

Пояснительная записка

Введение курса «Проектная деятельность «Экология жизни», как вариативной части учебного плана, обусловлено тем, что в последние годы мощное движение различных конкурсов для младших школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может развивать свои способности в интересующей его области. Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач. Программа разработана с учётом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО от 6.10.2009г. №373(с изменениями от 31.12.2015г)
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Стратегии развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3.06.2017г. №1155-р;

Обучение путем развития творческих способностей в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Педагогика ориентируется на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Проекты различных направлений служит продолжением урока и предусматривает участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетради для самостоятельных работ и хрестоматий.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности, умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу.

Программа «Проектная деятельность Экология жизни» предусматривает проведение по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Цель: формирование умений проектной деятельности.

Задачи:

- развивать познавательные способности и формировать исследовательские умения у младших школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.
- Развивать экологическое мировоззрение обучающихся через пробуждения интереса к изучению окружающего мира.

Темы программы:

- проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности;

- виды презентаций проектов;
- наблюдение и наблюдательность;
- эксперимент – познание в действии;
- планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.);
- гипотезы и идеи;
- искусство делать сообщения.

Формы работы: тренинг, работа в группах, парах, проектирование, эксперимент.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о: творческом проекте; может определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект.

1.У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- личные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

- регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

- познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

- коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и

взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класса:

Человек на земле.

Ученик 1 класса воспринимает своё окружение, т. е. людей, животных, растения, камни, звезды, Солнце и Луну, времена года как нечто само собой разумеющееся. Если удаётся эти области дать воспринять каждый раз по-новому в их взаимосвязи, то может возникнуть доверие, благодарность и уверенность.

В течение первого учебного года ребёнок должен научиться воспринимать целостность природы и её дифференцированность, т. е. активно воспринимать мир в его взаимосвязях. В рассказах, при общем наблюдении растений и т. д. и сообщениях о пережитом, в которых можно видеть великое, малое, бесконечно нежное и мощное в природе, ребёнок должен получать толчок к размышлениям. Эти рассказы и наблюдения лишь тогда дойдут до ребёнка, когда они будут «одушевлены», т. е. проникнут человеческим. Таким образом может возникнуть ощущение того, что в мире нет ничего незначительного, ничего неважного.

Царства природы, элементы, времена года, созвездия - всё это как результат наблюдения и тема попутных обсуждений и рассказов учителя (содержательные, полные воображения рассказы, имеющих характер притч). Во время прогулок с детьми свободно ведутся разговоры о том, что происходит в природе, в классе эти обсуждения фиксируются в индивидуальной или групповой проектной работе.

Подготовка и проведение осенних праздников

Подготовка к празднику Мужества.

Изготовление поделок, подарков, разучивание подвижных игр.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Мужества. Выезд на природу, подвижные и тематические игры.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

Подготовка к празднику Милосердия.

Изготовление фонариков, подарков.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Милосердия и социальных акций милосердия.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты).

Подготовка и проведение зимних праздников

Подготовка к проведению Рождества Христова

Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Рождества Христова. Участие в Рождественских ярмарках.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

Подготовка к проведению Масленицы

Изготовление поделок, подарков.

Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

Подготовка и проведение весенних праздников

Подготовка к проведению праздника Весны.

Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Весны.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

Содержание программы 2 класса:

Человек на земле.

Если ребёнок в 1-м классе научился смотреть на свое окружение «новым», бодрствующим взглядом и начал понимать его «язык», то во 2-м классе он может узнать, какие связи и отношения устанавливаются у человека с царствами природы. Решающее значение имеет возникающее при этом чувство, которое можно было бы назвать «активной идентификацией» или «любовью к миру».

Возможное содержание преподавания

Тематические экскурсии, истории, в которых идёт речь о связи человека с его окружением. Во время прогулок с детьми свободно ведутся разговоры о том, что воспринимают, в классе эти обсуждения фиксируются в индивидуальной или групповой проектной работе.

Подготовка и проведение осенних праздников

Подготовка к празднику Мужества.

Изготовление поделок, подарков, изучение подвижных игр.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Мужества. Выезд на природу, подвижные и тематические игры.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

Подготовка к празднику Милосердия.

Изготовление фонариков, подарков.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Милосердия и социальных акций милосердия.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты).

Подготовка и проведение зимних праздников

Подготовка к проведению Рождества Христова

Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Рождества Христова. Участие в Рождественских ярмарках.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

Подготовка к проведению Масленицы

Изготовление поделок, подарков.

Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

Подготовка и проведение весенних праздников

Подготовка к проведению праздника Весны.

Изготовление поделок, подарков, подготовка к концерту.

Изучение литературных произведений по тематике.

Участие в проведении праздника Весны.

Анализ проведения праздника, описание своих переживаний (сочинение, рисунки, выпуск газеты)

Содержание программы 3 класса

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.

Проект. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.

Наблюдение младших школьников за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.)

Проектирование – познание в действии. Практическая работа.

Что мы знаем о проекте. Планирование и разработка проектов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)

Гипотезы и идеи. Разработка гипотез творческих проектов.

Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта

Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте.

Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану.

Обработка полученных результатов. Итог работы. Направленность учащихся на выполнение творческих проектов.

Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с учащимися.

Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого проекта. Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации.

Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.

Представление результатов деятельности. Семинар. Предварительная защита результатов своей работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Содержание программы 4 класса:

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.

Проект. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.

Наблюдение младших школьников за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.)

Проектирование – познание в действии. Практическая работа.

Что мы знаем о проекте. Планирование и разработка проектов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)

Гипотезы и идеи. Разработка гипотез творческих проектов.

Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта

Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану.

Обработка полученных результатов. Итог работы. Направленность учащихся на выполнение творческих проектов.

Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с учащимися.

Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого проекта. Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации.

Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.

Представление результатов деятельности. Семинар. Предварительная защита результатов своей работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план 1 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
Человек на земле (4 часов)				Учи.ру — интерактивная образовательная онлайнплатформа https://uchi.ru
Человек на земле	Прогулка на реку	Наблюдать явления окружающего мира.	1	
	Оформление проекта		1	
	Прогулка в лес	Описывать свои переживания.	1	
	Оформление проекта	Рассказывать о своих наблюдениях. Рисовать увиденное. Оформлять проект с рассказом и рисунками.	1	
Подготовка и проведение осенних праздников (8 часов)				
Подготовка к празднику Мужества	Разучивание подвижных игр.	разучивание подвижных игр.	1	
	Изучение литературных произведение по тематике.	Чтение произведений, посвященных мужеству и стойкости человека.	1	
	Участие в проведении праздника Мужества.	Выезд на природу, участие в подвижных и тематических играх.	1	
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	1	
Подготовка к празднику Милосердия	Изучение литературных произведение по тематике.	Чтение произведений, посвященных милосердию и состраданию	2	
	Участие в проведении праздника Милосердия	Участие в проведении праздника Милосердия и социальных акций милосердия.	1	
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	1	
Подготовка и проведение зимних праздников (10 часов)				

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
Подготовка и проведение Рождества Христова	Подготовка к концерту.	подготовка к концерту групповых и индивидуальных номеров рождественской тематики.	2	
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных Рождеству Христову	2	
	Участие в проведении праздника Рождества Христова.	Участие в проведении праздника Рождества Христова.	1	
	Колядки		2	
Подготовка и проведение Масленицы	Изучение хороводов к масленице	Изучение текстов, напевов, костюмов	1	
	Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.	Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.	2	
Подготовка и проведение весенних праздников (11 часов)				
Праздник мам и пап	Групповой проект «Праздники»: - творческие работы на тему «Моя мама», «Мой папа»		5	
Подготовка праздник птиц	Хороводы и игры	Изучение хороводов и игр на тему весны и прилёта птиц	1	
	Изучение литературных произведений по тематике	Чтение произведений, посвященных закличкам.	1	
Проведение праздника птиц	Участие в празднике птиц	Участие в проведении праздника птиц	1	
Подготовка и проведение праздника Весны (7 часов)				
Подготовка праздника	Подготовка к концерту.	подготовка к концерту номеров индивидуальных и групповых	1	
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных приходу весны	1	
Проведение праздника	Участие в проведении праздника Весны.	Участие в проведении праздника Весны.	1	

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
Итого			33	

Тематический план 2 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
Человек на земле (26 часов)				
Использование леса человеком	Жизнь леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.	Наблюдать явления окружающего мира. Описывать свои переживания. Рассказывать о своих наблюдениях. Рисовать увиденное. Уборка небольшого участка леса от мусора.	4	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
	Оформление проекта	Запись небольшого рассказа о лесе. Оформление проекта рассказом и рисунками.	2	
Использование водоёмов и рек человеком	Жизнь водоёма. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Охрана водоёмов.	Наблюдать явления окружающего мира. Описывать свои переживания. Рассказывать о своих наблюдениях. Рисовать увиденное. Уборка небольшого участка леса от мусора.	4	
	Оформление проекта	Запись небольшого рассказа о реке. Оформление проекта рассказом и рисунками.	2	

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
Жизнь человека в городе	Экскурсия по городу.	Пешая прогулка. Наблюдение за домами: жилые дома, магазины, учреждения. За дорожным движением: грузовые машины, общественный транспорт, легковые машины. Обсуждение увиденного. Посещение городского сквера. Сравнение его с лесом.	4	
	Оформление проекта	Запись небольшого рассказа о городе. Оформление тетради рассказом и рисунками.	2	
Жизнь человека в деревне	Экскурсия в село.	Знакомство с сельским образом жизни, с сельскими профессиями. Посещение деревенского дома. Наблюдение за домашними животными, птицами, скотом. Обсуждение увиденного. Сравнение города и деревни.	4	
	Оформление проекта		4	
Подготовка и проведение осенних праздников (14 часов)				
Подготовка праздника Мужества	Хороводы и подвижные игры	Разучивание подвижных игр и хороводов.	2	
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных мужеству и стойкости человека.	2	
	Участие в проведении праздника Мужества.	Выезд на природу, участие в подвижных и тематических играх.	2	
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	2	
Подготовка к празднику Милосердия	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных милосердию и состраданию	2	
	Участие в проведении праздника Милосердия	Участие в проведении праздника Милосердия и социальных акций милосердия.	2	
	Анализ проведения праздника	Описание своих переживаний по поводу прошедшего праздника в свободном сочинении, рисование иллюстраций к празднику.	2	

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
Подготовка и проведение зимних праздников (12 часов)				
Подготовка и проведение Рождества Христова	Подготовка к концерту.	подготовка к концерту индивидуальных и групповых номеров	2	
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных Рождеству Христову	2	
	Участие в проведении праздника Рождества Христова.	Участие в проведении праздника Рождества Христова.	2	
	Колядки		2	
Подготовка и проведение Масленицы	Хороводы и игры	Разучивание хороводов и подвижных игр, изготовление костюмов.	2	
	Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.	Участие в проведении праздника Масленицы. Участие в Масленичных гуляниях.	2	
Подготовка и проведение весенних праздников (10 часов)				
Праздник мам и пап	Групповой проект «Праздники»: - творческие работы на тему «Моя мама», «Мой папа»		4	
Подготовка праздник птиц	Хороводы и игры	Разучивание хороводов и игр, подготовка к концерту.	2	
	Изучение литературных произведений по тематике	Чтение произведений, посвященных заличкам.	2	
Проведение праздника птиц	Участие в празднике птиц	Участие в проведении праздника птиц	2	
Подготовка и проведение праздника Весны (6 часа)				
Подготовка праздника	Концерт	Подготовка групповых и индивидуальных номеров к концерту	2	
	Изучение литературных произведений по тематике.	Чтение произведений, посвященных приходу весны	2	
Проведение	Участие в проведении	Участие в проведении праздника Весны.	2	

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
праздника	праздника Весны.			
Итого			68	

Тематический план 3 класс

№	Темы занятий	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1-4	Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов. Пробные презентации: Тема «Осенние дары». Презентация «Фруктовая сказка» Тема «Урожай». Презентация «Семена растений» Тема «Как я провёл лето»	8	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
5-8	Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты. Персональный проект «История о храбрости» Групповой проект «Посвящение в рыцари» Групповой проект «Осенний бал»	8	
9-12	Групповой проект «Подари другу свет»	8	
13-16	Групповой проект «Рождественское настроение»	8	
17	Подготовка к детской конференции «Изучаю сам» Подбор методов исследования	2	
18	Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	2	
19	Проектирование – познание в действии. Практическая работа	2	
20	Гипотезы и идеи.	2	
21	Искусство делать сообщения.	2	
22	Обработка полученных результатов. Итог работы	2	
23-24	Групповой проект «Масленица»	2	
25-26	Индивидуальные проекты по теме «Моя семья»	4	
27-28	Групповой проект «Огород на окошке»	4	
29-33	Групповой проект «Строительство дома»	12	
34	Подведение итогов года	2	
Итого		68	

Тематический план 4 класс

№	Темы занятий	Количество часов
1-8	Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов.	16

	<p>Курс «Мой родной край»: Тема «Мои каникулы»: сообщение, сделанное по плану. Тема «Мой город»: - командное исследование берега реки Томи в районе Лагерного сада, командное сообщение о проделанной работе, командная стенгазета; - индивидуальное сообщение на тему «История одной улицы», «Моё любимое место в городе». - ориентирование по городу (квест с картой); - Проект «Окна Томска» - индивидуальные сообщения. - Экскурсия в музей истории г.Томска</p>	
9-12	<p>Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты. Курс «История нашей древности» Персональный проект «История о храбрости» Групповой проект «Славянская буква» Экскурсия в музей-заповедник «Томская писаница»</p>	8
13-16	<p>Выбор темы доклада на школьную детскую конференцию «Изучаю сам» Работа с индивидуальными докладами</p>	8
17	Подбор методов исследования	2
18	Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	2
19	Проектирование – познание в действии. Практическая работа.	2
20	Гипотезы и идеи.	2
21	Искусство делать сообщения.	2
22	Обработка полученных результатов. Итог работы.	2
23-25	Групповой проект «Масленица»	6
26-28	<p>Групповой проект «Праздники»: - творческие работы на тему «Моя мама», «Мой папа» Проект «Кафе для всей семьи»</p>	6
29-30	Индивидуальный творческий проект. Подбор тем	4
31-34	Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	8
Итого:		68

Литература:

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение, 2008.-151с
- Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.-2006. - № 6. - С.65-70
- Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа
Материалы дистанционного курса ЦДО «Эйдос»: Как разработать и провести проект в начальной школе.
Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 2, 34 Мб
Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.: Прил.к газ. «Первое сентября».-2006. - № 10. – С.2-3

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение, 2008.-151с

Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.-2006. - № 6. - С.65-70

Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа

Материалы дистанционного курса ЦДО «Эйдос»: Как разработать и провести проект в начальной школе.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с