

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Олимпиадный марафон»
1-4 класс

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курса.
3. Планируемые результаты освоения курса.
4. Тематическое планирование.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Олимпиадный марафон» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
2. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 N9 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; **НОВОЕ!**
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009
5. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения з РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017г. № 1155-р)
6. Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (новая еще не вышла)
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

1. Пояснительная записка

Внеурочная работа, как считает Ш. А. Амонашвили, это составная часть учебно - воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Школа после уроков – это мир творчества и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своего внутреннего потенциала. Здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать детей занятиями после уроков, чтобы школа стала для них вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Чтобы сделать жизнь школьников после уроков интересной, разнообразной,

насыщенной и плодотворной, была создана программа внеурочной деятельности «Олимпиадный марафон».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный марафон» разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МАОУ Школы «Эврика-развитие», программы формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся данной ООП.

Целевые установки рабочей программы курса «Олимпиадный марафон».

Выготский Л.С. отмечал: «Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим».

Организация деятельности учащихся в рамках курса внеурочной деятельности «Олимпиадный марафон» предполагает реализацию **цели:** *развитие олимпиадного движения среди обучающихся начальной школы.*

Задачи данного курса:

- ✓ формировать у обучающихся познавательную мотивацию и ценностное отношение к знаниям;
- ✓ создать пространство для конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- ✓ организовать равноправную, взаиморазвивающую, интеллектуальную, творческую деятельность детей.
- ✓ развивать познавательные способности учащихся.

Понятие «внеурочная деятельность» не выступает абсолютно новым в педагогической теории и практике. Еще В.А. Сухомлинский говорил о значимости внеурочной деятельности: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками». Внеурочная работа в контексте данного курса способствует удовлетворению потребностей детей и молодежи в неформальном общении.

Программа курса «Олимпиадный марафон» смешанная и реализуется посредством организации деятельности учащихся в двух направлениях:

линейное направление представлено системной работой по подготовке учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам разного уровня из расчёта 1 час в неделю с использованием рабочих тетрадей О. Холодовой «Юным умникам и умницам»;

модульное направление представлено в виде четырех модулей ежегодно, то есть каждую четверть – 1 модуль в среднем 8 часов как погружение в атмосферу деятельности в рамках одного предмета (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир);

Программа курса «Олимпиадный марафон» рассчитана на 262 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

линейное направление

1 класс – 29 часов;

2 класс – 34 часа;

3 класс – 34 часа;

4 класс – 34 часа;

модульное направление

1 класс – 29 часов (3 модуля по 8 часов и 1 модуль – 4 часа) + 1 час «Фестиваль знаний»;

2 класс – 34 часа (4 модуля по 8 часов) + 2 часа «Фестиваль знаний»;

3 класс – 34 часа (4 модуля по 8 часов) + 2 часа «Фестиваль знаний»;

4 класс – 34 часа (4 модуля по 8 часов) + 2 часа «Фестиваль знаний».

2. Содержание курса «Олимпиадный марафон»

Содержание курса представлено в двух частях:

- ✓ 1 часть – описание содержания линейного направления, а именно организации деятельности учащихся по подготовке к олимпиадам с использованием рабочих тетрадей О. Холодовой «Юным умникам и умницам»;
- ✓ 2 часть – описание содержания модульного направления как погружение в атмосферу деятельности в рамках одного или двух школьных предметов.

1 часть.

В основе построения данной части курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и

применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность – задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали» – через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Рекомендуемая модель занятия:

- 1) мозговая гимнастика (2-3 мин.);
- 2) разминка (3-5 мин.);

- 3) тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин.);
- 4) весёлая переменка (3-5 мин.);
- 5) логически-поисковые и творческие задания (10-15 мин.);
- 6) задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 мин.);

2 часть.

Вторая часть курса «Олимпиадный марафон» – модульная и проводится посредством погружения в тематику одного предмета в рамках одного модуля (8 часов).

Содержание и форма проведения модуля определяется коллективом педагогов развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова начальной школы одной параллели, назначенных ответственными за проведение конкретного погружения. Запланированные мероприятия в рамках погружения соответствуют целям, задачам программы данного курса внеурочной деятельности.

Основные этапы подготовки и проведения модуля

№	Этап	Срок реализации	Содержание	Результат
1.	Планирование	За две недели до погружения	Обсуждение тематики, выбор формы, содержания и количества мероприятий	Составление и утверждение плана погружения
2.	Подготовка	За неделю до погружения	Сбор информации, подготовка конкретных мероприятий, составление планов-конспектов, организация подготовки детей к предстоящему погружению	Готовность к проведению погружения
3.	Реализация	Погружение	Проведение процессов, событий, дел по утвержденному плану.	Реализация плана модуля
4.	Рефлексия, подведение итогов	Неделя после погружения	Проведение итоговой линейки, анализ эффективности проведенных мероприятий, их образовательного и воспитательного значения, оформление документации по неделе.	Награждение обучающихся, проявивших себя в делах погружения, оформленная папка с печатной и электронной продукцией.

Содержание погружения предполагает включение обязательных дел:

1. Линейка – открытие.
2. Беседа «Время – знать!» проводится в первый день каждого модуля, как вводная по тематике текущего погружения.
3. Ежедневный интеллектуальный конкурс «Головоломка дня».

Описание: ежедневно на стене рекреации учащимся каждой параллели предлагается несложная головоломка по теме предметной недели. В течение недели учащиеся выполняют головоломки (всего их 5) и сдают ответы учителю. Учитель отмечает выполнение головоломки в Таблице фиксации

результатов проведения погружения. Победителем становится ученик, который выполнил все 5 головоломок без ошибок.

4. Мини-проекты различной тематики для публичного представления в рамках общей темы погружения.

Описание: ученикам дается тема для мини-проекта (письменного сообщения), определяется день представления сообщения. Учащиеся (возможно с помощью родителей) готовят сообщение на двух листах А4: 1 лист – фото или рисунок выбранного предмета, 2 лист – сообщение об этом предмете шрифтом 18 или 20. В обозначенный день дети представляют свое сообщение в письменном виде на стене рекреации.

5. Олимпиады для 1-4 классов.

Содержание модуля может также включать различного рода соревнования, конкурсы, беседы, нетрадиционные уроки, научные конференции, коллективные творческие дела, выставки рисунков, газет и плакатов, могут широко использоваться информационные технологии и другие формы внеурочной деятельности.

Проведение погружения должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.

Педагоги доводят до сведения учащихся программу проведения погружения не позднее, чем за одну неделю до проведения.

3. Планируемые результаты курса «Олимпиадный марафон»

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования, в том числе посредством освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиадный марафон», у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты.

В результате организованной деятельности в рамках курса «Олимпиадный марафон» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ✓ внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к учреждению, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего учащегося»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок педагогических работников, одноклассников, родителей и других людей;
- ✓ способность к оценке своей деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть

диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- ✓ принимать и сохранять поставленную задачу;
- ✓ учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ различать способ и результат действия;

Самоконтроль:

- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Самооценка:

- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, одноклассников, родителей и других людей;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Совместная деятельность

- ✓ участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- ✓ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные умения

- ✓ применять основные приемы мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ использование познавательных способностей: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ демонстрировать навыки творческого и логического мышления, а также умение решать нестандартные задачи;
- ✓ осуществлять познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность;
- ✓ использовать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ применять знание языковой культуры и речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ использовать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин, при участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах и другой практической деятельности.

4. Тематическое планирование курса «Олимпиадный марафон»

Тематическое планирование первой части программы курса внеурочной деятельности «Олимпиадный марафон» основано на программном сопровождении автора рабочих тетрадей курса развития познавательных способностей (РПС) «Юным умникам и умницам» О. Холодовой.

В тематическом планировании второй части (модульной) курса «Олимпиадный марафон» допускается движение: замена этапов, конкурсов, видов и форм деятельности школьников, допускается также включение совместной с родителями деятельности детей.

**Тематическое планирование 1 части курса
1-4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов				Элементы содержания	Формы занятий с учащимися	ЦОР
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл			
1.	Развитие концентрации внимания.	3	4	4	4	Задания этого направления включают различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Решение нестандартных задач и заданий повышенной сложности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самостоятельная практическая работа учащихся с интеллектуальными заданиями, организованная учителем в индивидуальной, парной или групповой форме. <p><i>Рекомендуемая модель занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мозговая гимнастика (2-3 мин.); - разминка (3-5 мин.); - тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин.); - весёлая переменка (3-5 мин.); - логически-поисковые и творческие задания (10-15 мин.); 	<p style="text-align: center;"> https://www.obrprostranstvo.ru/ https://media.prosv.ru/ https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/ </p> <p style="text-align: center;"> https://www.mccme.ru/ https://obuchonok.ru/ http://schoolcollection.edu.ru/ </p>
2.	Тренировка внимания.	3	4	4	4			
3.	Тренировка слуховой памяти.	3	4	4	4	В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Такие задания и игры учат пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.		
4.	Тренировка зрительной памяти.	4	4	4	4	Решение нестандартных задач и заданий повышенной сложности.		
5.	Развитие логического мышления.	4	4	4	4	Выполнение заданий, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического		

						<p>освоения самих законов и правил логики.</p> <p>Задания, в процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.</p>	<p>- задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 мин.);</p>	
6.	Совершенствование воображения.	4	4	4	4	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого и т.д. <p>Для совершенствования воображения предлагается работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и</p>		

						числограммы (предмет изображен с помощью чисел). Решение нестандартных задач и заданий повышенной сложности.		
7.	Развитие быстроты реакции.	4	4	4	4	Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Задания-вопросы, включенные в разминку на развитие быстроты реакции, достаточно легкие. Такие задания способны вызвать интерес у детей, так как окрашены немалой долей юмора, и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности. Решение нестандартных задач и заданий повышенной сложности.		
8.	Выявление уровня развития познавательных процессов	3	4	4	4	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления		
9.	Турнир грамотеев	1	2	2	2	Подведение итогов, выполнение конкурсной работы: теста, викторины, олимпиады.		
	Итого:	29	34	34	34			

**Тематическое планирование 2 части курса
1-4 класс**

№ п/п		Тема	Кол-во часов				Элементы содержания	Формы занятий с учащимися	ЦОР
			1кл	2кл	3кл	4кл			
1.	1 день	Линейка – открытие.	2	2	2	2	<p>Знакомство с планом работы. Получение заданий на предстоящее погружение. Общий сбор в рекреации учащихся и учителей для объявления плана предстоящего погружения, выдачи заданий старостам классов. Вводная беседа по теме модуля как настрой на предстоящую работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Линейка-сбор. ▪ Беседа «Время – знать!» 	<p>https://www.obrprostranstvo.ru/ https://media.prosv.ru/ https://uchi.ru/main https://www.yaklass.ru/ https://www.mccme.ru/ https://obuchonok.ru/ http://schoolcollection.edu.ru/</p>
2.		Беседа «Время - знать».	2	2	2	2			
3.	2 день	Головоломка дня	4	4	4	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Интеллектуальный микс - практическая самостоятельная работа с головоломками дня и предложенными одноклассниками. 		
4.	3 день	Мини-проект	8	8	8	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мини-проект. ▪ Конференция 		

							рекреации или устно на конференции.		
5.	4 день	Конкурсы на тему модуля	4	4	4	4	В течение всего погружения учащимся могут быть предложены конкурсы, соответствующие заданной теме, способствующие соревновательному духу и поддержке интереса к предмету.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурсы. 	
6.	5 день	Викторина	4	4	4	4	Викторина (мини-олимпиада) по теме модуля для всего класса, как отборочный тур для школьной олимпиады.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Викторина. 	
7.	6 день	Олимпиада	8	8	8	8	Проведение школьной олимпиады.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школьная олимпиада. 	
8.	В конце года	Фестиваль знаний	2	2	2	2	Праздник знаний, подведение итогов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фестиваль. 	
Итого:			29	34	34	34			