



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА
«ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА

(МАОУ ШКОЛА «ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА)

Утверждена на НМС
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Рабочая программа
Олимпиадные социальные науки
(5-7 классы)

Томск 2024

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации курса внеурочной деятельности: детское объединение.

Основное содержание:

5 - 7 КЛАССЫ

1.1.Цель курса:Создание условий для развития одаренных детей и формирования навыков и умений работы с заданиями олимпиадного уровня.

Задачи курса:

- стимулировать интереса детей к углубленному изучению истории;
- выявления особых способностей к изучению определенной предметной областисоздание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории.
- подготовить обучающихся к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними
- сориентировать учащихся в темах и типах предлагаемых заданий, познакомить с алгоритмами их решения;
- научить пользоваться справочной литературой, словарями, онлайн тренингами, наиболее популярными сайтами

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений общего образования в соответствии с национальной образовательной инициативой является развитие системы поддержки талантливых детей. В условиях стандартизации образования,

ориентация на «среднего» ученика, одной из первоочередных задач является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадная история» составлена с учетом:- федерального образовательного стандарта основного общего образования;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России

Личностными результатами обучения истории в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. К ним относятся:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям

художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших

планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность всистематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Тематическое содержание программы:

Введение

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Тема I. Задания с рядами понятий, имен, фактов

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Тема II. Задания на соответствие элементов

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Тема III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Заполнение пропусков в схемах, решение кроссвордов, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Тема IV. Задания по работе с изобразительным рядом

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями. Работа с иллюстрациями.

Тема V. Работа с историческими и обществоведческими текстами

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Тема VI. Решение познавательных задач

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Тема VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Особенности написания сочинений - эссе. Написание сочинений – эссе.

Тема VIII. Подготовка к краеведческим олимпиадам и конкурсам

Сибирь, Томская область – наш край родной. Природные и культурные достопримечательности. Люди Сибири и Томска.

Тестирование с различными видами заданий. Выполнение итогового теста.

Формы организации учебных занятий

Урок-дискуссия (круглый стол), «мозговой штурм», написание мини-сочинений, групповые формы работы, беседы, творческие задания, игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН, тесты, работа с источниками, просмотр и обсуждение видеофильмов, фильмов.

Основные виды учебной деятельности

Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досугово - развлекательная деятельность.

Содержание программы:

№ Название темы – количество часов

1. Вводный урок – 4ч
2. Задания с рядами понятий, имен, фактов – 8ч
3. Задания на соответствие элементов – 4ч
4. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных – 4ч
5. Задания по работе с изобразительным рядом – 2ч
6. Работа с историческими и обществоведческими текстами – 4ч
7. Решение познавательных задач – 2ч
8. Выполнение заданий с развернутыми текстами – 2ч
9. Подготовка к краеведческим олимпиадам и конкурсам – 4ч
10. Обобщающее тестирование – 1ч

Итого: 35 часов

Тематическое планирование

5 класс 35 ч

№	Количество часов, отводимое на изучение темы	Дата проведения	Тема занятия
1	1		Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий. Знакомство с интернет ресурсами.
2	1		Общая характеристика олимпиадных заданий
3	1		Задания по принципу образования и продолжения рядов
4	1		Задания типа «Заполни пропуски»
5	1		Задания на выявление лишнего элемента
6	1		Практическая работа по теме «Лента времени».
7	1		Задания на соответствие элементов
8	1		Выполнение заданий с учителем по теме «Историческая карта»
9	1		Самостоятельная работа с легендой карты.
10	1		Знакомство с заданиями со схемами, таблицами.

11	1	Как выполнять задания со схемами
12	1	Анализ таблиц и построение таблиц
13	1	Решение исторических задач.
14	1	Задания на анализ и сравнение иллюстративного материала.
15	1	Составление рассказа по картине.
16	1	Решение кроссворда по теме «Древнейшие государства»
17	1	Практическое выполнение заданий по теме «Люди древнего Египта»
18	1	Работа с иллюстрациями. Составь рассказ о жизни на берегах Ганга
19	1	Как работать с текстами.
20	1	Работа с историческими текстами
21	1	Анализ исторических текстов.
22	1	Заполни пропуски в тексте.
23	1	Найди ошибку в тексте
24	1	Практическая работа с текстом
25	1	Общая характеристика познавательных задач.
26	1	Решение познавательных исторических задач. Практикум.
27	1	Комбинированный метод решения задач.
28	1	Составление исторических текстов из заданных слов

29	1	Соотнесение биографии личности с историческим фактом.
30	1	Практикум по теме «Составление рассказа об исторической личности»
31	1	Практикум по теме « Описание памятника архитектуры»
32	1	Работа с терминами
33	1	Знакомство с улицами родного города
34	1	Дважды орденоносный Новокузнецк
35	1	Тестирование с различными видами заданий

6 класс 35 ч

№	Количество часов, отводимое на изучение темы	Тема занятия
1	1	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий. Знакомство с интернет ресурсами.

2	1	Общая характеристика олимпиадных заданий 6 класса.
3	1	Задания по принципу образования и продолжения рядов
4	1	Задания типа «Заполни пропуски»
5	1	Задания на выявление лишнего элемента
6	1	Практикум по теме «Найди пару»
7	1	Самостоятельное выполнение заданий по теме « Русь в IX-XVI вв»
8	1	Выполнение заданий с учителем по теме «Человек в социальном измерении».
9	1	Как работать с обществоведческими диаграммами.
10	1	Работа с заданиями со схемами, таблицами, диаграммами по анализу приведенных данных
11	1	Практикум по теме «Вставь недостающий элемент в таблицу или схему»
12	1	Построение таблиц по статистическим данным «Потребности человека»
13	1	Построение графиков
14	1	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных
15	1	Самостоятельная работа по теме «Социальная структура Древнерусского общества».
16	1	Решение кроссворда по теме « Культура Руси IX-XVI вв»
17	1	Практическое выполнение заданий по теме «Определи историческую личность по иллюстрации».
18	1	Выполнение проекта «Храмы России».
19	1	Общая характеристика исторических источников

20	1	Работа с древнерусскими летописями
21	1	Характеристика «Повести временных лет»
22	1	Работа с обществоведческими текстами
23	1	Анализ обществоведческих текстов.
24	1	Самостоятельная работа с текстом по теме «Межличностные отношения»
25	1	Общая характеристика заданий
26	1	Решение познавательных задач по теме «Летоисчисление»
27	1	Решение логических обществоведческих задач по теме «Потребности человека»
28	1	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера
29	1	Практикум по теме «Человек и его деятельность»
30	1	Соотнесение биографии личности с историческим фактом.
31	1	Работа с источниками СМИ по алгоритму.
32	1	Практикум «Раскрой смысл пословиц и поговорок»
33	1	Памятники о Революции и ВОВ города Томска.
34	1	Выдающиеся люди ТО.
35	1	Тестирование с различными видами заданий

7 класс 35 ч

№	Количество часов, отводимое на изучение темы	Тема занятия
---	--	--------------

1	1	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий. Знакомство с интернет ресурсами.
2	1	Общая характеристика олимпиадных заданий 7 класса.
3	1	Задания по принципу образования и продолжения рядов
4	1	Задания типа «Заполни пропуски»
5	1	Задания на выявление лишнего элемента
6	1	Самостоятельное выполнение заданий по теме «Россия в XVI-XVII вв».
7	1	Задания на соответствие элементов по теме «Права и обязанности граждан»
8	1	Практикум по теме «Смута и ее участники»
9	1	Самостоятельная работа на соотнесение «Человек в экономических отношениях»
10	1	Работа с заданиями со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных
11	1	Как выполнять задания со схемами. Дополни схему.
12	1	Составление кроссворда по теме «Церковный раскол»
13	1	Анализ семейного бюджета.
14	1	Работа со статистическим материалом «Правонарушения несовершеннолетних».
15	1	Построение диаграмм по статистическим данным.

16	1	Работа с картой. Укажи недостающие элементы.
17	1	Практикум по теме «Внешняя политика XVI вв»
18	1	Картографический практикум
19	1	Работа с историческими текстами
20	1	Анализ исторических текстов.
21	1	Работа с обществоведческими текстами
22	1	Анализ обществоведческих текстов.
23	1	Практикум «Составление рассказа по предложенным элементам»
24	1	Как формулировать развернутые ответы к тексту.
25	1	Решение познавательных исторических задач
26	1	Решение познавательных обществоведческих задач
27	1	Решение правовых задач.
28	1	Практикум по теме «Я –потребитель»
29	1	Особенности написания мини –сочинение по теме «Экологические проблемы».
30	1	Практикум по теме « Крылатые и латинские выражения»
31	1	Соотнесение биографии личности с историческим фактом.
32	1	Расшифруй аббревиатуру.
33	1	Флора и фауна ТО
34	1	Экология родного края
35	1	Тестирование с различными видами заданий

СПИСОК МАТЕРИАЛОВ:

- 1.Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2017
- 2.Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2019
- 3.Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-8 классы. М., «Айрис – пресс», 2017
- 4.Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. История». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2017
5. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. М., «Вако», 2021
6. Олимпиадные задания разного уровня, задания прошлых лет, сайт <https://vos.olimpiada.ru/>
7. Всемирная история в Интернете<http://www.hrono.ru/>
- 8. МультимедийнаяВсемирнаяистория<https://histbook.ru>**
9. История стран и цивилизаций<http://www.istorya.ru/>

