебных часа. С точки зрения преемственности обучения предмет «Дебаты» связан с курсом внеурочной деятельности «Продвинутые дебаты», который предназначен для обучающихся 5—9 классов.

Выбор предмета «Дебаты» и включение его в учебный план обусловлен целями

Монтессори-образования в подростковой ступени основной школы, которые связаны с решением ключевой задачи подросткового перехода — преодоление онтологической центрации личности:

- смещение представлений о мире с личного как единственно верного к представлению о множественности точек зрения на явления мира и изучение их как культурной практики взаимодействия в социуме;
- формирования понимания, что мир состоит из множества субъектов и связей между ними.

В подростковой ступени школы «Эврика-развитие» в образовательной среде урочной и внеурочной деятельности реализуется концепция «Обучения смене ролей и позиций как образовательная практика подростковой школы». Разнопозиционное изучение предметов, индивидуальные и групповые проекты и

исследования, дебаты являются средствами для реализации возрастных задач развития человека в подростковом периоде.

Дебаты рассматриваются как средство индивидуализации обучения, которая является основополагающим ценностным и технологическим ориентиром ООП школы «Эврика-развитие». Её выпускник представляется как «социально грамотная, социально мобильная личность, осознающая свои гражданские права и обязанности, ясно представляющая себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути». Освоение дебатов позволяет учителю и обучающимся максимально раскрыть способности каждого ученика, так как процесс обучения предполагает индивидуальный подход в выборе стратегии и тактики спора каждому ее участнику. Дебаты являются коллективным методом обучения, их подготовка проходит в постоянном диалоге обучающихся и учителя.

Образовательная программа «Дебаты» способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, парной и командной работы, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. Программа предполагает активное включение обучающихся в проектную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности педагога и обучаемых; обеспечение диалогического общения; повышение эффективности восприятия информации; развитие гибкого ролевого поведения.

Понятие «дебаты» имеет несколько значений: прения, спор по заданной теме. Примером тому являются дебаты в формате, который разработал Карл Поппер. В школьном формате дебаты проходят в форме интеллектуальной командной игры, участники которой придерживаются трёх принципов: «обучение», «уважение», «честность». Игра проходит в соответствии с заданными правилами и по чётко определённом регламенту.

«Дебаты» как учебная технология помогает преодолеть дефицит времени и средств для обучения грамотной устной речи, которое в школьных программах предусматривается как задача вторичная, прилагающаяся к основному курсу. Грамотная речь, в свою очередь, опирается на такие умения, как публичное выступление и обсуждение спорных тем. Выпускник основной и старшей школы, обладая определённым набором знаний, умений и навыков не всегда может грамотно и убедительно строить свою речь, отстаивать своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобрести опыт коллективной работы, обоснования своей позиции и вхождения в позицию оппонента, учат выстраивать свое выступление корректно, логично, содержательно.

Данная технология эффективна для развития навыков работы с «позиционным знанием», когда знание невозможно преподнести как «объективно-истинное» и его истинность сложно проверить эмпирическим путём. В изучении гуманитарных, естественных, и физико-математических наук есть различные ограничения для проведения экспериментов. Поэтому в дополнение к эмпирическому способу изучения мира школьникам необходима мыследеятельностная практика столкновения субъективных позиций, мнений, точек зрения.

Результаты индивидуальной, парной и командной образовательной практики в учебном предмете «Дебаты» необходимы учащимся для разнопозиционного изучения всех предметов школьной программы учебного плана Монтессори-классов школы «Эврика-развитие». Поэтому между курсом «Дебаты» и всеми предметами гуманитарной и естественнонаучной направленности существует прямая связь, и качество их изучения коррелирует с успехами в практике «Дебатов». Участие в парных и командных способах взаимодействия во время проведения дебатов преемственно по отношению к обучению в начальной школе педагогики Марии Монтессори, опирается на этот опыт и даёт возможность его не только использовать, но и уможнать.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Дебаты»

Цель: развитие аналитических и коммуникативных способностей в ходе регламентированного дискуссионного процесса.

Задачи:

- ознакомление с образовательной технологией «Дебаты», направленной на приобретение обучающимися широкого спектра предметных и ключевых компетенций;
- практическое освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде и за её пределами;
- осознание возможностей использования технологии в учебной и внеучебной деятельности;
- получение опыта публичных выступлений и формирования субъектной позиции по отношению к общественным процессам;
- совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных установок.

Содержание учебного предмета «Дебаты»

В течение 3-х лет обучения в образовательной программе «Дебаты» главным содержанием курса является подготовка и практика игры в «Дебаты». Это циклически повторяющийся процесс, в котором происходит постепенное накопление представлений и способов деятельности, расширение диапазона ролей и позиций, в которых могут эффективно действовать ученики 5, 6, 7, 8 класса. Благодаря чередованию парной и командной работы каждый цикл обучения даёт учащимся разнообразные возможности и результаты.

Занятия курса «Дебаты» несут практическую направленность: участники путем упражнений осваивают методы убеждения, принципы конструктивного спора и культуру ведения дискуссии. Многообразие видов деятельности: реверсивные технологии, геймификация, практикумы и т.д. — необходимое условие формирования личности каждого учащегося. Данный курс призван помочь учащимся стать частью общественных процессов и сформировать представления о их сущности.

Содержание учебного предмета разделено на 5 модулей. Вариативность обучения возможна за счёт гибкого тематического планирования модулей и принципов подбора тем для дискуссий.

Модуль 1. Теория технологии «Дебаты» — теоретические понятия, основные принципы, элементы, форматы.

Модуль 2. Практика подготовки к игре — выбор формата, подбор тем для дискуссий, структура кейса, построение сюжета доказательств, создание пакета аргументов и контраргументов с выделением аспектов для доказательств, стратегии убеждения (утверждения и отрицания), подготовка вопросов, техники публичного выступления и актёрского мастерства, сбор информации по теме дискуссии.

Модуль 3. Практика участия в играх и их организации — освоение различных игровых ролей и позиций: спикер, оппонент, судья, ведущий, организатор, секретарь протокола, таймкипер.

Модуль 4. Анализ возможностей использования технологии дебатов в образовательной деятельности учащегося — активное применение технологии дебатов в разнопозиционном изучении школьных предметов, в соревнованиях по дебатам, в проектной и исследовательской деятельности в школе и подготовка к пробам за пределами школы.

Освоение программы рассчитано на 3 года, в течение которых обучающиеся проходят 3 цикла обучения по всем четырём модулям.

В 5 классе больше внимания уделяется 1 и 2 модулю, т.к. главная цель — это знакомство с новой культурой деятельности при проведении регламентированной дискуссии.

В 6 классе основное внимание уделяется 3 модулю, т.е. практике участия в играх по технологии «Дебаты», пробы в разных ролях.

В 7 классе основное внимание уделяется 3 и 4 модулю с акцентом на расширение диапазона освоенных ролей и мест применения технологии дебатов в образовательной практике учащихся в школе и за её пределами.

В соответствии с технологией образовательной технологии «Дебаты», темы которые выбираются для дискуссий, зачастую генерируют сами участники уроков (и учитель, и ученики). Поэтому список тем для дискуссий не является инвариантом и меняется в зависимости от актуальных интересов группы. Задача педагога — познакомить с технологией выбора спорного тезиса и рассмотрения его с разных позиций. Например, среди отправных тезисов, которые были использованы для подготовки игр и проведения дискуссий и вызвали особый интерес у учащихся такие, как: «Мобильные гаджеты мешают учебе», «Родители должны помогать детям делать домашние задания», «Красная Шапочка сама была виновата в том, что с ней случилось», «Илон Маск — достойный пример для подражания», «Дистанционное образование лучше очного» и т.д.

Предполагаемые формы работы для учащихся, посещающих курс:

- освоение теоретических положений, работа с понятиями;
- самостоятельный подбор информации по теме дебатов;
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов;
- проведение мастерских ораторского мастерства;
- изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практика в области риторики, импровизационной речи, логики;
- мини-дебаты;
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Социальное значение данной технологии выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, оперировать понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития,

умение анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающего осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения и выбирать наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об

истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого опыта, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека; регулировать способ выражения собственных эмоций.

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В течение 3-х лет учащиеся осваивают знания и практические навыки по содержанию образовательной теории и практике “Дебаты”:

1) Что такое дебаты:

- что такое дебаты и чем они отличаются от спора и дискуссии;

- виды дебатов;

- основные элементы дебатов;

- основы дебатов;

2) Способы убеждения:

- рациональные способы;

- эмоциональные способы;

- поддержки.

3) Дебаты Карла Поппера:

- основные отличия;

- критерии понятий и ценности;

- структура кейса.

5) Навыки, необходимые для подготовки и участия в игре:

- рассматривать общественные процессы через призму системного подхода;
- анализировать большой объем информации и синтезировать на его основании новые факты;
- аргументировать, приводить доказательства в защиту своей позиции;
- рассматривать различные вопросы с различных точек зрения;
- структурировано выстраивать речь, используя ораторские приемы;
- использовать категории дискуссии как: понятие, ценность, аргумент, аспект;
- конструктивно вести дискуссию, уважая оппонента;
- вести протокол игры.

Способы достижения результатов при освоении теории и практики «Дебатов»

Достижение планируемых результатов возможно в разных ролях: исследователя теории и практики технологии проведения игр «дебаты»; активного участника подготовки игры по заданным тезисам, участника команды на соревнованиях, секретаря протоколов игр, организатора игр и соревнований и других.

Предметные результаты по годам обучения сходны по содержанию и отличны по уровню освоения. А также предполагается динамика в направлении расширения диапазона ролей, которыми овладевает учащийся по мере освоения программы курса.

Система оценивания результатов освоения образовательной программы «Дебаты» — зачётная по четвертям и за учебный год.

Тематическое планирование

5 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные ресурсы курса
Введение в дебаты: «Что такое дебаты»	1	Беседа; освоение теоретических положений, работа с понятиями	https://cmiso.ru/wp-content/uploads/2017/09/putevoditel-po-debatam.pdf — Т.С. Светенко «Путеводитель по дебатам», электронное учебное пособие для педагогов и учащихся
Технология «Дебаты»: суть и основные элементы	1	Работа с понятиями, практические упражнения	
Принципы дебатов. Посвящение в дебаты	2	Групповая работа по созданию принципов на основе культуры ведения регламентированной дискуссии. Ритуал «Посвящение»	
Форматы дебатов	1	Разбор примеров разных форматов проведения регламентированной дискуссии	
Тема в дебатах	2	Подбор тем для дискуссий. Практика. Рефлексия	

Кейс дебатов и его структура	2	Подбор тем для дискуссий. Работа с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет (практика). Рефлексия	
Способы убеждения Создание пакета аргументов	3	Анализ речей известных ораторов Практика в парах и в команде. Рефлексия	
Аргументы и контраргументы	3	Практические упражнения в парной работе. Рефлексия	
Создание пакета контраргументов	2	Практические упражнения в парной работе и в тройках. Анализ новых тем в поисках аргументов. Рефлексия	
Перекрёстные вопросы	2	Практические упражнения в парной работе и в тройках. Рефлексия	
Стратегии утверждения	2	Практические упражнения в парной работе и в тройках. Тренинги по составлению доказательств по теме дебатов. Рефлексия	

Стратегии отрицания	2	Практические упражнения в парной работе и в тройках. Тренинги по составлению доказательств по теме дебатов.Рефлексия	
Дебаты К. Поппера	2	Игра по формату Карла Поппера на тему, выбранную учениками	
Парламентские дебаты: суть и основные элементы	2	Игра по формату Британского парламента	
Подготовительные игры	2	Практические упражнения по подготовке к игре. Практика в области риторики, импровизационной речи, логики. Рефлексия	
Всемирный школьный формат	2	Тренировочные игры в дебаты по Всемирному школьному формату. Рефлексия	
Ораторское искусство	2	Способы подготовки докладов по теме. Проведение мастерских ораторского мастерства. Практические упражнения	
Судейство в дебатах	1	Мини-дебаты. Практические упражнения	

Итого	34		
-------	----	--	--

6 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные ресурсы курса
Введение в дебаты: суть, технология, принципы, основные элементы	1	Круглый стол об отличиях дебатов от других форматов: спор и др.	https://cmiso.ru/wp-content/uploads/2017/09/putevoditel-po-debatam.pdf — Т.С. Светенко «Путеводитель по дебатам», электронное учебное пособие для педагогов и учащихся
Форматы дебатов	2	Разбор примеров разных форматов проведения регламентированной дискуссии	
Парламентские дебаты: суть и основные элементы	8	Командные игры в разных форматах. Проведение соревнований по заданной теме дебатов. Теория и практика. Рефлексия	
Тема в дебатах	6	Подбор тем для дискуссий. Работа с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет (практика). Проведение соревнований по заданной теме дебатов. Рефлексия	

Кейс дебатов и его структура	3	Проработка кейсов. Практические упражнения. Рефлексия	
Модифицированные дебаты	2	Теория и практические упражнения. Тренировочные игры	
Конкурс спикеров	2	Выработка критериев оценивания. Конкурс	
Городской чемпионат «Дебаты»	3	Теория. Практика подготовки к городскому чемпионату. Практика в области риторики, импровизационной речи, логики. Практика формирования гражданской позиции	
Сертификация судей	1	Знакомство с кейсами сертификации судей	
Дебаты в проектной и исследовательской деятельности	2	Анализ опыта проектной и исследовательской деятельности учащихся в контексте применения технологии дебатов для успешной разработки, экспертизы и реализации проектов и исследований	

Подведение итогов.	4	Анализ игр и рефлексия достижений	
Итого	34		

7 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные ресурсы курса
Введение в дебаты: суть, технология, принципы, основные элементы	1	Круглый стол об отличиях дебатов от других форматов: спор и др. Проработка теоретических положений, работа с понятиями	https://cmiso.ru/wp-content/uploads/2017/09/putevoditel-po-debatam.pdf — Т.С. Светенко «Путеводитель по дебатам», электронное учебное пособие для педагогов и учащихся
Форматы дебатов	1	Разбор примеров разных форматов проведения регламентированной дискуссии	
Парламентские дебаты: суть и основные элементы	8	Командные игры в разных форматах. Теория и практика в разных ролях и позициях.	

		Самостоятельный подбор информации по теме дебатов. Рефлексия	
Тема в дебатах	6	Подбор тем для дискуссий. Работа с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет (практика). Тренинги по составлению доказательств по теме дебатов. Рефлексия	
Кейс дебатов и его структура	4	Проработка кейсов. Практические упражнения. Рефлексия	
Модифицированные дебаты	1	Теория и практические упражнения	
Конкурс спикеров	2	Проведение мастерских ораторского мастерства. Выработка критериев оценивания. Конкурс	
Городской чемпионат «Дебаты»	3	Теория. Практика подготовки к городскому чемпионату по формату Карла Поппера. Практика в области риторики, импровизационной речи, логики	

Сертификация судей	1	Знакомство с кейсами сертификации судей. Практика	
Подготовка к российскому чемпионату	2	Подготовительные игры. Самостоятельный подбор информации по теме дебатов	
Дебаты в проектной и исследовательской деятельности	2	Анализ опыта проектной и исследовательской деятельности учащихся в контексте применения технологии дебатов для успешной разработки, экспертизы и реализации проектов и исследований	
Подведение итогов курса	4	Анализ игр и рефлексия достижений Эссе	
Итого	34		

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебники и учебные пособия:

А.И. Кравченко, С.В. Агафонов. Обществознание: 6 класс / учебник — М.: Дрофа, 2020. — 221, [3] с.: ил.

Л.А. Турик “Дебаты. Игровая, развивающая, образовательная технология” : изд-во “Феникс”, 2012 г., 187 с.

Т. С. Светенко “Путеводитель по дебатам” электронное учебное пособие для педагогов и учащихся

Е.Г. Калинкина «Дебаты на уроках: учебно-методическое пособие для учителя».

Э.А. Аксёнова «Развитие ключевых компетенций у школьников Германии. Научно-практический журнал "Школьные технологии" №2».

Г.К. Селевко Энциклопедия образовательных технологий. Том 1. М.: НИИ школьных технологий.