

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА**

(МАОУ ШКОЛА «ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА)

Направлен в департамент образования
администрации Города Томска

Согласован

на заседании Управляющего совета
МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска
Протокол № 1 от 18.04.2025 г.

Председатель
Н.В. Кузнецова

Утвержден

Приказом директора МАОУ Школа
«Эврика-развитие» г. Томска
№ 274-од от 18.04.2025 г.

Директор школы
Е.И. Паршакова

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ «ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ В 2024 ГОДУ**



Содержание

Введение	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3.1 Переход на обновленный ФГОС	8
3.2 Внедрение новых предметных концепций	9
3.3 Внеурочная деятельность	9
3.4 Профили обучения	11
3.5 Применение ЭОР и ЦОР	11
3.6 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	12
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	14
4.1 Анализ воспитательной работы в 2024 году	14
4.2 Дополнительное образование	16
4.3 Платные образовательные услуги (ПОУ)	17
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	18
5.1 Обеспечение преемственности	19
6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
6.1 Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний	20
6.2 Оценка организации учебного процесса	23
6.3 Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-2024)	23
6.3.1 ГИА в 9-х классах	26
6.3.2 ГИА в 11-х классах	30
6.4 Результаты регионального мониторинга	37
6.5 Функциональная грамотность	39
6.6 Промежуточная диагностическая работа	40
6.7 Результаты ВПР	46
6.7.1 Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-х классов	50
6.7.2 Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-8 классов	51
6.8 Активность и результативность участия в олимпиадах	66
6.8.1 Всероссийская олимпиада школьников (весна/осень 2024 года, ВсОШ)	66
6.8.1.1 Школьный этап ВсОШ	66
6.8.1.2 Муниципальный этап ВсОШ	68
7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	73
8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	74
9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	76
10. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	79
11. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	79
11.1 Страница школы в соцсетях	80
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	81
13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	82
14. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ	83
15. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2024 ГОДУ	83
16. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	84
Приложение № 1	
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	86

Введение

Представленный отчет о самообследовании МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562).

В данном документе отражена информация о результатах самообследования деятельности МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска по состоянию на 01 января 2025 года. Обозначенная информация подготовлена с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска по итогам работы в 2024 году.

Отчет о самообследовании учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа «Эврика-развитие» г. Томска (МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска)
Руководитель	Паршакова Елена Ильинична
Адрес организации	634030, г. Томск, улица Петра Федоровского, д. 4
Телефон, факс	8 (3822) 715-707
Адрес электронной почты	eureka@education70.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Дата создания	1 февраля 1991 года
Лицензия	№ 2048 от 23.08.2019 Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 969 от 22.11.2019 Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области

Основным видом деятельности МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1 – Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции и компетенции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Согласование: – программы развития Учреждения; – предложений в высший орган управления Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; – результатов самообследования Учреждения; – изменений режима занятий учащихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий. Внесение предложений директору Учреждения в части: – использования внебюджетных средств; – правил внутреннего распорядка учащихся; – содержания Положения о порядке оказания платных дополнительных

	<p>образовательных Услуг и Положения о целевой благотворительной поддержке школы.</p> <p>Внесение приложений Педагогическому совету Учреждения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования профилей обучения на старшей ступени общего образования; – мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения. <p>Содействие привлечению средств из внебюджетных источников.</p> <p>Представление Учредителю и общественности публичного доклада о деятельности Учреждения.</p> <p>Принятие решения о введении (отмене) единой формы одежды в период занятий для учащихся.</p> <p>Выдвижение Учреждения, обучающихся, педагогов для участия в конкурсах.</p>
Наблюдательный совет	<p>согласование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение изменений в Устав; – создание и ликвидация филиалов Учреждения, открытие и закрытие его представительств; – реорганизация автономного учреждения или его ликвидация; – план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; – совершение сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; – совершение крупных сделок; – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	<p>Согласование и рекомендация к утверждению Директором Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – плана (планов) учебной работы Учреждения на год; – образовательных программ, реализуемых Учреждением; – программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов; – перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении; – локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – иных локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательный процесс в Учреждении; – кодекса профессиональной этики педагогических работников Учреждения. <p>Принятие решения о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> – переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение с учетом требований законодательства; – допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; – выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; – переводе обучающихся на другие формы обучения; – награждении учащихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; – отчислении учащихся из Учреждения с учетом требований законодательства. <p>Рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.</p>
Научно-методический совет	<ul style="list-style-type: none"> – разработка разделов Программы развития школы, связанных с инновационной деятельностью (полисистемностью, индивидуализацией, проектно-исследовательской деятельностью различных групп педагогов); – разработка заявок на получение статуса Федеральной инновационной площадки (ФИП), статуса Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области, Муниципальной инновационной площадки города Томска; – подготовка заявок на участие в иных конкурсах, связанных с инновационной деятельностью Учреждения; – утверждение программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов, связанных с инновационной деятельностью; – утверждение списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию

	при реализации указанных образовательных программ; – организация работы в соответствии с полученным статусом, выигранными конкурсами, подготовка отчетов о результатах работы.
Общее собрание работников	Согласование: – основных направлений деятельности Учреждения; – отчетного доклада директора Учреждения о работе в истекшем году; – коллективного договора; – правил внутреннего трудового распорядка; – локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников. Избрание: – представителей работников Учреждения в Наблюдательный совет; – представителей работников Учреждения в Управляющий совет школы; – представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; – представителей работников учреждения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – членов комиссии по распределению стимулирующих выплат.

Педагогические работники школы входят в методические объединения (МО) учителей, руководство которыми осуществляют руководители методических объединений. В школе сформированы следующие методические объединения учителей:

- 1) МО начального образования (1-е классы);
- 2) МО начального образования (2-е классы);
- 3) МО начального образования (3-е классы);
- 4) МО начального образования (4-е классы);
- 5) МО русского языка и литературы;
- 6) МО математики, информатики и ИКТ;
- 7) МО естественных наук;
- 8) МО социогуманитарных наук;
- 9) МО иностранных наук;
- 10) МО физической культуры и ОБиЗР;
- 11) МО технологии и предметов художественно-эстетического цикла.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Томской области от 12.08.2013 г. № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2 – Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 1 сентября 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1043
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	876
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	134
Всего	2053

**Динамика численности обучающихся за три учебных года
(данные на 1 сентября 2022, 2023, 2024 г.г.)**

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 2053 человек.



Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.1 Переход на обновленный ФГОС и ФООП

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФООП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФООП СОО).

Для внедрения ФООП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в ООП НОО Школы были внесены изменения: предмет «Технология» изменен на «Труд (технология)», внесены корректировки в рабочую программу; внесены корректировки в рабочую программу курса «Физическая культура». В ООП ООШ Школы были внесены изменения: корректировки в рабочую программу курса «Литература»; предмет «Технология» изменен на «Труд (технология)», внесены корректировки в рабочую программу курса; предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изменен на «Основы безопасности и защиты Родины», внесены изменения в рабочую программу курса; корректировки в рабочую программу курса «Физическая культура». В ООП СОО Школы внесены изменения: предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изменен на «Основы безопасности и защиты Родины», внесены изменения в рабочую программу курса; корректировки в рабочую программу курса «Физическая культура».

3.2 Внедрение новых предметных концепций

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска реализует Государственную программу РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг (продлена до 2030 года).

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ обязательных общеобразовательных предметов в начальной и основной школе на соответствие предметных концепций. Рабочие программы предметов приведены в соответствие с особенностями педагогических технологий школы и ФГОС НОО, ФГОС ООШ.

С 1 сентября 2022 года МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- 1) концепция преподавания обязательных общеобразовательных предметов НОО, ООШ в соответствии с особенностями Монтессори-педагогике и ФГОС НОО, ФГОС ООШ;
- 2) концепция преподавания обязательных общеобразовательных предметов НОО, ООШ в соответствии с особенностями Вальдорфской педагогике и ФГОС НОО, ФГОС ООШ;
- 3) концепция преподавания обязательных общеобразовательных предметов НОО, ООШ в соответствии с особенностями педагогике Развивающего обучения и ФГОС НОО, ФГОС ООШ.

С целью внедрения новых предметных концепций разработан план мероприятий, позволяющий преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

3.3 Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, подвижные игры, проектно-исследовательская деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, интеллектуальные марафоны.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска:

1. Разговоры о важном;
2. функциональная грамотность;
3. подвижные игры;
4. интеллект «Умничка»;
5. лабораторные модули;
6. хор;
7. рисование форм;
8. мастерская письма;
9. проектная деятельность;
10. разговорный немецкий;
11. творческие мастерские;
12. Орлята России;
13. занимательная информатика;
14. литературный микс;
15. олимпиадный марафон;
16. спортивные игры;
17. школа безопасности;
18. школа инженерной культуры;
19. дебаты;
20. киноклуб;
21. астрономия;
22. топонимика;
23. читательский клуб;
24. рукоделие;
25. волшебный мир оригами;
26. разноцветный мир;
27. оркестр;
28. Олимпийские игры;
29. человек и растение;
30. искусство;
31. силовая подготовка.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» для 1-11 классов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), была разработана рабочая программа внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам нулевым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

1. Фактически проведены в соответствии с расписанием;
2. Темы занятий соответствуют тематическому планированию Минпросвещения;
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
4. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с периодичностью один раз в месяц проводит «Разговоры о важном» в Театральном зале школы для нескольких классов одновременно, используя самостоятельно разработанные форматы проведения.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования выделено направление - еженедельные профориентационные

занятия «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования в объеме 34 часов. Для реализации курса используется Федеральная рабочая программа, разработанная Фондом Гуманитарных Проектов.

3.4 Профили обучения

В 2024/25 учебном году для учащихся 10-х классов были сформированы пять профилей обучения. Для некоторых учащихся 10-х и 11-х классов в школе реализованы Индивидуальные учебные планы (ИУП) с индивидуальным набором профильных предметов. В 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3 – Профили обучения

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Технологический 1	Математика Физика	9	14
Технологический 2	Математика Информатика	12	9
Естественнонаучный	Химия Биология	6	13
Гуманитарный 1	История Обществознание	7	14
Гуманитарный 2	История Английский язык	0	7
Гуманитарный 3	Английский язык Обществознание	0	11
Социально-экономический	География Обществознание	0	13
Индивидуальный учебный план (ИУП)	Индивидуальный набор	15	6

3.5 Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР и ЦОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска использует в своей деятельности комплексную информационную систему «Сетевой город. Образование».

3.6 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 4 – Общая численность учащихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы на 1 сентября 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	7
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	12
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	22
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1599.1)	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1599.2)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	3
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	4
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	0
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР	7
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	49
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС	9
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	7
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	2
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2)	1

В связи с особенностями обучения по АОП и возможными увеличенными сроками прохождения программного материала, оставлены на пролонгацию двое обучающихся. Остальные дети освоили адаптированную программу и перешли в следующий класс.

В сентябре 2024 присоединилось 6 учеников.

5 первоклассников и 1 в 4 класс

Всего на сентябрь 2024 года 22 ученика

Выездные мероприятия профориентационные (кулинарные мастер-классы в центре «пазлики», экскурсия по предприятию "Универсальные терминалы системы", "Театральная Квартира" спектакль "Маша-Нехочуха", "26.11 музей "Томская береста" (экскурсия+мастер-класс)",

Приглашали профессионалов к нам (веселая заморозка от Аси, vt очки, мастер-класс Текстуры картины)

Организовывали свои мероприятия (театр по басне Крылова, ученики ресурсного класса в роли актеров, различные творческие мастер-классы)

Участвовали в конкурсах с призовыми местами ("Областной творческий конкурс "Сказки народов России" сертификат участника", "Муниципальный заочный конкурс "Радуга творчества" Диплом Лауреат II степени", участие в фестивале спорта и добра)

В 2024 году продолжалась работа в ресурсной зоне для обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

С 01.09.19 в общеобразовательные классы были зачислены 13 первоклассников с РАС. В августе 2020 года к проекту Ресурсный Класс присоединилось еще 5 ребят. В сентябре 2023 года к Ресурсному классу присоединилось еще 2 ребят.

Выездные мероприятия профориентационные (кулинарные мастер-классы в центре «пазлики», экскурсия по предприятию "Универсальные терминалы системы", "Театральная Квартира" спектакль "Маша-Нехочуха", "26.11 музей "Томская береста" (экскурсия+мастер-класс)",

Приглашали профессионалов к нам (веселая заморозка от Аси, vt очки, мастер-класс Текстуры картины)

Организовывали свои мероприятия (театр по басне Крылова, ученики ресурсного класса в роли актеров, различные творческие мастер-классы)

Участвовали в конкурсах с призовыми местами ("Областной творческий конкурс "Сказки народов России" сертификат участника", "Муниципальный заочный конкурс "Радуга творчества" Диплом Лауреат II степени", участие в фестивале спорта и добра)

Проект ресурсного класса (ресурсной зоны) создан с целью упростить работу учителей общеобразовательных классов с детьми с ОВЗ (с РАС) и создать комфортные условия обучения для всех участников процесса.

Ресурсная зона – в традиционном понимании образования – это инновационная модель работы коррекционного блока в школе совместно со специалистами (логопеды, психологи, дефектологи). В этой зоне работают люди, владеющие знаниями в области специального образования, методами и способами работы (в данном случае с детьми с РАС). Педагоги знакомы или имеют опыт работы с отдельной категорией детей, которым (по заключению ПМПК) необходимы специальные образовательные условия, дополнительные часы индивидуальной работы, сопровождение или индивидуальный образовательный маршрут, на которые они имеют право по закону об образовании.

Основные цели работы ресурсного класса:

- Помочь ребенку освоить общеобразовательную программу начального уровня подготовки (в соответствии с его индивидуальным уровнем развития, особенностями и программой: адаптаций материала, постепенным повышением уровня сложности, учетом специфического поведения и сенсорных проблем и т.д.).
- Восполнить пробелы в академических навыках, адаптивных навыках, коммуникации и сотрудничестве (блок коррекционных задач в ИОМ) (научить учиться).
- Помочь освоить социально приемлемые формы поведения, принятые в обществе, в различных ситуациях (в процессе игры, обучения, коммуникации со взрослыми и сверстниками, посещения общественных мест, кружков и секций) (научить общаться).

- Помощь в освоении базовых учебных навыков и организации режимных моментов (саморегуляция).
- Повышение уровня толерантности общества к людям с РАС (работа с родителями, обратная инклюзия, уроки доброты).
- Постоянный поиск интересов ребенка, анализ его сильных сторон (успешности) с целью составления дальнейшего образовательного маршрута в вопросах трудовой деятельности по возможностям ребенка (ручной труд, алгоритмические задачи, техническое / высшее образование).

В 2024 году акцент работы был сделан на том, чтобы помочь освоить социально приемлемые формы поведения, принятые в обществе, в различных ситуациях (в процессе игры, обучения, коммуникации со взрослыми и сверстниками, посещения общественных мест, кружков и секций) (научить общаться).

Педагоги ресурсной зоны проводили игровые перемены для всех желающих, сокращая социальную дистанцию между ребятами нормы и ресурсной зоной.

В 2024 году акцент работы был сделан на последний пункт, так как в 2024-2025 учебном году некоторые дети перешли в 5 классы. Обучающиеся РК принимали активное участие и занимали призовые места в конкурсах, выставках и социально-ориентированных проектах различного уровня. Сотрудники Ресурсного Класса организовывали выездные мероприятия для детей с аутизмом (катание на лошадях, мастер-класс по изготовлению пиццы, пельменей в кафе «Бамбук», поездка в театр 2+КУ, кинотеатр «Кинополис», мастер-класс «Рисование бамбука» в частной мастерской, мастер-класс по изготовлению тарелок в гончарной мастерской, изготовление восковых свечей). Началась профориентационная работа. Обучающиеся 5 классов совместно с тьюторами и социальным педагогом посещали мастер-классы и ознакомительные экскурсии в теникумы (Томский техникум социальных технологии, Колледж индустрии питания).

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4.1. Анализ воспитательной работы в 2024 году.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Внеурочной деятельности»,
- «Основные школьные дела»,
- «Взаимодействия с родителями»,
- «Самоуправление»,
- “Профилактика”,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В 2024 году планом воспитательной работы школы определены следующие направления:

- Духовно-нравственное.
- Гражданско-патриотическое.
- Общеинтеллектуальное.
- Спортивно-оздоровительное.
- Экологическое.
- Семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска» и их семьями.
- Служба школьной медиации.
- Профориентационное и трудовое.
- Художественно-эстетическое.
- Создание безопасных условий жизнедеятельности по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности.
- Школьное ученическое самоуправление.
- Работа с классными руководителями.

В течение года обучающиеся школы приобрели разный социальный опыт: развитие экологического направления воспитания (проведение экологический фестиваль в микрорайоне «Зеленые горки», проект «Батарейки, сдавайтесь», проект «Добрые крышечки», программа “Экопросвет”и тд.), расширение волонтерской деятельности в рамках работы инструкторского отряда «Эврикиндс» и формирование актива школьного самоуправления «Совета обучающихся».

Были проведены ключевые общешкольные дела, в которых обучающиеся приняли активное участие: Творческие экзамены, Ученическая конференция старшеклассников, Сибирская молодежная Ассамблея, Последний звонок, День знаний, День дублера, «Сентябрёвка», Межрегиональная Олимпиада школ развивающих практик «Томская Эврика», межрегиональный проект «Соседство», образовательное события «Университет», Лицейский день, Рождественская ярмарка, зимний бал классов Вальдорфской педагогики (1-9 классы), акция «Родители, в школу», марафон “Эврикандский папа”, марафон “Эврикандская мама”.

Обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в различных городских программах («Школа безопасности», «Память», «Открытый микрофон», программа «Моя Родина – Сибирь», «Игра – дело серьезное», «Начало большого пути», «Я поведу тебя в музей», «Открытый микрофон», «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке», «Помним, знаем, гордимся», «PRO ЗОЖ», «Томск и томичи», «Учимся жить вместе».

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется работой классных руководителей, социального педагога, социально-психологической службой и службой примирения школы. Психологическая служба проводила диагностики во всех классах, которые были направлены на измерение: межличностных отношений (социометрия), мотивации, тревожности, на мышление, на внимание, на память, использовали методики Ясюковой. Проводились групповые работы, тренинги. Активно проводилась коррекционная работа с детьми ОВЗ. Выявляли детей группы риска и проводилась коррекционная работа. Регулярно проводились консультации с родителями, педагогами, детьми и по мере необходимости давались рекомендации для улучшения ситуации.

Педагоги психологи выступали с разными докладами на ПТГ городских и районных мероприятиях. Участвовали в создании методички по профилактике суицидального поведения.

В 2024 году было разрешено 12 межличностных конфликта и проведено 10 Кругов сообщества в детских коллективах и 23 восстановительные беседы. Школьная служба примирения разрешает конфликтные ситуации между обучающимися, обучающимся и учителем, обучающимся и родителем, родителем и учителем. Технология Круга сообщества позволила в классах установить единые правила, разрешить возникающие напряжения во взаимоотношениях одноклассников, решить возникающие проблемы и предотвратить будущие конфликты. Школа стала партнером организации и площадкой для проведения Областного слета медиаторов Томской области.

В 2024 году команда Школьной службы примирения МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска стали одними из организаторами регионального конкурса «Лучшая школьная служба примирения» и городского start-тренинга по медиации для Школьных служб примирения и медиации.

6 педагогов школы имеют удостоверения о курсах повышения квалификации по медиации.

Совет обучающихся МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска в 2024 году приняли участие во Всероссийской кампании по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор» Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»

Приняли участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся «Твой выбор» (Российский Союз Молодежи)

В рамках текущей работы:

- составили и утвердили Положение о рейтинговой системе оценивания внеучебных достижений обучающихся МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска;
- организовали дежурство на переменах среди обучающихся
- организовали проведение активных перемен и перемен в формате «Открытый микрофон»
- участие в проведении встреч со старостами для распределения задач и освещения актуальной внутришкольной повестки мероприятий

Индивидуальный учёт образовательных достижений осуществляется методом портфолио и фиксируется в отчете классного руководителя за каждую четверть. Идет учёт участников, победителей конкурсов, олимпиад и соревнований. В конце учебного года на торжественной линейке обучающиеся награждаются благодарственными письмами за успехи и достижения в обучении и активное участие в общественной жизни школы и класса.

В рамках воспитательной работы ведется **мониторинг личностного развития** обучающихся, основными методами, которого является педагогическое наблюдение и анализ педагогической документации. **Основными документами для анализа** является отчеты классных руководителей о реализации воспитательной работы в классах за каждую четверть, аналитическая справка педагогов дополнительного образования за полугодие. За 2024 год в среднем каждый ученик класса участвует в 2-3-х школьных мероприятиях в четверть, которые завершаются рефлексией участников и классного руководителя. Каждый обучающийся программ дополнительного образования 1 раз в четверть является участником конкурсов, спортивных мероприятий, фестивалей и так далее, что подтверждается дипломами, сертификатами.

4.2 Дополнительное образование

В 2024 года в школе были реализованы 20 программ детских объединений дополнительного образования для обучающихся 1-11 классов:

Художественное направление:

- «Театральная студия»;

- «Академия ведущих»;
- «Хореография»;
- «Гитара»;
- «Художественное искусство»;
- «ТЭ-Фест».

Физкультурно-спортивное направление:

- «Хоккей с шайбой»;
- «Самбо»;
- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Настольный теннис».

Туристско-краеведческое направление:

- «Выйти за порог»;

Естественно-научное направление:

- «Цветоводство»;

Военно-патриотическое направление:

- «Юнармия»;

Социально-педагогическое направление:

- «Инструкторский отряд»;
- «Медиацентр»;

Декоративно-прикладное:

- «Музейные практики»;
- «Рукоделие»;

Техническое:

- «Робототехника»;
- «Курс »

Охват обучающихся, занимающихся в детских объединениях школы, в 2024 году составляет 90% от числа желающих (834 ребенка). Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Повысился объем предложений дополнительного образования для обучающихся школы. Спортивное и художественное направления являются самыми популярными объединениями. Не все заявления были удовлетворены и родителям и обучающимся была предложена альтернатива.

4.3 Платные образовательные услуги (ПОУ)

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска активно занимается внедрением платных дополнительных образовательных услуг для привлечения дополнительных денежных

средств, которые направляются не только на оплату труда, но и на увеличение материально-технической базы, а также на инновационную деятельность.

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг в 2023 году было организовано в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность по оказанию ПОУ в школе: Положения о Платных образовательных услугах, утвержденных Управляющим советом школы. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей», а также Правилами оказания платных образовательных услуг, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 N 706, Уставом школы.

Работа по данному направлению строилась с целью создания условий выполнения социального заказа обучающихся и их родителей на оказание услуг, способствующих личностному росту обучающихся.

В прошедшем году основными задачами, решаемыми образовательным учреждением при реализации платных дополнительных образовательных услуг, были:

- насыщение рынка образовательными услугами;
- более полное обеспечение права обучающихся и других граждан на образование;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- подготовка к поступлению в средние и высшие учебные заведения;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- привлечение школой дополнительных источников финансирования.

Обучение велось по программам, согласованным на заседании НМС. Разработаны и утверждены программы в дополнение к уже имеющимся.

Важным показателем эффективности работы по данному направлению является процент охвата обучающихся платными дополнительными образовательными услугами.

По сравнению с прошлым годом количество семей в 1-11 классах, выбравших несколько разных ПОУ, увеличилось, а вот количество выбранных услуг стало меньше. Необходимо использовать интерес и запрос родителей/ обучающихся и продолжать предлагать платные дополнительные услуги.

Цены на услуги были ниже предельных (максимальных) цен, утвержденных Постановлением администрации города Томска.

Анализ образовательных запросов родителей показал, что наиболее востребованными в современных условиях, являются программы, направленные на тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ, подготовку включения в деятельность педагогических систем, предшкольную подготовку, а также объединения по робототехнике, художественно-эстетическому и музыкальному образованию и воспитанию.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия

проводятся в две смены для обучающихся 2–8-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 9-11-х классов.

Таблица 5 – Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый	5	33
2–9	2	40	5	34
10–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий: 8 ч 00 мин. - I смена, 13 ч 30 мин. - II смена

При проведении приемной кампании по зачислению граждан в 1-ые классы ОУ «Эврика-развитие» г.Томска используется автоматизированная информационная система. Все заявления о зачислении вносятся в автоматизированную информационную систему ГИС «Образование Томской области» модуль «Е-услуги. Образование».

5.1 Обеспечение преемственности

В целях облегчения протекания процессов адаптационного периода при переходе из начальной школы в основную мы удерживаем реализацию линейки педагогических технологий, реализуемых в начальной школе. При переходе из 4 в 5 кл обучающиеся классов, использующих технологии М.Монтессори и Вальдорфской педагогики сохраняют в качестве основных учителей по предметам, классного руководителя и тьютора педагогов, ведущих их на протяжении четырех лет начальной школы. Обучающиеся классов, реализующих технологии развивающего обучения сохраняют обучение по известной и привычной им технологии по большинству предметов учебного плана. В четвертой четверти потенциальные классные руководители пятых классов начинают посещение уроков четвероклассников с целью знакомства с классом, со стилем ведущего учителя, с традициями, введенными за период обучения в начальной школе.

Педагоги-психологи на конец четвертого класса **проводят мониторинг универсальных учебных действий (УУД)**, с которым знакомят педагогов 5 классов и классного руководителя. Классному руководителю пятого класса передается вся информация об особенностях класса, качестве обучения, индивидуальных особенностях учеников, наличии детей, обучающихся по адаптированным программам, для учета этой информации в последующей работе, отражении в программе воспитательной, тьюторской и учебной работы.

Тьюторы и классные руководители 9-х классов осуществляют сбор информации о потребностях и желаниях обучающихся с целью формирования индивидуальных учебных планов (ИУП) в старшей школе, благодаря которым ученики 10-11 классов обучаются согласно заданной индивидуальной образовательной траектории.

6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6 – Статистика показателей на конец 2023/2024 учебного года

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1941
	– начальная школа	1151
	– основная школа	687
	– средняя школа	103
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	2
	– основная школа	5
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	16
	– в основной школе	10
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

6.1 Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7 – Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не успевают по предметам
		Всего	из них			Всего	
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"
				Всего	с одной "4"		
1	278	272					6
2	280	278	54	148	9	9	2
3	275	274	38	156	11	22	1
4	318	317	28	145	2	12	1
1-4 кл.	1151	1141	157	423	22	43	10

Во 2-4 классах абсолютная успеваемость составляет 99,4 %, качество успеваемости – 66,4%.

Анализ образовательных результатов и качества подготовки обучающихся показывает, что в 2024 году начальная школа повысила качество обученности в начальных классах (на 1,4%) по сравнению с прошлым учебным годом, что объясняется систематической методической работой с педагогами, эффективной моделью наставничества и сопровождения молодых специалистов, кадровой работе по сопровождению аттестации на категорию, вовлечения педагогов в профессиональные конкурсы, эффективной работой по выявлению детей группы риска и работы с родителями детей группы риска, а также эффективной работе коррекционной команды с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.

Таблица 8 – Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не успевают по предметам
		Всего	из них				Всего
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
				Всего	с одной "4"		
5	260	256	20	140	12	30	2
6	111	104	5	41	4	15	6
7	94	86	4	35		9	8
8	115	105	6	36	2	10	10
9	107	105	12	36	2	11	2
5- 9 кл.	687	656	47	288	20	75	28

В 5-9 классах успеваемость — 96 %, качество успеваемости — 48,8%.

Анализ данных показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,8 процентов (в 2023-м был 41 %), процент обучающихся, окончивших на «5», составляет 6,9 процентов (в 2023-м – 5 %), из 26 обучающихся переведенных условно, закрыли академическую задолженность - 19 чел., переведены на обучение АООП -2 чел., на ИУП- 3 человека, оставлены на повторное обучение -5 чел.

Таблица 9 – Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Параллель	Количество обучающихся	Успевают				Не успевают по предметам	
		Всего	из них			Всего	
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"
				на "4", "5"			

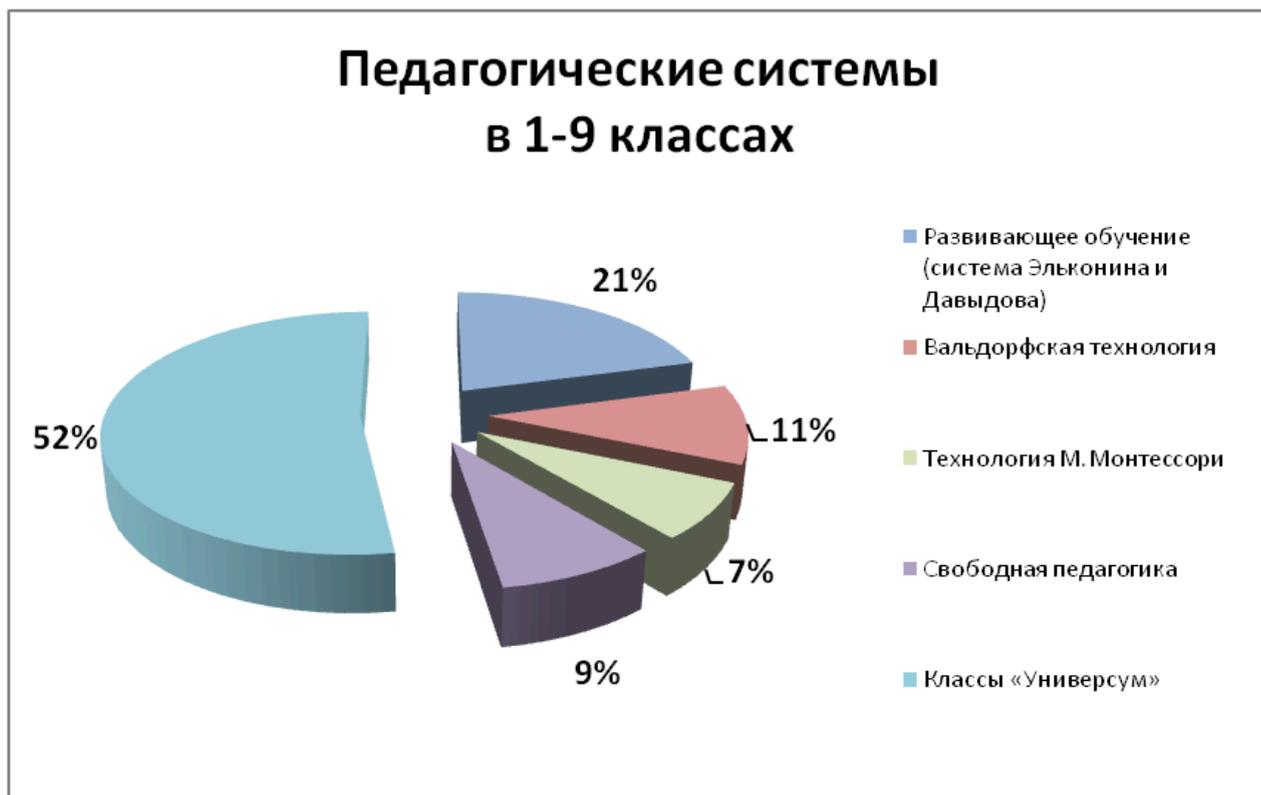
				Всего	с одной "4"		
10	59	57	5	23	5	13	2
11	44	44	5	18	1	7	0
10-11 кл.	103	101	10	41	6	20	2

В 10-11 классах успеваемость — 98,1 %, качество успеваемости — 49,6 %.

Анализ данных показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14,2 процентов (в 2023-м был 35,4%), процент обучающихся, окончивших на «5», составляет 9,7 % процентов (в 2023-м – 7,3 %), 2 обучающихся были переведены условно, оба закрыли академическую задолженность.

Таблица 10 –Используемые образовательные технологии в 1-9 классах 2023/2024 учебный год (на 5 сентября 2024 г)

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе	Количество обучающихся
Развивающее обучение (система Эльконина и Давыдова)	399
Вальдорфская педагогика	203
Педагогика Монтессори	144
Свободная педагогика	167
Классы «Универсум»	1006



Построение образовательного процесса с опорой на использование вышеупомянутых технологий и специализированной образовательной среды позволяет

создавать оптимальные условия для мотивации обучающихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию и знания, обмениваться ими, быстро ориентироваться в информационном пространстве, а также приобретать базовые универсальные компетентности современного человека и профессионала.

6.2 Оценка организации учебного процесса

С января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

6.3 Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-2024)

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году. Согласно действующему ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки

школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам. Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

1. уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
2. факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 4.04.2023 г. №232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 г. №233/552. (с изменениями от 12.04.2024 г. № 243/802) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"
4. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через официальный сайт, систему общешкольных родительских собраний.

Обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с порядком проведения ГИА под подпись.

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации администрацией школы, учителями-предметниками для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ результатов тренировочных мероприятий, ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. До сведений родителей (законных представителей) классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ,

срезом по предметам, проводились малые педагогические советы с приглашением учащихся и их родителей (законных представителей)

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности выпускников осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования, тренировочных мероприятий школьного, регионального и федерального уровней. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль посредством посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам мониторинга проведены собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей

Результаты ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9, 11 классов МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска в 2024 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

Независимой экспертизой качества знаний является Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и основной государственный экзамен (ОГЭ) за курс основной школы.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 11 - Общая численность выпускников на конец 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	107	44
Количество обучающихся на семейном/самообразовании	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	9	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	108	45
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	106	45
Количество обучающихся, получивших аттестат	105	45
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	10	6

6.3.1 ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 108 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 97 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 9 девятиклассников в форме ГВЭ.

Обучающиеся с ОВЗ сдали ГВЭ по основным предметам (русскому языку и математике) на среднем уровне.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам (русскому языку и математике) на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 12 – Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	43	3,5	100	72	4,22
2022/2023	100	39,7	3,4	100	66,7	3,8
2023/2024	98,9	63,9	3,69	100	53,6	3,7

Учебный год	Математика ГВЭ			Русский язык ГВЭ		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100%	22,2%	3,2	100 %	77,8%	4,1

Математику не сдали с первого раза в форме ОГЭ – 5 человек, ГВЭ - 2 человека.

Анализ результатов показал, что есть трудности с решением заданий по геометрии.

Результаты ОГЭ по математике за 3 года



Результаты ОГЭ по русскому языку за 3 года



Из представленной таблицы/диаграмм видно, что по математике качество стало выше на 24,2%, а качество по русскому языку стало ниже на 13,1 %.

Таблица 13 – Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество %	Средний балл (по 5-ти бальной шкале)	Средний балл	Качество по результатам в ТО %
Математика	97	63,9 ↑	3,69		56,46
Математика ГВЭ	9	22,2	3,2	-	23,36
Русский язык	97	53,6	3,7		58,6
Русский язык (ГВЭ)	9	77,8 ↑	4,1	-	69,49
Обществознание	41	19,5	3,22	20,1	19,94
История	8	25	3,25	19	61,18
Иностранный язык	22	77,3	4,1	53,4	82,88
Биология	13	76,9 ↑	3,9	31,46	57,45
Информатика	26	84,6 ↑	3,96	12, 54	54,54
Литература	7	57,1	3,7	23,3	62,43
Физика	10	58,3↑	3,5	22,1	53,84
География	47	61,7 ↑	3,7	20,2	52,44
Химия	10	80	4,2	25,9	71,89

Есть обучающиеся, не сдавшие предметы по выбору с 1 раза: по географии – 2 человека, по литературе – 2 человека, по обществознанию – 6 человек, по истории - 1 человек.

Не справились с прохождением ГИА по математике в основной период 6 обучающихся, из них 1 человек в форме ГВЭ, при повторной сдаче в осенний период получили положительные отметки - 5 человек, 1 - отказ семьи от повторной сдачи.

Не справились с прохождением ГИА в основной период по обществознанию - 2 человека, при повторной сдаче в осенний период получили положительные отметки - 2 человека.

Не справились с прохождением ГИА в основной период по русскому языку - 1 человек, при повторной сдаче в осенний период - отказ семьи от повторной сдачи

Вместе с тем были поданы апелляции о несогласии с выставленными баллами, часть обучающихся повысили первичный результат.

Внутренние причины неуспешности.

1) Отсутствие мотивации к учению. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

2) Слабое развитие волевой сферы у обучающихся. На эту причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

3) Отсутствие навыка учиться. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Родители и дети к старшим классам рассчитывают на репетиторов, ошибочно считая - это панацеей от всех проблем. Но, как правило, бывает поздно, т.к. у ребенка уже сформировалось негативное отношение к процессу обучения, и у него скопились пробелы в знаниях по большинству дисциплин.

4) На сегодняшний день существует проблема, связанная с объективностью выставления отметок по предметам в течение года, педагоги зачастую не видят и не используют потенциал обучающегося, который раскрывается на экзамене или, наоборот, в подавляющем большинстве случаев, завышают отметки, основываясь на критерии «хорошая девочка» и «хороший мальчик». Что является результатом не объективного оценивания и недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам

Также 97 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

99% девятиклассников Школы, успешно закончивших 2023/24 учебный год, получили аттестаты об основном общем образовании, с учетом пересдачи и осеннего периода.

Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 9,4 % от общей численности выпускников (в 2023 г – 5,6%).

Таблица 14 – Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	61	100%	89	100%	108	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	6,6%	5	5,6%	10	9,4%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	27,9%	36	40,4%	38	35,8%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	58	95,1%	89	100%	106	98,1%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	3	4,9 %	0	0%	2	1,9%

6.3.2 ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение в декабре 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 45 обучающихся (100%), по результатам проверки все учащиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (44 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все 44 человека сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 26 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15 – Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	26
Средний балл	3,96
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	19,2 %

Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (19,2 %).

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 21 человек.

3 обучающихся не смогли с первого раза сдать ЕГЭ.

2 - пересдали математику на базовом уровне, один из них в осенний период.

Средний балл – 54,4 (в 20022/2023 – 49,69 б).

Таблица 16 – Результаты ЕГЭ по математике (II)

Критерии	11 ро	11 тау	Всего
Количество обучающихся	11	10	21
Из них количество экстернов	1	0	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1	2	3
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 81 до 100)	0	0	0
Средний тестовый балл	55,9	52,8	54,4

Повышение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 17 – Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	10 гамма	11 альфа	11 омега	Всего 11-ов	ИТОГО
Количество обучающихся	1	24	21	45	46
Из них количество экстернов	0	1	0	1	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 81 до 100)	0	2	3	5	5
Средний тестовый балл	70	58,46	64,7	61,4	61,57

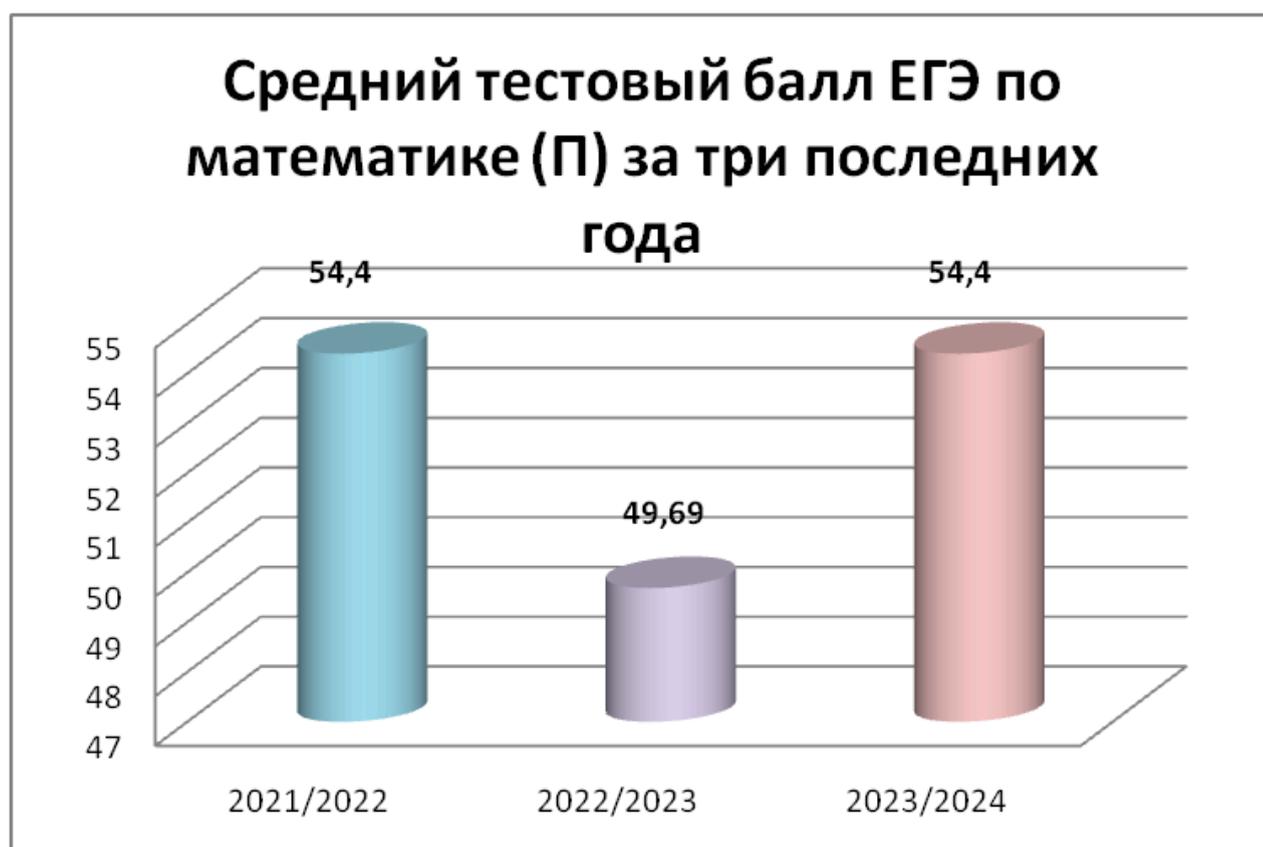
ЕГЭ по русскому языку сдавали 45 обучающихся 11 класса и 1 обучающийся 10 класса (завершивший обучение по программе).

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все учащиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

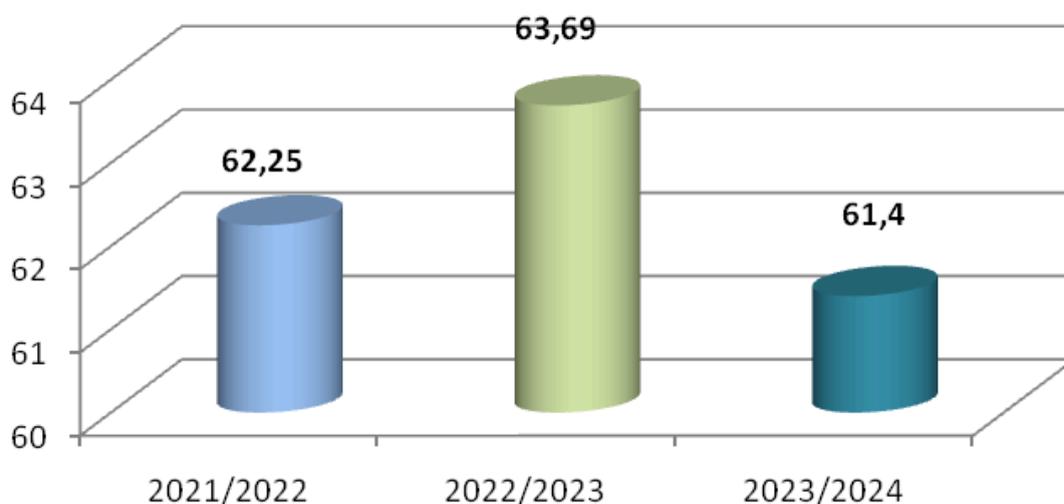
Таблица 18– Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	54,4	62,25
2022/2023	49,69	63,69
2023/2024	54,4	61,4

По результатам видно, что результаты по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом стали ниже.



Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку за три последних года



Из представленной таблицы/диаграмм видно, что качество по результатам ЕГЭ по математике (П) стабилизируется, а по русскому языку идет снижение, при этом результаты ЕГЭ совпадают с результатами внутренних мониторингов.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбрали обществознание.

Из 45 обучающихся физику выбрали 7 человек (15,6 %), историю – 7 человек (15,6 %), обществознание -17 человек (37,8%), английский язык сдавали - 6 человек (13,3 %), информатику – 7 человек (15,6%), химию – 2 человека (4,4%), биологию – 6 человек (13,3 %), географию – 7 человек (15,6%), литературу – 4 человека (8,9 %).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость не везде составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 19 – Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ	Успеваемость
Русский язык	46	61,57	100%
Математика профильная	21	54,4	90,5%
Математика база	26	3,96	100%
Литература	4	64,5	100 %
Физика	7	60,3	100 %
Информатика	7	48,6	100 %

Биология	6	56,8	100 %
История	7	48,6	85,7 %
Обществознание	17	47,6	70,6 %
Химия	2	44	50 %
География	7	58,9	100 %
Английский язык	6	57,5	83,3 %
Математика профильная	21	54,4	90,5%

Выданы аттестаты о среднем общем образовании обычного образца – 39 выпускникам и аттестат о среднем общем образовании с отличием - 6 выпускникам.

Награждены медалью “За особые успехи в учении I степени» - 3 выпускника.

Награждены медалью “За особые успехи в учении II степени» - 3 выпускника.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособранзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособранзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 13 человек (29,6% выпускников 2024 года).

13 выпускников приняли решение о пересдаче ЕГЭ по причине неудовлетворенности набранными баллами.

В ходе пересдачи в дополнительные дни 10 выпускников (77%) улучшили свои результаты.

Таблица 20– Результаты ЕГЭ в 2024 году с учетом пересдачи

№	предмет	Школьный средний тестовый балл ЕГЭ	Средний областной тестовый балл	Средний школьный тестовый балл (с учетом возможности пересдачи)	Средний тестовый балл по России
1	Русский язык	61,57	62,12	61,78 ↑	63,88
2	Математика база	3,97	4,14		
3	Математика профильная	54,4	59,66	55,88 ↑	62,55
4	Литература	64,5 ↑	60,51	68,5 ↑	60,92
5	Физика	60,3	66,32	60,3	63,21
6	Информатика	48,6	55,63	48,6	54,49
7	Биология	56,8 ↑	53,97	56,8 ↑	54,13
8	История	48,6	56,62	48,6	57,19
9	Обществознание	47,6	52,49	47,5	55,05
10	Химия	44	58,60	45 ↑	56,55
11	География	58,9	59,41	59,8 ↑	56,08
12	Английский язык	57,5	63,21	57,5	65,39

Средний тестовый балл	54,8	58,96	55,48	59,04
-----------------------	------	-------	-------	-------

Таблица 21-Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ в 2024 году и набравших от 81 до 100 тестовых баллов

№	Фамилия Имя Отчество	Кол-во предм.	математика	физика	информатика	химия	биология	география	русский язык	литература	обществознание	история	английский язык	немецкий язык
1	Лагашкин Александр Сергеевич	1						81						
2	Зими́на Елизавета Вадимовна	2							83	94				
3	Агапова Юлия Александровна	1							90					
4	Гынгазова Дарья Владимировна	1							83					
5	Локотко Анастасия Евгеньевна	1							89					
6	Петров Александр Дмитриевич	1							83					

Таблица 22 - Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
					I степени	II степени
2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	3	5	1	4	3	3

Таблица 23- Получили медаль «За особые успехи в учении I степени» в 2024 году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Иванов Федор Александрович	11 альфа	Никонова Лилия Гарифулловна
2	Чабан Арина Сергеевна	11 альфа	Никонова Лилия Гарифулловна
3	Гынгазова Дарья Владимировна	11 омега	Соколова Светлана Олеговна

Таблица 24 - Получили медаль «За особые успехи в учении II степени» в 2024 году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Степан Петрович	11 альфа	Никонова Лилия Гарифулловна
2	ина Мария Ярославовна	11 альфа	Соколова Светлана Олеговна
3	винская Валерия Александровна	11 омега	Соколова Светлана Олеговна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших программы основного и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
3. В 2023-2024 учебном году администрацией школы проводилась систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г. Организовано и проведено ряд письменных работ в форме основного и единого государственного экзамена с целью выявления реальной картины успеваемости и качества обученности выпускников, выявления "группы риска". В течение текущего года регулярно проводилась работа с данной группой выпускников через индивидуальные консультации и их родителями законными представителями посредством личных бесед, малых педсоветов, средств коммуникации (телефон, мессенджеры).
4. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам по выбору.
5. Обучающиеся 11-х классов не везде показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА (по 5 предметам ЕГЭ ниже 100%).
6. По ГИА-9 качество выше, чем в ТО по шести предметам: математике, русскому языку (ГВЭ), биологии, информатике, физике и географии.
7. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,97, по профильной математике – 54,4, по русскому языку – 61,57.
8. **99 % выпускников 9-х классов**, допущенных до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании, с учетом пересдачи и осеннего периода.
9. Среди выпускников 9-х классов **аттестат с отличием** получили 10 человек (9,4%).
10. **100 % выпускников 11-х классов**, допущенных до ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании, с учетом пересдачи в основной и осенний периоды.
11. Среди выпускников 11-х классов **аттестат с отличием** и медаль «За особые успехи в учении I» получили 3 выпускника (6,9 %) и **аттестат с отличием** и медаль «За особые успехи в учении II» получили 3 выпускника (6,9%)

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации 2024 года по обязательным предметам и предметам выбора, перед администрацией школы и педагогами были поставлены следующие задачи:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ОГЭ и ЕГЭ.
- участие учителей в городских конференциях, семинарах, открытых уроках по данному предмету с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися;
- осуществление систематической работы с родителями учеников с низкой успеваемостью;
- обеспечить обучение обучающихся 9-11 классы опытными педагогами;
- обеспечить контроль по посещению школы и всех занятий, согласно расписанию обучающимися;
- методической службе взять на особый контроль подготовку детей к ГИА, проведение мониторингов с регулярностью раз в четверть;
- организовать курсы по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору .

6.4 Результаты регионального мониторинга

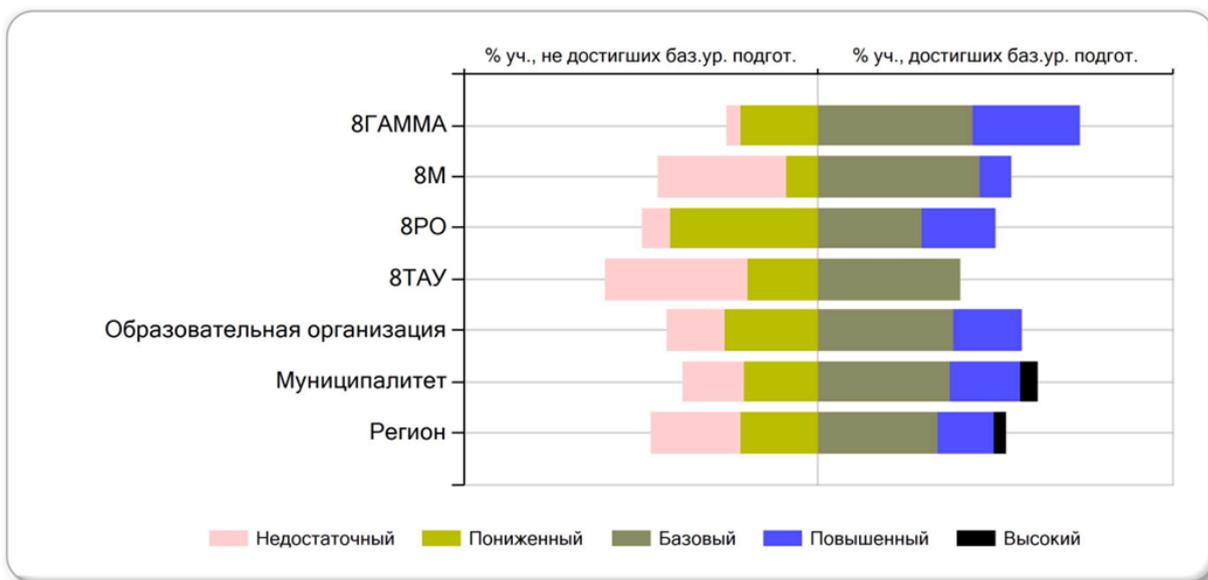
В соответствии с

- Распоряжением Департамента образования Томской области от 04.09.2024 "О проведении мероприятий по оценке качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2024-2025 учебном году""
- Распоряжением Департамента образования Томской области от 30.09.2024 № 1377 "О внесении изменений в распоряжение Департамента образования Томской области от 04.09.2024 "О проведении мероприятий по оценке качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2024-2025 учебном году""

В 2024 году в период с 18.12.2024 по 26.12.2024 была проведена региональная диагностика проблемных зон академических учебных достижений обучающихся в 8 классах по физике, в 9 классах по химии и в 11 классах по информатике.

Результаты Регионального Мониторинга

Распределение обучающихся по уровням подготовки по физике 8 классы



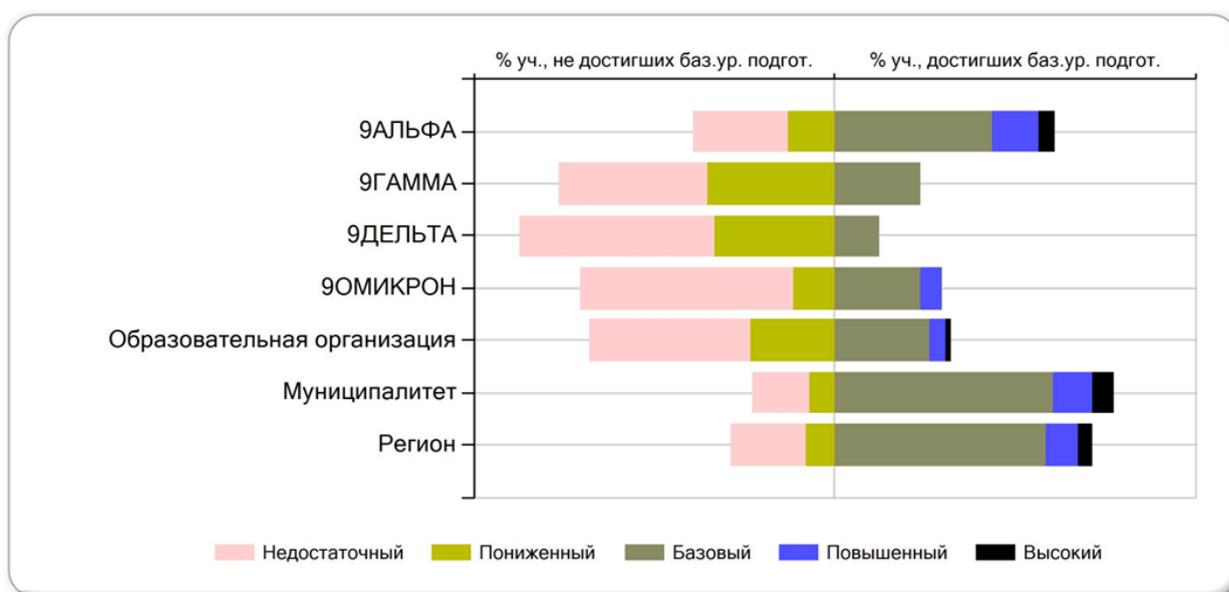
Ниже представлены данные последнего мониторинга по физике

Таблица 25 – Данные последнего мониторинга по физике

Класс	Участников	% Б	% П	% В	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8ГАММА	23	65,22	26,09	---	8,74	51,41	1	4,35	5	21,74	10	43,48	7	30,43	0	0,00
8М	11	48,76	40,91	---	7,82	45,99	4	36,36	1	9,09	5	45,45	1	9,09	0	0,00
8РО	24	54,92	18,75	---	7,17	42,16	2	8,33	10	41,67	7	29,17	5	20,83	0	0,00
8ТАУ	10	42,73	5,00	---	5,00	29,41	4	40,00	2	20,00	4	40,00	0	0,00	0	0,00
Итого по ОО:	68	55,61 %	22,79 %	---	7,49	44,03 %	11	16,18	18	26,47	26	38,24	13	19,12	0	0,00
Средние* по муниципалитету:		58,73%	29,58%	---	8,23	48,44 %	893	17,43	1067	20,82	1896	37,00	1027	20,04	241	4,70
Средние* по региону:		52,77%	24,80%	---	7,29	42,9 %	2340	24,93	2083	20,82	3176	33,84	1482	15,79	304	3,24

Вывод: 55,61% обучающихся 8-х классов показали базовый уровень подготовки по физике.

Распределение обучающихся по уровням подготовки по химии 9 классы



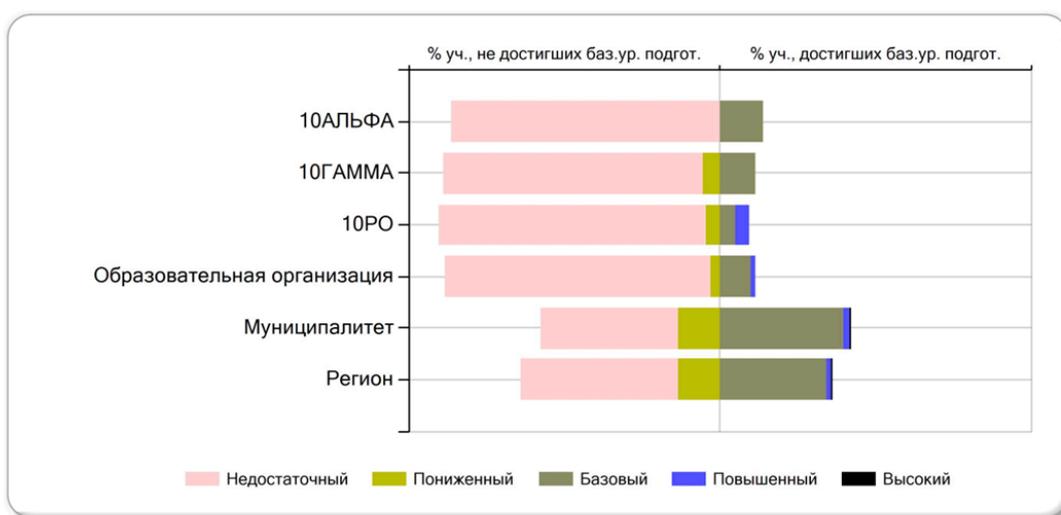
Ниже представлены данные последнего мониторинга по химии

Таблица 26 – Данные последнего мониторинга по химии

Класс	Участников	% Б	% П	% В	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9АЛЬФА	23	53,04	26,96	---	6,65	44,35	6	26,09	3	13,04	10	43,48	3	13,04	1	4,35
9ГАММА	17	39,41	0,00	---	3,94	26,27	7	41,18	6	35,29	4	23,53	0	0,00	0	0,00
9ДЕЛЬТА	24	30,83	5,00	---	3,33	22,22	13	54,17	8	33,33	3	12,50	0	0,00	0	0,00
9ОМИКРОН	17	25,29	8,24	---	2,94	19,61	10	58,82	2	11,76	4	23,53	1	5,88	0	0,00
Итого по ОО:	81	37,78 %	10,86 %	---	4,32	28,81 %	36	44,44	19	23,46	21	25,93	4	4,94	1	1,23
Средние* по муниципалитету:		63,35%	22,69%	---	7,47	49,8 %	696	15,66	319	7,18	2685	60,40	484	10,89	261	5,87
Средние* по региону:		58,75%	17,16%	---	6,73	44,89 %	1805	20,72	711	7,18	5084	58,36	770	8,84	341	3,91

Вывод: 37,78% обучающиеся 9-х классов показали базовый уровень подготовки по химии, 36% -недостаточный.

Распределение обучающихся по уровням подготовки по информатике 10 классы



Ниже представлены данные последнего мониторинга по информатике

Таблица 27 – Данные последнего мониторинга по информатике

Класс	Участников	% Б	% П	% В	Ср. балл общий	Решить общая, %	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
10АЛЬФА	22	21,82	10,61	---	2,50	19,23	19	86,36	0	0,00	3	13,64	0	0,00	0	0,00
10ГАММА	18	19,44	14,81	---	2,39	18,38	15	83,33	1	5,56	2	11,11	0	0,00	0	0,00
10РО	21	20,00	15,87	---	2,48	19,05	18	85,71	1	4,76	1	4,76	1	4,76	0	0,00
Итого по ОО:	61	20,49 %	13,66 %	---	2,46	18,92 %	52	85,25	2	3,28	6	9,84	1	1,64	0	0,00
Средние* по муниципалитету:		41,10%	22,63%	---	4,79	36,84 %	1245	44,21	383	13,60	1109	39,38	64	2,27	15	0,53
Средние* по региону:		37,02%	19,39%	---	4,28	32,95 %	2599	50,66	682	13,60	1760	34,31	71	1,38	18	0,35

Вывод: 20,49% обучающиеся 10-ых классов показали базовый уровень подготовки по информатике, 50% - недостаточный уровень.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2025 учебном году:

1. Отрабатывать с глубоким разбором задания как тестовой части, так и задания с открытым ответом.
2. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.
3. На основании полученных результатов усилить работу по формированию предметных и метапредметных умений.
4. Использовать результаты анализа диагностики для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания для оказания индивидуальной помощи обучающимся.
5. Включать в систему контроля знаний обучающихся задания различного характера: репродуктивного, исследовательского, тестового с выбором ответа.
6. Продолжить работу с обучающимися по критериям оценивания.
7. Уделить повышенное внимание одаренным детям за счет ЭК и ВУД для подготовки.
8. Скорректировать планы методической работы с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей (оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам, в том числе детей с ОВЗ).
9. Усилить контроль над процессом повышения квалификации учителей-предметников, включающий курсы в институтах дополнительного образования, внутришкольное, дистанционное обучение, самообразование.
10. На основании полученных результатов руководителям МО, методистам, заместителям директора по содержанию и качеству образования усилить работу по повышению качества обучения по вышеуказанным предметам.

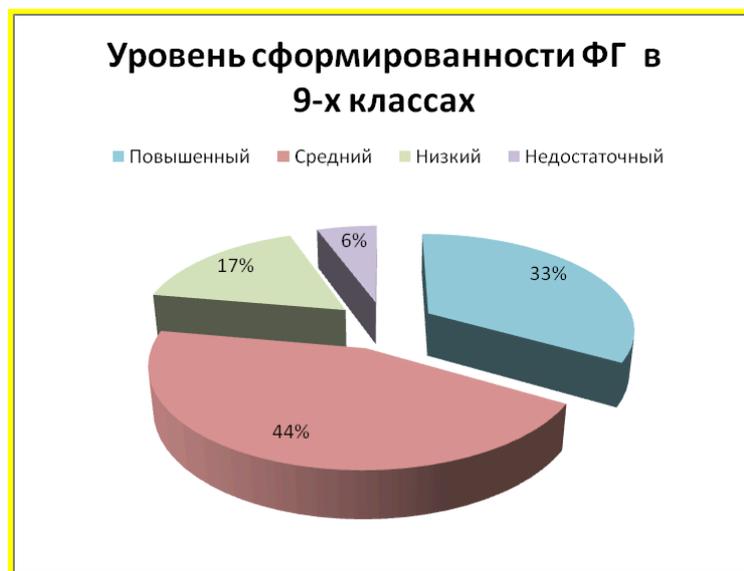
6.5. Функциональная грамотность

Сегодня под функциональной грамотностью (ФГ) понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. Школа заинтересована в увеличении количества выпускников, умеющих применять полученные знания на практике.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Формирование функциональной грамотности обучающихся обеспечивается за счет предметов учебного плана, внеурочной деятельности.

В рамках плана работы научно-методического совета Школы определено направление развития функциональной грамотности на каждом учебном предмете.

Ниже приведены результаты уровня сформированности ФГ в 9-х классах по итогам мониторинга сформированности ФГ осенью 2024 г.



Обучающиеся 9-ых классов показали средний уровень сформированности ФГ.

Два раза в год методисты школы проводят обучающий семинар для педагогов по формированию функциональной грамотности школьников на уроках.

В школе разработана дорожная карта по реализации мер по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях общего образования.

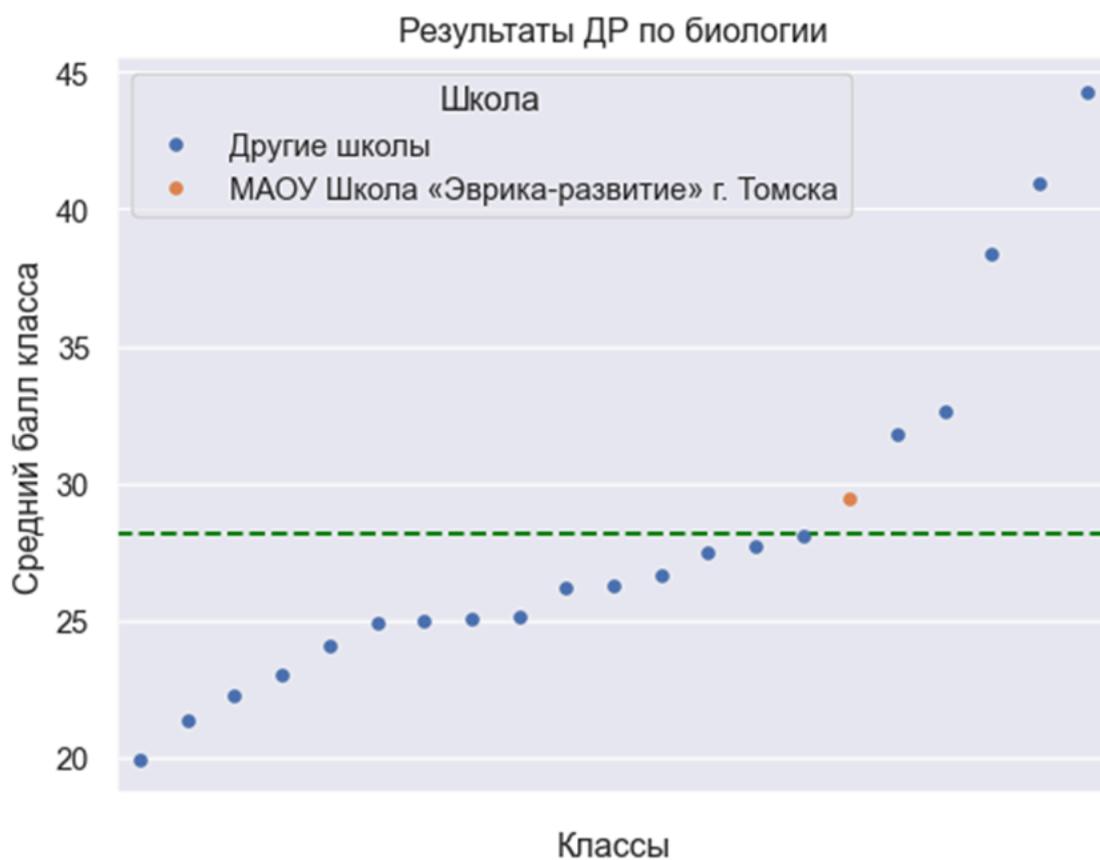
6.6. Промежуточная диагностическая работа

С 1 сентября 2024 г. в Школе открыто два «Сириус» класса (7-й БХМ класс с углубленным изучением математики, биологии и химии и 10-й МИ класс с углубленным изучением математики и информатики) в рамках реализации проекта «Школы–ассоциированные партнеры «Сириуса» (распоряжение Департамента образования Томской области от 19.11.2024 г. №1653), в который вошла МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска.

В декабре 2024 г. была проведена промежуточная диагностика по 3 предметам в 7 классе, включенного в проект Школ–ассоциированных партнеров «Сириус», по математике, биологии и химии.

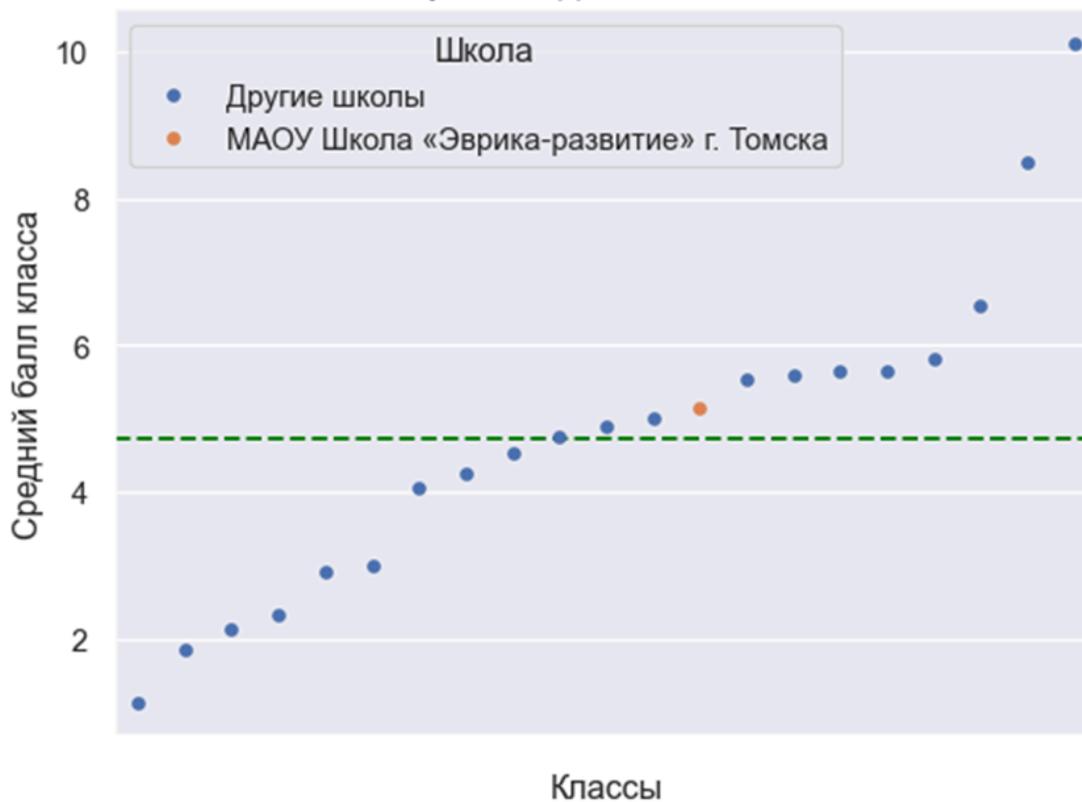
Сравнительный анализ выполнения работы по предметам

Предмет:	Биология
Средний балл школы:	29,47
Средний балл по Проекту:	28,11

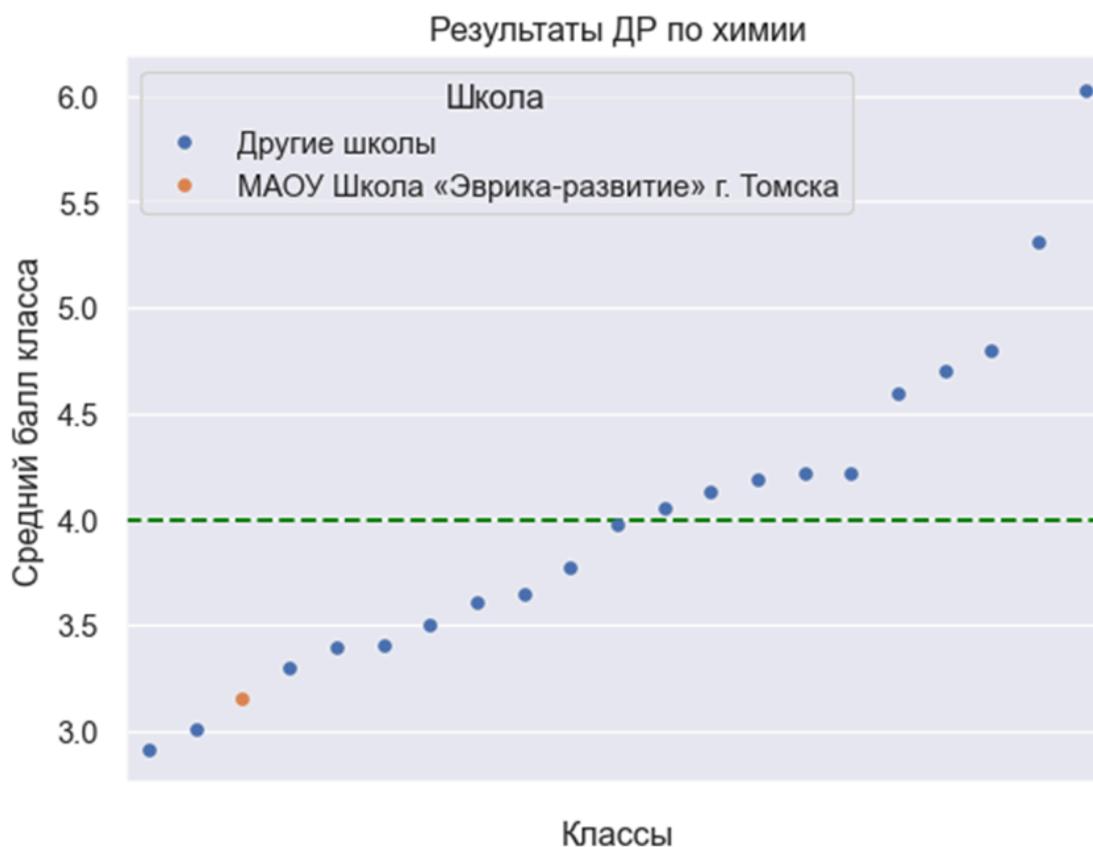


Предмет:	Математика
Средний балл школы:	5,13
Средний балл по Проекту:	4,73

Результаты ДР по математике



Предмет:	Химия
Средний балл школы:	3,15
Средний балл по Проекту:	3,99

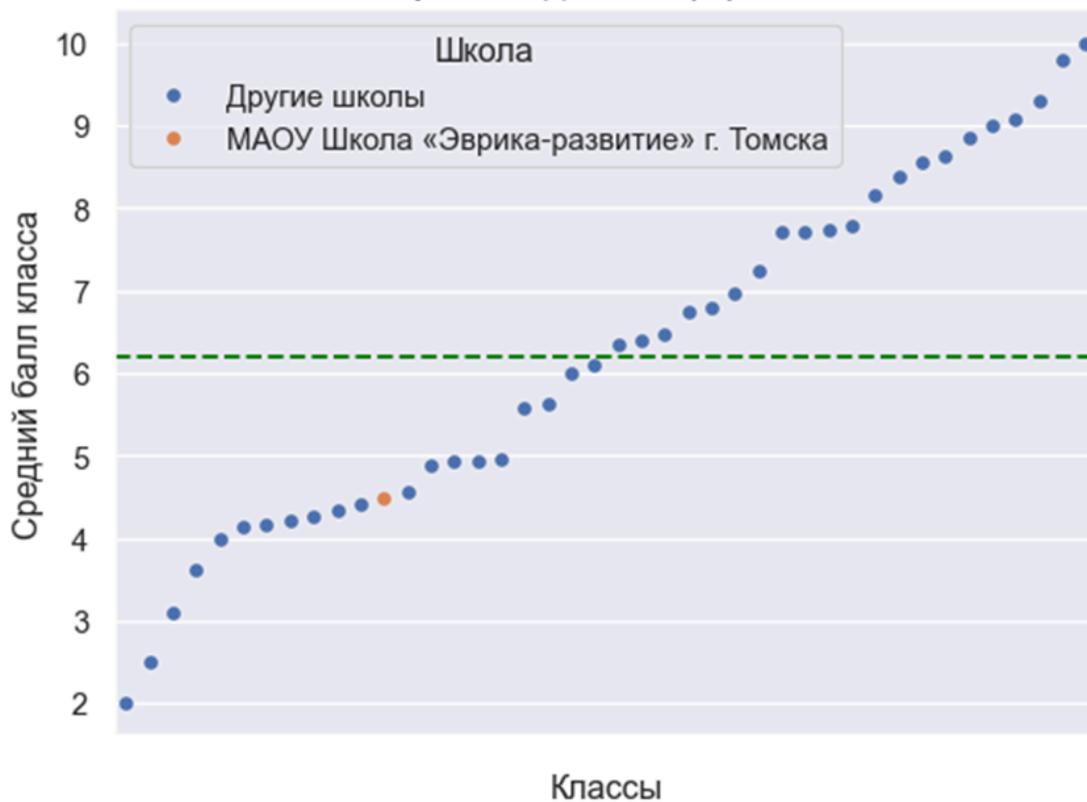


Выводы: Результаты промежуточной диагностики в 7 классе показали, что средний балл по математике и биологии выше, чем в среднем у участников проекта Школ–ассоциированных партнеров «Сириус». А результаты по химии оказался ниже.

В декабре 2024 г. проведена промежуточная диагностика по 3 предметам в 10 классе, включенного в проект Школ–ассоциированных партнеров «Сириус», по математике, физике и информатике.

Предмет:	Информатика
Средний балл школы:	4,47
Средний балл по Проекту:	6,2

Результаты ДР по информатике



Предмет:	Математика
Средний балл школы:	3,74
Средний балл по Проекту:	5,05

Результаты ДР по математике



Предмет:	Физика
Средний балл школы:	2,63
Средний балл по Проекту:	4,04



Выводы: Результаты промежуточной диагностики в 10 классе показали, что средний балл по математике, информатике и физике ниже, чем в среднем у участников проекта Школ–ассоциированных партнеров «Сириус».

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы:

- Тщательный анализ количественных и качественных результатов промежуточной диагностики каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- Планирование работы с обучающимися, не справившимися с работой.
- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызывающего наибольшие затруднения у обучающихся.
- Скорректировать (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- На заседаниях МО разработать систему мер по повышению качества обучения в 8 и 10 классах - участников проекта Школ–ассоциированных партнеров «Сириус».

6.7 Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения Департамента общего образования Томской области от 13.02.2024 №176-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 году» и распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 15.02.2024 № 72р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2024 году»

В 2024 году в период с 04.04.2024 по 25.04.2024 были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8 классах в штатном режиме, с 01.03.2024 по 22.03.2024 в 11 классах в режиме апробации.

Цель:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Основными задачами являются:

1. совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии системы образования в общеобразовательной организации, в том числе с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
2. развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию общеобразовательной организации;
3. содействие процессам стандартизации оценочных процедур.

Использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов.

Проведение работы было организовано через сайт <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>.

Участники ВПР

- **в 4 классах** по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимали участие все обучающиеся параллели.

По предмету «Русский язык» части 1 и 2 проверочной работы рекомендуется выполнять в разные дни (2 часть выполняется на следующий день или через день). Результаты учитываются, если выполнены обе части работы;

- **в 5 классах** по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимали участие все обучающиеся параллели;

- **в 6 классах** по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;

- **в 7 классах** по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;

- **в 8 классах** по предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса проводятся ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;

- **в 11 классах** по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География».

ВПР в 6–8 классах по предметам на основе случайного выбора

Для проведения ВПР по двум предметам на основе случайного выбора предметы распределяются по одному из каждой предметной области:

общественно-научные предметы - «История», «Обществознание», «География»;

естественно-научные предметы - «Физика», «Химия», «Биология».

В 6 классах для равного количества предметов для распределения предмет «География» переносится в естественно-научную предметную область.

Предметная область	6 класс	7 класс	8 класс
Общественно-научная предметная область	«История», «Обществознание»	«История», «Обществознание», «География»	«История», «Обществознание», «География»,
Естественно-научная предметная область	«Биология» «География»	«Биология», «Физика», в т.ч. с углубленным изучением	«Физика» в т.ч. с углубленным изучением; «Химия», «Биология»

В соответствии с вышеперечисленными документами в школе были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены нижеперечисленные мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместители директора, которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протоколы);
- своевременно откорректировано расписание уроков – на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудиторий;
- привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности, специалистов Отдела образования, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР;
- перед каждой ВПР по всем предметам с общественными наблюдателями проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

Цель мониторинга не контроль, а формирующее оценивание, выстраивание индивидуальной траектории обучающихся.



Таблица 29-Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский Язык	262	217	92	70	83	
Математика	277	221	100	71	85	
Окружающий Мир	286					
Биология		229	30	27	44	8
История		227	36	16	40	12
Обществознание			57	23	23	
География			59	38	24	
Химия					22	4
Физика				39	26	7



Вывод: в работе приняли участие 783 (82,4 %) ученика из 950. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

6.7.1 Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-х классов

В апреле четвероклассники писали ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру и показали следующие результаты:

Таблица 29 – Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-х классов

Предмет	Приняли участие (чел)	% получивших отметку				% качества	% успеваемости
		2	3	4	5		
Математика	277	0,36	6,14	42,96	50,54	93,5	99,64
Русский язык	262	2,67	29,77	48,09	19,47	67,56	97,33
Окружающий мир	286	1,05	6,99	61,54	30,42	91,96	98,95



Таблица 30 – Сравнение с оценками: 4 класс

	Кол-во человек	%
Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	12,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	193	73,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	14,12
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	8,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	120	43,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	134	48,38
Окружающий мир		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	20,63

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	146	51,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	81	28,32

Данные ВПР свидетельствуют о нестабильности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся

Вывод: В 4-ых классах анализ ВПР выявил высокое качество знаний выпускников начальной школы, что подтверждается текущими четвертными отметками. Несмотря на высокий уровень подготовки выпускников, были проанализированы тематические блоки и учебные умения, которые вызывают затруднения обучающихся и спланирована работа по усилению содержания и внедрения материала, и его практического применения.

6.7.2 Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-8 классов

В 5-8 классах анализ результатов ВПР выявил средний уровень качества знаний. Ведется работа по устранению недочетов, а также спланированы мероприятия по подготовке обучающихся к мониторингам в основной школе.

В апреле пятиклассники писали ВПР по математике, русскому языку, истории и биологии и показали следующие результаты:

Таблица 31– Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-х классов

Предмет	Приняли участие (чел)	% написавших на				% качества	% успеваемости
		2	3	4	5		
Математика	221	3,62	39,82	39,82	16,74	56,56	96,38
Русский язык	217	10,6	47,93	34,1	7,37	41,47	89,4
История	227	4,41	27,31	48,46	19,82	68,28	95,59
Биология	229	15,28	36,24	43,23	5,24	48,47	84,72

1. Из таблицы видно, что в работе по русскому языку качество выполнения работы составило 41,47%, что ниже, чем городские и областные показатели (49,05% - город, 47,2% - регион), процент отрицательных работ (10,6%), выше, чем городские (10,06%) и ниже, чем областные (12,2%) показатели.
2. По математике качество выполнения работы составило 56,56 % (57,53% - город, 56,36 % - регион), а количество обучающихся, не справившихся с работой (3,62 %), что ниже, чем городские (7,07%) и региональные (8,36%) значения.
3. По истории качество составило 68,28%, что выше городских и региональных показателей (60,17% - город, 56,15% - область). Количество не справившихся с работой (4,41 %) - это выше, чем городские (3,92%) и региональные (5,42 %) показатели.
4. По биологии качество выполнения работы составило 48,47%, что ниже городских (59,47%) и региональных (55,61%). Количество неудачных работ: 15,28% , что выше, чем городские (6,05%) и региональные (7,43 %) показатели.

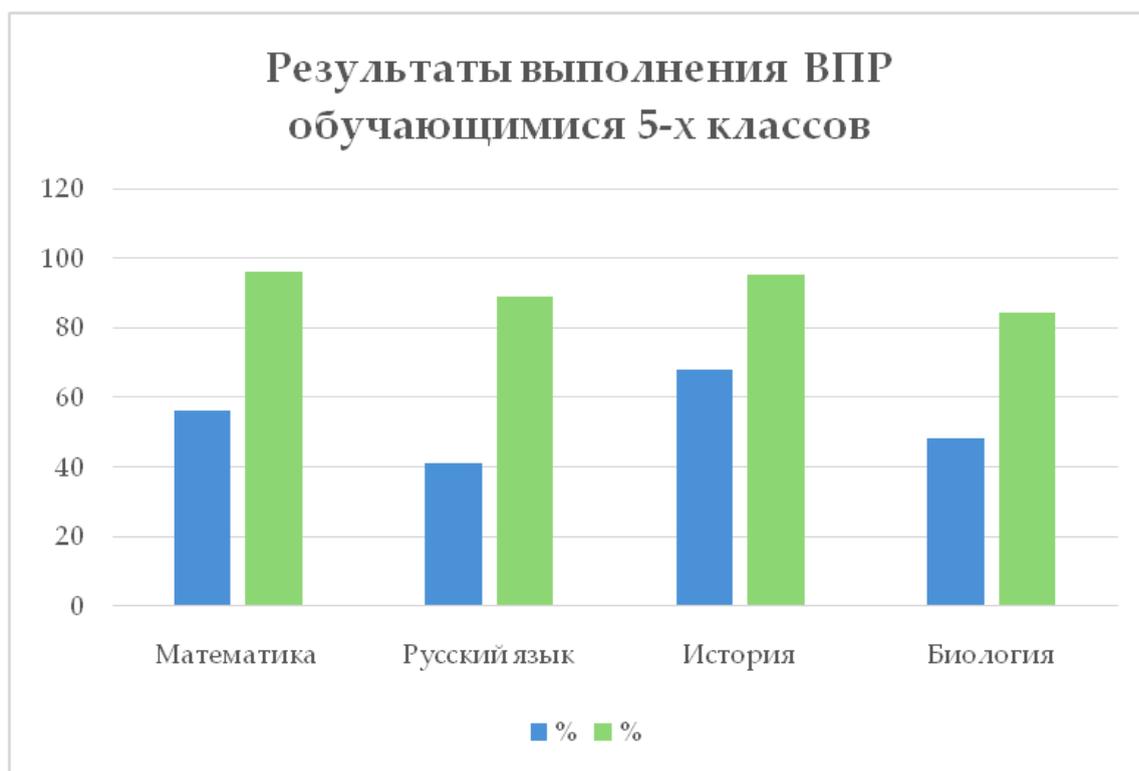


Таблица 32 – Сравнение с оценками: 5 класс

Русский язык	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	17,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	177	81,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0,92
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	130	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	11,76
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	108	48,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	40,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	11,61
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	147	64,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	29,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	6,11

Данные ВПР свидетельствуют о снижении отметок, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся.

В апреле шестиклассники писали ВПР по математике, русскому языку и два предмета по случайной выборке: история, биология, география и обществознание и показали следующие результаты:

Таблица 33 – Результаты выполнения ВПР обучающимися 6-х классов

Предмет	Приняли участие (чел)	% написавших на				% качества	% успеваемости
		2	3	4	5		
Математика	100	2	41	42	15	57	98
Русский язык	92	11,96	41,3	41,3	5,43	46,73	88,04

История	36	8,33	30,56	16,67	44,44	61,11	91,67
Биология	30	3,33	40	36,67	20	56,67	96,67
География	59	5,08	47,46	44,07	3,39	47,46	94,92
Обществознание	57	3,51	14,04	59,65	22,81	82,46	96,49

1. Из таблицы видно, что в работе по русскому языку качество составляет 46,73% (46,08% - город, 48,87% - регион), процент обучающихся, не справившихся с работой, (11,96%), что выше городских (10,23%) и ниже областных (13,62%) показателей.

2. По математике качество выполнения работы составило 57%, что выше городских и региональных показателей (48,25% - город, 42,06% - регион), а процент обучающихся, не справившихся с работой, (2%), ниже, чем в городе (8,25%) и в регионе (11,75%)

3. ВПР по истории: качество выполнения (61,11%), что выше, чем в городе (55,21%) и регионе (49,15%); о проценте детей, не справившихся с работой (школа/город/регион – 8,33%/4,08%/4,7%).

4. По биологии, обучающиеся показали 56,67% качества, что выше городских (48,11%) и региональных (45,17%) показателей. Процент обучающихся, не справившихся с работой, (3,33%) ниже городского показателя (7,58%) и регионального (11%).

5. В работе по обществознанию количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 82,46% (61,28% - город, 55,94% - регион), не справились с работой – 3,51% (город/регион – 2,94%/4,43%)

6. В работе по географии количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 47,46%, что ниже, чем в городе (66,62%) и регионе (62,06%). По географии не справившихся обучающихся, 5,08%, тогда как в городе количество таких детей составило 2,12%, а в регионе 2,73%.



Таблица 34 – Сравнение с оценками: 6 класс

Русский язык	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	11,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	84,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,26
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	66

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	30,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	30,56
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	40,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	42,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	16,95
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	14,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	52,63

Данные ВПР свидетельствуют, что почти по всем предметом обучающиеся или подтвердили или понизили свои отметки, что говорит о необходимости более пристального внимания к оцениванию педагогами предметных результатов обучающихся.

В апреле семиклассники писали ВПР по математике, русскому языку, английскому языку и два предмета по случайной выборке: история, биология, география и обществознание и показали следующие результаты:

Таблица 35 – Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов

Предмет	Приняли участие (чел)	% написавших на				% качества	% успеваемости
		2	3	4	5		
Математика	71	2,82	35,21	46,48	15,49	61,97	97,18
Русский язык	70	11,43	52,86	31,43	4,29	35,72	88,57
История	16	0	75	25	0	25	100
Биология	27	3,7	44,44	25,93	25,93	51,86	96,3
География	38	44,74	52,63	2,63	0	2,63	55,26
Обществознание	23	8,7	30,43	52,17	8,7	60,87	91,3
Английский язык	39	5,13	41,03	41,03	12,82	53,85	94,87
Физика	71	2,82	35,21	46,48	15,49	61,97	97,18

1. По математике качество выполнения работы составило 61,97%, что выше городских и региональных показателей (46,68 % - город, 41,41% - регион), а количество обучающихся, не справившихся с работой, (2,82 %), это значительно ниже, чем в городе (6,65 %) и в регионе (9,85%).

2. По русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 35,72 % (44,87% - город, 40,67% - регион), в то время как процент работ с неудовлетворительными отметками составляет 11,43 %, городские показатели составляют 10,87% и областные 14,31%.

3. История: качество выполнения 25% , что ниже, чем в городе (56,73%) и регионе (51,68%); процент детей, справившихся с работой (школа/город/регион – 100%/96,84%/94,67%).

4. По биологии, обучающиеся показали 51,86% качества, что выше городских показателей 40,1% и региональных 39,77%. Процент тех, кто не справился (3,7%), городской показатель (4,83%) и региональный (7,67%).

5. По обществознанию показатели выше базовых равны 60,87%, при городских – 56,11% и региональных – 51,05%. Обучающихся, не справившихся с работой, (8,7%), по городу – 5,67% и по региону – 9,24%.

6. В работе по географии количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня 2,63 %, что катастрофически ниже, чем в городе (41,78%) и регионе (35,28%). По географии доля не справившихся обучающихся. 44,74%, тогда как в городе количество таких детей составило 9,19 %, а в регионе 11,76 %.

7. По физике качество выполнения (53,85%), в городе (50,36%) и регионе (43,71%); процент детей, справившихся с работой (школа/город/регион – 94,12 %/91,67%/87,96%).



Таблица 36 – Сравнение с оценками: 7 класс

Русский язык	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	17,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	81,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,43
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	22,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	67,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,86
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	51,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,81
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	73,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	23,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	52,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	47,83

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	41,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	41,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	17,95

Данные ВПР свидетельствуют, что почти по всем предметом обучающиеся или подтвердили или понизили свои отметки, что говорит о необходимости более пристального внимания к оцениванию педагогами предметных результатов обучающихся.

В апреле восьмиклассники писали ВПР по математике, русскому языку и два предмета по случайной выборке: история, обществознание, биология, география, и физика и показали следующие результаты:

Таблица 37 – Результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х классов

Предмет	Приняли участие (чел.)	% написавших на				% качества	% успеваемости
		2	3	4	5		
Математика	85	4,71	38,82	45,88	10,59	56,47	95,29
Русский язык	83	15,66	33,73	48,19	2,41	50,6	84,34
История	40	20	47,5	22,5	10	32,5	80
Биология	44	11,36	50	34,09	4,55	38,64	88,64
География	24	33,33	41,67	25	0	25	66,67
Обществознание	23	4,35	43,48	30,43	21,74	52,17	95,65
Химия	22	27,27	36,36	27,27	9,09	36,36	72,73
Физика	26	7,69	26,92	38,46	26,92	65,38	92,31

1. По математике качество выполнения работы составило 56,47 %, что выше показателей городских (37,75%) и региональных (32,77%), а количество обучающихся, справившихся с работой (95,29%), что выше, чем в городе (93,36%), и выше, чем в регионе (90,18%).

2. По русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 50,6 % (54,94% - город, 49,88% - регион), в то время как процент отрицательных работ (15,66%), городские (12,85%) и областные (16,8%) показатели.

3. По биологии качество – 38,64 % (37,26 % - город, 42,08% - регион), в то время как процент отрицательных работ (11,36%), это выше городских (7,78%) и областных (5,94%) показателей.

4. По истории качество выполнения работы составило 32,5 %, городской (59,9%) и региональный (54,78 %) показатели, а количество обучающихся, справившихся с работой (80%), в городе (95,85%) и регионе (95,76%).

5. По обществознанию качество на уровне 52,17%, городской (50,66%) и областной (42,58%), процент успеваемости (95,65%), что выше по сравнению с городским – 94,23% и региональным – 91,32%.

6. По географии качество -25 % (город – 48,45%, регион – 40,98%), по проценту не справившихся с работой результат школы выше городских и региональных показателей (25%/6,68%/10,64%).

7. По химии качество – 36,36 %, что ниже городских (67,15%) и региональных (65,94%). Успеваемость: 72,73 %/95,85%/95,76%.

8. По физике качество- 65,38%, но выше городских (54,94%) и региональных (49,88%) показателей; успеваемость: 92,31%/87,15%/83,2%.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х классов

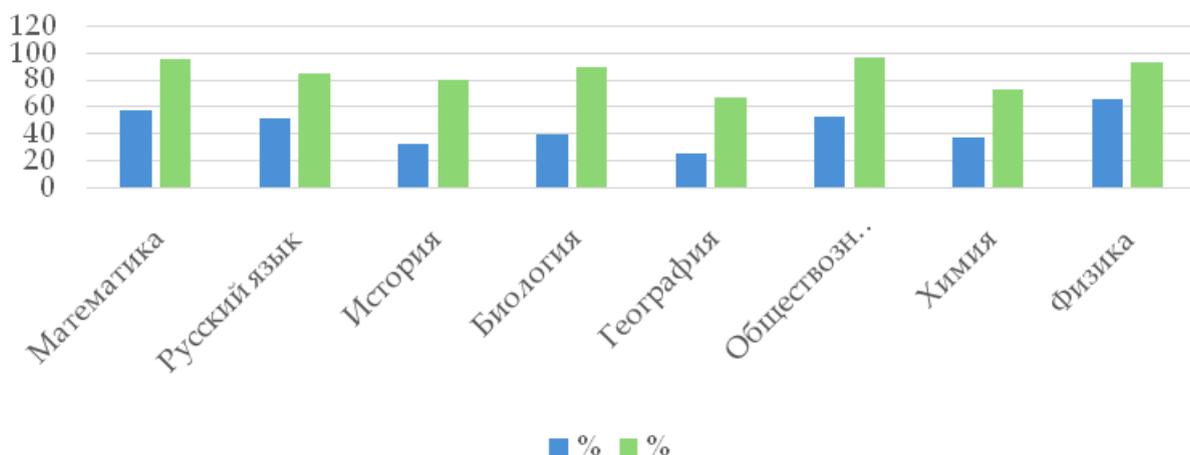


Таблица 38 – Сравнение с оценками: 8 класс

	Кол-во человек	%
Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	15,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	84,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	12,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	84,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,35
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	43,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	23,08
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	38,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	47,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,64
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	70,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	29,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	59,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18,18
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	42,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	26,92

Данные ВПР свидетельствуют, о необходимости более пристального внимания к оцениванию педагогами предметных результатов обучающихся.

В марте одиннадцатиклассники писали ВПР по математике, русскому языку и два предмета по случайной выборке: история, обществознание, биология, география, и физика и показали следующие результаты:

Таблица 39 – Результаты выполнения ВПР обучающимися 11-х классов

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	% качества	% успеваемости
История	12	8,33	41,67	41,67	8,33	50	91,67
Биология	8	0	37,5	50	12,5	62,5	100
Химия	4	25	25	50	0	50	75
Физика	7	28,57	42,86	14,29	14,29	28,58	71,43

1. По биологии качество – 62,5% (87,5% - город, 61,7% - регион), в то время как процент отрицательных работ (0%), что равно городским (0%) и выше областных (6,38%) показателей.
2. По истории качество выполнения работы составило 50 %, городской (84,39%) и региональный (77,27 %) показатели, а количество обучающихся, справившихся с работой (91,67%), в городе (99,02%) и регионе (93,62%).
3. По химии качество – 50%, что ниже городских (79,49%) и региональных (66,66%).
Успеваемость: 75 %/97,44%/94,65%
4. По физике качество- 28,58%, но ниже городских (79,76%) и региональных (75%) показателей; успеваемость: 71,43%/97,62%%/99,17%



Таблица 40 – Сравнение с оценками: 11 класс

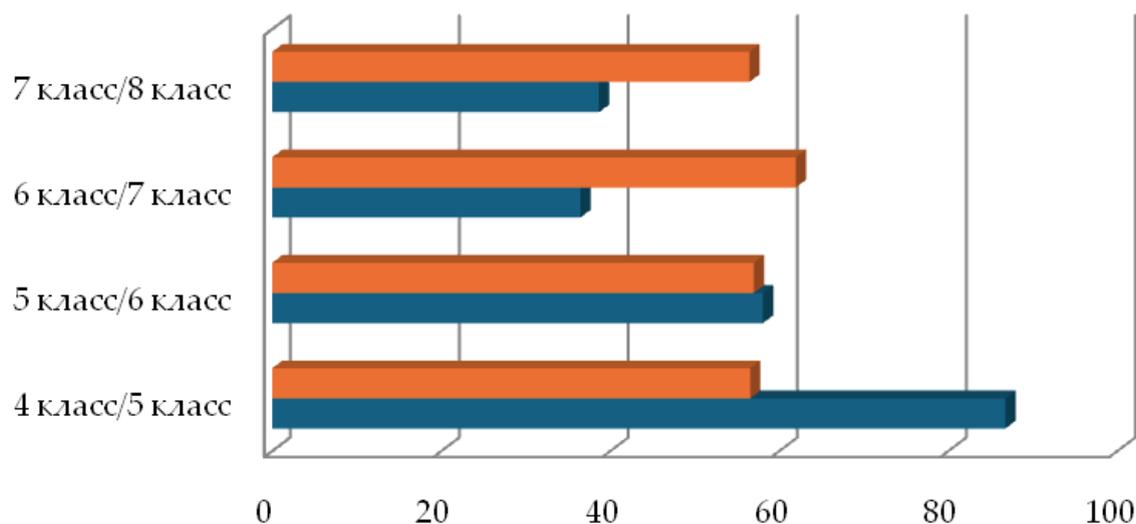
Предмет	Кол-во участников	%
---------	-------------------	---

История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29

Данные ВПР свидетельствуют, о необходимости более пристального внимания к оцениванию педагогами предметных результатов, так как часть обучающихся показали снижение своих результатов.

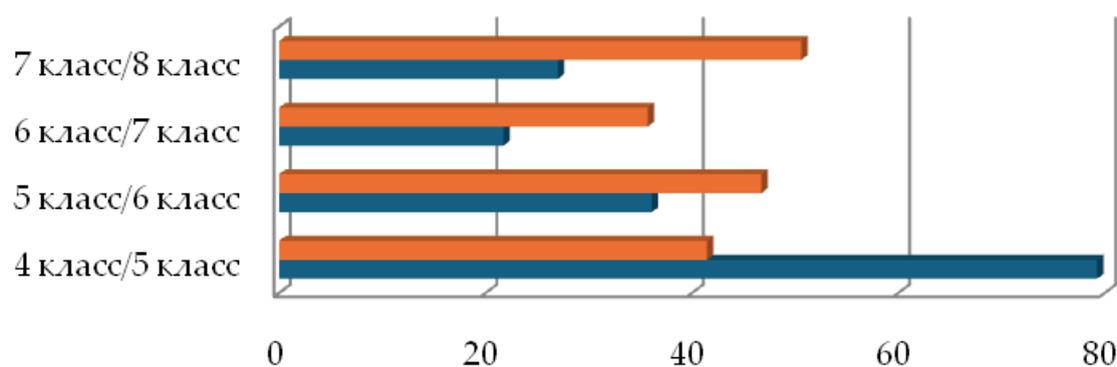
Вывод: В 5-8-ых и 11-х классах анализ ВПР выявил среднее качество знаний, что подтверждается текущими четвертными отметками. Несмотря на средний уровень подготовки, были проанализированы тематические блоки и учебные умения, которые вызывают затруднения обучающихся и спланирована работа по усилению содержания и внедрения материала, и его практического применения.

Динамика результатов ВПР по математике (за 2 года)



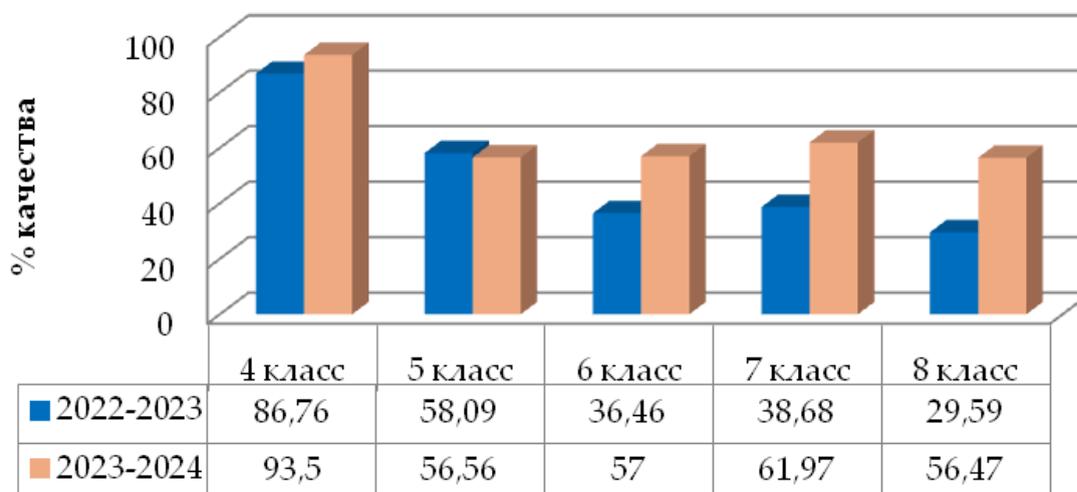
	4 класс/5 класс	5 класс/6 класс	6 класс/7 класс	7 класс/8 класс
■ 2023-2024	56,56	57	61,97	56,47
■ 2022-2023	86,76	58,09	36,46	38,68

Динамика результатов ВПР по русскому языку (за 2 года)

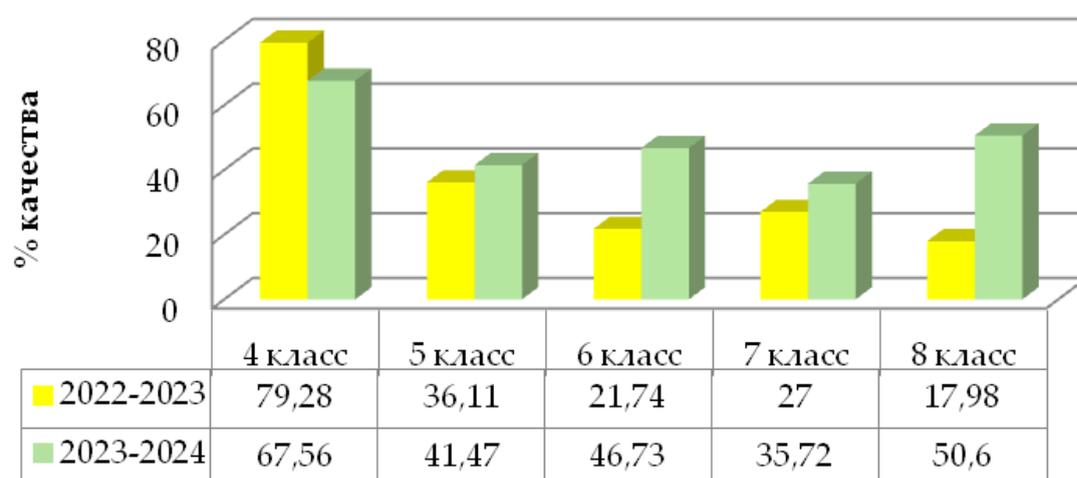


	4 класс/5 класс	5 класс/6 класс	6 класс/7 класс	7 класс/8 класс
■ 2023-2024	41,47	46,73	35,72	50,6
■ 2022-2023	79,28	36,11	21,74	27

Сравнительные результаты % качества ВПР по математике



Сравнительные результаты % качества ВПР по русскому языку



Также можно сделать вывод, что ежегодно академические показатели выполнения ВПР повышаются. В 5-8-ых анализ ВПР выявил в целом повышение качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом по математике и русскому языку, что подтверждается диаграммами. Для этого предпринимаются определенные меры и мероприятия (управленческие и методические), что позволяет работать в эффективном режиме функционирования.

Общие выводы.

На основании результатов ВПР необходимо в 2024-2025 учебном году организовать работу по 5 направлениям:

- Направление 1: Объективность результатов
- Направление 2: Организация проведения и проверки работ ВПР
- Направление 3: В ходе анализа выполнения ВПР выявление тем, которые вызвали затруднения у обучающихся.
- Направление 4: Необходимость ПК для педагогов
- Направление 5: Информирование родителей

Классным руководителям 4-8 классов:

1. Усилить контроль знаний обучающихся;
2. Осуществлять постоянное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся;
3. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений обучающихся;
4. Уделить особое внимание обучающимся при переходе из начальной в основную школу, минимизировав сложности адаптационного периода.

Учителям-предметникам

1. Внести изменения в рабочие программы:
 - а) по учебному предмету;
 - б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
 - в) курсов внеурочной деятельности.
2. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
3. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания для оказания индивидуальной помощи обучающимся.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

5. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие не сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.
6. При планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки не сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.
7. Обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению, организовать системную индивидуальную работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию.
8. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.
9. Использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
10. Усилить работу по составлению конспектов на основе текстов учебника, планов, вычлениению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
11. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определяемых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
12. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала.
13. Проводить планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
14. Регулярно проводить короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР, включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
15. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
16. Обеспечить ознакомление обучающихся с примерными версиями ВПР.

Учителям-предметникам, руководителям методических объединений, заместителям руководителя, директору:

- 1) Обеспечить корректировку ООП НОО/ООО/СОО в части обновления программы развития универсальных учебных действий (УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие не сформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
- 2) Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ОП НОО, ООО, СОО.
- 3) Внедрять эффективных педагогических практик работы в образовательную систему Школы.
- 4) Скорректировать планы методической работы с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей (оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам, в том числе детей ОВЗ);
- 5) Усилить контроль над процессом повышения квалификации учителей-предметников, включающий курсы в институтах дополнительного образования, внутришкольное, дистанционное обучение, самообразование;
- 6) Создать условия для систематического участия в 2024/2025 учебном году в методических мероприятиях учителей /зам директора, а также учителями: географии, химии, физики и физической культуры (трудность загруженности педагогов);
- 7) Формировать у педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы:

- 1) Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2) Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
- 3) Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызывающего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4) Скорректировать (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- 5) На заседаниях МО разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 и 10 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году, в рамках которых рассмотреть следующие вопросы:

Направления	Что сделать на мероприятии	Возможные решения
Особенности ВПР на организационном и технологическом уровнях	Обсудить, какова технология проведения с целью соблюдения регламента и порядка, единый подход к трактовке критериев оценивания, что нового добавили в контрольно-измерительные материалы (КИМ)	Изменение оценочных процедур в рамках ВСОКО Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО

Результаты обучающихся на ВПР	Провести анализ достижений высоких результатов и определение причин низких результатов; соотнести результаты с кодификатором	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО
Блоки основной общеобразовательной программы, которые обучающиеся освоили недостаточно	Обсудить, в каких блоках ООП выявлены пробелы в знаниях и/или навыках у большинства обучающихся..	Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, учебно-методических комплектов и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик работы в образовательную систему ОО
Условия образовательной деятельности в общеобразовательной организации	Определить, повлияли ли как на результаты обучения организационные условия в школе	
Основные Направления подготовки обучающихся по достижению необходимых образовательных результатов	Определить для учителей, на какие направления подготовки обучающихся стоит сделать упор. Обсудить, какие методики подготовки используют педагоги, у которых результаты ВПР выше	
План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся	Определить мероприятия, которые будут проводить администрация и учителя, чтобы улучшить качество обучения (например, повышение квалификации педагогов - администрация, изменение форм и методов работы с обучающимися-учителя).	

6.8 Активность и результативность участия в олимпиадах

6.8.1 Всероссийская олимпиада школьников (весна/осень 2024 года, ВсОШ)

6.8.1.1 Школьный этап ВсОШ

В соответствии с приказом директора школы от 2 сентября 2024 г. № 451 – од «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», планом работы в 2024 - 2025 учебном году, а также в целях выявления и развития талантливых обучающихся гимназии, пропаганды научных знаний в период с 23 сентября по 25 октября 2024 года в школе проходил школьный этап Всероссийских предметных олимпиад для обучающихся 4 классов по математике и русскому языку и для 5-11 классов предметам естественно-математического и гуманитарного циклов (математика, физика, биология, экология, химия, география, информатика, технология, русский язык, литература,

английский язык, история, обществознание, право, МХК, физическая культура, ОБиЗР, экономика, астрономия). По 6 предметам олимпиада проходила на образовательной платформе Сириуса в дистанционном формате (физика, химия, биология, астрономия, математика, информатика).

Всего на школьном этапе олимпиады было 1163 участника, среди них 281 обучающийся 4 классов и 882 обучающийся 5-11 классов по 22 предметам.

Фактическое количество участников олимпиады составило 1084, из них 69 победителя и 175 призёров. На всех предметных турах была обеспечена объективность проведения за счёт аккредитованных общественных/независимых наблюдателей.

Таблица 41- Результаты школьного этапа ВсОШ 2024 г

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
	Английский язык	91	4	4,40	13	14,29
	Астрономия	11	1	9,09	2	18,18
	Биология	55	5	9,09	8	14,55
	География	56	5	8,93	7	12,50
	Информатика	16	2	12,50	2	12,50
	Искусство (МХК)	11	1	9,09	2	18,18
	История	67	6	8,96	9	13,43
	Литература	60	5	8,33	12	20,00
	Математика	250	8	3,20	35	14,00
	Обществознание	70	3	4,29	7	10,00
	Основы безопасности и защиты Родины	3	1	33,33	1	33,33

	Право	35	3	8,57	5	14,29
	Русский язык	1023	4	0,39	36	3,52
	Труд (технология). Культура дома, дизайн и технология	14	3	21,43	5	35,71
	Труд (технология). Робототехника	6	1	16,67	1	16,67
	Труд (технология). Техника, технология и техническое творчество	9	3	33,33	3	33,33
	Физика	14	1	7,14	3	21,43
	Физкультура (девушки)	30	6	20,00	10	33,33
	Физкультура (юноши)	34	2	5,88	8	23,53
	Химия	3	1	33,33	0	0,00
	Экология	33	4	12,12	4	12,12
	Экономика	39	0	0,00	2	5,13

6.8.1.2 Муниципальный этап ВсОШ

В соответствии с распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 09.08.2024 года № 1179 «Об утверждении организационно-технологической модели (порядка) проведения муниципального этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году в г. Томске», планом работы школы в 2024 - 2025 учебном году в ноябре - декабре 2024 года в школе состоялся муниципальный этап ВсОШ по следующим предметам: английский язык,

астрономия, биология, информатика, искусство (МХК), литература, математика, обществознание, технология (робототехника), физика, физкультура (девушки), экономика.

В предметных олимпиадах приняли участие 36 обучающихся из 7-11 классов школы.

По результатам муниципального этапа ВсОШ победителями стали 2 обучающихся (английский язык, литература, технология) и призёрами – 4 обучающихся (английский язык, информатика, обществознание, право, МХК). Результативность участия составила 16,77 %.

На всех предметных турах была обеспечена объективность проведения за счёт присутствия на олимпиаде аккредитованных общественных/независимых наблюдателей.

Таблица 42 – Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ФИО участника	Класс	Предмет	Место
2024 год			
Павлюк Илья Владимирович	8	Информатика	Победитель
Константинов Даниил Константинович	11	Обществознание	Победитель
Маслов Андрей Романович	9	Английский язык	Призер
Гашков Никита Сергеевич	10	Право	Призер
Буланов Олег Евгеньевич	10	Английский язык	Призер
Бакленева Евангелина Ивановна	10	МХК	Призер

Весной 2024 г прошли региональный и всероссийский этапы ВсОШ, а осенью 2024 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Таблица 43 – Победители и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ФИО участника	Класс	Предмет	Место
2024 год			
Рыкова Екатерина Алексеевна	9	Технология	Призер
Константинов Даниил Константинович	10	Обществознание	Призер
Буркин Илья Евгеньевич	10	Технология	Призер

Сравнивая результаты школьного этапа с результатами аналогичного этапа, который прошел осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели школьного этапа стали выше, чем в 2024 году больше, чем в два раза, а качественные – стали ниже на 18,2 %

Сравнивая результаты муниципального этапа с результатами аналогичного этапа, который прошел осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели школьного этапа стали выше, чем в 2024 году на 50,5 % (больше, чем в два раза), а качественные – стали ниже на 30,6 %.

Таблица 44 – Активность и результативность участия во ВсОШ

Этап	Кол-во уникальных участников олимпиады (4-11 классы)	Кол-во победителей и призеров
Школьный осень 2024 (ШЭ)	1084 (83,7 % от общего кол-ва обучающихся) (1296 обуч. 4-11 классы)	244 (22,5% от общего кол-ва участников)
Муниципальный зима 2024	36 (8% от общего кол-ва обучающихся) (450 обуч. 7-11 классы)	6 (16,77% от кол-ва участников)
Региональный весна 2024	9	3 (33,3% от кол-ва участников)
Всероссийский весна 2024	0	0

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Обучающиеся разного возраста активно принимают участие в командных конкурсах, что, несомненно, способствует формированию коммуникативных компетенций и социализации детей и подростков.

Ниже приведены примеры участия обучающихся в конкурсном движении (таблица не отражает полного участия и наличия призовых мест всех обучающихся, выбранных конкурсов, конференций и олимпиад).

Таблица 45 – Активность и результативность участия в конкурсах и олимпиадах 2024 год

№	Конкурс	форма проведения	уровень	класс	количество участвовавших	количество призовых мест
1	Международная математическая олимпиада (конкурс- игра) «Кенгуру».	очная	международный	2-11	340	14
2	Межрегиональная Олимпиада Будущие ледователи – будущей науки. История	очная	межрегиональная	2-11	7	1
3	Открытая региональная межвузовская Олимпиада школьников ОРМО с международным участием. История /Обществознание	очная	региональная	3-11	9	1
4	Международная олимпиада (игра – конкурс) «Русский медвежонок»	очная	международный	2-11	410	3
5	Международный игровой конкурс British Bulldog	очная	международный	2-11	237	4

6	Муниципальный тренинг по английскому языку. Муниципальный этап	очная	региональный	9	5	2
7	Муниципальный конкурс на английском языке «Англоязычные страны»	очная	региональный	7-11	6	2
8	Муниципальный конкурс на английском языке «Наука»	очная	региональный	7-11	6	2
9	Курс видеороликов «Шеф повар на кухне. Мой лучший рецепт»	заочно	муниципальный	5-9	5	1
10	Муниципальный конкурс «Счастливый английский»	заочно	городской	1-3	(коллектив)	1
11	Муниципальная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов «Старт»	очно	городской	4	2	2
12	Областной литературный конкурс «Декламируем на английском языке»	очно	областной	2-11	5	4
13	Муниципальные соревнования по футболу	очно	городской	7-11	10	
14	Муниципальные соревнования по футболу	очно	городской	1-4	10	1
15	Муниципальные соревнования по баскетболу (юноши)	очно	городской	7-11	10	
16	Муниципальные соревнования по баскетболу (девушки)	очно	городской	7-11	10	
17	Муниципальные соревнования по шахматам	очно	городской	1-4	4	
18	Муниципальные соревнования по волейболу (юноши)	очно	городской	7-11	12	
19	Муниципальные соревнования по волейболу (девушки)	очно	городской	7-11	12	
20	Муниципальные соревнования по мини-лапте	очно	городской	1-4	12	1
21	Муниципальные соревнования по настольному теннису (юноши)	очно	городской	7-11	4	
22	Муниципальные соревнования по настольному теннису (девушки)	очно	городской	7-11	4	
23	Муниципальные соревнования по самбо в рамках Всероссийского проекта «Самбо - в школу!»	очно	городской	3-4	8	8
24	Муниципальные соревнования по самбо в рамках Всероссийского проекта «Самбо - в школу!»	очно	Всероссийский	3-4	6	6
25	Муниципальная детско-юношеская Ассамблея «Гражданин XIX века»	очно	Городской	7-11	13	3
26	НТО	дистанционно	Всероссийский	6-11	56	7-11 - победители группы 2 победителя (финалисты)
27	БАС «АгроБАС» Соревнования по пилотированию	Очно	Городской	8-11	10	1 место) - команда гаршая группа
28	БАС «АгроБАС» Соревнования по пилотированию	Очно	Городской	8-11	5	1 место) - команда, победившая группа
29	Муниципальный чемпионат по виртуальной робототехнике «Кулибин»	дистанционно	Всероссийский	6-8	8	

30	Региональный конкурс «Служу России» ТОИПКРО	заочно	Городской	1-4	3	3
31	Олимпиада «Умники России»	заочно	Всероссийский	1-4	16	13
32	Интеллектуальный турнир для обучающихся «В гостях у Корнея Чуковского»	дистанционно	Городской	2	5	5
33	Музыкальный конкурс «Новогодняя карусель»	Заочно	Городской	1-4	2	1
34	Конкурс «Помним, знаем, гордимся» в рамках школьной программы «Моя родина- Сибирь»	Заочно	Городской	1-4	32	32
35	Конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»	Очно	Городской	1-4	5	Дипломы 2 степени (2 человека)
36	Конкурс , посвященный Дню защитника Отечества «Портрет моего папы»	Заочно	Городской	2	2	Дипломы 1 степени (2 человека)
37	Олимпиада имени В.Я. Струве по астрономии для обучающихся 7-8 классов в Томской области в 2024 – 2025 учебном году	очно	Областной	7	2	1- Призер
38	Всероссийская междисциплинарная научно-практическая конференция «Язык и культура в эпоху глобальных перемен»	очно	всероссийский	10	1	
39	Региональная Олимпиада «Томская Эврика» Индивидуальный тур. Русский язык и литература.	очно	Региональный	5-8	6	- победитель 5 - призёров
40	Олимпиадный тренинг по английскому языку для 7-8 классов. Муниципальный этап.	очно	муниципальный	7-8	7	
41	Международная олимпиада «Зимний сезон 2024 по русскому языку, окружающему миру, математике»	заочно	международный	1-3	45	45
42	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	заочно	международный	1-3	34	3
43	Международная олимпиада «Весенний сезон 2024 по русскому языку, окружающему миру, математике»	заочно	международный	1-3	32	32
44	Конкурс чтецов «Россия-родина моя»	заочно	городской	1-3	2	2
45	НПК «Это интересно»	очно	городской	3	1	1
46	НПК «Мы и мир вокруг нас»	очно	региональный	1-3	3	3
47	НПК «Тропинками родного края»	очно	городской	1-3	3	3
48	Конкурс «Помним, знаем, гордимся!»	очно	городской	1-3	56	31
49	«Каллиграфик-2024»	очно	городской	1-3	4	3
50	Международный конкурс «Кенгуру»	заочно	международный	1-3	19	4

51	курс чтецов «Рождественская звезда»	очно	городской	1-3	2	2-победителя
52	лингвистический турнир по английскому языку (для учащихся 3 класса)	заочно	Городской	3	5	
53	дистанционный конкурс по литературному наряду «Творческий мир И.А. Крылова»	заочно	Городской	1-4	7	7- призёра
54	региональная предметная Олимпиада для обучающихся 2-4 классов (математика)	очно	Городской	2-4	1	
55	городская олимпиада по английской литературе	заочно	Городской		5	

Дети активно участвуют, побеждают и занимают призовые места и во всевозможных дистанционных олимпиадах. К участию приглашаются как целые классные коллективы, так и дети, проявляющие склонность к той или иной предметной области. Кроме дистанционных олимпиад, дети принимают участие в научно-практических конференциях, проходящих на базе различных образовательных учреждений, конкурсах и творческих мероприятиях.

Таблица 46 – Активность и результативность участия в олимпиадном и конкурсном движении

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1698 человек/ 82,5 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	593 человек /35 %
– регионального уровня		356 человек/ 60 %
– федерального уровня		178 человек/ 30 %
– международного уровня		59 человек/ 10 %

Достижения обучающихся свидетельствуют о профессиональном мастерстве педагогов и об эффективной организации научно-методической и инновационной деятельности школы. Большинство педагогов школы уделяют должное внимание работе с одарёнными детьми.

Несмотря на нацеленность педагогов на конкурсное движение, активность учащихся в олимпиадном движении уменьшилась. Резко сократилось и количество призеров и победителей на региональном уровне. Часть обучающихся аргументировала отказ в участии в конкурсном движении нежеланием или невозможностью оплачивать конкурсные материалы. Также обучающиеся и родители ссылаются на большое количество предлагаемых конкурсов и внеурочную занятость детей.

7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Важным показателем качества обучения выпускников школы является продолжение образования, поступление их в престижные вузы не только г. Томска, но и Москвы, Санкт-Петербурга, высших учебных заведений зарубежных стран.

Таблица 47 – Востребованность выпускников

Год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗ	% выпускников продолжающих образование	% поступления в вузы
2017-2018	46	29	10	84,8%	63%
2018-2019	18	10	7	94,4%	55,6%
2019-2020	28	13	5	64,3%	46,9%
2020-2021	43	18	10	65,1%	41,9%
2021-2022	49	25	14	80%	51%
2022-2023	52	25	12	71,2%	48,1%
2023-2024	45	31	10	91,1 %	68,8%

В 2024 году **91,1% выпускников продолжили обучение**, из них в **ВУЗах - 68,8 % и ССУЗах - 22,2%**. Выбор учебных заведений для продолжения образования, как и профессиональная направленность разнообразна.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании Положения «О системе оценки качества общего образования и педагогического труда» и графиками оценочных процедур (Приказ об утверждении графика проведения оценочных процедур на 2 полугодие 2023-2024 учебного года, графика проведения оценочных процедур на 1 полугодие 2024-2025 учебного года). Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами.

Школьная система оценки качества образования и педагогического труда представляет собой совокупность параметров и критериев качества образования и педагогического труда, диагностических, оценочных и контрольных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных и социальных услуг.

Школьная система оценки качества образования внедрена с целью получения объективной и разносторонней информации о состоянии качества образования в МАОУ Школа «Эврика-развитие», тенденциях его изменения и условий его достижения; совершенствования условий повышения качества образования и эффективного контроля их обеспечения. Организационная структура школьной системы оценки качества образования включает: Администрацию школы, Педагогический совет, Научно-методический совет, Совет по качеству, Методические объединения учителей, школьный Управляющий совет, целевые аналитические и творческие группы. В работе по оценке качества образования также принимают участие обучающиеся школы и их родители (законные представители).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Школы «Эврика-развитие» г.Томска являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

– личностные результаты;

– метапредметные результаты;

– предметные результаты;

– участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

– программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– обеспеченность методической и учебной литературой;

– оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

– оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Для повышения качества **ВСОКО в 2025** году необходимо:

1. Продолжить проведение экспертных сессий с членами администрации по проблеме ВСОКО.
2. В системе работать с результатами ВСОКО.
3. Активизировать работу Совета по качеству по осуществлению контроля выполнений его решений в срок и более эффективно.
4. Активизировать работу Методического совета, предметных методических объединений в рамках по осуществлению контроля исполнения решений Совета по качеству.
5. Продолжить обобщать опыт реализации программы ВСОКО на разных уровнях.

9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 157 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. По штатному расписанию 248,11 ставок.

С целью внедрения обновленного ФГОС в Школе в 2024 году педагоги, работающие в 1-9 классах прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Конструирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС». На 2025 год запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ и подготовка педагогов для работы в старшей школе с целью повышения качества образования.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

Таблица 48 – Количественный состав педагогических работников

№ п/п	Наименование должности	Количество, чел.	Количество ставок по штатному расписанию, ед.
1	Учитель	92	158,61
2	Учитель-логопед	5	7,00
3	Учитель-дефектолог	3	4,00
4	Педагог дополнительного образования	13	17,00
5	Педагог-организатор	3	6,00
6	Социальный педагог	3	4,00
7	Методист	5	6,50
8	Педагог-психолог	4	10,00

9	Педагог-библиотекарь	2	2,00
10	Тьютор	25	30,00
11	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	1,50
12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1,50

Таблица 49 – Уровень образования педагогических работников

Всего, чел.	Высшее педагогическое образование, чел./%	Высшее непедагогическое образование, чел./%	Среднее профессиональное педагогическое образование, чел./%	Среднее профессиональное непедагогическое образование, чел./%
157	105/66,9	35/22,3	16/10,2	1/0,6

Таблица 50 – Сведения об аттестации педагогических работников

Всего, чел.	Первая квалификационная категория, чел./%	Высшая квалификационная категория, чел./%	Соответствие занимаемой должности, чел./%
157	32/20,4	15/9,6	110/70

Таблица 51 – Состав педагогических кадров по возрасту

Всего, чел.	до 30 лет	31-40	41-50	51-60	61-70
157	50	59	23	19	6

Таблица 52 – Состав педагогических кадров по стажу педагогической работы

Всего, чел.	до 3-х лет	3 – 10 лет	10 – 20 лет	от 20 лет
157	57	36	41	23

Таблица 53 – Конкурсы профессионального мастерства

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название конкурса	Результат
1	Ведерникова Елена Эдуардовна	Учитель музыки	Самый классный классный	Победитель
2	Абуов Азамат Джамбулович	Учитель математики	ПРОдвижение к вершинам мастерства	Победитель
3	Суетина Людмила Петровна	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Победитель
4	Красноруцкий Илья Сергеевич	Учитель истории и обществознания	«Учитель года»	Участник

5	Абуов Азамат Джамбулович	Учитель математики	«Учитель года»	Участник
6	Самохвалова Евгения Викторовна	Учитель географии	Фестиваль нескучных уроков	Участник
7	Токарева Татьяна Петровна	Заместитель директора по УМР в НШ	Профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Участник дистанционного этапа
8	Шарабурова Елена Васильевна	Заместитель директора по качеству образования	Профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Участник дистанционного этапа

Таблица 54 – Практика наставничества

№ п/п	ФИО сопровождаемого педагога, должность	ФИО наставника, должность
1	Учуватова Ю.А., учитель английского языка	Цой Ю.К., учитель английского языка
2	Сабитова Л.А., учитель начальных классов	Суетина Л.П., учитель начальных классов
3	Падей А.А., учитель русского языка и литературы	Мухамедова П.У., учитель русского языка и литературы
4	Яковлева Н.В., учитель русского языка и литературы	Галямова Л.Ш., учитель русского языка и литературы
5	Балашова С.И., учитель русского языка и литературы	Бурыхина А.Ю., учитель русского языка и литературы
6	Полякова Е.Б., учитель истории и обществознания	Вершинин А.С., учитель истории
7	Беспалова Н.О., учитель музыки	Ведерникова Е.Э., учитель музыки
8	Матвеева К.Е., учитель физической культуры	Левкович Ю.Е., учитель физической культуры
9	Федюшина В.Л., учитель английского языка	Песоцкая Н.В., учитель английского языка
10	Штенгауэр Т.А., учитель начальных классов	Сикорская К.К., учитель начальных классов
11	Беллер М.Ю., учитель английского языка	Дроздова А.О., учитель английского языка
12	Акентьева Е.Н., учитель английского языка	Цой Ю.К., учитель английского языка
13	Гольцева В.П., учитель начальных классов	Фролова А.О., учитель начальных классов
14	Кайгородова С.Н., учитель русского языка	Бурыхина А.Ю., учитель русского языка и литературы
15	Кравцова К.С., учитель английского языка	Дроздова А.О., учитель английского языка
16	Курдюкова А.С., учитель литературы	Бурыхина А.Ю., учитель русского языка и литературы
17	Ланграф С.М., учитель начальных классов	Селиванова И.Н., учитель начальных классов
18	Мазепина Н.А., учитель русского языка	Мухаммедова П.У., учитель русского языка и литературы
19	Михайличенко И.С., учитель химии	Колпаков С.Н., учитель физики

20	Паскаль В.Я. учитель истории	Вершинин А.С., учитель истории
21	Савченко В.О., учитель физической культуры	Кравченко А.А., учитель физической культуры

В целях повышения эффективности и совершенствования работы по подбору и расстановке кадров, повышения качества руководящих должностей, выявления и использования потенциальных возможностей работников и привлечения высококвалифицированных специалистов на руководящие должности в МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска создан кадровый резерв. Педагоги, состоящие в кадровом резерве школы, имеют план индивидуального развития

Таблица 55 – Кадровый резерв школы

ФИО, должность педагога, включенного в состав резерва	ФИО, должность наставника
Головачева М.А. – учитель начальных классов	Токарева Т.П. – заместитель директора по учебно-методической работе в начальной школе
Старникова А.В. – учитель начальных классов	Токарева Т.П. – заместитель директора по учебно-методической работе в начальной школе

Резюме: Средний возраст педагогического коллектива школы в 2024 году – 39 лет, увеличилось количество молодых педагогов (до 35 лет). За 2024 год наблюдается положительная динамика получения педагогами квалификационной категории. Это достигается за счет методического сопровождения, в школе имеются: методическая служба, институт наставничества, в которых методисты, опытные педагоги сопровождают молодых и вновь принятых учителей не только в процессе аттестации, но и при участии в конкурсах профессионального мастерства.

10. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

11. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году была продолжена работа Школьного информационно-библиотечного центра по основным методическим темам: Год семьи. Были подготовлены выставки и проведены мероприятия для учеников школы. в том числе и совместно с ОДЮБ.

- Фонд учебной литературы укомплектован в достаточном количестве и соответствует ФГОС.
- В центре есть компьютер, ноутбуки предназначенные для работы пользователей в учебных целях. выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей.
- Осуществляется консультирование пользователей по работе с платформами и поиску информации с помощью традиционных и э электронных ресурсов.

Таблица 56 – Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29599	28763
2	Педагогическая	235	138
3	Художественная	6408	5863
4	Справочная	102	99
5	Языковедение, литературоведение	158	236
6	Естественно-научная	137	128
7	Техническая	85	17
8	Общественно-политическая	45	16

Большая часть фонда – фонд учебной литературы, что обусловлено спецификой библиотеки при школе.

Учебный фонд дополняется и обновляется ежегодно в соответствии с утвержденными Федеральными перечнями учебников, в 2024 году фонд пополнился на две параллели по основным дисциплинам и на ряд предметов с 7-11 класс

Фонд педагогической литературы на данный момент используется в малом количестве, но педагоги используют образовательные ресурсы из перечня рекомендуемых МИН Просвещения (учи ру. Я класс, Моя школа) Фонд художественной литературы в последнее время пополняется только благодаря подарочным изданиям. Количество читателей библиотеки увеличивается пропорционально количеству учеников школы. Продолжается воспитание у пользователей читательской грамотности и культуры благодаря мероприятиям в 2024 году было проведено 28 мероприятий. Также в текущем году началась работа с детьми РАС.

11.1 Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением

Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям условий реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы средней и старшей школы, ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

Общая площадь здания 22099,6 кв.м. Проектная наполняемость здания 1100 чел. в одну смену, фактическая – 2056 обучающихся в две смены. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет – 2.5 кв.м.

Вид права: оперативное управление на основании выписки из Единого государственного реестра недвижимости от 21.06.2019 № КУВИ-001/2019-14163184.

В здании МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска работает 67 оборудованных кабинетов: учебные кабинеты (количество-39), кабинет музыки, два кабинета домоводства, слесарная мастерская, столярная мастерская, зал хореографии, лыжная база, тренажерный зал, 3 кабинета информатики, кабинет робототехники, кабинет биологии, 2 кабинета химии, 2 спортзала, 6 кабинетов иностранного языка, кабинет географии, 2 кабинета физики, 2 кабинета психологической службы, кабинет логопеда, библиотека, книгохранилище, абонемент, читальный зал, актовый зал, сцена, костюмерная, артистическая, 4 гардероба, административные помещения и т.д. Все помещения обеспечены комплектами

мультимедийного, оргтехнического оборудования, мебелью и расходными материалами для реализации обучения.

В здании школы учителя и ученики также имеют свободный доступ к ресурсам Internet. Общее число компьютеров в школе возросло до 510; в управлении используются 17, остальные используются в учебном процессе. Число переносных компьютеров (ноутбуков) возросло до 282 штук, 71 проектор, 67 интерактивных досок, 24 принтера, 97 МФУ, 94 наборов для робототехники, 23 цифровых лабораторий (биология, физика, химия, технология, начальная школа, математика).

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе созданы условия по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников.

Антитеррористическая безопасность: Территория школы ограждена по всему периметру 753,2 м, (металлический забор, секционного решетчатого исполнения) высотой 2 м. Перед въездом размещены дорожные знаки с целью недопущения проезда к школе постороннего транспорта., смонтировано противотаранная преграда. Обеспечено наружное освещение зданий и территории школы. При входе на территорию ОУ на воротах и калитках установлены электромагнитные замки подключенные к системе АПС и цифровой пропускной системе допуска, с дополнительным контролем камерами видеонаблюдения.

Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Заключен договор на обслуживание внутреннего и наружного видеонаблюдения с АО «Неотелеком» г. Томск. Все системы проверяются и находятся в исправном состоянии. Установлена кнопка экстренного вызова, заключен договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по ТО на обслуживание тревожной кнопки и экстренному выезду наряда вневедомственной охраны по сигналу «Тревога» при (срабатывание тревожной сигнализации).

Охрана учреждения в ночное время осуществлялась ночными сторожами и сотрудниками ЧОП «Лагуна Безопасности».

Разработано Положение «о контрольно-пропускном и внутриобъектовом режимах» и инструкция сотрудников ЧОП «Лагуна-безопасность» о пропускном режиме в школе, ведется журнал регистрации посетителей школы. На видном месте находится список телефонов экстренной помощи. Налажена работа дежурных администраторов внутри здания школы и дежурных по этажам.

Установлены на эвакуационных выходах электронные магнитные замки с выходом сигнала на КПП.и систему оповещения “Интерем” На входе в здание установлены турникеты (4 шт.) с программным обеспечением PERCo-S-20 «ШКОЛА», все обучающиеся и сотрудники обеспечены электронными картами для контроля входа в школу и выхода из школы.

Пожарная безопасность: Установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая по договору постоянно обслуживается сотрудниками ООО «Рубеж» и поддерживается в рабочем состоянии. С работниками школы не реже 2-х раз в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности, 1 (один раз) в год инструктаж по приобретению навыков по оказанию первой доврачебной помощи.

Разработаны, согласованы и утверждены планы эвакуации из здания школы в случае пожара. Планы вывешены на каждом этаже здания школы. Определены функции педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в случае эвакуации из здания, разработаны инструкции по ПБ, своевременно издаются приказы о противопожарном режиме в учреждении.

Приказом по школе назначены ответственные за противопожарное состояние. В рамках сотрудничества с пожарной частью города образовательное учреждение один раз в полугодие участвует в тренировочных эвакуациях. Имеются Акты проведения практических тренировок по отработке плана эвакуации на случай возникновения пожара.

Школа оснащена первичными средствами пожаротушения согласно требованиям.

Назначены приказом по школе ответственные за противопожарное состояние в школе, а также за охрану труда и технику безопасности.

Проведены учения по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников из помещения школы.

Проведены учения и регламентные работы по выявлению замечаний в работе пожарной и охранной сигнализации, вентиляционной системы и дыма удаления.

В школе реализуется план совместных мероприятий с ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Имеется стенд по «Правилам дорожного движения». С целью формирования и развития навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском, за счет часов, предусмотренных федеральным компонентом, в 8-11-х классах введен курс «ОБЗР». На занятиях рассматриваются вопросы, связанные с различными опасными ситуациями, возникающими в повседневной жизни и выход из них, большая работа ведется по сохранению и укреплению здорового образа жизни.

Разработаны и утверждены проекты:

- 1) Паспорт Безопасности школы,
- 2) Паспорт Дорожной безопасности образовательного учреждения.
- 3) Паспорт Доступности в школу малой мобильной группы размещен на сайте школы.

Перед началом учебного года проведены инструктажи по ПБ, ОТ и Антитеррору с выдачей инструкций сотрудникам, проведено коллективное обучение по оказанию первой доврачебной медицинской помощи и Охране труда с проверкой знаний и выдачей удостоверений.

Заключен договор с ООО «Стандарт». Организована работа по прохождению диспансеризации, планового медицинского осмотра и психиатрического обследования, коллективно проведено санитарно-гигиеническое обучение сотрудников с отметкой допуска к работе в медицинских книжках. Ежегодно, проводятся мероприятия по своевременной вакцинации сотрудников и обучающихся.

14. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ

В результате деятельности школы в отчетный период коллективу удалось решить следующие задачи:

1. Укрепили функционирование школы в качестве центра реализации образовательных и социокультурных программ и проектов для детей и взрослых микрорайона, города, Томской области, ближайших и отдаленных регионов РФ;
2. Стали стажировочной площадкой ТППУ по распространению эффективных образовательных моделей и технологий, совместному проектированию и сопровождению продуктивных изменений в образовательных учреждениях Томского региона и РФ.
3. В 2024 году школа продлила статус Федеральной инновационной площадкой (ФИП) по теме: «Формирование современной инженерной культуры школьников» и Ресурсно-внедренческим центром инноваций системы общего образования Томской области (РВЦИ) по теме: «Проявление и сопровождение инженерно-предпринимательского мышления школьников».

15. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2024 ГОДУ

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.
3. Среди выпускников 9-х классов **аттестат с отличием** получили 10 человек (9,4%).
4. **100% выпускников 11-х классов**, допущенных до ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании.

5. Среди выпускников 11-х классов **аттестат с отличием** и медаль «За особые успехи в учении I» получили 3 выпускника (13,3%) и **аттестат с отличием** и медаль «За особые успехи в учении II» получили 3 выпускника (13,3%)
6. **Результаты ВПР** показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Ежегодно академические показатели выполнения ВПР повышаются. В 5-8-ых анализ ВПР выявил в целом повышение качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом по **математике и русскому языку**. Меры и мероприятия (управленческие и методические) создали условия для перехода в эффективный режим функционирования МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска.
7. Школа продолжает реализацию в качестве **ФИП** программных мероприятий городского и регионального уровня в рамках площадки по теме: «Формирование современной инженерной культуры школьников» в виде: семинаров, мастер-классов и т.д.; предоставление площадки для демонстрации опыта работы школам г. Томска по актуальным педагогическим темам.
8. Школа продолжает реализацию через **РВЦИ** программных мероприятий регионального уровня в рамках площадки по теме: «Проявление и сопровождение инженерно-предпринимательского мышления школьников» в виде: семинаров, мастер-классов и т.д.; предоставление площадки для демонстрации опыта работы школам г. Томска по актуальным педагогическим темам.
9. Воспитательная и социальная работа усилена через вовлечение обучающихся в социальные программы, образовательные проекты, сетевые программы.
10. Усовершенствована кадровая политика, укреплен кадровый потенциал Школы, расширен кадровый состав в связи с увеличением контингента обучающихся.
11. Молодые педагоги вовлечены в деятельность школы: наставничество, стимулирование качественной работы.
12. Обеспечен запланированный режим развития школы - инновационной площадки - через оборудование современной образовательной, в том числе электронно-цифровой среды и профессионального развития педагогов.
13. Организовано взаимодействие администрации и педагогического коллектива с родителями и общественностью в микрорайоне Зелёные горки.
14. Осуществлено движение к планируемому ранее результатам материально-технического оснащения школы, описанным во ФГОС.
15. Осуществляется рациональное использование бюджетных финансовых ресурсов.
16. Большое внимание уделяется мероприятиям по созданию безопасных условий для организации учебного процесса в двух зданиях: имеется тревожная кнопка; внешняя служба охраны; внутренняя и внешняя система видеонаблюдения; сертифицированные мед. кабинеты; столовые с современным оборудованием пищеблока, современный актовый зал; имеются пандусы для детей с ограниченными возможностями; имеется лифт для детей - ОВЗ и инвалидов.
17. Систематическая работа по повышению квалификации (аттестация, курсы ПК, семинары, участие в профессиональных конкурсах), методическому сопровождению педагогических работников школы позволяет добиваться высоких результатов обучения.
18. Совершенствование органов общественного коллегиального управления школой: привлечение родителей и педагогов из всех систем и структур: Управляющий совет, Научно-методический совет.
19. Разработана программа развития школы на 2024-2026 годы.
20. Разработана тьюторская программа профориентации для учащихся 9-11 классов.
21. Расширяются компетенции тьюторов школы, происходит расширение возможностей ПОУ по тьюторскому сопровождению обучающихся:
 - укреплены содержательные связи с Межрегиональной тьюторской ассоциацией (МТА);
 - организовано активное участие в Летнем университете тьюторства;
 - организована поездка на Тьюторский сейшн «Свободное проектирование».

16. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В результате анализа деятельности школы, выявлены новые возможности и пути дальнейшего развития. С целью совершенствования условий реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов в 2025 учебном году необходимо:

1. развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения, в соответствии с требованиями ФГОС;
2. совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации;
3. совершенствование профильного и предпрофильного обучения, укрепление сотрудничества с вузами, открытие специализированных профильных классов;
4. апробация новых форм финансового взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
5. совершенствование деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с электронными ресурсами; развитие форм инновационной работы в школе, активное включение педагогов в деятельность областных и городских инновационных площадок на базе школы;
6. расширение партнерства по различным направлениям должно способствовать успешной реализации образовательной программы;
7. успешная реализация проектов в качестве Федеральной и Региональной инновационных площадок по формированию современной инженерной культуры школьников и сопровождению инженерно-предпринимательского мышления.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2056
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1043
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	874
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	141
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1268 человек /72,1%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7 балл
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,69 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,4 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54,4 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 человек/ 0,8 %
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 человек/ 0,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 человек/ 0,8%

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 человек/ 9,4 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 человек/ 13,8 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1698 человек/ 82,5 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	593 человек /35 %
– регионального уровня		356 человек/ 60 %
– федерального уровня		178 человек/ 30 %
– международного уровня		59 человек/ 10 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 человек/ 6,9 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	141 человек/ 6,9 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2056 человек/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	393 человек/ 19,2%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	157 чел.
– с высшим педагогическим образованием		35чел./ 22,3%
– высшим педагогическим образованием		105 чел./66,9%
– средним непер. профессиональным образованием		1 чел./0,6%
– средним профессиональным педагогическим образованием		16 чел./10,2%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40 чел. (25,46%)
– с высшей		18 чел./11,46%
– первой		22 чел./14%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		62 чел/39,5%
– больше 30 лет		16 чел./10,2%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	67 чел/42,6%
– до 30 лет		50 чел/31,8%
– от 55 лет		17 чел/10,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	157 чел/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	120 чел/80%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	–
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		8
– медиатеки		—
– средств сканирования и распознавания текста		—
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		—
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	12