



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА
«ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА

(МАОУ ШКОЛА «ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА)

Утверждена на НМС
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Программа внеурочной деятельности «Логика»

(1-4 классы)

Томск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Логика» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016 г. с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016 г.).
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241; 22.09.2011 г. №2357; 18.12.2012 г. №1060; 29.12.2014 г. №1643; 18.05.2015 г. №507, 31.05.2015 г. №1576).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова).
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и о
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 09.04.2013 г. №637-р);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р)
- На основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Школы «Эврика-развитие»г Томска и на основе авторской программы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», имеет **общеинтеллектуальную** направленность и реализуется во внеурочной деятельности.

Актуальность.

На основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Логика»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-11 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы – 34 часа. Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2-4 классы - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Логика»

Личностные результаты курса:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного курса;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного курса

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);*
- *находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Логика»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Формы организации:

- тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности;
- эвристические беседы;
- викторины;
- интеллектуальные соревнования и конкурсы;
- практические игры.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Формы организации:

- дидактические игры;
- эвристические беседы;
- викторины;
- интеллектуальные соревнования и конкурсы;
- тренировочные упражнения.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Формы организации:

- развивающие игры;
- эвристические беседы;
- викторины;
- интеллектуальные соревнования и конкурсы;
- тренировочные упражнения.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать

предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Формы организации:

- дидактические игры;
- эвристические беседы;
- викторины;
- интеллектуальные соревнования и конкурсы;
- просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Формы организации:

- эвристические беседы;
- викторины;
- интеллектуальные соревнования и конкурсы;
- тренировочные упражнения;
- дидактические игры.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Формы организации:

- коллективная поисковая работа;
- эвристические беседы;
- викторины;
- интеллектуальные соревнования и конкурсы;
- развивающие игры;
- экскурсии.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Формы организации:

- дидактические и развивающие игры;
- коллективная поисковая работа;
- эвристические беседы;
- викторины;

- интеллектуальные соревнования и конкурсы.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Формы организации:

- эвристические беседы;
- викторины;
- интеллектуальные соревнования и конкурсы;
- развивающие игры;
- экскурсии.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Формы организации:

- дидактические и развивающие игры;
- коллективная поисковая работа;
- эвристические беседы;
- викторины;
- интеллектуальные соревнования и конкурсы;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- защита проектов;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Модель занятий:

1.«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2.Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4.Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5.Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Механизмы зачета результатов кружка внеурочной деятельности «Логика»:

- фиксация результатов внеурочной деятельности в Портфолио обучающегося (разделы «Характеристика учебной и внеучебной деятельности обучающихся», «Мои достижения», «Мое творчество», «Мои проекты»);
- защита образовательного проекта (комбинированного, творческого, исследовательского, социального и других);
- подготовка и проведение праздников;
- подготовка и проведение игр, викторин, конкурсов;
- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- психологическое анкетирование и тестирование в рамках программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-4-х классов МАОУ Школы «Эврика-развитие».

III. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Виды деятельности
1	Вводное занятие.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.
2	Развитие концентрации внимания.	
3	Развитие мышления.	
4	Тренировка слуховой памяти.	

5	Тренировка зрительной памяти.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Называть предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Выделять закономерности, завершать схемы. Составлять и преобразовывать фигуры. Узнавать предметы по их признакам. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Ориентироваться в пространстве листа. Составлять и преобразовывать фигуры. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств Находить и выделять признаки разных предметов. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений Давать несложные определения понятиям. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений
6	Развитие аналитических способностей.	
7	Совершенствование воображения.	
8	Развитие логического мышления.	
9	Развитие концентрации внимания.	
10	Тренировка внимания.	
11	Развитие слуховой памяти.	
12	Тренировка зрительной памяти.	
13	Развитие аналитических способностей.	
14	Совершенствование воображения.	
15	Развитие логического мышления.	
16	Развитие концентрации внимания.	
17	Развитие мышления.	
18	Тренировка слуховой памяти.	
19	Тренировка зрительной памяти.	
20	Развитие аналитических способностей.	
21	Совершенствование воображения.	
22	Совершенствование мыслительных операций.	
23	Развитие концентрации внимания.	
24	Тренировка внимания.	
25	Тренировка слуховой памяти.	
26	Тренировка зрительной памяти.	
27	Развитие аналитических способностей.	
28	Совершенствование воображения.	
29	Развитие логического мышления.	
30	Развитие концентрации внимания.	
31	Тренировка внимания.	
32	Тренировка слуховой памяти.	
33	Игра-путешествие по стране Логике.	

2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Виды деятельности
1	Вводное занятие.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, Устанавливать причинно-следственные связи.
2	Развитие концентрации внимания.	
3	Тренировка внимания.	
4	Тренировка слуховой памяти.	
5	Тренировка зрительной памяти.	
6	Развитие логического мышления.	
7	Совершенствование воображения.	
8	Развитие быстроты реакции.	

9	Развитие концентрации внимания.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками
10	Совершенствование мыслительных операций.	
11	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
12	Тренировка зрительной памяти.	
13	Развитие логического мышления.	
14	Совершенствование воображения.	
15	Совершенствование мыслительных операций.	
16	Развитие концентрации внимания.	
17	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
18	Тренировка слуховой памяти.	
19	Тренировка зрительной памяти.	
20	Обучение поиску закономерностей.	
21	Развитие наглядно-образного мышления.	
22	Совершенствование мыслительных операций.	
23	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
24	Тренировка внимания.	
25	Тренировка слуховой памяти.	
26	Совершенствование мыслительных операций.	
27	Развитие логического мышления.	
28	Развитие наглядно-образного мышления.	
29	Совершенствование мыслительных операций.	
30	Развитие аналитических способностей.	
31	Развитие способности рассуждать.	
32	Совершенствование мыслительных операций.	
33	Тренировка зрительной памяти.	
34	Блиц-турнир «Самый внимательный»	

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Виды деятельности
1	Вводное занятие.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
2	Развитие концентрации внимания.	
3	Тренировка внимания.	
4	Совершенствование мыслительных операций.	
5	Развитие умения решать нестандартные задачи.	
6	Развитие логического мышления.	
7	Развитие наглядно-образного мышления.	

8	Совершенствование мыслительных операций.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Излагать свои мысли ясно и последовательно.
9	Развитие концентрации внимания.	
10	Тренировка внимания.	
11	Развитие умения решать нестандартные задачи.	
12	Тренировка зрительной памяти.	
13	Развитие логического мышления.	
14	Совершенствование воображения.	
15	Совершенствование мыслительных операций.	
16	Развитие умения решать нестандартные задачи.	
17	Тренировка внимания.	
18	Тренировка слуховой памяти.	
19	Тренировка зрительной памяти.	
20	Развитие логического мышления.	
21	Совершенствование воображения.	
22	Развитие быстроты реакции.	
23	Тренировка концентрации внимания.	
24	Развитие умения решать нестандартные задачи.	
25	Тренировка слуховой памяти.	
26	Тренировка зрительной памяти.	
27	Развитие логического мышления.	
28	Совершенствование воображения.	
29	Развитие быстроты реакции, мышления.	
30	Тренировка концентрации внимания.	
31	Развитие умения решать нестандартные задачи.	
32	Тренировка слуховой памяти.	
33	Тренировка зрительной памяти.	
34	Защита проектов «Занимательная математика»	

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Виды деятельности
1	Вводное занятие.	Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, при поддержке других участников группы, как поступить. Определять и формулировать цель деятельности. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной
2	Развитие концентрации внимания.	
3	Совершенствование мыслительных операций.	
4	Развитие умения решать нестандартные задачи.	
5	Тренировка зрительной памяти.	
6	Развитие логического мышления.	
7	Совершенствование воображения.	
8	Развитие быстроты реакции.	
9	Развитие концентрации внимания.	
10	Развитие умения решать нестандартные задачи.	
11	Тренировка слуховой памяти.	
12	Тренировка зрительной памяти.	
13	Развитие логического мышления.	
14	Совершенствование воображения.	

15	Развитие быстроты реакции.	работы.
16	Развитие умения решать нестандартные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
17	Совершенствование мыслительных операций.	Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
18	Тренировка слуховой памяти.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
19	Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов.
20	Развитие логического мышления.	Сравнивать между собой предметы, явления.
21	Совершенствование воображения.	Обобщать , делать несложные выводы.
22	Развитие быстроты реакции.	Классифицировать явления, предметы.
23	Тренировка концентрации внимания.	Определять последовательность событий.
24	Развитие умения решать нестандартные задачи.	Судить о противоположных явлениях.
25	Тренировка слуховой памяти.	Давать определения тем или иным понятиям.
26	Совершенствование мыслительных операций.	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями.
27	Развитие логического мышления.	Выявлять закономерности и проводить аналогии.
28	Совершенствование воображения.	Высказывать своё предположение.
29	Развитие умения решать нестандартные задачи.	Делать предварительный отбор источников информации.
30	Совершенствование мыслительных операций.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать . Преобразовывать информацию.
31	Тренировка внимания.	Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Выполнять различные роли в группе.
32	Тренировка слуховой памяти.	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Сравнивать между собой предметы, явления.
33	Тренировка зрительной памяти.	Обобщать , делать несложные выводы.
34	Защита проектов «Логика в нашей жизни»	Классифицировать явления, предметы. Давать определения понятиям. Определять отношения между предметами. Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Приложение

Учебно – методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер, проектор, экран
4. Принтер