

ПРИНЯТА
Решением Собрания педагогического совета
МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МАОУ Школа «Эврика-развитие»
г. Томска

Е.И. Паршаковой



Подписан:
Паршакова Елена
Ильинична
DN: O="МАОУ Школа
"Эврика-развитие" г.
Томска",
CN=Паршакова
Елена Ильинична,
E=eureka@education7
0.ru

Приказ от №447.1 от 28.08.2024

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(ООП НОО)
МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска
(в соответствии с ФООП НОО)**

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Русский язык

Литературное

чтение Английский

язык Математика

Окружающий мир

Изобразительное

искусство Музыка

Технология

Физическая культура

Основы религиозных культур и светской этики

2.3. Программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Учебный план программы начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО

В соответствии с положениями Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273), «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование <...> является обязательным уровнем образования».

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО, Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школы «Эврика-развитие» города Томска (далее - МАОУ, ОО, школа) разработана на основе требований ст.12 ФЗ-273, Федерального закона РФ от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предъявляемыми к структуре ООП НОО, к результатам освоения ООП НОО, к условиям реализации Программы; с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования. При разработке ООП НОО МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)». Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений - обучающихся 1-4 классов и их родителей (законных представителей), национальные, региональные и этнокультурные особенности Российской Федерации и Томской области, определяет содержание начального общего образования и организацию образовательных отношений в 1 -4 классах и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие начального

общего образования в МАОУ в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в ФЗ-273, а именно: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и этнокультурных особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и обучающихся; обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа, проживающего в Российской Федерации, право на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Целями реализации Программы являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива ОО проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Для реализации поставленной цели были определены учебно-методические комплексы (далее - УМК) «Перспектива», «Школа России», системы развивающего обучения Эльконина –Давыдова, общая целевая установка которых совпадает с идеологией ФГОС НОО.

Мощным образовательным ресурсом данных УМК является информационно-образовательная среда (далее - ИОС), включающая концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет - ресурсы.

Классы Универсум

Программа в классах Универсум предусматривает методы обучения, направленные на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу, который предусматривает создание проблемных ситуаций, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном, выдвижение предположений. Создается акцент на собственном аргументированном суждении. Увеличивается количество заданий, вопросов, инициирующих детское действие.

Программный материал предполагает наличие разноуровневых заданий, разных форм взаимодействия, тем самым каждый ребенок имеет возможность почувствовать себя успешным. Реализация программы способствует построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

Индивидуализация образования реализуется в классах «Универсум» через работу с детским интересом. Нами ставится задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

Развивающее обучение

Методику Эльконина-Давыдова называют прогрессивной в системе образования, так как она создает благоприятную психолого-педагогическую среду для развития и обучения ребенка. Школьники становятся основными фигурами учебной деятельности, которые постоянно стремятся к саморазвитию и самопознанию. Для решения актуальных задач и целей педагогики система Эльконина-Давыдова видоизменяет классические формы и методы организации учебного процесса, а также его содержание. Особенно преобразуется тип взаимодействия между учащимся и преподавателем и особенности их сотрудничества в процессе обучения. В связи с этим, важно сформировать правильный

механизм учебного процесса, позволяющий ребенку ставить задачи и самостоятельно определять методы их решения.

Особенности авторской методики Эльконина-Давыдова: система Эльконина-Давыдова базируется на трех главных принципах: Ведущими предметами исследования в процессе обучения являются способы и методы решения задач. С этих позиций осуществляется изучение любой учебной дисциплины. Каждый последующий раздел конкретизируется и дополняется освоенными методами действия. Любая учебная деятельность характеризуется предметно-практическим направлением. Работа школьника на занятии нацелена на активный поиск средств и способов решения обозначенных задач, при этом неверные суждения ребенка трактуются как «проба мысли», а не ошибка. Данная система позволяет исключить репродуктивный способ обучения и помогает осуществить переход к деятельностной педагогике, развивающей у ребенка теоретическое мышление.

Особенностью данной авторской методики является то, что учащиеся принимают активное участие в обучающем процессе. В итоге дети преобразуются в маленьких ученых и исследователей, которые сотрудничают со своим научным руководителем – педагогом.

При этом учителю отводится на уроке не основная роль, а вспомогательная. Он только направляет и координирует работу учащихся. Ведущий вид деятельности на уроках – групповой, а преобладающая форма – дискуссии, экспериментально-практическая работа. Система Эльконина-Давыдова организует учебную деятельность так, чтобы ребенок смог самостоятельно определить предмет исследования, выдвинуть возможные способы и пути исследования, а также анализировать и критически оценивать собственные предположения и аргументы одноклассников, что способствует формированию и развития объективного, самостоятельного мышления.

Концепция Эльконина-Давыдова обеспечивает гармоничное и целостное развитие личности. Она ориентирована на раскрытие внутреннего потенциала и скрытых возможностей. Цель системы – «обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему». То есть обучение предполагает дальнейший переход в саморазвитие и самообучение, умение личности выискивать проблемы и ставить цели, находить способы их решения.

Развивающее обучение развивает теоретическое мышление Теоретическое мышление позволяет выявить через анализ системы ее генетическую основу.

Базовыми компонентами мышления выступают анализ, планирование и рефлексия. В процессе развивающего обучения:

- ученики получают не готовые знания, а сами выясняют условия их происхождения;

- выявленные предметы и процесс деятельности ученики фиксируют в виде абстрактной модели.

Развивающее обучение учит детей решать больше частных задач за короткий промежуток времени (развивается проблемное мышление). Обучение проходит в сотрудничестве с родителями и педагогами через совместный поиск. Даже минимальное участие ребенка повышает у него веру в собственные силы. Формируется убеждение в том, что познание возможно только в рамках деятельности. Обязательна организация творческой поисковой деятельности коллективно-распределительного типа.

Урок по системе развивающего обучения имеет следующие особенности:

- дискуссии и игры для выявления проблем;
- исключение правил, аксиом, схем (дети сами их выводят в процессе деятельности);
- отсутствие отметок, качественная оценка («молодец»), что создает положительный психологический климат;
- минимум домашнего задания;
- исключение ненужных знаний – память не перегружается далеким от практики и жизни материалом.

В ходе такого урока дети не только получают знания, умения и навыки, но и учатся аргументировано отстаивать свою позицию, перепроверять информацию и верить фактам, понимать и учитывать позицию другого человека, требовать доказательства и объяснения. Они осознанно выбирают усваиваемые в дальнейшем дисциплины.

К базовым принципам системы Эльконина-Давыдова относятся:

- дифференциация этапов обучения согласно психическому развитию ребенка;
- ориентация на ближайшую зону развития с обновлением содержания обучения;
- активная деятельность ребенка, создание условий для этой деятельности, а не передача готовых знаний;
- предметность, то есть самостоятельное определение предмета изучения и представление его в виде процесса, системы, модели, знаков.

Любое обучение так или иначе способствует психическому и личностному развитию детей, но не каждая образовательная система обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие личности и творческого начала. Более того, некоторые виды обучения способствуют обратному развитию, то есть регрессу, например, когда задачи не соответствуют возрасту или актуальному психическому развитию ребенка (слишком простые или слишком сложные).

Развивающее обучение учитывает:

- новообразования возраста;

- ведущую деятельность новообразования;
- содержание и способы осуществления этой деятельности;
- взаимосвязь ведущей деятельности с другими видами деятельности;
- способы определения уровня развития возрастных новообразований;
- связь уровней развития новообразований и особенностей организации ведущей деятельности.

Развивающее обучение разрабатывается индивидуально для конкретного возраста.

Классическая концепция ориентирована на младший школьный возраст, новообразованиями которого являются:

- учебная деятельность со своим субъектом;
- абстрактно-теоретическое мышление;
- произвольное управление поведением.

Традиционное обучение не может развить этих новообразований, оно закрепляет ранее достигнутые функции. Чувственное наблюдение, эмпирическое мышление, утилитарная память (свойственны традиционному мышлению) – все это приобретения дошкольного возраста.

У детей, отучившихся по программе Эльконина-Давыдова, отмечаются следующие усредненные особенности развития познавательных способностей и личностных качеств:

- высокий уровень внимания, растут аттенционные способности (распределение внимания между несколькими видами деятельности);
- развитие памяти близко к высокому уровню, опосредованная память находится на высоком уровне, наблюдается регулярный рост кратковременной, смысловой, опосредованной памяти (у четвероклассников значительно выше, чем у третьеклассников);
- осведомленность, способность к классификации и обобщению, аналогическому мышлению находится на высоком уровне у четвероклассников и на близком к высокому уровню у третьеклассников, то есть наблюдается тенденция роста вербально-логического мышления до достижения высокого уровня в четвертом классе;
- высокий уровень невербального интеллекта, но пик приходится на третий класс;
- высокая способность к поисковому планированию;
- воображение (оригинальность и гибкость) находится стабильно на среднем уровне, близком к высокому;
- мотивация на успех;
- средний уровень эмпатии.

Выпускники школы Эльконина-Давыдова умеют решать нестандартные задачи, находить выход из трудных жизненных ситуаций, самостоятельно планировать и выстраивать жизнь, искать новые источники информации, саморазвиваться, способны к сотрудничеству и работе в коллективе, вместе с тем самостоятельны и ответственны за свои результаты. Желание и умение учиться, формируемое системой развивающего обучения, упрощает течение подросткового и юношеского возраста, помогают в профессиональном и жизненном самоопределении.

Дети, обучающиеся по системе развивающего обучения, чаще других становятся победителями олимпиад, уровень интеллекта выше, чем у сверстников с традиционным обучением. У выпускников развивающей школы самооценка, как правило, выше, чем у сверстников из традиционной школы, и они меньше подвержены комплексам.

Таким образом, развивающее обучение Эльконина-Давыдова позволяет формировать у детей абстрактное и творческое мышление, учит их широко мыслить, обеспечивает единство теории и практики и легкость перехода от одного к другому. Ребенок не просто получает представление о явлениях и устройстве мира, но и понимает суть процессов. Углубление в сущность вопросов максимально активизирует мыслительную деятельность.

Классы Свободной педагогики, основанной на педагогических взглядах Л.Н.Толстого

Образовательная программа классов Свободной педагогики предполагает ненасильственное движение ребенка в учебном процессе в собственном ритме и темпе, возможность учета возникающих интересов детей, включение их в русло преподавания по стандарту образования. Данный подход согласуется с ФГОС начального образования РФ, т. к. «предоставляет условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», создает «основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности», способствует формированию «основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».

Программа СП предусматривает большую смысловую работу в предмете, а также работу с детским творчеством. Приоритетным для данной программы являются детские вопросы и образовательные инициативы, значимость которых поддерживается учителем. Им проводится работа на углубление и разворачивание общего и индивидуального обсуждения интересующих вопросов, при необходимости с выходом на детские проекты.

Это согласуется с идеями Л.Н. Толстого о том, что «всякое учение должно быть только ответом на вопрос, возбуждённый жизнью».

В силу своего гуманистического мировоззрения последователи Л.Н.Толстого задают позитивный облик ребенка: считают, что ему изначально присуща образовательная потребность, широкие познавательные возможности. Особое значение придается целостному взгляду ребенка на культурные образцы и предметы. Л.Н.Толстой считает такой взгляд культуросообразным.

Основные принципы Свободной педагогики:

- Доверие педагогов к детскому пути познания, образовательным потребностям учеников;
- Пробно-поисковый тип взаимодействия педагогов и учеников, в котором педагог ищет точки содержательной встречи с учеником по поводу учебного предмета, сам находится в состоянии поиска и учения, этим вдохновляет ученика на новые пробы и открытия в учебных предметах;
- Разворачивание предметного материала исходит из вопросов учеников и поиска ответов, что дает возможность детям интересно учиться, а учителю переходить из позиции функционирования к педагогическому творчеству;
- Создание зонированного образовательного пространства в классе для свободного использования его детьми, в котором возможно становление осмысленного учения и культурного поведения.
Виды зонированного пространства: учебное индивидуальное и групповое, игровое, тренировочное и ответственное (в тетради учащегося), смысловое и техническое (в содержании учебных предметов), информационное и деятельностное;
- Накопление учащимся эмпирического опыта и его дальнейшее обобщение в предмете;
- Событийные формы учебной жизни, постепенное «открытие» и присвоение норм учебной жизни учащимися;
- Смысловая работа с языком, речью, системами счёта через использование «динамических материалов» в предмете;
- Написание детьми собственных языковых и математических текстов для более глубокого понимания;
- Поддержка познавательной активности и инициативы детей, как на уроках, так и при выполнении домашнего задания, которое показывает учителю на степень самостоятельности в удержании и исполнении выбранного задания;
- Сохранение индивидуального темпа и ритма освоения предметного материала ребёнком;
- Создание учебного уклада, в котором поддерживается ценность каждого ученика, доброжелательная атмосфера, открытые отношения.

Особенностью реализации идей Л.Н. Толстого в школе «Эврика-развитие» является то, что педагогические взгляды Л.Н. Толстого интегрируются с современными образовательными подходами, отраженные во ФГОС. В классах используются УМК рекомендованные Министерством образования РФ для реализации ФГОС, а также учебных материалов Л.Н. Толстого «Азбука», «Арифметика», «Русские книги для чтения», «Грамматика для сельских школ».

Вальдорфская педагогика

Вальдорфская педагогика - международное педагогическое движение, представленное сотнями школ и тысячами детских садов практически во всех странах мира. Вальдорфская педагогика опирается на идею Р. Штайнера, суть которой в том, что мысли, чувства, воля ребенка составляют единое целое. Обучение должно воздействовать не только на интеллект, но на всего человека в целом.

Важной отличительной чертой педагогических воззрений Штайнера является его философский антропологический подход к обучению ребенка. В искусстве воспитания и обучения необходимо, прежде всего, глубокое знание человеческой природы.

Основные педагогические принципы, реализуемые в классах вальдорфской педагогики:

- Принцип гуманизма заключается во внимательном и индивидуальном отношении к ребёнку, в развитии благоприятной и мотивирующей на учёбу психолого-педагогической школьной атмосферы.
- Принцип разносторонности образования реализуется путём увеличения удельного веса дисциплин эстетического и художественно-прикладного циклов.
- Принцип педоцентризма, проявляющийся в отборе содержания и методов образования, ориентированного, в первую очередь, на ребёнка, на актуальное состояние детей и ближайшие перспективы их развития; у ребёнка поддерживается и развивается вовлечённость в образовательный процесс; главная цель - ребёнок учится с интересом, он хочет ходить в школу.
- Принцип возрастосообразности предполагает постоянное соотнесение отбора материала, дидактики и методики обучения с психолого-педагогическими характеристиками актуального возрастного состояния детей и перспективами их развития.
- Принцип жизненной, практической направленности обучения предполагает, что теоретическое обучение должно постоянно опираться и связываться с окружающими жизненными реалиями и находить практическое воплощение в проектной деятельности.

- Принцип преподавания на основе образов и феноменов предполагает отбор центральных, узловых содержательных примеров в каждом предмете, феноменов, которые вбирают в себя разнообразный учебный материал. Этот принцип требует художественного подхода и стиля в обучении, в том числе и по предметам естественнонаучного и интеллектуального цикла.
- Принцип взаимодействия подразумевает положительные активное и продуктивное сотрудничество между детьми, учителями, родителями и администрацией.
- Принцип ответственного творчества предполагает создание условий для реализации и развития творческого потенциала педагогов, создание форм их интенсивного внутришкольного сотрудничества, обеспечение необходимой творческой свободы учительской деятельности, при одновременном усилении личной ответственности за результаты образовательного процесса. Каждый учитель должен иметь возможность творчески выстраивать образовательный процесс, исходя из индивидуальной педагогической ситуации класса и ребёнка.
- Принцип светскости в образовании реализуется следующим образом: феномены и образы различных религиозных культур, вовлеченные учебный процесс в качестве материала, направлены на формирование морально-этических норм, воспитание глубокого понимания, принятия и взаимного уважения.

Вальдорфский учебный план

Всю программу вальдорфских школ сравнивают с восходящей спиралью. К каждому предмету возвращаются несколько раз, но каждое последующее возвращение позволяет заглянуть глубже и дальше.

Основная идея — отразить в учебных планах целостное развитие ребенка, дать ребенку на каждой ступени развития такое содержание, которое в максимально возможной степени способствовало бы развитию и отвечало потребностям каждого возрастного периода, в связи с чем каждому возрасту ребёнка и каждому учебному году соответствует определённая тема, историческая эпоха и набор дисциплин. Этому же служат и методы обучения.

Преподавание должно быть построено таким образом, чтобы помимо овладения предметом, например, счетом, письмом и чтением, т.е. знаниями, умениями и навыками в названных областях — это является общими целями любой школы, — решались бы в рамках тех же самых уроков и другие, общеразвивающие задачи. Например, развитие воображения, памяти, двигательной активности, творческих способностей, эстетического и социального чувства. Широкое предложение дисциплин, связанных с практической деятельностью — рукоделием, ремеслами и др., занятий искусствами, два иностранных языка с первого класса — дополняют «общеобразовательные предметы» до целого.

Учебная эпоха (эпоха) — это цикличное преподавание одного из основных предметов методом погружения в течение 2-4 недель. В течение года проводится несколько учебных эпох, которые чередуются друг с другом. В начальной школе эпохами проводятся рисование форм, русский язык, математика и окружающий мир. В средней и старшей школе эпохами преподаются все основные предметы, кроме иностранных языков, предметов художественно-эстетического цикла, а также технологии и физической культуры.

Главный урок – это первые 1,5 - 2 часа учебного дня, во время которого преподаётся материал учебной эпохи. Главный урок, помимо основного предмета, включает в себя разнообразную деятельность: музицирование, социальные и ритмические упражнения, рисование, рецитирование, работу с устными и письменными текстами. Смена деятельности во время главного урока (переход от ритмической части к интеллектуальной работе, далее — к практической, а от нее — к спокойной созерцательной во время рассказа учителя или наблюдения экспериментов) оберегает детей от перегрузки и напрямую связана с естественными физиологическими и психическими процессами развития ребенка, устройством его памяти и внимания.

Тренировочный урок - это учебное занятие, на котором происходит отработка навыков по предметам, преподаваемыми учебными эпохами и требующими постоянного упражнения. Такие уроки появляются в расписании с 3 класса.

Мини-урок - это учебное занятие длительностью 20 минут, использующееся в 1-2 классе для преподавания иностранных языков в устной форме.

Учебный день организуется следующим образом:

- преимущественно интеллектуальная деятельность происходит в первые 1,5 -2 часа на главном уроке;
- в середине учебного дня располагаются предметы художественно-эстетического цикла, иностранные языки и тренировочные уроки;
- в заключительную часть учебного дня входят предметы, связанные с двигательной активностью и развитием моторных навыков, такие как технология и физическая культура.

Такой принцип организации учебного дня в вальдорфских классах должен находить отражение в ежедневном расписании уроков.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах вальдорфской педагогики

Каждый вальдорфский класс должен быть обеспечен классным учителем. Кроме классного учителя с каждым классом работают учителя-предметники, ведущие иностранные языки, ремёсла, музыку, тренировочные уроки в средней и старшей школе.

Каждый учитель, претендующий на ведение класса, обязан пройти четырёхгодичное обучение на периодическом семинаре для учителей вальдорфских школ или в любом другом месте, занимающимся подготовкой вальдорфских классных учителей с 1 по 8 класс.

Обучение на периодическом семинаре для учителей вальдорфских школ ориентировано на классного учителя вальдорфской школы, а также рекомендуется учителям – предметникам и учителям старшей школы.

Базовое образование включает в себя курсы:

- Возрастные особенности развития человека. Особенности развития ребенка. Конституции, темпераменты, характеры. Общее учение о человеке.
- Методика преподавания в начальной и средней школе.
- Предметные курсы: введение букв, рисование форм, родной язык и литература, арифметика, алгебра, геометрия, история религий и древнего мира, всемирная история, биология (человек и растение, человек и животные), минералогия, география, анатомия, астрономия, химия, физика;
- Художественные и практические занятия: живопись, рукоделие, музыка, флейта, эвритмия, рецитация, рисование, пластицирование, рисование форм, оформление тетрадей, ботмеровская гимнастика, ремесла (работа по дереву и металлу).

Помимо индивидуального обучения предусмотрена передача опыта на летних школьных методических встречах, коллегиях с предметниками, школьных тематических семинарах.

Классный учитель - учитель, ведущий свой класс в течение 8 лет. Наличие специально подготовленного классного учителя является главным и необходимым условием вальдорфской школы. Классный учитель здесь — одна из основных фигур, педагог, стремящийся ко всестороннему развитию своей личности и считающийся с индивидуальностью каждого школьника. Он ведет все главные предметы с 1 по 6-8 класс: русский язык, математику, чтение, окружающий мир, рукоделие, подвижные игры, живопись в начальной школе. С 5 класса к этому добавляется история и ряд предметов естественнонаучного цикла.

Педагогика Марии Монтессори

В классах-комплектах М.Монтессори программы основного образования построены с использованием как традиционных форм и методов работы с младшими школьниками (групповые уроки, фронтальная работа) так и событийных, которые предполагают отработку материала не только в рамках стандарта начальной школы, но и за его пределами. Такая интеграция возможна благодаря использованию метода Марии

Монтессори, который располагает дополнительными образовательными ресурсами подготовленной среды класса (автодидактичные материалы для самостоятельной работы, возможность выбора деятельности, разновозрастной коллектив учащихся, педагогический метод наблюдения для работы в зоне актуального и ближайшего развития и др.)

Учителя и тьюторы классов-комплектов М.Монтессори строят педагогическую деятельность на принципах монтессори-педагогике, а именно:

1. Создание обучающей предметно-развивающей среды
2. Разновозрастное взаимодействие детей (1-4класс).
3. Предоставление детям свободы во время занятий: свобода выбора материала; свобода выбора времени и продолжительности работы с материалом; свобода выбора места работы; свобода выбора партнёров для совместной деятельности; свобода общения с учителем или другими детьми.
4. Создание атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества, принятия каждого ребёнка.
5. Наблюдение как основной метод педагогической деятельности для отслеживания зон ближайшего и актуального развития детей и оказания необходимой помощи в их самостоятельном обучении.

Особенностями образовательного процесса Монтессори-классов в МАОУ Школе «Эврика-развитие» г Томска являются:

Разработка образовательных программ, обеспечивающих преемственность между ступенями образования: дошкольной и школьной, начальной и подростковой школой.

Интеграция классики метода Марии Монтессори и современных образовательных технологий.

Формирование инновационного сообщества педагогов и родителей для разработки и реализации совместных проектов в открытом образовательном пространстве.

Основные событийные формы работы с учащимися в педагогике Монтессори:

- индивидуальные занятия и уроки - помогают ускорить развитие ученика в личностном и академическом плане и дают возможность учителю определить "зону ближайшего развития" ребенка. Во время проведения индивидуального урока возрастает интерес и вовлеченность ребенка в процесс обучения, появляется внутренняя мотивация;

- групповые занятия и уроки (дидактические) – приводят в систему знания по тому или иному предмету, уточняются понятия, вводится терминология, дается новый дидактический материал.

Такие уроки ценны тем, что у участников имеется возможность "примерить" на себя разные социальные роли, внутри урока построить адекватно свое поведение, выстроить процесс коммуникации.

групповые занятия и уроки (рефлексивные) – помогают осмыслить действительность, проанализировать и описать актуальное событие, средствами речи передать свои ощущения, впечатления; через эти способы осмыслить свою проблему;

творческие мастерские – способ расширения образовательного пространства младших школьников, позволяющий участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, детям) проявлять творческую инициативу, способ, обеспечивающий их проектную деятельность;

"научные экспедиции" – способ расширения образовательного пространства младших школьников, позволяющий получать навыки работы: с разными источниками информации, проектной и исследовательской деятельности;

- лабораторные модули – целенаправленная работа детей по экспериментированию, которая направлено на выявление условий происхождения знания и на определение приёмов их употребления;

В разновозрастных классах, работающих по системе М.Монтессори, выполнение учебных программ достигается в большей степени за счет индивидуальной работы ребенка в насыщенной дидактическими материалами среде. Среда насыщена автодидактическими материалами различной тематики и содержания. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и на соответствующих полках для ориентации учеников. Разноуровневые задания, выложенные в открытом доступе, помогают после прохождения темы в рамках групповых уроков отработать навыки каждому учащемуся в своем темпе.

Учебный план на год представлен как образовательный маршрут, где все темы взаимосвязаны. При прохождении темы ребенок пишет тест или самостоятельную работу, при успешном выполнении которой получает зачет. Домашние задания ученики выбирают в соответствии со своими интересами, уровнем и возможностями из представленного банка дидактических карточек. Педагог, таким образом, готовит и насыщает среду по всем предметным областям, проводит как индивидуальные, так и групповые уроки, при этом поощряя самостоятельность, инициативу и ответственность каждого ученика, выявляет его субъектную позицию.

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г Томска организовала условия для получения качественного образования детям с расстройством аутистического спектра, используя модель ресурсного класса.

«Ресурсный класс» как модель обучения детей с РАС по АООП ФГОС с использованием метода прикладного анализа поведения

Закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 1 сентября 2013 года) сделал инклюзивное образование возможным и доступным для всех: родители и законные представители ребенка наделены правом выбора как формы получения образования, так и образовательного учреждения по месту жительства семьи — согласно п. 1 ст. 52. Таким образом для общеобразовательных организаций стал вопрос создания соответствующей среды для отдельных категорий детей с ОВЗ. Одним из способов решения такой задачи является создание «ресурсного класса» для детей с РАС в школе.

На 2019-2020 год обучения образовательные услуги «ресурсной зоны» предполагается оказывать 13 обучающимся с РАС по АООП 8.2,8.3,8.4 с частичной инклюзией детей в регулярных классах. Все дети зачислены в классы общеобразовательной школы с сопровождающими в соответствии с заключением ПМПК.

Основные задачи ресурсного класса:

- способствовать обучению детей с РАС в соответствие его индивидуальной образовательной программой
- проводить диагностику навыков ребенка в соответствии с выбранными инструментами тестирования (ABLLS-R, VB-MAPP)
- реализовывать индивидуальную программу обучения ребенка в формате индивидуальных и фронтальных занятий в соответствии с целями ребенка
- проводить подготовительную работу по адаптации детей к обучению в школе и освоению ими навыков по предметным областям в соответствие с их уровнем развития
- организовывать сопровождение детей специалистами службы коррекционного сопровождения
- способствовать продвижению детей в области личностных результатов
- проводить консультативную работу с педагогами общеобразовательных классов по теме особенностей обучения детей с РАС

Метод работы:

Для реализации обучения детей с РАС по модели «Ресурсного класса» выбран метод прикладного анализа поведения, который на данный момент научно доказан особо эффективным способом обучения детей с РАС. Метод учитывает особенности развития детей с РАС, их поведения, способов восприятия, мышления и обработки информации.

Ключевые принципы метода: систематический сбор данных о поведении и интересах ребенка через наблюдение, подготовка и создание материалов для индивидуальной работы с опорой на интересы ребенка, его специфические увлечения, использование визуальных опор для саморегуляции и планирования (расписания, правила, подсказки), использование метода безошибочного обучения и повышения мотивации к обучению через подкрепление успешности ребенка, постепенное снижение подсказки и сопровождения с целью обучения ребенка самостоятельности. В данной методике предпочтение отдается адаптивным навыкам и личностным результатам, а не продвижению ребенка по предметным областям.

Приоритетные направления работы:

- формирование навыков коммуникации у детей
- формирование и расширение навыка имитации как основного способа развития ребенка в естественной среде через модель поведения сверстников
- развитие навыков самообслуживания с целью расширения самостоятельности и повышения компетенций обучающихся

Формы работы:

Индивидуальные и фронтальные занятия, сопровождение ребенка в общеобразовательном классе, реализация коррекционной части индивидуальной программы ребенка специалистами службы сопровождения.

Организация модели «ресурсного класса»:

Работа модели ресурсного класса предполагает специально оборудованное посещение, оснащенное партами с перегородками для индивидуальных занятий, зону для фронтальной работы, зону для отдыха (сенсорная или игровая). Также для обучения предусмотрено оснащение кабинета техническими средствами для возможности создания индивидуальных пособий, карточек, материалов. В ресурсном классе в наличие специальный материал для предметно-практической деятельности, позволяющий адаптировать задания из учебников по возможностям детей с РАС.

Также модель предполагает взаимодействие специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, логопедов, учителей общеобразовательных классов и тьюторов для осуществления качественного сопровождения детей с РАС в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Данная модель соответствует требованиям ФГОС и Закону об Образовании, дающим право на реализацию инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Программа ориентирована на комплексное решение следующих **задач**:

- 1) Достижение обучающимися:

- **личностных результатов**, включающих формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

- **метапредметных результатов**, включающих универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- **предметных результатов**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО, является **системно- деятельностный подход**.

2) Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

3) Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

4) Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

5) Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

6) Сохранение, развитие, учёт социально-культурных особенностей и потребностей г. Томска и Томской области, которые предусматривают формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе; изучение культурологических основ традиционных российских религий средствами комплексной программы «Основы религиозных культур и светской этики».

7) Обеспечение достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее в тексте - ОВЗ), вне зависимости от ситуаций с распространением инфекционных болезней,

биологических угроз, вызванных новыми патогенами, в том числе, новой коронавирусной 6 инфекцией (COVID-19).

8) Формирование функциональной грамотности у учащихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в Программе, предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы и осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности, является неотъемлемой и обязательной частью Программы, планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, способы реализации образовательной программы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, МАОУ Школа «Эврика-развитие» может определять самостоятельно с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и действующих нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

В период каникул для целей реализации ООП НОО могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

Образование по Программе может быть получено в очной, очно - заочной, заочной форме или их сочетании. Описание образовательной программы с приложением её копии размещено в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» на официальном сайте МАОУ Школа «Эврика-развитие» в сети Интернет [Эврика-развитие \(eurekatomsk.ru\)](http://eurekatomsk.ru)

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе, посредством реализации индивидуальных учебных планов

Основная образовательная программа начального общего образования школы является управленческим инструментом, соединяющим в себе философско-психологическую концепцию школы с экспериментально выработанными формами и содержанием образовательного процесса.

Базовыми принципами и подходами к организации образовательного процесса на младшей школьной ступени являются:

1. **Индивидуализация образования**, выстраивание системы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащегося начальной школы.
2. **Полисистемность образовательной программы**, предоставление семье возможности выбора педагогической системы.
3. **Компетентный подход в образовании**, ориентация на формирование практических навыков и способов действия в жизненных ситуациях (в том числе, нестандартных).
4. **Деятельностный подход в образовании**, приоритеты в организации деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, ситуаций «обучения в действии».

Индивидуализация образования на младшей школьной ступени обеспечивается применением технологий и методик индивидуализации в урочном пространстве, а также наличием тьюторской педагогической позиции, ответственной за реализацию индивидуальной образовательной программы.

Развитие самостоятельности, умения работать в команде, переориентация с воспитания исполнительских качеств на воспитание лидерских, учет индивидуальных интересов – это не внеурочная воспитательная работа в традиционном ее понимании. Здесь мы говорим про образование. Эти дополнения к учебному процессу, который продолжает разворачиваться в соответствии с государственными программами, делают его процессом индивидуализации. А специально организованные педагогом места, где учащийся проявляет личный интерес, приобретает и обогащает индивидуальный образовательный опыт - это условия становления его индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа ребенка в начальной школе - это программа реализации личного интереса или поиска средств, позволяющих его проявить. Такое деятельное проявление активности мы связываем с инициативой. Индивидуальная образовательная программа ребенка представляет собой такую организацию жизни в

школе, при которой он попадает в места, где может быть инициативен, где начнет действовать по собственному желанию.

Работа с индивидуальной образовательной программой учащегося позволяет сформировать следующие универсальные умения:

- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение формулировать вопрос;
- умение выбрать литературу как источник информации;

умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным; умение работать в группе;

- умение подготовить сообщение по интересу а также:

иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);

иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.

Полисистемность образовательной программы и предоставление семье возможности выбора педагогической системы обеспечена наличием различных педагогических систем и подходов к организации учебной и образовательной деятельности. Полисистемная начальная школа даёт возможность родителям выбрать обучение ребёнка по одной из образовательных программ: Развивающее обучение (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова), Педагогика М.Монтессори, Свободная педагогика Л.Толстого, Вальдорфская педагогика (на основе УМК «Школа России» и «Перспектива»), Универсум (на основе УМК «Школа России» и «Перспектива»).

Компетентный подход в образовании, нацеленный на формирование практических навыков и способов действия в жизненных ситуациях (в том числе, нестандартных), реализуется в образовательном пространстве начальной школы за счет:

Введения в учебный процесс предметных и межпредметных компетентных задач; Реализации индивидуальных и групповых предметных и тематических проектов;

Включения элементов исследовательской и экспериментальной деятельности в содержание естественно-математического и гуманитарного образования.

Деятельностный подход реализуется через введение образовательных событий как неотъемлемой части учебного и образовательного процесса.

Образовательное событие – специальная форма организации и реализации

образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм. На контрасте с привычными форматами обучения и образования, событие предполагает обучение в действии, включение в инициативные формы порождения и оформления знания. Образовательное событие - это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

Специфика событийных образовательных форматов:

1. В образовательном событии моделируется определенная сфера деятельности / культуры (идеальная форма). Это происходит за счет:

особого рода «учебных задач», репрезентирующих деятельность и обеспечивающих разворачивание ключевых «разрывов» и проблем идеальной формы, а также продуктов, средств и инструментов деятельности;

воспроизведения уклада, типа организационной культуры и коммуникации, характерной для моделируемой действительности.

2. Участники вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта. Образовательное событие разворачивается как пространство проб.

3. Задачность и режим образовательного события имеет принципиально «недоопределенный» характер, оставляя тем самым место для субъектного поведения участников.

4. Высокая интенсивность и при этом открытость событийных режимов задает энергетику, «вызов», иницирующие возникновение субъектов дальнейшей образовательной деятельности.

5. Во время реального образовательного события участники погружены в экстремальный режим - режим, требующий действовать «на пределе» своих умений, времени, понимания и т.д.

А также учтены следующие принципы:

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:

Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения:

Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями,

потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности:

Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания:

Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения:

При организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям СанПиН и Санитарных правил Российской Федерации.

Принцип целостности:

Программа обеспечивает согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации целей через создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, посредством системы уроков развития, кружков, клубов, секций, организации общественно полезной деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создание условий для обучения и развития; организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности за счет различных форм организации внеурочной деятельности; использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий деятельностного типа, особенно личностно - ориентированных; возможность эффективной самостоятельной работы на уроках и во внеурочной деятельности; включение в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления на основе краеведческой, природоохранной деятельности.

МАОУ Школа «Эврика-развитие» - это среднее общеобразовательное учебное заведение, ориентированное на обучение и воспитание детей с 1 по 11 классы.

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ОО; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ Школы «Эврика-развитие».

Участниками образовательных отношений в 1-4 классах МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска являются ученики школы, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, учителя - логопеды, библиотекарь, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, общешкольный родительский комитет, социальные партнеры школы.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Программы, - это учителя высшей и первой категории, имеющие высокий уровень профессиональной подготовки, ежегодно повышающие свою профессиональную компетенцию, обучаясь на различных программах дополнительного профессионального образования. Учителя начальной школы МАОУ Школы «Эврика-развитие» - активные участники семинаров, круглых столов, педагогических форумов и конференций различного уровня по проблемам развивающего обучения, учебно-воспитательной деятельности; участники, победители и призеры различных конкурсов профессионального мастерства, награждены почетными грамотами министерств и ведомств, осуществляющих управление в сфере образования. При разработке Программы были учтены характерные для младшего школьного возраста (дети 6,5 - 11 лет) особенности:

Ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками, ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою приязнь ребенок стремится выразить таким же образом - он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.

Отмечается притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям. Он имеет совесть. Он знает, что значит должен, обязан. У него пробуждается чувство гордости или стыда в зависимости от поступка. Младший школьник в то же самое время притязает на признание со стороны взрослых и подростков. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения - старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших.

Ребенок переходит от существования, свободного от постоянных обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться. Младший школьник способен понимать нравственный смысл ответственности. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого. Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются правила взаимодействия с другими людьми.

У него формируется глубинно присущая ему эмоциональная позиция по отношению к своему и другому этносу, проживающему в едином геоисторическом пространстве. Ребенок в процессе повседневного взаимодействия с представителями своей и другой нации присваивает исконное деление, существующее в человеческой культуре: Мы и Они. Это противопоставление складывалось в истории каждого этноса и связано с борьбой за территории, обычаи, верования и др. Обыденное сознание семьи не удерживает конкретных исторических событий, разъединяющих народы друг с другом. Но отдельный человек как представитель своей нации, этноса включен в эти отношения. И ребенок присваивает от значимых ему близких эмоциональное отношение к представителям другой нации, проживающим на общей или смежных территориях. Он учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру. Учитель разными средствами учит ребенка чувствам прекрасного, комического и др., и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в явление открывает для

себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся его чувства.

Чувство ответственности представляет собой способность понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. Ответственность сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия поступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлекссию как соотносящее действие, сопровождаемое эмоциональной оценкой всего комплекса отношений. Наиболее интенсивно это чувство развивается в условиях учебной деятельности. Очень важно также еще одно значимое для развитой личности чувство - сопереживание другому.

Сопереживание развивается через многообразные способы воздействия на ребенка, при этом вначале особое значение имеет подражание. Сопереживание - это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чьих-либо переживаний; это и действие по отношению к тому, кому сопереживают. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это сострадание (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и сочувствие (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого); во-вторых, это сорадость (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого)

Механизмы реализации Программы определяются с учётом традиций коллектива ОО, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются для реализации данной Программы, разработчики отмечают следующие:

- 1) Организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.).
- 2) Привлечение деятельности по реализации Программы социальных партнеров ОО - организаций культуры (клубов, домов детского творчества, музеев, библиотек, стадионов, дворцов культуры и др.), художественных и театральных студий.
- 3) Использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп в соответствии с актами ОО.

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) разрабатывается в целях обеспечения освоения ООП НОО на основе индивидуализации её с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и призван обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся путем выбора

оптимального перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения и получения образования. Обучение по ИУП может быть организовано для обучающихся с высокой степенью усвоения образовательной программы в целях развития их потенциала и поддержания высокого интереса к учебе; обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в целях обеспечения освоения ими образовательной программы в полном объеме; обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, в целях компенсирующего обучения по не освоенным предметам; обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, при организации обучения на дому в соответствии с заключением медицинской организации; иных категорий обучающихся.

Программа адресована:

- 1) Обучающимся и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей их взаимодействия с МАОУ Школа «Эврика-развитие»;
- 2) Учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
- 3) Администрации МАОУ Школы «Эврика-развитие» для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований ФГОС НОО к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания (изменения) условий реализации ООП НОО; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений;
- 4) Учредителю и общественности с целью обеспечения объективности оценивания образовательных результатов; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательной деятельности, обеспечения качества условий и результатов образовательной деятельности. Функции, права и обязанности участников образовательных отношений, возникающие в ходе реализации Программы, регламентируются локальными нормативно-правовыми актами МАОУ Школы «Эврика- развитие»