

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы учебного предмета, рекомендованной Минобрнауки России, и авторской программы курса/линии, учебно-методической системы (И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Москва "Просвещение" 2011).

Планируемые результаты освоения учебного курса (предмета, модуля)

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения предмета в 4 классе являются следующие умения:

- осознать роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- эмоциональное «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев).

Метапредметными результатами изучения курса «НЯ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения иностранного языка в 3 классах являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении НЯ как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться немецким алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова НЯ;
- сравнивать и анализировать буквосочетания НЯ;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки НЯ, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-4 классов, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
- интернациональные слова
- словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Предложения с оборотом. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами. Формы глагола, их употребление, структура; повелительное наклонение. Числительные. Местоимение (личное, притяжательное), простые предлоги, качественные прилагательные в положительной степени. Артикли, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных.

На изучение предмета (курса, модуля) в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание учебного предмета (курса, модуля)

1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Маленький курс повторения (12ч.) Привет, друзья. Мы снова здесь. Лето—самое прекрасное время

года. Наши летние фото. Что любит делать семья Свена летом. Сегодня день, когда мне хочется петь. Игра "Поле чудес". Фотовыставка. Что я люблю делать летом. Рассказ в картинках.

Наши друзья снова идут в школу. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе. Первый школьный день. Какой сегодня день недели. Что мы делаем в субботу и воскресенье. А что делает наш храбрый портняжка. У меня есть.... Грамматический тест. Спряжение глагола haben. Проектная работа. Что я делаю в течение недели.

2. Осень. Какая сейчас погода? (15ч.) Прогулка в парк. Как там осенью. Что делают дети в парке. Здорово осенью у бабушки в деревне. Осенью все спелое. Что едят лесные животные. Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Осенняя песня. Угадай время года. Пословицы. Шутки. Анекдоты. Контроль навыков говорения. Осень. Проектная работа. Овощи, фрукты.

3. А что нам приносит зима? (15ч.) Какая погода зимой. Кто умеет отгадывать загадки о животных. Что видит храбрый портняжка в парке. Почему дети радуются зиме. Рождество—самый красивый праздник. Мы играем и поём и готовимся к новому году. Я иду со своим фонариком. Говорение Загадки о животных и погоде зимой.

4. У нас в школе много дел. (16ч.) Что больше всего любят делать дети в школе. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Что сегодня делают наши немецкие друзья. Что могут делать школьники в игровом уголке. Костюмированный бал в школе. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Мы раскачиваемся. Маскарад. Маска. Кто ты. Праздник Масленица. Грамматический тест. Спряжение модальных глаголов. Проектная работа. Приглашение на масленицу.

5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? (10ч.) Весна. Какая сейчас погода. "Весна, весна, я люблю тебя" Мы поздравляем наших мам с женским днем. Кого мы еще поздравляем с женским днем.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
	1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Маленький курс повторения	
1.	Наши летние фото. Грамматика	1 час
2.	Фотовыставка. Чтение	1 час
3.	Что я люблю делать летом. Говорение	1 час
4.	Рассказ в картинках. Чтение	1 час

5.	Наши друзья снова идут в школу. Говорение	1 час
6.	Первый школьный день. Чтение	1 час
7.	Какой сегодня день недели. Говорение	1 час
8.	Что мы делаем в субботу и воскресенье. Говорение	1 час
9.	У меня есть...Грамматика	1 час
10.	Грамматический тест. Спряжение глагола haben	1 час
11.	Проектная работа. Что я делаю в течение недели	1 час
	2. Осень. Какая сейчас погода?	1 час
12.	Прогулка в парк. Как там осенью. Лексика	1 час
13.	Что делают дети. Говорение	1 час
14.	Здорово осенью у бабушки в деревне. Лексика	1 час
15.	Осенью все спелое. Грамматика	1 час
16.	Что едят лесные животные. Грамматика	1 час
25.	Любимые животные. Говорение	1 час
17.	Осенняя песня. Говорение	1 час
18.	Угадай время года. Аудирование	1 час
19.	Пословицы. Говорение	1 час
20.	Контроль навыков говорения. Осень	1 час
21.	Проектная работа. Овощи, фрукты	1 час
	3. А что нам приносит зима?	1 час
22.	Какая погода зимой. Говорение	1 час
23.	Кто умеет отгадывать загадки о животных. Лексика	1 час
24.	Что видим зимой в парке. Грамматика	1 час
25.	Почему дети радуются зиме. Лексика	1 час
26.	Рождество–самый красивый праздник. Чтение	1 час
27.	Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику. Чтение	1 час
28.	Я иду со своим фонариком. Говорение	1 час
29.	Загадки о животных и погоде зимой. Аудирование	1 час

	4. У нас в школе много дел.	1 час
30.	Что больше всего любят дети делать в школе. Лексика	1 час
31.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Лексика	1 час
32.	Что сегодня делают наши немецкие друзья. Чтение	1 час
33.	Что могут делать школьники в игровом уголке. Лексика	1 час
34.	Костюмированный бал в школе. Грамматика	1 час
	Итого:	34 часа

Для достижения планируемых результатов освоения учебного курса (предмета, модуля) "Немецкий язык 4 класс" используется УМК:

1. Учебник для 4 класса в 2-х частях "Немецкий язык" И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова Москва "Просвещение" 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику в 2-х частях "Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс" И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова Москва "Просвещение" 2014.
3. Аудиоприложение к учебнику "Немецкий язык 4 класс".