

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Эврика – развитие»

Рассмотрена на НМС  
Протокол № 1

От «5» сентября 2017г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ «Эврика-развитие»  
Л.М.Долгова  
«5» сентября 2017г.



Рабочая программа по предмету «Технология»

для обучающихся 1-4 классов(Вальдорфская педагогика)

Томск 2017г.

### Пояснительная записка

Данная учебная программа составлена с учетом требований федерального базисного Учебного плана и федерального компонента государственного образовательного стандарта. Программа представляет специфику вальдорфской педагогики. Стандарт определяет основное содержание обучения на каждой из ступеней образования. Специфика вальдорфской педагогики отражена в распределении тем по годам обучения, в методике и дидактике образовательного процесса, в наличии небольшого объема дополнительного по отношению к стандарту содержания образования.

Программа разработана с учётом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)

**Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым

становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Технология»**

### **1 класс**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Работа с текстом***

#### *Поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### *Преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

#### *Оценка информации*

Выпускник научится:

· участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Предметные результаты (1 класс)**

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- навыки самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;
- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- первоначальные знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- первоначальные знания о подборе материалов и инструментов, способах трудовой деятельности в зависимости от цели;

- первоначальные знания об изготовлении изделий из доступных материалов, моделей несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- знания об основах трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- умение составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия.

## 2 класс

### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## ***Работа с текстом***

### *Поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### *Преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### *Оценка информации*

Выпускник научится:

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения.

## **Предметные результаты (2 класс)**

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- навыки самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;
- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- первоначальные знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- первоначальные знания о подборе материалов и инструментов, способах трудовой деятельности в зависимости от цели;
- первоначальные знания об изготовлении изделий из доступных материалов, моделей несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;

- навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- знания об основах трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- умение составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия.

### 3 класс

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего

ученика»;

*·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Работа с текстом**

#### *Поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### *Преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### *Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения.

### **Предметные результаты (3 класс)**

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- навыки самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;

- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- первоначальные знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- первоначальные знания о подборе материалов и инструментов, способах трудовой деятельности в зависимости от цели;
- первоначальные знания об изготовлении изделий из доступных материалов, моделей несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- знания об основах трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- умение составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия.

#### 4 класс

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### ***Чтение. Работа с текстом***

#### *Поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### *Преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*Зделать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

### *Оценка информации*

Выпускник научится:

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·сопоставлять различные точки зрения.*

## **Предметные результаты (4 класс)**

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- навыки самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности;
- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- первоначальные знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- первоначальные знания о подборе материалов и инструментов, способах трудовой деятельности в зависимости от цели;
- первоначальные знания об изготовлении изделий из доступных материалов, моделей несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- знания об основах трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- умение составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия.

### **I. Содержание учебного предмета «Технология»**

#### **1 класс (33ч)**

#### **1. Изготовление изделий из различных материалов**

##### **1. Работа с природными материалами. Технология обработки природных материалов. (6 часов)**

##### **Основные теоретические сведения:**

Вводное занятие. Трудовая деятельность в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Знакомство с природным материалом – шерстью, ее свойствами и приемами обработки (валяние, прядение). Организация рабочего места.

Обработка древесины. Знакомство с природным материалом – древесина. Инструменты и приспособления ручной обработки древесины. Правила безопасной работы. Использование кожи в изготовлении изделий из древесины.

Изготовление изделий из природных материалов. Правила сбора и хранения. Приемы обработки. Способы соединения деталей.

Инструменты: игла, шило, стека.

Практические работы и задания:

Освоение приемов обработки шерсти (валяние, прядение).

Организация рабочего места. Изготовление изделий из деревянных полуфабрикатов. Изменение формы и полировка поверхности наждачной бумагой.

Подготовка материала к работе. Соединение деталей пластилином, клеем, на шипах. Варианты объектов труда: «Овечка», «Шляпа для пастуха», «Веревочка», «Спицы», «Гномики», «Солнышко», «Паутинка» и др.

## 2. **Рукоделие. Художественные ремесла. (18 час)**

### 2.1. Вязание на пальцах.

Основные теоретические сведения:

Правильная постановка рук.

Приемы вязания на пальцах: набор петель, вывязывание лицевых петель, закрывание петель.

Практические работы и задания:

Организация рабочего места. Освоение приема вязания на пальцах: набор петель, вывязывание лицевых петель, закрывание петель.

Вязание полотна на пальцах.

Варианты объектов труда: «Чехол» (для карандашей, мелков).

### 2.2. Вязание на спицах.

Основные теоретические сведения:

Правила безопасной работы. Правильная постановка рук. Прием набора петель. Прием образования лицевой петли, кромочной петли. Прием закрывания петель.

Практические работы и задания:

Организация рабочего места. Освоение приемов вязания на спицах: набор петель, вывязывание лицевых петель, кромочные петли, закрывание петель. Упражнение в выполнении лицевых петель, вязание полотна.

Варианты объектов труда: «Плащ для пастуха», «Животные», «Игрушки».

### 2.3. Плетение. Изготовление помпонов.

Основные теоретические сведения:

Нитки для плетения. Виды плетения в несколько нитей. Приемы плетения.

Приемы изготовления помпонов.

Практические работы и задания:

Плетение шнура из двух и трех нитей.

Упражнения в изготовлении помпонов.

Варианты объектов труда: «Веревочка», «Скакалка», «Шнуры» (для волос, занавесок), «Цыпленок».

### **3. Работа с бумагой. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Правила и приемы сгибания, складывания и склеивания бумаги.

#### Практические работы и задания:

Освоение приемов сгибания и склеивания бумаги. Изготовление изделий из заготовок прямоугольной формы. Организация рабочего места.

Варианты объектов труда: «Фонарики».

### **4. Элементы материаловедения. Работа с тканью. (5 часов)**

#### Основные теоретические сведения:

Общее понятие о ткани. Нитки и их назначение, виды ниток для шитья и вышивки. Организация рабочего места для ручного шитья. Инструменты для обработки ткани: иглы, ножницы. Приемы безопасной работы с ними. Понятия: стежок, деталь, шов, песочный шов. Прием вышивки песочным швом. Способ безузловое закрепления нити. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей. Способ пришивания пуговиц. Способ оформления изделий окрашиванием.

#### Практические работы и задания:

Организация рабочего места. Определение длины нити, вдевание в иглу, закрепление ее на ткани. Определение места и размера узора. Вышивание песочным швом. Соединение деталей нитками. Выполнение прямых стежков.

Варианты объектов труда: «Салфетка», «Чехол для флейты», «Пастух» и др.

### **5. Моделирование изделий. Работа с цветом. (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Действие цвета на чувства. Целевое использование цвета в оформлении изделий в связи с их функциональным назначением.

#### Практические работы и задания:

Упражнения с цветом в живописи и в эскизах.

Варианты объектов труда: «Эскизы к изделиям».

(Параллельно дети осваивают на уроках изобразительного искусства темы: «Тяжесть и легкость», «Цвет и звуки», «Открытость и закрытость».)

### **I. Домашний труд (2 часа)**

#### **1. Комнатные растения.**

#### Основные теоретические сведения:

Значение комнатных растений для украшения жилища, дыхания человека. Многообразие комнатных растений. Представление о

влиянии света, тепла и влаги на жизнедеятельность растений. Правила ухода.

Практические работы и задания:

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание водой, рыхление почвы, удаление засохших листьев. Наблюдение за влиянием света, тепла и влаги на жизнедеятельность растений.

Варианты объектов труда: комнатные растения в школе и дома.

**2. Элементы кулинарии.**

Основные теоретические сведения:

Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.

Практические работы и задания:

Приготовление к приему пищи. Начало приема пищи. Пользование салфеткой. Общение за столом. Прием пищи. Окончание приема пищи.

## **2 класс (34ч)**

### **I. Изготовление изделий из различных материалов**

#### **1. Работа с природными материалами. Технология обработки природных материалов.(2 часа)**

Обработка шерсти.Обработка древесины.

Основные теоретические сведения.

Свойства шерсти. Прием обработки шерсти – валяние. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления ручной обработки древесины. Правила безопасной работы.

Практические работы и задания.

Упражнения в валянии. Выбор цвета шерсти.

Организация рабочего места. Изготовление изделий из деревянных полуфабрикатов. Изменение формы и полировка поверхности наждачной бумагой.

Варианты объектов труда.

«Брошь», «Закладка» и др., «Ручки для скакалки».

#### **2. Работа с бумагой и картоном. (2 часа)**

Основные теоретические сведения.

Правила и приемы сгибания, складывания, склеивания бумаги. Приемы разметки по шаблону. Приемы резания бумаги ножом. Понятия: разметка, шаблон, деталь.

Практические работы и задания.

Изготовление плоских и объемных изделий из деталей разной формы, из деталей правильной геометрической формы. Разметка по шаблону. Резание бумаги ножом. Складывание. Склеивание. Сушка.

Варианты объектов труда.

«Фонарики», «Звездочки».

### **3. Рукоделие. Художественные ремесла. (28 часов)**

#### **3.1. Вязание на спицах.**

Основные теоретические сведения.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Повторение материала, пройденного в 1 классе. Прием образования изнаночной петли.

Практические работы и задания.

Упражнения в вязании лицевых и изнаночных петель. Вязание лицевого полотна. Упражнение в выборе цвета ниток.

Варианты объектов труда.

«Животные».

#### **3.2. Вязание крючком.**

Основные теоретические сведения.

Правила безопасной работы. Инструменты и материалы. Прием удерживания крючка, правильное положение рук. Прием образования петли и ряда петель. Прием вывязывания столбика без накида. Прием обработки края изделия крючком.

Практические работы и задания.

Выполнение эскиза. Упражнение в выборе цвета ниток. Упражнение в удерживании крючка в руке. Вывязывание ряда петель в цепочку. Вязание столбиков без накида, обвязывание края изделия, выполнение несложных рисунков из столбиков и воздушных петель.

Варианты объектов труда.

«Веревочка для игры», «Закладка», «Шнур для волос», «Салфетка», «Платочек» (обработка края), «Гамак», «Мешочек», «Кошелек», «Одежда для кукол».

#### **3.3. Плетение.**

Основные теоретические сведения.

Нитки для плетения. Виды плетения в несколько ниток. Приемы плетения в две, три, четыре нити.

Практические работы и задания.

Упражнения в выборе цвета ниток. Упражнения в плетении.

Варианты объектов труда.

«Закладка», «Веревочка для броши» и др.

## **II. Домашний труд (2 часа)**

### **1. Комнатные растения.**

Основные теоретические сведения.

Выращивание растений из его частей (черенков). Приемы заготовки черенков. Понятие о стеблевом и листовом черенке. Приемы посадки и ухода за черенком.

Практические работы и задания.

Наблюдение за ростом растений. Черенкование. Посадка черенков. Уход за растениями.

Варианты объектов труда.

Комнатные растения в школе и дома.

### **2. Элементы кулинарии.**

Основные теоретические сведения.

Назначение столовых приборов и правила пользования ими.

Практические работы и задания.

Упражнения в пользовании ложкой, вилкой, ножом.

Варианты объектов труда.

Приемы пищи в школе и дома.

## **3 класс (34ч)**

### **Изготовление изделий из различных материалов (32 часов)**

#### **1. Работа с бумагой и картоном. (3 часа)**

Основные теоретические сведения.

Приемы разметки по шаблону. Приемы резания бумаги ножницами. Приемы клеевого и бесклеевого соединения деталей. Различные способы оформления изделий (аппликация, окрашивание, резьба).

Практические работы и задания.

Изготовление плоских и объемных изделий из деталей разной формы, из деталей правильной геометрической формы. Разметка по шаблону. Резание бумаги ножом и ножницами. Складывание. Склеивание. Сушка.

Варианты объектов труда.

«Фонарики», «Звездочки», «Открытки», «Витражи», «Основа для ткачества».

## **2. Рукоделие. Художественные ремесла. (29 часов)**

Вязание на спицах.

Основные теоретические сведения.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Повторение материала, пройденного в 1 и 2 классах. Прием убавления и прибавления петель. Прием сшивания полотна при сборке изделия. Цветовое решение.

Практические работы и задания.

Упражнения в чередовании вязания лицевых и изнаночных петель, ряда лицевых и ряда изнаночных петель. Вязание лицевого и изнаночного полотна. Упражнение в выборе цвета ниток. Упражнение в вывязывании перехода от одного цвета к другому. Сборка петель, сшивание полотна.

Варианты объектов труда.

«Шапка», «Шарф», «Сумка».

Вязание крючком.

Основные теоретические сведения.

Правила безопасной работы. Инструменты и материалы. Прием удерживания крючка, правильное положение рук. Прием вывязывания столбиков без накида и с накидом. Прием обработки края изделия крючком. Вязание простейших ажурных изделий. Цветовое решение.

Практические работы и задания.

Выполнение эскиза. Упражнение в выборе цвета ниток. Упражнение в удерживании крючка в руке. Вязание столбиков без накида и с накидом, обвязывание края изделия, выполнение несложных рисунков из столбиков и воздушных петель.

Варианты объектов труда.

«Прихватка», «Салфетка», «Платок».

Плетение.

Основные теоретические сведения.

Приемы плетения в четыре и более нитей.

Практические работы и задания.

Упражнения в выборе цвета ниток. Упражнения в плетении.

Варианты объектов труда.

«Шнуры», «Веревки».

Ткачество.

Основные теоретические сведения.

Изготовление нитей и ткани в домашних условиях. Полотняное переплетение и способы его получения. Лицевая и изнаночная сторона получившейся ткани. Прием получения многоцветного изделия с помощью разноцветных ниток.

Практические работы и задания.

Организация рабочего места. Цветовой решение. Изготовление тканей полотняного переплетения. Окончательное оформление изделия (зачистка лицевой стороны, оформление кромки)

Варианты объектов труда.

«Сумочка», «Футляры», «Чехлы», «Пеналы» и др.

**Домашний труд (2 часа)**

**1. Комнатные растения.**

Основные теоретические сведения.

Выращивание растений из его подземных частей. Понятие о размножении растений корневыми отпрысками и делением куста. Приемы посадки луковиц и клубней. Отличительные признаки семян. Проращивание крупных семян растений.

Практические работы и задания.

Деление куста, выкапывание корневых отпрысков. Наблюдение за их ростом. Выполнение приемов посадки луковиц и клубней. Проращивать крупные семена растений. Уход за растениями.

Варианты объектов труда.

Комнатные растения в школе и дома.

**2. Элементы кулинарии.**

Основные теоретические сведения.

Расположение посуды и приборов на столе. Их назначение. Гигиена кулинарных работ.

Практические работы и задания.

Простейшая сервировка стола перед принятием пищи.

Варианты объектов труда.

Приемы пищи в школе и дома.

**4 класс (34ч)**

**I. Изготовление изделий из различных материалов (33 часов)**

**1. Работа с природными материалами. Технология обработки природных материалов. (2 часа)**

Использование природного материала в сочетании с другими материалами при изготовлении изделий.

**2. Работа с бумагой и картоном. (2 часа)**

Основные теоретические сведения.

Повторение изученного материала.

Практические работы и задания.

Совершенствование навыков.

Варианты объектов труда.

«Звездочки», «Открытки», «Витражи».

### **3. Рукоделие. Художественные ремесла. (20 часов)**

#### **3.1. Вязание на спицах.**

Основные теоретические сведения.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Приемы вязания на 4-5 спицах. Прием вязания «резинки». Прием выделения из полотна вязания отдельной части изделия. Прием убавления и прибавления петель. Прием составления простейшей схемы вязания. Прием расчета петель. Цветовое решение.

Практические работы и задания.

Выполнение эскиза. Упражнения в расчете петель и составления схемы вязания. Упражнения в чередовании вязания лицевых и изнаночных петель. Вязание лицевого и изнаночного полотна. Упражнение в отделении части изделия от целого (прием вывязывания пальца на варежке). Упражнение в симметричном повторении парного изделия.

Варианты объектов труда.

«Рукавицы».

#### **3.2. Плетение.**

Основные теоретические сведения.

Приемы плетения шнуров в восемь нитей. Специальное приспособление для плетения. Приемы завязывания декоративных узлов. Использование природных материалов в изготовлении конечного изделия.

Практические работы и задания.

Упражнения в плетении и завязывании узлов.

Варианты объектов труда.

«Шнуры», «Веревки», «Медальоны».

#### **3.3. Ткачество.**

Основные теоретические сведения.

Материалы: нитки, шнур, сутаж. Устройство ткацкой рамки, челнока. Прием заправки нити основы и челнока. Прием получения многоцветного изделия с помощью разноцветных ниток. Заделка концов нити. Цветовое решение.

Практические работы и задания.

Организация рабочего места. Цветовое решение. Упражнение в ткачестве многоцветного изделия.

Варианты объектов труда.

«Картина», «Салфетка».

### 3.4. Вышивка.

#### Основные теоретические сведения.

Виды вышивки (крестом, стебельчатым швом). Организация рабочего места для ручного шитья. Инструменты и правила безопасной работы ими. Правильная посадка и постановка рук. Подбор игл и ниток, ткани. Правила отрезания ниток и вдевания нитки в иголку. Технология выполнения вышивки крестом и стебельчатым швом. Способы и приемы сохранения товарного вида изнаночной стороны. Симметричное построение узора в вышивке крестом.

#### Практические работы и задания.

Определение места и размера узора на изделии или отдельных его частей. Цветовое решение. Разметка ткани для вышивки (нитками или продергиванием ниток). Упражнения в выполнении вышивки крестом и стебельчатым швом. Симметричное повторение узора.

#### Варианты объектов труда.

«Мешочек», «Сумка», «Пояс», «Закладка», «Салфетка», «Чехол для ключей».

### **4. Элементы материаловедения. Работа с тканью. (5 часов)**

#### Основные теоретические сведения.

Повторение пройденного в 1-3 классах. Обработка х/б ткани. Разметка по лекалу мелом и контурными линиями. Соединения деталей нитками. Использование фурнитуры в оформлении изделий.

#### Практические работы и задания.

Определение лицевой и изнаночной стороны. Соединение деталей нитками. Совершенствование стежков и швов.

#### Варианты объектов труда.

«Внутренний чехол», «Мешочек».

### **5. Моделирование изделий. Работа с цветом. (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения.

Действие цвета на чувства. Целевое использование цвета в оформлении изделий в связи с их функциональным назначением.

#### Практические работы и задания.

Упражнения с цветом в живописи и в эскизах.

#### Варианты объектов труда.

«Эскизы к изделиям».

Живопись (темы: «Тяжесть и легкость», «Тепло и холод», «Открытость и закрытость»).

### **II. Домашний труд (2 часа)**

#### **1. Комнатные растения.**

#### Основные теоретические сведения.

Понятия о перевалке и пересадке комнатных растений. Приемы перевалки. Влияние пересадки на рост и развитие растений.

Практические работы и задания.

Осуществление перевалки и пересадки комнатных растений. Наблюдения за растениями.

Варианты объектов труда.

Комнатные растения в школе и дома.

2. **Элементы кулинарии.**

Основные теоретические сведения.

Правила безопасного обращения с бытовыми приборами, газовой плитой. Последовательность приготовления некоторых блюд, не требующих сложную тепловую обработку.

Практические работы и задания.

Соблюдение правил безопасного пользования бытовыми приборами, газовой плитой. Приготовление несложных блюд.

Варианты объектов труда.

Чай, коктейль, бутерброды и др.

II. **Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы**

**1 класс – 33ч.**

Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Работа с природными материалами. Технология обработки природных материалов.(6 часов)</b>	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы - их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>сбирать</b> листья, <b>высушивать</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.
<b>Рукоделие. Художественные ремесла. (18 час)</b>  <u>Вязание на пальцах.</u> 4 часа <u>Вязание на спицах.</u> 8 часов <u>Учимся шить.</u> 4 часа	<b>Осваивать</b> правила безопасной работы иглой, спицами при изготовлении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков испособы <b>пришивания</b> пуговиц и <b>использовать</b> их для оформленияизделий. <b>Сравнивать</b> различные

<p>Плетение. 2 часа Изготовление помпонов. Плетение шнура из двух и трех нитей.</p>	<p>виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. <b>Осваивать</b> простые виды вязания на пальцах, спицах. <b>Осваивать</b> способы плетения.</p>
<p><b>Работа с бумагой.</b> (1 час)</p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); <b>определять</b> виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Выполнять</b> на основе шаблона фигуру из цветной бумаги, <b>создавать</b> полубъемную аппликацию.</p>
<p><b>Элементы материаловедения. Работа с тканью.</b> (5 часов) Организация рабочего места для ручного шитья Общее понятие о ткани. Нитки и их назначение, виды ниток для шитья и вышивки..1 час  . Понятия: стежок, деталь, шов, песочный шов. 1 час Прием вышивки песочным швом. Способ безузловое закрепления нити. 1 час Определение лицевой и изнаночной сторон тканей. Способ пришивания пуговиц. 1 час Способ оформления изделий окрашиванием. 1 час</p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. <b>Определять</b> под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, значение и применение в быту и на производстве. <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления, необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умения наматывать, связывать и разрезать нитки. <b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.</p>
<p><b>Моделирование изделий. Работа с цветом.</b> (1 час)</p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> сочетание цветов</p>
<p><b>Домашний труд (2 часа)</b> <b>Комнатные растения.</b> <b>Элементы кулинарии.</b></p>	<p><b>Осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Осваивать</b> правила приготовления пищи и поведения за столом.</p>

Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>1. Работа с природными материалами. Технология обработки природных материалов.(2 часа)</b>  <u>Обработка шерсти.</u>  <u>Обработка древесины.</u></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы - их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).  <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов.  <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.  <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>сбирать</b> листья, <b>высушивать</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.</p>
<p><b>4. Работа с бумагой и картоном. (2 часа)</b>  <u>Основные теоретические сведения.</u>  Правила и приемы сгибания, складывания, склеивания бумаги. Приемы разметки по шаблону. Приемы резания бумаги ножом. Понятия: разметка, шаблон, деталь. <b>1 час</b>  <u>Практические работы и задания.</u>  Изготовление плоских и объемных изделий из деталей разной формы, из деталей правильной геометрической формы. Разметка по шаблону. Резание бумаги ножом. Складывание. Склеивание. Сушка. <b>1 час</b></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); <b>определять</b> виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Выполнять</b> на основе шаблона фигуры из цветной бумаги, <b>создавать</b> полуобъемную аппликацию.</p>
<p><u>Вязание на спицах. 10 часов</u>  Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Повторение материала, пройденного в 1 классе. Прием образования изнаночной петли.</p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> виды ниток для вязания  <b>Организовывать</b> рабочее место.  <b>Осваивать</b> виды вязания на спицах.</p>
<p><u>Вязание крючком. 10 часов</u>  Правила безопасной работы. Инструменты и материалы. Прием удерживания крючка, правильное положение рук. Прием образования петли и ряда петель. Прием вывязывания столбика без накида. Прием обработки края изделия крючком.</p>	<p><b>Осваивать</b> виды вязания крючком.  <b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> сочетание цветов в изделии  <b>Оформлять</b> изделие по собственному эскизу.</p>
<p><u>Плетение. 6 часов</u>  Нитки для плетения. Виды плетения в несколько ниток.</p>	<p><b>Осваивать</b> способы плетения.  <b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> сочетание</p>

<p>Приемы плетения в две, три, четыре нити. Упражнения в выборе цвета ниток. Упражнения в плетении.</p>	<p>цветов <b>Оформлять</b> изделие по собственному эскизу.</p>
<p><b>Домашний труд (2 часа)</b> 3. <b>Комнатные растения.</b> Выращивание растений из его частей (черенков). Приемы заготовки черенков. Понятие о стеблевом и листовом черенке. Приемы посадки и ухода за черенком. Наблюдение за ростом растений. Уход за растениями. Комнатные растения в школе и дома.</p>	<p><b>Осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями (черенками) <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к растениям.</p>
<p>4. <b>Элементы кулинарии.</b> Назначение столовых приборов и правила пользования ими. Упражнения в пользовании ложкой, вилок, ножом.</p>	<p><b>Осваивать</b> правила приготовления пищи и поведения за столом. <b>Осмысливать</b> правила этикета.</p>

### 3 класс – 34ч.

Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>1. Работа с бумагой и картоном. (3 часа)</b> Приемы разметки по шаблону. Приемы резания бумаги ножницами. Приемы клеевого и бесклеевого соединения деталей. Различные способы оформления изделий (аппликация, окрашивание, резьба). Изготовление плоских и объемных изделий из деталей разной формы, из деталей правильной геометрической формы. Разметка по шаблону. Резание бумаги ножом и ножницами. Складывание. Склеивание. Сушка.</p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); <b>определять</b> виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Выполнять</b> на основе шаблона фигуры из цветной бумаги, <b>создавать</b> полубъемную аппликацию.</p>
<p><b>Вязание на спицах. 10 часов</b> <u>Основные теоретические сведения.</u> Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Повторение материала, пройденного в 1 и 2 классах. Прием убавления и прибавления петель. Прием сшивания</p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> виды ниток для вязания, сочетание цветов для изделия. <b>Создавать</b> эскиз изделия. <b>Организовывать</b> рабочее место.</p>

<p>полотна при сборке изделия. Цветовое решение. Упражнения в чередовании вязания лицевых и изнаночных петель, ряда лицевых и ряда изнаночных петель. Вязание лицевого и изнаночного полотна. Упражнение в выборе цвета ниток. Упражнение в вывязывании перехода от одного цвета к другому. Сборка петель, сшивание полотна.</p>	<p><b>Осваивать</b> виды вязания на спицах. <b>Оформлять</b> изделие по собственному эскизу.</p>
<p><b>Вязание крючком. 10 часов</b> Правила безопасной работы. Инструменты и материалы. Прием удерживания крючка, правильное положение рук. Прием вывязывания столбиков без накида и с накидом. Прием обработки края изделия крючком. Вязание простейших ажурных изделий. Цветовое решение. Выполнение эскиза. Упражнение в выборе цвета ниток. Упражнение в удерживании крючка в руке. Вязание столбиков без накида и с накидом, обвязывание края изделия, выполнение несложных рисунков из столбиков и воздушных петель.</p>	<p><b>Осваивать</b> виды вязания крючком. <b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> сочетание ц <b>Оформлять</b> изделие по собственному эскизу цветов в изделии</p>
<p><b>Плетение. 5 часов</b> Приемы плетения в четыре и более нитей. Упражнения в выборе цвета ниток. Упражнения в плетении.</p>	<p><b>Осваивать</b> способы плетения. <b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> сочетание цветов <b>Оформлять</b> изделие по собственному эскизу.</p>
<p><b>Ткачество. 4 часа</b> Изготовление нитей и ткани в домашних условиях. Полотняное переплетение и способы его получения. Лицевая и изнаночная сторона получившейся ткани. Прием получения многоцветного изделия с помощью разноцветных ниток. Организация рабочего места. Цветовой решение. Изготовление тканей полотняного переплетения. Окончательное оформление изделия (зачистка лицевой стороны, оформление кромки)</p>	<p><b>Осваивать</b> технологию ткачества. <b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> сочетание цветов <b>Создавать</b> эскиз изделия.</p>
<p><b>Домашний труд (2 часа)</b> <b>1. Комнатные растения.</b> Выращивание растений из его подземных частей. Понятие о размножении растений корневыми отпрысками и делением куста. Приемы посадки луковиц и клубней. Отличительные признаки семян. Проращивание крупных семян</p>	<p><b>Осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями (луковичными) Осваивать способы проращивания семян. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к растениям.</p>

<p>растений. Выполнение приемов посадки луковиц и клубней. Проращивать крупные семена растений. Уход за растениями. Комнатные растения в школе и дома.</p>	
<p><b>1. Элементы кулинарии.</b> Расположение посуды и приборов на столе. Их назначение. Гигиена кулинарных работ. Простейшая сервировка стола перед принятием пищи.</p>	<p><b>Осмысливать</b> правила этикета. <b>Осваивать</b> способы приготовления холодных закусок. <b>Анализировать</b> рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. <b>Определять</b> последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. <b>Готовить</b> закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. <b>Выделять</b> из плана работы свои действия. <b>Соблюдать</b> при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. <b>Сервировать</b> стол закусками. <b>Презентовать</b> изделие.</p>

**4 класс – 34ч.**

Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Работа с природными материалами. Технология обработки природных материалов.(2 часа)</b> Использование природного материала в сочетании с другими материалами при изготовлении изделий.</p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы - их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов.</p>
<p><b>Работа с бумагой и картоном. (2 часа)</b></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); <b>определять</b> виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Выполнять</b> на основе шаблона фигуры из цветной бумаги, <b>создавать</b> полуобъёмную аппликацию.</p>
<p><u>Вязание на спицах. 10 часов</u> Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Приемы вязания на 4-5 спицах. Прием вязания «резинки». Прием выделения из полотна вязания отдельной части изделия. Прием убавления и прибавления петель. Прием составления простейшей схемы вязания. Прием расчета петель. Цветовое решение. Выполнение эскиза. Упражнения в расчете петель и составления схемы вязания. Упражнения в чередовании вязания лицевых и изнаночных петель. Вязание лицевого и изнаночного полотна. Упражнение в отделении части изделия от целого (прием вывязывания пальца на варежке). Упражнение в симметричном повторении парного изделия.</p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> виды ниток для вязания. <b>Создавать</b> эскиз изделия. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> вязание на 4-5 спицах. <b>Оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Находить и отбирать</b> информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. <b>Систематизировать</b> сведения о видах ниток. <b>Подбирать</b> размер крючков в соответствии с нитками для вязания. <b>Осваивать</b> технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу <b>создавать</b> композицию на основе воздушных петель. <b>Анализировать, сравнивать</b> и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции.</p>
<p><u>Плетение. 8 часов</u> <u>Основные теоретические сведения.</u> Приемы плетения шнуров в восемь нитей. Специальное приспособление для плетения. Приемы завязывания декоративных узлов. Использование природных материалов в изготовлении конечного изделия. Упражнения в плетении и завязывании узлов.</p>	<p><b>Осваивать</b> способы плетения. <b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> сочетание цветов <b>Оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. <b>Осваивать</b> приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. <b>Сравнивать</b> способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. <b>Составлять</b> план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую карту.</p>

## Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Технология»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество	примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Методические пособия и книги для учителя	Д	
Примерная программа по технологии	Д	
Предметные журналы	Д	
<b>Печатные пособия</b>		
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.	Д	
Альбомы демонстративного и раздаточного материала	Д/П	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету	Ф	При наличии необходимых технических условий
<b>Технические средства обучения</b>		
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д	по возможности
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)	Д	
Слайды соответствующего содержания	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	К	
Набор демонстративных материалов, коллекций в соответствии с программой	Ф/П	

обучения. Конструкторы. Объёмные модели геометрических фигур	К Ф/П	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски	Д	
Демонстрационная подставка (для образцов изготавливаемых изделий)	Д	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	Д	

### Список литературы

1. Вальдорфская педагогика: Антология/Сост. А.А. Пинский и др.; под ред. А.А. Пинского. – М.:Просвещение, 2003. – 494с.:ил.
2. Лёве Х. «Работа с глиной. Формирование воли в младших классах»/Перевод с немецкого – К.: Изд-во «Наири», 2008. – 120с.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ "Эврика-развитие" разработанная на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), а также социального заказа родителей младших школьников.
4. «Образовательная программа для российских вальдорфских школ», одобренная Министерством образования и науки Российской Федерации (Экспертное заключение от 10.11.2006 г. № 03-2280).
5. Урбшайт Э. «Преподавание рукоделия». /Перевод с немецкого. – К.: Из-во «Наири», 2011 . – 108с., с ил.
6. Штокмайер К.\Р.Штайнер. Материалы к учебным программам вальдорфских школ/Пер. с нем. И. Маханькова, под редакцией Д.Виноградова. – М.:»Парсифаль»,1995.- 416с.