

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» города Томска**

**«Утверждаю»
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска
_____ Е.И.Паршакова**

от « 2 » сентября 2024 г.

Программа

Платных образовательных услуг

Уровень и направленность программы ПОУ: Спецкурсы

**Наименование услуги ПОУ:
Спецкурсы по русскому языку (8-9 классы)**

на 2024-2025 учебный год

**Педагог:
Бурыхина А.Ю.**

Эксперт:

Томск - 2024 г.

Пояснительная записка

Спецкурс ПОУ «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитан на учащихся восьмых-девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Спецкурс ПОУ «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка, а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит учащимся подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста и сжатого изложения.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Цель изучения курса:

1. формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы;
2. освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
3. овладение основными нормами русского литературного языка;
4. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
5. формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
6. умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

1. обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
2. применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
3. углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
4. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютеры, проектор, принтер, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Данное оборудование необходимо для тренировки учеников (задания ОГЭ). Теоретическая работа чередуется с практической.

Формы проведения занятий: беседы, лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, творческие, практические.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 8-9 классов и рассчитан на 68 часов. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Планируемые результаты

В результате изучения спецкурса ПОУ «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» обучающийся должен

знать

1. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
2. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и синтаксические, пунктуационные, стилистические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения;

3. структуру сочинения-рассуждения, последовательность этапов его написания;

понимать

1. смысл и содержание заданий КИМов, используемых в ходе проведения ОГЭ;
2. правильные способы оформления результатов выполнения КИМов;

уметь

1. грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
4. создавать сочинения-рассуждения по проблематике текста, предложенного для анализа;
5. применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
6. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
7. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
2. осознание эстетической ценности русского языка;
3. уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
2. достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
3. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1. навык: с помощью педагога объяснять ответ в задании;
2. умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
3. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
4. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини – группе или паре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. способности учиться совместно с педагогом и другими партнерами, давать эмоциональную оценку деятельности коллектива на занятии;
2. развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовности слышать и слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1. способности планировать учебное сотрудничество в парах, в группах, постановке вопросов, разрешению конфликтов, управлению собственным поведением и поведением другого человека;
2. умение выступать перед аудиторией, выражать правильно свои мысли.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. способности задавать вопросы;
2. контролировать действия партнера;
3. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в творческом объединении, на презентациях и следовать им.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
2. навыки соблюдения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
3. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
2. навыков ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
3. способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии.

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
2. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. распознавания и анализа основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Содержание спецкурса ПОУ «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Раздел 1. Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

1. умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
2. умение адекватно воспринимать авторский замысел;

3. умение вычленять главное в информации;
4. умение сокращать текст разными способами;
5. умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
6. умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-8). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3. Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Учебный материал программы организован в три модуля:

Модуль 1. Подготовка к написанию изложения

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное.

Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию. Комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Выделение главного в тексте (концепта), составление плана, отражающего развертывание текста, выявление опорных (ключевых) слов, сжатие информации, ее преобразование в графическую, табличную, тезисную форму и т.д. – эти общеучебные действия целенаправленно и последовательно воспроизводятся при работе со сжатым изложением и выступают как необходимые условия для успешного решения речевых задач, связанных с пониманием исходного текста и продуцированием собственного высказывания.

Модуль 2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким ответом (Задания 2 – 8). Два задания с выбором ответа (А) проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи. Одиннадцать заданий с кратким ответом проверяют

комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами

Модуль 3. Подготовка к написанию сочинение.

Третья часть работы содержит творческое задание (Задание 9), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение.	Знакомство с нормативной базой ОГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы.
Раздел 1. Сжатое изложение	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротема исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
Раздел 2. Сочинение	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.
Раздел 3. Языковой анализ текста.	Работа с тестами, заполнение бланков.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов

1.		Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Структура и содержание КИМов. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	2
Подготовка к написанию изложения				
2.		Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения.	Работа с текстом, определение микротемы исходного текста.	2
3-4		Основные приёмы компрессии исходного текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	4
5.		Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	2
6.		Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.	Работа над ошибками.	2
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения				
7.		Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.	2
8-9		Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	Работа над композицией сочинения.	4
10-12		Особенности написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1), на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2, 9.3)	Работа над сочинением.	6
13.		Написание контрольного сочинения по выбору учащихся.	Работа над сочинением.	2
14.		Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.		2
Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом				
15.		<i>Анализ содержания текста.</i> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ содержания текста. (Задание 6)	Работа с тестом	2
16.		<i>Анализ средств выразительности.</i> Выразительные средства лексики и фразеологии. (Задание 7)	Работа с таблицей	2
17.		Практическое занятие по заданию 7 «Анализ средств выразительности»	Работа с тестом	2
18-20		<i>Орфографический анализ.</i> Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и	Повторение правил, схем. Работа с упражнениями.	6

		суффиксов причастий настоящего времени. (Задание 5)		
21.		Практическое занятие. Выполнение теста.	Работа с тестом.	2
22- 23		<i>Лексический анализ.</i> Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. (Задание 8)	Работа с тестом	4
24- 25		<i>Синтаксический анализ.</i> Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Словосочетание. Виды подчинительной связи (Задание 2, 4)	Работа с таблицами, анализ предложений. Работа с тестом	4
26.		Самостоятельная работа (по заданиям 2, 4)	Работа с тестом	2
27- 28		<i>Пунктуационный анализ.</i> Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. (Задание 3)	Работа с тестом	4
29.		Сложные предложения с разными видами связи.	Работа с текстами, анализ предложений, составление схем	2
30.		Практическое занятие. Выполнение теста.	Работа с тестом	2
31.		Анализ работ. Работа над ошибками.	Работа над ошибками	1
32.		Диагностическая работа в формате ОГЭ.		1
33.		Диагностическая работа в формате ОГЭ.		1
34.		Анализ работы.		1

Список литературы

- Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения основного государственного экзамена в новой форме/ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С.Степанова.
- Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ОГЭ. -Издательство «Экзамен»
- Цыбулько И.П. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ. Москва, «Национальное образование», 2022.
- Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru/>