

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Эврика – развитие»**

Рассмотрена на НМС
Протокол № 1

От «5» сентября 2017г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ «Эврика-развитие»
Л.М.Долгова

«5» сентября 2017г.



**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов(Вальдорфская педагогика)**

Томск 2017г.

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ «Эврика-развитие», которая имеет инновационный характер и отображает специфику нашего образовательного учреждения, как школы индивидуализации образования и поддерживается авторской программой по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программой по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», издательство «Академкнига», УМК «Перспективная начальная школа» и «Образовательной программой для российских вальдорфских школ», одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации (Экспертное заключение от 10.11.2006 г. № 03-2280) с учётом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936).

УМК «Перспективная начальная школа» делает упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни. Исходя из этого, назначение предмета «Русский

язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении четырех лет обучения.

Программа также представляет специфику вальдорфской педагогики, имеющей длительную, но относительно новую для отечественного образования, традицию. Специфика вальдорфской педагогики отражена в распределении тем по годам обучения, в методике и дидактике образовательного процесса, в наличии дополнительного по отношению к стандарту содержания образования. Основные положения педагогической концепции, а также общие дидактические принципы вальдорфской школы изложены в Общей части к образовательной программе.

Вальдорфская педагогика представляет собой специфический подход к воспитанию и обучению, идущий от ребенка и опирающийся на определенную антропологию, т.е. на понимание человека и законов его развития на протяжении жизни.

Характерной особенностью вальдорфской школы является то, что большое значение придается области воспитательного воздействия обучения, развитию эстетических и социальных способностей, влиянию обучения на психоматическое здоровье учеников.

Приоритетные направления и цели образовательной программы вальдорфских классов:

- реализация принципов гуманистической педагогики, внимательного и индивидуального отношения к ребенку,
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу психолого-педагогической школьной атмосферы;
- реализация идей разностороннего гармоничного образования школьников, со значительным удельным весом дисциплин эстетического и художественно-прикладного циклов;

- углубленное изучение иностранных языков начиная с 1-го класса;
- реализация и дальнейшее развитие нетрадиционных форм и методов организации учебного процесса, в том числе текущей оценки (учебного контроля);
- создание условий для реализации и развития творческого потенциала педагогов; обеспечение необходимой творческой свободы учительской деятельности, при одновременном усилении личной ответственности за результаты образовательного процесса,
- создание форм интенсивного внутришкольного сотрудничества педагогов;
- тесное взаимодействие учителей и родителей.

Преподавание базовых учебных предметов ведется «по учебным эпохам» (циклам «погружения»), длительностью 3 – 4 недели. Это позволяет глубоко погрузиться в учебное содержание, усиливает концентрацию учащихся и повышает учебную мотивацию. В течение года эпохи сменяют друг друга, например, за математикой следует русский язык, за русским языком - окружающий мир, потом – опять математика и т.д. Как показывает практика, такая периодичность изучения предметов не ведет к забыванию, а наоборот способствует углублению понимания изучаемых на эпохах тем, что сопровождается более прочными знаниями. Проведением эпохальных занятий в форме «главного урока» обеспечивается смена деятельности: переход от ритмической части к интеллектуальной работе и далее к практической, а от нее к спокойной созерцательной во время рассказа учителя или наблюдения экспериментов.

В основе изучения родного языка его лежит обращение к воле, чувству и мышлению ребёнка. Настоящая программа ориентирована на развитие у детей чувства языка, эстетического переживания устной и письменной речи, направлена на осознание учениками выразительной силы и ёмкости русского языка, его лексического и интонационного богатства.

Главными принципами вальдорфской педагогики являются:

- Образное, художественное преподавание.
- Обязательная работа на уроке с тремя формами учебного материала: на уровне слова, предложения и текста. Примерами текста могут быть фрагменты литературных произведений, изучаемых на уроках литературы в данном классе. Таким образом, русский язык и литература в учебной программе тесно связаны. Это позволяет с первых лет обучения развивать у детей чувство стиля, композиции, интерес к самостоятельному творчеству.
- Развитие у школьников познавательной самостоятельности. Начиная с первых классов, дети учатся пользоваться различными справочными материалами, учебными пособиями, словарями. Развивают способность к самооценке и самоконтролю. Материал подаётся так, чтобы ученики самостоятельно наблюдали, исследовали различные языковые явления и на основании этого открывали и формулировали грамматические закономерности и правила.
- Обычный урок имеет трёхчастную структуру:
 1. Ритмическая часть, на которой ведётся устная речевая работа.
 2. Основная часть, на которой формируются и закрепляются основные грамматические умения.
 3. Рассказ учителя, соответствующий определённым темам года для каждого класса.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

1 класс

Универсальные учебные действия обучающихся (УУД)

1. Личностные:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.
- ценностное отношение к природному миру.

2. Познавательные:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- умение ставить, формулировать и решать проблемы;
- поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование информации;
- применение и представление информации;
- оценка достоверности получаемой информации;
- умение работать с двумя источниками информации;
- умение проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного;

3. Регулятивные:

- умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
- проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

4. Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
- умение строить монологическое высказывание;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- умение обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение адекватно учитывать позицию собеседника.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:
- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения.

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие/согласные; мягкие/твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;

- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова, определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

2 класс

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

Коммуникативные УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнить слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;

- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ь знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

3 класс

Личностные УУД

- обладает начальным пониманием содержания ценности свободы индивидуальности и творческого самовыражения исходя из своих потребностей;
- понимает ценность истории и культуры других народов, исходя из познавательной активности;
- сознает наличие иного мнения или позиции у других людей;
- способен раскрыть содержание понятий «справедливость», «уважение», «помощь», «забота», «честность», «доброжелательность», «доверие», «сочувствие», «совесть» и т.п. на доступном уровне (конкретных примеров);
- сознает важность следования морально-нравственным нормам, принятым в социальном окружении на основании собственных внутренних ориентиров;

- способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне понятий (при чтении или слушании моральных историй с неочевидной моралью).
- определяет состав ближайшего социального окружения, может назвать социальные группы, к которым принадлежит (семья, друзья, одноклассники, знакомые и т.п.);
- способен к обозначению форм образа собственного я (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, самоуважения)
- принимает многонациональное разнообразие общества; ориентируется в многонациональном российском обществе, может назвать несколько национальностей или этносов.
- владеет способностью решать учебную задачу несколькими способами
- обладает упрочнённым личностным смыслом учения на основе познавательной потребности
- принимает и осознает важность соблюдения правил как основы для реализации учебной и игровой деятельности
- осознаёт важность соблюдения личной гигиены;

Регулятивные УУД

- определяет познавательную задачу совместно с учителем в практической деятельности
- способен задать/ответить на вопрос «что именно я должен сделать, чтобы разрешить проблему?»
- самостоятельно выполняет задание, предложенное учителем: определять его цель, планировать алгоритм выполнения;
- способен сопоставлять полученный результат с ожидаемым, корректировать ошибки.
- способен срисовать сложные формы, овладел навыками каллиграфического письма;
- при возникновении трудностей самостоятельно пытается найти решение, продолжая деятельность и не отказываясь от выполнения;
- принятие учебного мотива; выполнение регулярного д/з; баланс между внешней и внутренней мотивацией;
- умение «держаться» свою партию в хоре (канон);
- при одновременном движении или пении способен сохранять своё место или партию.
- способен указать, что именно непонятно при выполнении задания
- при возникновении трудностей при решении задач способен задать вопрос или обратиться за помощью к учителю и выполнить его рекомендации по поиску помощи;
- способен понять и принять критерии оценивания, иметь начальные формы учебной самооценки.
- способен к начальным навыкам описания собственных переживаний при восприятии действительности.
- осознает свою успешность в предметных областях.

Познавательные УУД

- способен задавать конкретные вопросы по изучаемой теме; способен сделать небольшой доклад по определённой теме (возможна помощь родителей или учителя);
- способен самостоятельно защитить свой проект (теория, макет, защита);
- участвует в совместной практической деятельности с учителем.
- способен к наблюдению и описанию результатов в процессе решения задач;
- способен к совместному построению образа (групповая работа);
- способен к реализации образа в практической деятельности;
- способен представлять информацию в сжатом и развёрнутом виде;
- способен построить и заполнить простую таблицу;
- способен найти нужное слово в словаре (толковом), использует дополнительную литературу при подготовке к проекту.
- способен написать небольшие сочинения по плану;
- способен к самостоятельному установлению причинно-следственных связей при анализе событий или ситуаций;
- способен формулировать принцип организации закономерности;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

Коммуникативные УУД

- знаком с основами коммуникации в различных ситуациях и условиях (дома, в гостях, в школе), с незнакомыми людьми;
- способен к рассуждению при анализе текста или события;
- пользуется невербальными средствами выражения эмоций и способен распознавать их у других людей на доступном уровне
- пользуется адекватными речевыми клише русского языка в диалоге или в групповом обсуждении;
- может составлять небольшие диалоги-расспросы, диалоги-побуждения по изучаемой теме на иностранном языке;
- способен к развёрнутому обсуждению главной мысли диалога или группового обсуждения;
- способен к диалогу одновременно с большим количеством участников обсуждения
- способен написать сочинение большего объёма;
- способен сделать доклад по интересующей теме в виде свободного рассказа;
- может поддержать небольшой диалог с новым человеком, знает основные правила этикета; реагирует на содержание и эмоциональную составляющую общения;
- способен фактически описать ситуацию конфликта

Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения.

Обучающийся научится:

Развитие речи

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать и реагировать на реплики, поддерживать разговор).
- Составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 5-6 предложений на определённую тему.

Текст. Предложение, словосочетание.

- Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
 - Находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).
 - Записывать слова, предложения, небольшие тексты в 20 – 30 слов с образца и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма. Излагать содержание исходных текстов объёмом 20–30 слов.
 - Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *Подробно пересказывать текст.*
 - *Анализировать и корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.*

Лексика

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- Распознавать однозначные и многозначные слова.

Морфемика

- Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Различать изменяемые и неизменяемые слова.
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Различать корень, как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание
- Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова
- Определять наличие в слове заданной морфемы.
- Проводить разбор слова по составу.

Морфология

- Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).
- Определять род, число, падеж, склонение имён существительных и находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.
- Определять род, число, падеж имён прилагательных и находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.

4 класс

Личностные УУД

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны).

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребенка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Познавательные УУД

• работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

• ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

• работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

• в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

• в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;

• уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

• *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• *проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; • сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).* Раздел «Лексика» *Выпускник научится:* • *выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. • Выпускник получит возможность научиться:* • *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* Раздел «Морфология» *Выпускник научится:*

• *определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;*

• *определять три типа склонения существительных;*

• *определять названия падежей и способы их определения; • определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.*

Выпускник получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• *находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• *определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);*

• *определять однородные члены предложения;*

• *составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.*

Выпускник получит возможность научиться: • *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. • различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (250 часов)

Курс обучения грамоте в 1 классе обеспечивает обучение первоначальным навыкам чтения и письма, расширяет кругозор учащихся.

Программа представлена двумя периодами:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (22 ч)

Первичное представление о тексте и о предложении. Составление предложений на тему иллюстраций. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Элементы построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели.

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита.

2. ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (172 ч)

1. Чтение (72 ч)

Гласные звуки и их роль в процессе слогообразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости) Согласные звуки [м, м', н, н', л, л', р, р', й'] как

ртосмыкатели. Парные звонкие и глухие согласные звуки, их отличие по признаку твердости-мягкости. Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц]

2. Письмо (100 ч)

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Русский язык 1класс 50часов

Фонетика и орфография (графика) (27 ч.)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология (7 ч.)

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация (12ч.)

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи (4 ч.)

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

2 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (52 ч.)

- Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
- Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.
- Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.
- Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.
- Написание частицы *не* со словами, называющими действия.
- Разграничение на письме приставок и предлогов.
- Написание разделительных *ь* и *ъ*.
- Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50ч.)

- Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.
- Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.
- Корень слова. Понятие о родственных словах.
- Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).
- Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.
- Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.
- Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.
- Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (17 ч.)

- Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).
- Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.
- Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.
- Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).
- Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.
- Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.
- Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11ч.)

- Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

- Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.
- Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.
- Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

- Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Графика. Обучение письменному написанию букв. (20 часов)

- Обучению письменному написанию букв предшествует рисование форм (см. отдельную программу), большинство из которых – элементы буквенного соединения и самих букв.
- Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов в строке. Письмо строчных и заглавных букв в строках. Гармоничное расположение текста на листе. Дети пишут толстыми карандашами на нелинованной бумаге. Переписывание с доски слов, предложений; и как итог — запись легенды о святом (текст дети переписывают с доски).

Развитие речи (20 ч.)

- Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.
- Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.
- Текст-описание и текст-повествование.
- Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.
- Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

- «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.
- Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

3 класс (170 ч)

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

- Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Фонетика и орфография (20 час)

- Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
 - Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.
 - Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.
 - Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок *на -с-, -з*.
 - Правописание предлогов.
 - Разграничение на письме приставок и предлогов.
 - Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.
 - Написание суффикса *-ок-* после шипящих.
 - Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика (15 ч)

- *Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.* Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. *Антонимы.*
- Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование (20 час*)

- Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.
- Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.
- Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология (70 ч)

Понятие о частях речи

- Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

- Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

- Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.
- Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть (-ти, -чь)*. Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- **Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.
- **Упражнения** в различении на письме приставки и предлоги.
- **Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.
- **Различение** названия падежей.
- **Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам.
- **Изменение** глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис (15 ч)

- Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*
 - Формирование умения составлять схему предложения.
 - Разбор простого предложения по членам предложения.
- Основные виды учебной деятельности обучающихся:**
- **Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.
 - **Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).
 - **Постановка** смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)

- Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.
- Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*
- Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.
- *Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).
- Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.
- Определение темы и основной мысли живописного произведения.

- Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*
- «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- **Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.
- **Членение** текста на абзацы, оформляя это членение на письме.
- **Оформление** писем элементарного содержания.

4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25ч)

- Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).
- Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.
- Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.
- Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
- Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).
- Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).
- Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.
- Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).
- Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.
- Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

- Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.
- Морфемная структура русского слова.
- Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.
- Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

- Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.
- Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.
- Морфологический разбор имени существительного.
- Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.
- Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.
- Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.
- Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.
- Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.
- Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.
- Правописание глаголов в прошедшем времени.
- Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.
- Синтаксическая функция глаголов в предложении.

- Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов, *а, и, но* в предложении с однородными членами.
- Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.
- Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.
- Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.
- Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.
- Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.
- Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.
- Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.
- Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

- Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.
- Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.
- Разбор простого предложения по членам предложения.
- Представления о сложном предложении (наблюдения).
- Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.
- Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)
- Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

- Освоение изложения как жанра письменной речи.
- Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.
- Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

- Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».
- Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.
- Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.
- Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).
- Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

1 класс – 165ч

п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты				
			предметные	личностные	метапредметные		
					познавательные	регулятивные	коммуникативные
1	Знакомство с первой книгой – «Азбука» (с.1-3)	1	Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Составление предложений по иллюстрациям. Слушание текста сказки. Знать элементы книги. Знакомство с моделями единиц	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» (знакомство с героями интриги, школьниками Машей и Мишей).	Умение использовать знаково-символические средства (условные обозначения, модели единиц русского языка). Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (плакат с изображением мишени со стрелой в центре; отрывок из	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.

			русского языка, условными обозначениями.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу (модели единиц русского языка, условные обознач.).	стихотворения Е. Ильина; стихотворение «Зяблик»).		
2	Речь устная и письменная. (с.4-5)	1	Слушание текста сказки.Пересказ её содержания с использованием иллюстраций. Анесение иллюстраций с частями текста. Формирование наглядно-образного представления о целостном содержании сказки и отдельных ее частях.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (сказка «Заюшкина избушка»).Эмпатия как понимание чувств других и сопереживание им.Уважительноеотношение к иному мнению.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания при работе со сказкой. Умение использовать знаково-символические средства, иллюстрирующие условия учебного труда в классе.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (Какова была цель лисы?).Формирование умения читать дидактические иллюстрации.	Волевая саморегу-ляция как способ-ность к волевому усилию при прави-льной посадке за партой, работе с кни-гой.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия-ми ее реализации (разыгрывание по ролям эпизодов сказки).	Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника. Уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности
3	Текст.	1	Слушание текста	Развитие готовности к	Умение анализировать	Выбирать	

	Предложение. Слово. (с.6)		сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста. Пересказ содержания сказки с Анеафиииием иллюстраций и без них. Словесное рисование пропущенных фрагментов сказки.	сотрудничеству.Уважительное отношение к чужому мнению.Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (сказка «Колобок»).	содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания при работе со сказкой. Устанавливать причинно-следственные связи между иллюстрацией и сюжетом сказки.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (рассказывание сказки со словесным рисованием пропущенных картинок).	Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника.
4	Речь устная и письменная. Интонация. (с.7)	1	Знать структурные единицы языка: предложение, высказывание. Речь устная и письменная. Предложение как единица письменной речи. Высказывание как единица устной речи. Знакомство с моделями, обозначающими высказывания и предложения.	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера (загадки, сказка про комбайн). Развитие готовности к сотрудничеству. Ценностное отношение к природному миру.	Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Сравнение моделей предложения и высказывания с целью установления их сходства.	Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (восстановление картинки, отсутствующей в ряду).	Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание. Уметь договариваться о распределении ролей в

					Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно).		совместной деятельнос.
5	Живые и неживые предметы. Текст. (с.8)	1	Первичное представление о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв. Иметь первичное представление о живых и неживых предметах, о словах как структурной	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности (введение цвета).</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (Определение типа и цели урока?). Формирование понятия «текст» через анализ моделей.</p> <p>Формирование понятия «слово-название предмета» через работу на цветном фоне (модели-прямоугольники розового цвета).Выполнение заданий с использованием-ем материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно).</p> <p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> <p>Подведение под понятие на основе выделения общих признаков предложения (большая буква, точка).</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Взаимоконтроль . Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>

			<p>единице языка.</p> <p>Формирование представлений о словах-названиях предметов, которые отвечают на вопрос «кто это?», называющих живые предметы.</p>		<p>Сравнение предложений текста с моделями. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).</p>		
6	<p>Слова-предметы. Текст «Попугай». (с.9)</p>	1	<p>Актуализация знаний о словах-названиях предметов, моделях текста, предложения, слова.</p> <p>Формирование представлений о словах-названиях предметов, которые отвечают на вопрос «что это?», называющих неживые предметы. Закрепление представлений о содержании и структуре текста.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (работа с моделями слова, предложения, текста; текстом «Доброе дело»). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно). Формирование понятия «слово-название предмета» через работу на цвет-ном фоне (модели-прямоугольники розового цвета). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны печатных букв). Подведение под понятие на основе</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль Анеаса и результатов деятельности при работе в группе в парах. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>

					выделения существенных признаков (вопрос).		
7	Слова-действия. «Неудачная прогулка». (с.10)	1	Формирование представлений о словах-названиях действия, которые отвечают на вопрос «что делает?». Закрепление представлений о содержании и структуре текста. Знакомство с временной последовательностью событий. Закрепление умения соотносить конкретных предложений с графической моделью текста.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, фишки). Формирование понятия «слово-название действия» через работу на цветном фоне (модели-прямоугольники голубого цвета). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны печатных букв). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (вопрос).	Уметь удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль. Планирование учебного сотрудничества.	Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
8	Слова-признаки. «Догадливая лягушка».	1	Формирование представлений о словах-названиях признака, которые отвечают на вопрос	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (действие интриги)	Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать	Уметь обращаться за помощью. Уважительное отношение к

	(с.11)		«какой, какая?». Закрепление представлений о содержании и структуре текста. Знакомство с временной последовательностью событий. Закрепление умения соотносить конкретных предложений с графической моделью текста.		(конверт для конструирования, наборное полотно). Формирование понятия «слово-название признака» через работу на цветном фоне (моделипрямоугольника желтого цвета). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны печатных букв). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (вопрос).	и удерживать учебную задачу.	иному мнению. Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Умение слушать и вступать в диалог.
9	Слова-помощники. «Наши – гости» (С.12)	1	Правильное воспроизведение образцов моделей слов и предложений. Знакомство со словами-помощниками.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов).	Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Вы-полнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны печатных	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно. Взаимо	Планирование учебного сотрудничества . Уважительное отношение к иному мнению. Умение организовать работу в группе.

					букв).Формирование понятия «слово-название предмета» через работу на цветном фоне (модели-прямоугольники розового цвета). Проводить сравнение шаблонов печатных букв по величине.	контроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий (по модели текста, данной в «Азбуке»).	
10	Текст. Предложение. Слово.	1	Предлоги. Союзы. Слово. Предложение. Текст.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно).	Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий.	Уметь формулировать свои затруднения. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.
11	Звук(а), Буквы А а (с.13)	1	Гласный звук (а) – ротораскрыватель.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Самоопределение.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с	Умение следовать точной инструкции учителя. Самоконтроль результата	Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания,

					<p>дидактическими иллюстрациями (соотнесение загадок и рисунков к ним).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного (Выбери схему...).</p> <p>Установление причинно-следственных связей (буква – это знак для обозначения определенного звука).</p>	<p>учебной деятельности (рисунок отгадки); контроль (проверка по таблице в игре «Кто знает, пусть продолжает»).</p>	<p>обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в группах).</p>
12	<p>Звук(а), Буквы А, а (с.14)</p>	1	<p>Обозначение звука (а) с помощью строчной печатной буквы в квадратных скобках.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.</p>	<p>Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:</p>	<p>Умение следовать точной инструкции учителя.</p>	<p>Предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.</p>

					сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.		
13	Буква О, о (с.15)	1	Большая\ малая буквы О, о	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	<p>Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (соотнесение загадок и рисунков к ним). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного (Выбери схему).</p> <p>Установление причинноследственных связей (буква – это знак для обозначения звука).</p>	<p>Умение следовать точной инструкции учителя.</p> <p>Взаимоконтроль результата учебной деятельности (составление в паре предложения с отгаданным словом); контроль (проверка по таблице в игре «Кто знает, пусть продолжает»).</p>	Предлагать помощь и сотрудничеств о, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах).

14	Звук (о) Буквы О о (с.16)	1	Гласный звук [о]. Большая\ малая буквы О, о	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Проводить сравнение, выбирая верное решение (что общего у этих слов?).	Умение следовать точной инструкции учителя.	Предлагать помощь и сотрудничеств о. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.
15	Буква Уу (с.17)	1	Большая\ малая буквы У, у	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу. Самоопределение.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Выполнение заданий с	Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимоконтроль результата учебной деятельности (при работе в	Предлагать помощь и сотрудничеств о, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника

					использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).	группах).	(работа в группах).
16	Звук (У), буквы У,у (с.18)	1	Гласный звук [у]. Большая\ малая буквы У, у	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Проводить сравнение, выбирая верное решение (что общего у этих слов?).	Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка и самопроверка.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.
17	Буква Э, э (с. 19)	1	Большая\ малая буквы Э, э	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозна-	Умение следовать точной инструкции учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для

					чаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (определение по рисункам слов, из которых выделяется звук, обозначаемый новой буквой). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).	Контроль (проверка с помощью карточек).	партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах).
18	Звук (э), буквы Э, э. (с.19)	1	Гласный звук [э]. Большая\ малая буквы Э, э	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.	Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка, контроль (по карточкам).	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.
19	буква ы	1	Буква ы.	Формирование	Анализ объектов с целью	Умение	Предлагать

	(с.20)			учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (определение по рисункам слов, из которых выделяется звук, обозначаемый новой буквой).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (сравните звуковые модели, какую особенность нового звука вы отметили?).	следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка, контроль (по карточкам).	помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.
20	Звук (Ы), буква ы (с.20)	1	Гласный звук [ы]. Буква ы.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,	Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка, контроль (по	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на

					конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.	карточкам).	вопросы.
21	буква И, и (с.21)	1	Большая\ малая буквы И, и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (определение по рисункам слов, из которых выделяется звук, обозначаемый новой буквой).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).	Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.
22	Звук [и],	1	Звук [и] и буква И как значащее слово в	Мотивация учебной деятельности при	Анализ объектов с целью выделения в них	Умение следовать	Предлагать помощь и

	буквы И, и (с.21)		предложении	выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (определение по рисункам слов, из которых выделяется звук, обозначаемый новой буквой).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).	точной инструкции учителя. Взаимопроверка.	сотрудничеств о. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.
23 24	Гласные звуки -ртораскрыватели: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. (с.22)	2	Гласные звуки ртораскрыватели. Двухуровневая модель слова.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).Проводит ь сравнение, выбирая верное решение (сравните порядок букв гласных на двух наборных полотнах). Установление причинно-следственных связей (качества гласных	Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка.	Предлагать помощь и сотрудничеств о. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.

					звуков).Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых буквой.		
25	Слог, ударение.	1	Слог, ударение. Ударный\ безударный гласный звук, Ударный\ безударный слог. Смысло	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование умения работать по условным обозначениям (голубая дуга под звуковой моде-лью, черточка).Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение слов, звуковых моделей слов для выявления различий).Выполнять действие по заданному алгоритму (работа со словами одинаковыми по на-писанию, но разными по значению).Выполнять действие по заданному алгоритму (способ проверки правильности определения ударного звука).	Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка.	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк).
26	Смысло различительная роль ударения. (с.23)	1	различительная роль ударения.				
27	Звуки [м] [м,], буквы М, м.	1	Согласные звуки [м] [м,], модели согласных звуков.	Формирование учебно- познавательного	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:	Формулирование и удержание учебной задачи	Умение строить монологическое

	(с.24)		<p>Большая\малая буквы М м</p>	<p>интереса к новому учебному материалу.</p>	<p>сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (какими звуками отличаются модели этих двух слов?). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей (твердость и мягкость звуков). Формирование умения работать по условным обозначениям (квадрат – модель согласного звука). Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (Какими</p>	<p>(Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?). Взаимоконтроль (Вспомните и обсудите в парах правило чтения звуковых моделей и способ определения отдельного звука).</p>	<p>е высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк).</p>
--	--------	--	------------------------------------	--	--	---	---

					звуками отличаются модели этих двух слов?)		
28	Звуки [м] [м,], буквы М, м. (с.25)	1	И – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твердость и мягкость звуков.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей (твердость и мягкость звуков). Формирование умения работать по условным обозначениям	Формулирование и удержание учебной задачи (Определим цели нашего урока).	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк).
29	Звуки [н] [н,], буквы Н, н. (с.26-27)	1	Согласные звуки [н] [н,], Большая\ малая буквы Н,н. Две работы буквы И.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков,	Формулирование и удержание учебной задачи (Над чем нам нужно подумать	Умение строить монологическое высказывание.

					<p>обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (какими звуками отличаются модели этих двух слов?).</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).</p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Формирование умения работать по условным обозначениям. Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (Сравните столбики слогов и обсудите свои наблюдения). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (определение по рисункам предметов, которые можно</p>	<p>на уроке, что узнать?).</p> <p>Взаимоконтроль (при работе в группах) и самоконтроль (чтение со звательной интонацией).</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					назвать словом «оно», «они»).		
30	Звуки [н] [н,] Буквы[м][м,]. (с.28)	1	Значащее слово, модели звуков, слов, предложений	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	<p>Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).</p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей (твердость и мягкость звуков). Формирование умения работать по условным обозначениям (использование цвета).Выполнять действие по заданному алгоритму (работа с предложениями в</p>	<p>Формулирование и удержание учебной задачи (Какие цели урока мы определим...).</p> <p>Взаимоконтроль (Вспомните и обсудите в парах правило чтения звуковых моделей и способ определения отдельного звука).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, задают друг другу вопросы).</p>

					учебнике).		
31	Звуки [л][л,], буквы Л, л. (с.29-30)	1	Согласные звуки [л] [л,]. Большая\ малая буквы Л, л. Две работы буквы И.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Подведен ие под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (поиск предложений к заданным рисункам). Формирование умения работать по условным обозначениям.	Формулирование и удержание учебной задачи (Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?). Взаимоконтроль (обсудите составленную модель в парах, согласны ли дети с такой моделью).	Умение строить монологическо е высказывание (составление рассказа по картинке на тему «Гроза»). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирован ие букв, при работе в парах).
32	Звуки [л][л,], буквы Л, л. (с.31)	1	Согласные звуки [л] [л,]. Большая\ малая буквы Л, л. Смыслоразличительн ая роль звуков.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков,	Формулирование и удержание учебной задачи (Какие цели мы поставим	Умение строить монологическо е высказывание.

					<p>обозначаемых новой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных слов (работа на цветном фоне – розовом и желтом). Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнивают пары слов по звучанию и значению).</p>	<p>сегодня?). Взаимоконтроль (при работе в группах).</p>	<p>Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (при работе в группах).</p>
33	<p>Звуки [p][p,], буквы Р, р. (с.32-33)</p>	1	<p>Согласные звуки [p] [p,]. Большая\малая буквы Р,р.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,</p>	<p>Формулирование и удержание учебной задачи (Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?). Взаимоконтроль.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p> <p>Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, рпи работе в</p>

					конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (нанесение рисунка с объясняемым словом).		группах).
34	Звуки [р][р,], буквы Р, р. (с.34)	1	Согласные звуки [р][р,]. Большая\малая буквы Р,р. Смыслоразличительная роль звуков.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самоопределение.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.	Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы).	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (при работе в группах).

					<p>Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных слов (работа на цветном фоне – розовом).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнивают пары слов по звучанию и значению).</p>		
35	Звук [й,], буква й. (с.35)	1	Звук [й,] всегда мягкий, буква й.	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).</p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия</p>	<p>Формулирование и удержание учебной задачи (Какие цели мы поставим на этот урок?).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>

					«звук» через анализ моделей.		
36	Звук [й,], буква й. Закрепление (с.36)	1	Особенность слогов со звуком [й,]	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных слов (работа на цветном фоне – розовом, голубом).	Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы).	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк).
37	. Буквы Я, я в начале слова и после гласной [й, а]. (с.37)	1	Буквы Я, я в начале слова и перед гласной – два звука:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью	Формулирование и удержание учебной задачи (Над чем нам	Умение строить монологическое высказывание

			[й, а]	учебному материалу.	выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение текущей страницы с предыдущими). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.	нужно подумать на уроке, что узнать?). Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы).	(составление рассказа по картинке на тему «Гроза»). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк).
38	Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного. (с.38)	1	Буква я - показатель мягкости предшествующего согласного	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (Какую работу выполняет буква я?).	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов	Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы).	Умение строить монологическое высказывание (составление двух рассказов по каждой иллюстрации). Договариваться

					<p>(наборное полотно, конверт для конструирования).</p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.</p>		<p>о распределении ролей в совместной деятельности (проверка гласных звуков, обозначающих твердость предшествующих согласных в слове, выставленных на наборном полотне</p>
39	<p>Буквы Ё, ё в начале слова и после гласной – два звука: [й, о]. (с.39)</p>	1	<p>Буквы Ё, ё в начале слова и перед гласной – два звука: [й, о]</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение текущей страницы с предыдущими). Выполнение заданий с использованием</p>	<p>Формулирование и удержание учебной задачи (Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?).</p> <p>Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание (составление рассказа по картинке). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирован</p>

					материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.		ие букв, при чтении строк).
40	Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного. (с.40)	1	Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (Какую работу выполняет буква ё?).	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.	Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы).	Умение строить монологи (составление двух рассказов по каждой иллюстрации). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (проверка гласных звуков, обозначающих твердость предшествующих согласных в

							слоге, выставленных на наборном полотне
41	Буквы Ю, ю в начале слова и перед гласной – два звука: [й, у]. (с.41)	1	Буквы Ю, ю в начале слова и перед гласной – два звука: [й, у]	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение текущей страницы с предыдущими). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.	Формулирование и удержание учебной задачи (Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?). Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы).	Умение строить монологическое высказывание (составление рассказа по картинке). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк
42	Буква ю – показатель	1	Буква ю – показатель мягкости	Мотивация учебной деятельности на	Анализ объектов с целью выделения в них	Взаимоконтроль (Соседи по парте	Умение строить

	<p>мягкости предшествующего согласного.</p> <p>(с. 42)</p>		<p>предшествующего согласного</p>	<p>основе имеющихся знаний (Какую работу выполняет буква ю?).</p>	<p>существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).</p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.</p>	<p>проверьте друг у друга работы).</p>	<p>монологи(составление двух рассказов по каждой иллюстрации). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (проверка гласных звуков, обозначающих твердость предшествующих согласных в слове, выставленных на наборном полотне</p>
43	<p>Буквы Е, е в начале слова и перед гласной – два звука: [й, э]</p> <p>(с.43)</p>	1	<p>Буквы Е, е в начале слова и перед гласной – два звука: [й, э].</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять</p>	<p>Формулирование и удержание учебной задачи (Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание (составление рассказа по картинке). Договариваться</p>

					сравнение и выделять общее и различное (сравнение текущей страницы с предыдущими).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).Подведен ие под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.	Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы).	о распределении ролей в совместной деятельности (конструирован ие букв, при чтении строк).
44	Буква е – Показатель мягкости предшествующ его согласного. (с.44)	1	Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (Какую работу выполняет буква е?).	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).	Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы).	Умение строить монологи(составление двух рассказов по каждой иллюстрации). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (проверка

							гласных звуков, обозначающих твердость предшествующих согласных в слове, выставленных на наборном полотне
45	Буква ь для обозначения мягкости согласных (с.45)	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу (Что необычного вы заметили сегодня на странице «Азбуки?»).	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Умение строить монологическое высказывание.
46	Звуки [д][д,],	1	Согласные звонкие	Формирование	Анализ объектов с целью	Самоконтроль	Умение

	<p>буквы Д, д. (с. 46-47)</p>		<p>звуки [д][д,]. Большая \ малая буквы Д,д.</p>	<p>учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p>выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (с. 47, сравнение пар слов по звучанию и значению). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (с. 47, «Данила»); работа на цветном фоне. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через</p>	<p>(по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль (при работе в группе).</p>	<p>строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (групповая работа)</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

					анализ моделей, через анализ пар слов на цветном фоне.		
47	Звуки [д][д,], буквы Д, д. Повторение. (с.48)	1	Высота тона, «чтение» знаков препинания.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: работа с текстом «Мой дядя», с. 48, в котором обсуждаются проблемы взаимоотношений родителей и детей.	Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (модели единиц русского языка). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (с. 48, сравнение пар слов по звучанию и значению).	Самоконтроль (по звуковой модели, по моделям единиц русского языка).	Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы). Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
48	Звуки [т][т,], буквы Т, т. (с.49-50)	1	Согласные Глухие звуки [т][т,]. Большая \ Алая буквы Т, т.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков,	Взаимоконтроль (при работе в группах).	Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (групповая работа).

					обозначаемых новой буквой. Формирование умения искать информацию в учебной книге (обращение к с. 52). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.		
49	Звуки [т][т,], буквы Т,т. Повторение. (с.50)	1	Согласные Глухие звуки [т][т,], Большая\ малая буквы Т,т	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Омут»).	Самоконтроль (по опорным словам).	Умение строить монологическое высказывание.
50	Звуки [з][з,], буквы З, з. (с.53-54)	1	Согласные звонкие звуки [з] [з,], Большая\ малая буквы З,з	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков,	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (поиск слов со звуками [з][з,], поиск женских и мужских имен в предложениях).	Умение строить монологическое высказывание.

					<p>обозначаемых новой буквой. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск слов с новыми звуками [з][з,] в стихотворении.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне.</p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.</p>		
51	<p>Звуки [з][з,], буквы З, з. Повторение. (с.54-55)</p>	1	<p>Согласные звонкие звуки [з] [з,], Большая\малая буквы З,з</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Затеи Деда Мороза»). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: через анализ пар слов на цветном фоне.</p>	<p>Самоконтроль (по опорным словам).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>
52	<p>Звуки [с][с,], буквы С, с.</p>	1	<p>Согласные глухие звуки [с] [с,], Большая\малая буквы</p>	<p>Формирование учебно-познавательного</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Умение строить монологическое</p>

	(с.56-57)		С,с.	интереса к новому учебному материалу.	(наборное полотно, конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.	поставленной задачей (выполняют модели слов и предложений по предложенным условным обозначениям).	е высказывание.
53	Звуки [с][с,], буквы С, с. Повторение. (с.57)	1	Согласные глухие звуки [с] [с,], Большая\ малая буквы С,с Слушание текста Слова-названия городов, использование в них прописной буквы	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Россия»).	Самоконтроль (по опорным словам).	Умение строить монологическое высказывание.
54	Звуки [г] [г,], буквы Г, г (с.60-61)	1	Согласные звонкие звуки [г] [г,], Большая\ малая буквы Г,г Работа со скороговоркой на	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Анализ	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (работа	Умение строить монологическое высказывание.

			стр.62		<p>объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Не дразни гусей»).Выполнять действия по заданному алгоритму (деление слова на слоги, определение ударного слога, определение ударного гласного, поиск согласных).Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей, через анализ пар слов на цветном фоне.</p>	по алгоритму).	<p>Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов).</p>
55	Звуки [г][г,],	1	Согласные звонкие	Мотивация учебной	Работа с текстом и	Самоконтроль	Умение

	буквы Г, г. Повторение. (с.62)		звуки [г] [г,], Большая\ малая буквы Г,г Полные и краткие имена людей	деятельности на основе имеющихся знаний.	иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Дом гнома»).	(по опорным словам).	строить монологическ ое высказывание. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью(отга дывание слов по звуковой схеме с использование м не более 3 вопросов).
56	Звуки [к][к,], буквы К, к (с.63-64)	1	Согласные глухие звуки [к] [к,], Большая\ малая буквы К,к	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз- личное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей	Взаимоконтроль (при работе в группе).	Умение строить монологическо е высказывание. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать

					текста, нужных строчек (текст «Соседи Кондрата»). Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.		собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов).
--	--	--	--	--	---	--	--

57	Звуки [к][к,], буквы К, к Повторение. (с.65-66)	1	Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Работа со скороговоркой	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: работа с текстом, в котором обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей (текст «Зайка»).</p>	Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне). Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Зайка»). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: че-рез анализ пар слов на цветном фоне.	Использовать речь для регуляции своего действия (эксперимент по сравнению на слух звуков [г] [г,]–[к][к,]). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделение из скороговорки слов со звуками [г][г,]–[к][к,]).	Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы).
58	Звуки [в][в,], буквы В,в (с.67-68)	1	Согласные звонкие звуки [в] [в,], Большая\ малая буквы В,в Работа со скороговоркой.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).	Взаимоконтроль (при работе в группе).	Умение строить монологическое высказывание.

					<p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.</p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей, через анализ пар слов на цветном фоне.</p>		<p>Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов).</p>
59	<p>Звуки [в][в,], буквы В,в. Повторение. (с.68-69)</p>	1	<p>Согласные звонкие звуки [в] [в,], Большая\ малая буквы В,в</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Домовой»).</p>	<p>Самоконтроль (по опорным словам). Выбирать действия в</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>

					Выполнять действие по заданному алгоритму (по тексту «Домовой»).	соответствии с поставленной задачей (работа по алгоритму).	
60	Звуки [ф][ф,], буквы Ф,ф. (с.70-71)	1	Согласные глухие звуки [ф] [ф,], Большая\ малая буквы Ф,ф	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению).</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.</p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания</p>	Взаимоконтроль (при работе в группе).	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p> <p>Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов). Формулировать свои затруднения,</p>

					объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей, через анализ пар слов на цветном фоне.		обращаться за помощью (отгадывание слов по звуковой схеме с использованием не более 3 вопросов).
61	Звуки [ф][ф,], буквы Ф.ф. Повторение. (с.71-72)	1	Дифференциация звуков по звонкости-глухости Работа с загадкой	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне). Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне.	Использовать речь для регуляции своего действия (эксперимент по сравнению на слух звуков [в] [в,]–[ф][ф,]).	Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы). Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью (отгадывание слов по звуковой схеме с использованием не более 3 вопросов).
62	Звуки [б],[б'] Буквы Б,б. (с.73-74)	1	Знакомство с новыми звуками и новой буквой б.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,	Взаимоконтроль (при работе в группе).	Умение строить монологическое

				<p>учебному материалу.</p> <p>конверт для конструирования). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Выполнять действие по заданному алгоритму (найти слова, удовлетворяющие определенным условиям, разделить их на слоги, выделить ударный гласный в слове, отметить букву гласного, которая указывает на мягкость согласного).</p> <p>Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов,</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (работа по алгоритму).</p>	<p>высказывание.</p> <p>Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов).</p> <p>Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью (отгадывание слов по звуковой схеме с использованием не более 3</p>
--	--	--	--	---	---	---

					выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей, через анализ пар слов на цветном фоне.		вопросов).
63	Звуки [б],[б'] Буквы Б,б. Повторение. (с.74)	1	Сравнение пары слов по звучанию и значению. Правило заглавной и строчной б Б.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Барбос на рыбалке»).	Самоконтроль (по опорным словам).	Умение строить монологическое высказывание. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью (отгадывание слов по звуковой схеме с использованием не более 3 вопросов).
64	Звуки [п], [п'], буквы П п. (с.75-76)	1	Знакомство с новыми звуками и новой буквой п. Дифференциация звуков по твердости – мягкости.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).Формиро	Взаимоконтроль (при работе в группе).	Умение строить монологическое высказывание.

					вание умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков). Формирование умения искать информацию в учебной книге (обращение к тек-сту «Барбос на рыбалке»). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых но-вой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.		Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов).
65	Звуки [п],[п']. Буквы П,п. Повторение. (с.76-77)	1	Содержание дифференциация звуков по звонкости-глухости, твердости мягкости.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фо-не по звучанию и значению). Ра-бота с текстом и иллюстрациями: работа на цветном	Использовать речь для регуляции своего действия (эксперимент по сравнению на слух звуков [в] [в,]–[ф][ф,]).	Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы).

					фоне. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Попугай»). Под-ведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков че-рез анализ пар слов на цветном фоне.		
66	Звук [ж], буквы Ж, ж. (с. 78-80)	1	Знакомство с новыми звуками и новой буквой ж.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). Работа с текстом и иллюстрациями:	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выполнение заданий по тексту «Медвежата и жук»).	Умение строить монологическое высказывание.

					<p>работа на цветном фоне. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Медвежата и жук»). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей.</p>		
67	<p>Звук [ж], буквы Ж,ж. Повторение. (с. 80-81)</p>	1	<p>Выделение слов со звуком [ж], сочетание жи с буквой и.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Попугай»). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: через анализ пар слов на цветном фоне.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделение из скороговорки слов со звуком [ж]).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы).</p>
68	Звук [ш], ,	1	Знакомство с новым	Развитие навыков	Анализ объектов с целью	Ставить новые	Договариваться

	<p>буквы Ш, ш (с.82-83).</p>		<p>звуком [ш] и новыми буквами Ш и ш. Чтение звукобуквенных моделей, выделение нового звука.</p>	<p>сотрудничества через работу в парах («Жадина»). Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация через обсуждение проблем взаимоотношений между детьми («Жадина»).</p>	<p>выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне (нас – наш).</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек (С. Маршак «Жадина»). Поиск нужных слов: работа на цветном фоне. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и значению).</p>	<p>учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия.</p>	<p>о распределении ролей в совместной деятельности, формулировать собственное мнение и позицию.</p>
--	----------------------------------	--	--	---	--	---	---

69	Звук [ш], , буквы Ш, ш Повторение. (с.84-85).	2	Сравнение звуков [ж] – [ш], выбор слов с изучаемыми звуками. Дифференциация звуков [ж] – [ш] по звонкости-глухости.	Мотивация учебной деятельности через игру («Сломанный телефон»).	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: анализ парных звонких/глухих звуков и моделей слов с эти-ми звуками с целью обнаружения существенных признаков (преобладания шума и чередования звонких/глухих). Поиск нужных слов: работа на цветном фоне. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей тек- ста, нужных строчек, слов («Мишка и лужи», «Веселые стихи»).	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.
70	Звук [й] после	1	Знакомство с	Мотивация учебной	Анализ объектов с целью	Взаимоконтроль	Предлагать по-

	разделительного мягкого знака перед буквами Е, Ё, Ю, Я (с.86-87).		понятием «разделительный мягкий знак». Умение читать новые звуковые модели.	деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (сочетания знакомых букв).	выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемыми сочетаниями букв; обнаружение особенностей букв е, ё, ю, я: использование букв для обозначения звука [й,] после разделительного ь. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).	(при работе в группе).	мощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах и в группах). Умение строить монологическое высказывание (Задай свои вопросы о буквах русского алфавита).
71	Звук [й] после разделительного мягкого знака перед буквами Е, Ё, Ю, Я (с.87-88).	1	Закрепление понятия «разделительный мягкий знак».	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: обсуждение серьезных проблем любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.	Формирование умения работать по условным обозначениям (прочти в ускоренном темпе, отгадай загадку). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков,	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные	Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, отвечая на вопросы

					обозначаемых изучаемыми сочетаниями букв. Работа с текс-том: поиск слов с изученным сочетанием звуков, поиск нужных предложений («Моя семья»).	упражнения («Финиш», «Буксир») и отвечая на вопросы.	учителя.
72	Звук [й] после разделительного твёрдого знака перед буквами Е, Ё, Ю, Я (с.89-90).	1	Знакомство с новой буквой Ъ и её работой для обозначения звуков. Умение читать и составлять новые звуковые модели.	Развитие навыков сотрудничества при работе в парах и группах, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемыми сочетаниями букв; обнаружение особенностей букв е, ё, ю, я: использование букв для обозначения звука [й,] после разделительного ъ. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Формирование умения работать по условным обозначениям (прочти в ускоренном темпе).	Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимоконтроль при работе в группе и паре.	Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.

					Умение работать с дидактическими иллюстрациями (соотнесение скороговорок и рисунков к ним).		
73	Звук [й] после разделительного твёрдого знака перед буквами Е, Ё, Ю, Я (с.90-91).	1	Закрепление понятия «разделительный твердый знак».	Мотивация учебной деятельности через чтение стихотворений шуточного характера. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: обсуждение серьёзных проблем любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей (текст «Капризы погоды»).	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: обнаружение особенностей букв е, ё, ю, я: использование букв для обозначения звука [й,] после разделительного ь. Работа с текстом: поиск слов с изученным сочетанием звуков, поиск нужных предложений («Капризы погоды»).	Умение следовать точной инструкции учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.
74	Звуки [х] [х,], буквы Х, х (с.92-93).	1	Знакомство с новыми звуками [х][х'] и новыми буквами Х и х. Чтение звукобуквенных моделей, выделение нового звука. Определение места буквы Х в алфавите: перед какой знакомой	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; выяснение общих черт непарных согласных. Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ	Умение следовать точной инструкции учителя. Самоконтроль результата учебной деятельности (рисунок	Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника

			буквой находится буква Х.		<p>пар слов на цветном фоне.</p> <p>Формирование умения работать по условным обозначениям (согласный твердый глухой звук, конструирование печатной бук-вы, отгадай загадку, сравни пары слов по звучанию и значению).</p> <p>Умение работать с дидактическими иллюстрациями (сопоставление загадок и рисунков к ним).</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного (Выбери схему...). Поиск нужных слов: работа на цветном фоне.</p>	отгадки); контроль (найди и исправь ошибку в схеме слова).	(работа в группах).
75	Звуки [х] [х,], буквы Х, х	1	Закрепление умения находить и различать звуки [х] [х'] и буквы	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий	Умение работать с дидактическими иллюстрациями	Волевая саморегуляция как способность	Предлагать помощь и сотрудничеств

	Повторение. (с.94).		Х, х.	на основе имеющихся знаний. Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: обсуждение такого качества характера, как храбрость (на примере текста «Храбрый петух»).	(соотнесение скороговорок и рисунков к ним). Формирование умения работать по условным обозначениям (прочти в ускоренном темпе). Работа с текстом: поиск слов с изученным звуком, поиск нужных предложений («Храбрый петух»).	к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения («Финиш», «Буксир») и отвечая на вопросы.	о. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.
76	Звук [ч,], буквы Ч, ч(с.95-96, 98-99)	1	Знакомство с новыми звуками [ч'] и новыми буквами Ч и ч. Чтение звукобуквенных моделей, выделение нового звука. Определение места буквы Ч в алфавите: перед какой знакомой буквой находится буква Ч.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение выслушивать другую точку зрения (при работе в парах и группах).	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемых новой буквой; выяснение общих черт непарных согласных. Работа с текстом: поиск слов с новым звуком, поиск нужных предложений («Лесная школа»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения («Финиш», «Буксир») и отвечая на вопросы. Взаимоконтроль при работе в группе и паре.	Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в

					<p>Формирование умения работать по условным обозначениям (согласный мягкий глухой звук, конструирование печатной буквы, сравни пары слов по звучанию и значению, прочти в ускоренном темпе). Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне. Поиск нужных слов: работа на цветном фоне.</p>		<p>группах и в парах).</p>
77	<p>Звук [ч,], буквы Ч, ч Повторение. (с.97, 100-102).</p>	1	<p>Закрепление умения находить и различать звук [ч'] и буквы Ч, ч.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности через чтение текстов шуточного характера, через отгадывание загадок.</p> <p>Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: обсуждение проблем взаимоотношений детей и родителей, самостоятельности детей.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемой новой буквой; выяснение общих черт непарных согласных. Работа с текстом: поиск слов с новым звуком, поиск нужных предложений («Лесная школа»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения («Финиш», «Буксир») и отвечая на вопросы.</p>	<p>Формулировать свои затруднения, адекватно оценивать поведение окружающих, обращаться за помощью.</p>

					(наборное полотно, конверт для конструирования). Формирование умения работать по условным обозначениям (согласный мягкий глухой звук, конструирование печатной буквы, сравни пары слов по звучанию и значению, прочти в ускоренном темпе). Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне. Поиск нужных слов: работа на цветном фоне.	Самоконтроль результата учебной деятельности (рисунок отгадки)	
78	Звук [щ], буквы Щ, щ (с.103-106).	1	Знакомство с новыми буквами Щ, щ и звуком [щ]. Чтение звукобуквенных моделей, выделение нового звука. Определение места буквы Щ в алфавите: перед какой знакомой буквой находится	Формирование мотивации учебной деятельности через чтение текста шуточного характера (Тощий Тимка всех тощей...). Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: воспитание эмпатии при сопереживании	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемой новой буквой; выяснение общих черт непарных согласных. Работа с текстом: поиск слов с новым звуком, поиск нужных предложений («Лесная шко-	Умение ставить но-вые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (Можно ли применить уже усвоенные знания к новым звукам и буквам?). Выбирать	Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника, договариваться

			буква Щ.	сказочным героям («Дружище»).	ла»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Формирование умения работать по условным обозначениям (согласный мягкий глухой звук, конструирование печатной буквы, сравни пары слов по звучанию и значению, прочти в ускоренном темпе). Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне. Поиск нужных слов: работа на цветном фоне.	действия в соответствии с поставленной задачей. Самоконтроль результата учебной деятельности (рисунок отгадки). Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения («Финиш», «Буксир») и отвечая на вопросы.	о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах).
79 80	Звук [щ], буквы Щ, щ Повторение. (с.107-109, 117).	2	Формирование умения находить звук [щ] в словах, читать слова орфоэпически и Анграфически, видеть разницу.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (слушая стихотворение В.Д. Берестова, найти и запомнить слова,	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемых новой буквой; выяснение общих черт непарных со-	Умение следовать точной инструкции учителя. Волевая саморегуляция как способность	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в

				содержащие изучаемый звук [щ']).	гласных. Работа с текстом: поиск слов с новым звуком, поиск нужных предложений («Лесная школа»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Формирование умения работать по условным обозначениям (согласный мягкий глухой звук, конструирование печатной буквы, сравни пары слов по звучанию и значению, прочти в ускоренном темпе). Поиск нужных слов: работа на цветном фоне.	к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения («Финиш», «Буксир») и отвечая на вопросы.	группах и в парах).
81	Звук [ц], буквы Ц, ц (с.110-111).	1	Знакомство с новыми буквами Ц, ц и звуком [ц]. Чтение звукобуквенных моделей, выделение нового звука. Определение места	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование ценностного отношения к природному миру (Б.	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемых новой буквой; выяснение общих черт непарных согласных. Работа с текстом:	Умение следовать точной инструкции учителя. Адекватно воспринимать предложения учителя и	Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания. Формулировать свои

			буквы Ц в алфавите: перед какой знакомой буквой находится буква Ц.	Заходер «Цапля»).	поиск слов с новым звуком, поиск нужных предложений («Лесная школа»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Формирование умения работать по условным обозначениям (согласный мягкий глухой звук, конструирование печатной буквы, сравни пары слов по звучанию и значению, прочти в ускоренном темпе). Поиск нужных слов: работа на цветном фоне.	товарищей по исправлению ошибок.	затруднения, обращаться за помощью.
82	Звук [ц], буквы Ц, ц Повторение. (с.112-113).	1	Формирование умения находить звук Ц в словах, читать слова Анэпически и Анеафиически, видеть разницу.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: обсуждение проблемы взаимоотношений родителей и детей (В. Берестов «Верблюжонок»).	Работа с текстом: поиск слов с изучаемым звуком, поиск нужных предложений, строчек, нужных частей текста («Что у нас во дворе?»). Формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах).

					<p>значению).</p> <p>Поиск нужных слов: работа на цветном фоне.</p> <p>Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне.</p>	<p>(«Фи-ниш», «Буксир») и отвечая на вопросы.</p> <p>Взаимоконтроль при работе в парах и группах.</p> <p>Самоконтроль</p>	
83	<p>В.Д. Берестов «Верблюжонок»</p> <p>(с. 114) Г. Цыферов «Что у нас во дворе?»</p> <p>(с. 115)</p>	1	<p>Знакомство с творчеством В.Д. Берестова, Г. Цыферова</p>	<p>Развивать память, внимание, воображение, фонематический слух</p>	<p>Прививать стремление к самостоятельному чтению художественной литературы, проникать в глубину произведения, определять его идею.</p>	<p>Умение следовать точной инструкции учителя.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исп-ванию ошибок.</p>	<p>Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания.</p> <p>Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>
84	<p>Творчество К. Чуковского Весёлые стихи (с. 116-117)</p>	1	<p>Знакомство с творчеством К. Чуковского</p>	<p>Воспитание чувства любви, добра, радости общения друг с другом на основе произведении автора.</p>	<p>Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.</p> <p>Соотносить сюжет иллюстрации с соответствующим фрагментом текста.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно вполголоса, по</p>	<p>Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение</p>

						цепочке, выразительно	
85	М. Бородицкая «Синичья скороговорка» (с.118-119).	1	Чтение и анализ текста «Белая акация». Чтение скороговорки.	Смыслообразование и нравственно- этическая ориентация: обсуждение проблемы уважительного отношения к труду.	Умение сравнивать по содержанию два текста и находить общее. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек («Белая акация»).	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно вполголоса, по цепочке, выразительно	Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение.
86	А. Блок «Ветхая избушка» (с.120-121). Ю. Мориц «Попрыгать – поиграть». (с.122).	1	Чтение стихотворения А. Блока «Ветхая избушка». Слушание и анализ стихотворения А. Усачева «Бегают цыпленок...». Знакомство с произведением Ю. Морица «Попрыгать – поиграть».	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях. Воспитание здоровьесберегающег о поведения.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (составление фамилии автора на наборном полотне). Поиск и вы- деление необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек, фрагментов текста («Бе- гают цыпленок...»). Работа с текст-том: перечитывание текста с разными задачами (поиск нужных частей текста, нужных строчек) (Ю. Мориц «Попрыгать-	Умение следовать точной инструкции учителя. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.	Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.

					поиграть» Умение работать с дидактическими иллюстрациями (соотнесение отрывков стихотворения с подходящими рисунками).Сравнивать и анализировать поведение героев из разных текстов.		
87	Весёлые стихи для детей (с.123-124)	1	Слушание стихотворения Г. Новицкой «Как свинки пошли купить ботинки». Г. Граубина	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к чтению.	, Г. Новицкая «Как свинки пошли купить ботинки»). Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Соотносить сюжет иллюстрации с соответствующим фрагментом текста.	Волевая саморегуляция как способ-ность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно вполголоса, по цепочке, выразительно	Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение
88	Б. Заходер «Песня игрушек» (с.125). Творчество С.Маршака (с.126-127).	1	Слушание стихотворения Б. Заходера «Песня игрушек». Работа над выразительностью чтения. Знакомство со стихотворением В.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости (отношение игрушек к	Работа с текстом: перечитывание текста с разными задачами (поиск нужных частей текста, нужных строчек) (Б. Заходер «Песня игрушек»). Умение осознанно выбирать интонацию, темп	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при слушании текста, перечитывании текста само-	Умение выполнять работу по цепочке, проявлять активность во взаимодействии и слушать

1	Гигиенические правила письма. (ТПО-1 с.2-3)	1	3с.		Знание элементов прописи. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями и во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо)линейках	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное маркирование цветом (красным, голубым, желтым). Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (повторение узора, рисование по инструкции).	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение следовать точной инструкции учителя.	Умение слушать и следовать инструкции. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.
2	Точка начала письма. (ТПО-1 с.3)	1	4с.		Правила посадки и пользования письменными принадлежностями и во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Понятие о прямой наклонной линии	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (<i>чем отличаются линии, чем похожи?</i>) Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (письмо по образцу).	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Взаимоконтроль и самоконтроль.	Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3	Рабочая строка. Точка начала письма. (ТПО-1 с.4)	1	5с.		<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями и во время письма.</p> <p>Пространственная ориентировка на странице тетради.</p> <p>Разлиновка (рабочая строка).</p> <p>Понятие начала письма.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Умение осознанно и произвольно следовать образцу.</p> <p>Развитие умения сравнивать написанное с образцом.</p> <p>Развитие умения сравнивать по размеру. Умение действовать по алгоритму.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.</p>	<p>Умение слушать и следовать инструкции.</p>
4	Письмо короткой и длинной прямой линии. (ТПО-1 с.4)	1	6с.		<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями и во время письма.</p> <p>Пространственная ориентировка на странице тетради.</p> <p>Знакомство с названием и формой элемента.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение осознанно и произвольно следовать образцу.</p> <p>Развитие умения сравнивать написанное с образцом.</p> <p>Развитие умения сравнивать элементы по размеру.</p> <p>Умение действовать по алгоритму.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.</p>	<p>Умение слушать и следовать инструкции.</p>

5	Прямая линия с закруглением с влево и вправо. (ТПО-1 с.5)	1	7с.		Правила посадки и пользования письменными принадлежностями и во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Знакомство с названием формой элемента. Знакомство с шаблонами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.	Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
6	Наклонная прямая с закруглениям и (ТПО-1 с.6)	1	10с		Правила посадки и пользования письменными принадлежностями и во время письма. Знакомство с названием формой элемента. Знакомство с шаблонами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности	Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.	Умение слушать и следовать инструкции.

7	Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. ТПО-1, с. 7	1	11с		Письмо наклонных прямых с петлей вверху и внизу.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение наклонных прямых). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.	Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил.	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
---	--	---	-----	--	--	--	--	---	---

8	Письмо полуовала с петлей. ТПО-1, с. 8	1	12с		Выполнять полуовал с петлей в рабочей строке.	Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности. Самооценка (<i>Подчеркните лучшие элементы в своей работе</i>). Взаимооценка (<i>Выберите друг у друга элементы...</i>).	Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение элементов письменных букв). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.	Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
---	---	---	-----	--	---	---	---	--	---

9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением. ТПО-1, с.9	1	13с		Правильное воспроизведение образца, выполнить задание на сравнение элементов	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение плавных линий на рисунках). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.	Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
---	---	---	-----	--	--	--	--	--	--

10	Письмо овалов: малого и большого. ТПО-1, с. 10	1	14с		Применение усвоенного алгоритма	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.	Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
11	Письмо полуовалов: справа и слева. ТПО-1, с. 11	1	17с		Правильное воспроизведение образца	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Самооценка.	Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.	Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

12	Письмо короткой линии с овалом. ТПО-1, с. 12	1	18с		Правильное воспроизведение образца	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.	Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
----	---	---	-----	--	------------------------------------	--	--	---	---

13	Строчная буква «а». ТПО-1, с. 13	1	19с	<p>Написание, анализ и конструирование письменной буквы а, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы а, способы соединения букв при письме</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а).</p> <p>Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Умение работать с разными источниками</p>	<p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p>	<p>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>
----	----------------------------------	---	-----	---	--	--	--	---

14	Прописная А ТПО -1, с. 14	1	20с	Написание, анализ и конструирование прописной буквы А, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы А, способы соединения букв при письме.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы А). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ	Использование речи для регуляции своего действия (формулирование целей урока, письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.	Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
----	------------------------------	---	-----	---	--	--	--	---

15	Письмо букв А а ТПО-1, с. 13-14	1	21с		Закрепить в памяти четкий зрительно-двигательный образ строчной и прописной букв, закрепить умение писать их и соединять с другими буквами по алгоритму.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Обучение работе с информацией, представлено в графической форме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой при письме. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
----	---------------------------------	---	-----	--	--	--	---	---	---

16	Строчная буква О ТПО-1, с. 15	1	24с		Написание, анализ и конструирование письменной буквы о, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы о, способы соединения букв при письме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы о). Анализ объектов (букв о-а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемент-а); анализ письма буквы под счет.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
----	----------------------------------	---	-----	--	--	---	--	---	--

17	Прописная О ТПО-1, с. 16	1	25с .	Написание, анализ и конструирование прописной буквы О, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы О, способы соединения букв при письме.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы О). Умение выполнять действия по заданному алгоритму	Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.	Умение строить монологическое высказывание.
----	-----------------------------	---	----------	---	--	--	---	---

18	Строчная буква у. ТПО-1, с. 17	1	26с		Написание, анализ и конструирование письменной буквы у, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы у, способы соединения букв при письме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы у). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
----	--------------------------------	---	-----	--	--	---	---	---	--

19	Прописная буква У ТПО-1, с. 18	1	27с	<p>Написание, анализ и конструирование прописной буквы У, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы У, способы соединения букв при письме.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения .Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы У).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ</p>	<p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>
----	-----------------------------------	---	-----	--	---	--	--	--

20	Письмо букв а,о,у в сочетаниях ТПО-1, с. 17-18	1	28с		Повторение о видах диктантов и правилах работы на диктанте с помощью таблицы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения.Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).</p> <p>Осуществлять ито-говый и пошаговый контроль по результ-тату (Проверь, пра-вильно ли ты напи-сал(а)).Взаимопро-верка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p>	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
----	--	---	-----	--	---	---	---	---	---

21	Строчная буква э ТПО-1, с. 19	1	1о к.		Написание, анализ и конструирование письменной буквы э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы э, способы соединения букв при письме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, кото-рые входят в состав буквы э). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
----	----------------------------------	---	----------	--	--	---	--	---	--

22	<p>Прописная буква Э. ТПО-1, с. 20</p>	1	2о к.		<p>Написание, анализ и конструирование прописной буквы Э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Э, способы соединения букв при письме.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Э). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под</p>	<p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>
----	--	---	----------	--	--	---	--	--	--

23	Строчная буква ы ТПО-1, с. 21	1	3о к.		Написание, анализ и конструирование письменной буквы ы, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ы, способы соединения букв при письме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, кото-рые входят в состав буквы э). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
----	----------------------------------	---	----------	--	--	---	--	---	--

24 25	Работа над алгоритмом письма под диктовку	2	4,5 ок.		Способы соединения букв при письме.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проводить сравнение, выбирая верное решение	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.
----------	---	---	------------	--	-------------------------------------	--	---	--	--

26	Строчная буква и. ТПО-1, с. 22	1	8 ок.		Написание, анализ и конструирование письменной буквы и, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы и, способы соединения букв при письме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы и).</p> <p>Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p>	<p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p>	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
----	--------------------------------	---	-------	--	--	---	--	--	--

27	Заглавная буква И (ТПО 1, с.23)	1	9 ок.	<p>Написание, анализ и конструирование прописной буквы И, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы И, способы соединения букв при письме.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы И). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и само-</p>	<p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>
----	---	---	-------	--	---	--	--	--

28 29	Письмо изученных гласных.	2	10 ок. 11 ок.		Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения. Исползовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).</p> <p>Осуществлять ито-говый и пошаговый контроль по результ-тату (Проверь, правильно ли ты напи-сал(а)). Взаимопро-верка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p>	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
----------	---------------------------	---	------------------	--	---	---	---	---	---

30	Зрительный диктант. (ТПО- 1, с.24)	1	12 ок.		Зрительный диктант	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Обучение работе с информацией, представленной в наглядной форме (алгоритм письма по памяти).	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения.Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).</p> <p>Осуществлять ито-говый и пошаговый контроль по результ-тату (Проверь, пра-вильно ли ты напи-сал(а)).Взаимопро-верка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p>	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
----	---	---	--------	--	--------------------	--	--	---	---

31	Выборочный диктант.	1	15 ок.		Выборочный диктант Смысло-различительная роль ударения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выполнять действия по заданному алгоритму.	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения.Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).</p> <p>Осуществлять ито-говый и пошаговый контроль по резуль-тату (Проверь, пра-вильно ли ты напи-сал(а)).Взаимопро-верка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p>	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
----	---------------------	---	--------	--	--	--	--	--	---

32	Обозначение гласных звуков под ударением и без ударения.	1	16 ок.		Формирование понятия о звуке как мельчайшей структурной и функциональной единице языка	Формирование учебно-познавательного инте-реса к новому учебно-му материалу. Мотива-ция учебной деятель-ности через выполне-ние заданий на основе имеющихся знаний, са-мооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Анализ звуков [у], [ы], которые в безударном положении не меняются и звуков [а], [о], [э], [и], которые в безударном положении могут надевать «маски» других звуков	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Предлагать помощь и сотрудничество , задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
----	--	---	--------	--	--	---	---	---	---

33	Строчная буква м . (ТПО 2, с.3)	1	17 ок.		Написание, анализ и конструирование письменной буквы м, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы м, способы соединения букв при письме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы м). Анализ объектов (букв О – о, а – у, а – о) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
----	---	---	-----------	--	--	---	--	---	--

34	Заглавная буква М . (ТПО 2, с.4)	1	18 ок.	Написание, анализ и конструирование прописной буквы М , формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы М , способы соединения букв при письме.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы М). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Анализ объектов (букв м, М, А) с целью выделения в них существенных признаков (общего	Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.	Умение строить монологическое высказывание.
----	--	---	-----------	---	--	---	--	---

35	Закрепление письма соединений букв.	1	19 ок.		Закрепление письма соединения букв. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения. Исползовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка</p> <p>Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p>	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
----	-------------------------------------	---	--------	--	---	---	---	---	---

36	Строчная буква н . (ТПО 2, с.5)	1	22 ок.	Написание, анализ и конструирование письменной буквы н , формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы н , способы соединения букв при письме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы н). Анализ объектов (букв а, у, ы, и, м, н) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
----	---	---	-----------	--	---	--	---	--

37	Заглавная буква Н . (ТПО 2, с.6)	1	23 ок.	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Н, способы соединения букв при письме.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и са-	Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.	Умение строить монологическое высказывание.
----	--	---	-----------	---	--	---	--	---

38	Строчная буква л (ТПО 2, с.7)	1	24 ок.		Написание, анализ и конструирование письменной буквы л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы л, способы соединения букв при письме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы л). Анализ объектов (букв <i>л – м, л – А, м – А, а – о</i>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
----	----------------------------------	---	--------	--	--	---	--	---	--

39	Заглавная буква Л (ТПО 2, с.8)	1	25 ок.	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Л, способы соединения букв при письме.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и са-	Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.	Умение строить монологическое высказывание.
----	-----------------------------------	---	--------	---	--	--	---	---

40	Алгоритм списывания предложений.	1	26 ок.		Алгоритм списывания предложения и самопроверки	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения. Исползовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка</p> <p>Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p>	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
----	----------------------------------	---	--------	--	--	---	---	---	---

41	Строчная буква р (ТПО 2, с.9)	1	6 н..		Написание, анализ и конструирование письменной буквы р , формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы р , способы соединения букв при письме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы р).</p> <p>Анализ объектов (букв Н – у, А – Л, М - Л с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет.</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p>	<p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p>	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
----	---	---	-------	--	--	---	--	--	--

42	Заглавная буква Р . (ТПО 2, с.10)	1	7 н.	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Р, способы соединения букв при письме.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и са-	Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.	Умение строить монологическое высказывание.
----	---	---	---------	---	--	---	--	---

43	Строчная буква й. (ТПО 2, с.11)	1	8н.		Написание, анализ и конструирование письменной буквы й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы й способы соединения букв при письме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы й). Анализ объектов (букв а, у, ы, и, й, м, н, л) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).	Применять установленные правила в планировании способа решения.Использовать речь для регуляции своего действия Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Про-верь, правильно ли ты написал(а)). ВзаимопроверкаСамоконтроль за соблюдением правилписьма.	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
----	------------------------------------	---	-----	--	---	---	--	--	--

44	Буквабуква Й (ТПО 2, с.12)	1	9н.	<p>Написание, анализ и конструирование прописной буквы Й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Й, способы соединения букв при письме.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Й) Анализ объектов (букв У, И, Р, Й) с целью выделения в них существенных признаков (общего</p>	<p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме).</p>
----	-------------------------------	---	-----	--	---	--	--	--

45	Алгоритм записи слов под диктовку.	1	12 н.		Алгоритм записи слов под диктовку	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).	Применять установленные правила в планировании способа решения. Исползовать речь для регуляции своего действия Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату .Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
----	------------------------------------	---	-------	--	-----------------------------------	---	---	---	---

46	. Строчная буква я (ТПО 2, с.13)	1	13 н.		Строчная я	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв м, я, л, н) с целью выделения в них существенных признаков</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p>	Умение строить монологическое высказывание.
----	--	---	----------	--	-------------------	--	---	--	---

47	Заглавная буква Я (ТПО 2, с.14)	1	14 н.		Прописная Я Большая буква в именах собственных	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв М, Л, А, Я, м) с целью выделения в них существенных	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные	Умение строить монологическое высказывание.
----	---	---	----------	--	--	--	---	---	---

48	Строчная буква ё (ТПО 2, с.15)	1	15 н.		Строчная ё Среднеплавное соединение букв	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв я, Я, О, о, ё, а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ё).</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p>	Умение строить монологическое высказывание.
----	-----------------------------------	---	-------	--	---	--	--	--	---

49	Заглавная буква Ё. (ТПО 2, с.16)	1	16 н.		Прописная Ё. Большая буква в именах собственных	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв Ё, э, Э, Р) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ё).</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p>	Умение строить монологическое высказывание.
----	-------------------------------------	---	----------	--	--	--	--	--	---

50	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1	19 н.		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату за соблюдением правил письма.</p>	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
----	---	---	-------	--	---	---	---	--	---

51	Строчная буква ю (ТПО 2, с.17)	1	20 н.		Строчная ю	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв Я, я, ю, а, о, О) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ю).</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий (узор).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>
----	--------------------------------	---	-------	--	------------	---	--	--	--

52	Заглавная буква Ю . (ТПО 2, с.18)	1	21 н.		<p>Прописная Ю.</p> <p>Большая буква в именах собственных</p> <p>Буква <i>ю</i> – показатель мягкости предшествующего согласного</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв н, р, ю) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ю).</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>
----	--	---	-------	--	---	---	---	--	--

53	Строчная буква е (ТПО 2, с.19)	1	22 н.		Строчная е	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв Н, е, ё; ы, ь) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Строить объяснение в устной форме по предложенному плану</p> <p>Использование</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p>	Умение строить монологическое высказывание.
----	-----------------------------------	---	----------	--	------------	--	--	--	---

54	Заглавная буква Е (ТПО 2, с.20)	1	23 н.		Прописная Е Большая буква в именах собственных	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар букв э-Е, Э-Р, Э-Е) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками.	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).	Умение строить монологическое высказывание.
----	---	---	----------	--	--	--	--	---	---

55	Зрительный диктант	1	26 н.		Зрительный диктант	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов).	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Про-верь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (про-верка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (при работе в паре).
----	--------------------	---	-------	--	--------------------	--	---	--	---

56 57	Буква ь (ТПО 2, с.21)	2	27, 28 н.	Буква ь для обозначения мягкости согласных	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использо- ванием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар И-Й, ь-ы, е-ё, Ё-Е) с целью выделения в них существенных признаков Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из пред- ложенных элементов тех, кото-рые входят в состав буквы ь).Ра- бота с маркированными в тексте словами и строчками.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).Используй- вание знаково-	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).	Умение строить монологическо е высказывание.
----------	---------------------------------	---	-----------------	---	---	--	--	---

58	Строчная буква д (ТПО 2, с.22)	1	29 н.		Строчная д Среднеплавное соединение букв	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв а, о, О, э, я, Я, ю, Ю, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы д).</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Сравнивать способ действия и результат</p>	Умение строить монологическое высказывание.
----	--------------------------------	---	-------	--	--	--	---	---	---

59	Заглавная буква Д (ТПО 2, с.23)	1	30 н.		Прописная Д Большая буква в именах собственных и в начале предложения	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар д-Ю, д-а, д-Н; букв А, у, Ю, Н, Д, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Д). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).	Умение строить монологическое высказывание.
----	------------------------------------	---	----------	--	--	--	--	---	---

60	Строчная буква т (ТПО 2, с.24)	1	Зд.		Строчная т	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв н, р, ю, т, А, У, И, р, Й, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками.Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения).</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p> <p>Сравнивать способ действия и результат</p>	Умение строить монологическое высказывание.
----	--------------------------------	---	-----	--	------------	--	--	--	---

61	Заглавная буква Т (ТПО 2, с.25)	1	4 д.		Прописная Т Большая буква в именах собственных	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв а, у, ы, и, м, н, л, й, я, т) с целью выделения в них существенных признаков (</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, кото-рые входят в состав буквы Т).</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p>	Умение строить монологическое высказывание.
----	---	---	---------	--	--	--	--	--	---

62	Составление предложений из слов,.	1	5д		Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Анализ объектов (слов, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (составление предложения из слов). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). Применять установленные правила в планировании способа решения (восстановление деформированного текста).	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
----	-----------------------------------	---	----	--	---	---	--	---	---

63	Строчная буква з (ТПО 2, с.26)	1	бд		Строчная з	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв э, Э, з; а, о, О, ю, Ю) с целью выделения в них существенных признаков</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы з).Работа с маркированными в тексте словами и строчками.Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p>	Умение строить монологическое высказывание.
----	-----------------------------------	---	----	--	------------	--	---	--	---

64	Заглавная буква З . (ТПО 2, с.27)	1	7 д.		Прописная З . Большая буква в именах собственных и в начале предложения	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Анализ объектов (букв З, э, з, Э, Е, Ё; пар З-Е, э-Е, з-З, э-Э) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы З). Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Сравнивать способ действия и результат</p>	Умение строить монологическое высказывание.
----	---	---	---------	--	---	--	---	---	---

65	Алгоритм записи слов под диктовку.	1	10 д.		Алгоритм записи слов под диктовку	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения. Исползовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату .Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p>	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
----	------------------------------------	---	-------	--	-----------------------------------	---	---	--	---

66	Строчная буква с (ТПО 2, с.28)	1	11 д.		Строчная с	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы с).</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p> <p>Сравнивать способ действия и результат (</p>	Умение строить монологическое высказывание.
----	--------------------------------	---	-------	--	------------	--	---	---	---

67	Заглавная буква С (ТПО 2, с.29)	1	12 д.		<p>Прописная С</p> <p>Большая буква в именах собственных и в начале предложения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы С).</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>
----	------------------------------------	---	-------	--	---	---	---	---	--

68	Алгоритм списывания предложения.	1	13 д.		Алгоритм списывания предложения и самопроверки	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения. Исползовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p>	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
----	----------------------------------	---	-------	--	--	---	---	---	---

69	Строчная буква г (ТПО 3, с.3)	1	14 д.		Строчная г	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы г).</p> <p>Анализ объектов (букв г, р, у, и, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p> <p>Строить объяснение в устной форме по предл-</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Сани гитара») с целью обнаружения отклонений от эталона.</p>	Умение строить монологическое высказывание.
----	-------------------------------	---	-------	--	------------	--	---	---	---

70	<p>Заглавная буква Г (ТПО 3, с.4)</p>	1	17 д.		<p>Прописная Г</p> <p>Большая буква в именах собственных</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, кото-рые входят в состав буквы Г).</p> <p>Анализ объектов (букв а, и, ы, у (г), м, н, л, й) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с мар-кированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p> <p>Строить объяснение в</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>
----	---	---	-------	--	--	---	---	---	--

71	Строчная буква к (ТПО 3, с.5)	1	18 д.		Строчная к	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, кото-рые входят в состав буквы к).</p> <p>Анализ объектов (Т, А, р, н, к, т) с целью выделения в них сущест-венных признаков Работа с маркированными в тексте слова-ми и строчками. Обучени е работе с информацией, представленной в табличной форме.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p>	Умение строить монологическо е высказывание.
----	----------------------------------	---	----------	--	------------	--	--	---	--

72	Заглавная буква К (ТПО 3, с.6)	1	19 д.		<p>Прописная К</p> <p>Большая буква в именах собственных</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы К).</p> <p>Анализ объектов (букв Ю, д, Д, А, у, К, Н) с целью выделения в них существенных признаков</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>
----	---------------------------------------	---	-------	--	---	---	---	---	--

73	Алгоритм записи слов под диктовку.	1	20 д.		Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка Само-контроль за соблюдением правил письма.	Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
----	------------------------------------	---	-------	--	--	---	---	--	--

74	Строчная буква (ТПО 3, с.7)	1	21 д.		Строчная в	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предвходят в состав буквы в).Работа с маркированными в тексте слова-ми и строчками.Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Умение строить монологическое высказывание.
----	---------------------------------------	---	----------	--	-------------------	--	---	--	---

75	Заглавная буква В . (ТПО 3, с.8)	1	24 д.		<p>Прописная В. Большая буква в именах собственных</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы В). Анализ объектов (букв В, в, у, К, Н, Ю, А) с целью выделения в них существенных признаков . Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>
----	--	---	-------	--	---	---	--	--	--

76	Строчная буква ф (ТПО 3, с.9)	1	25 д.		Строчная ф	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, кото-рые входят в состав буквы ф). Анализ объектов (букв а, о, ю, О, Ю, д, в, ф) с целью выделения в них существенных признаков Ра-бота с маркированными в тексте словами и строчками. Обучени е работе с информацией, представ-ленной в табличной форме.</p>	Самоконтроль и вза-имоконтроль резу-льтатов письма. Ис-пользование речи для регуляции свое-го действия (письмо по памяти).Сравни-вать способ дейст-вия и результат с заданным эталоном (предложением) с целью обнаружения отклонений от эталона.	Умение строить монологическо е высказывание.
----	--------------------------------------	---	-------	--	-------------------	--	--	--	--

77	Заглавная буква Ф (ТПО 3, с.10)	1	26 д.		Прописная Ф Большая буква в именах собственных	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ф).</p> <p>Анализ объектов (букв У, И, М, Л, Р, Й, Я, Т; н, р, ю, т, к, ф) с целью выделения в них существенных признаков. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Использование знаково-символических средств .</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p>	Умение строить монологическое высказывание.
----	--	---	-------	--	--	--	---	---	---

78	Строчная буква б (с.11)	1	27 д.		<p>Написание строчной б, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы б).</p> <p>Анализ объектов (букв а (Э), Ю, я, Я, д, ф, ю; р, г, т (е), к, К) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>
----	-------------------------	---	-------	--	--	---	---	--	--

79	Заглавная буква Б (с.12)	1	28 д.		<p>Написание заглавной Б, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Б).</p> <p>Анализ объектов (букв П, Т, Б, Г) с целью выделения в них существенных признаков</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. Сравнить способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>
----	--------------------------	---	-------	--	---	---	---	--	--

80	Строчная буква п (с.13)	1	9я н.		Написание строчной п, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. Мягкий знак-показатель мягкости.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, кото-рые входят в состав буквы п).</p> <p>Анализ объектов (букв А, н, р, ю, т, к, ф, п) с целью выделения в них существенных признаков Ра-бота с маркированными в тексте словами и строчками.</p> <p>Обучение работе с информацией, представ-ленной в табличной форме.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p>	Умение строить монологическое высказывание.
----	-------------------------	---	-------	--	--	--	---	---	---

81	Заглавная буква П. (с14)	1	10		<p>Написание заглавной П, Слогов и слов. Запись по памяти. Формирование зрительно-двигательного образа буквы.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы П).</p> <p>Анализ объектов (букв У, И, Г, М, Л, Р, Я, П, Т) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p>
----	--------------------------	---	----	--	---	--	---	---	--

82	Работа над алгоритмом списывания предложений. (с. 12-14)	1	11		Написание заглавных букв с похожими элементами, их анализ, дифференциация	<p>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно).</p> <p>Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).</p>	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.	<p>Умение строить монологическое высказывание.</p> <p>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>
----	--	---	----	--	---	--	---	---	---

83	Строчная буква ж (с. 15)	1	14		Написание строчной ж, правило написания жи с буквой и.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ж).</p> <p>Анализ объектов (букв к, н, т, ф, п, ю, р, Т, ж) с целью выделения в них существенных признаков</p> <p>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</p>	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. Сравнивать способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона.	Умение строить монологическое высказывание.
----	--------------------------	---	----	--	--	--	--	---	---

84	Заглавная буква Ж, (с.16)	1	15		Написание прописной буквы в именах и фамилиях	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ж). Работа с маркированными в тексте словами и строчками.	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. Сравнивать способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона.	Умение строить монологическое высказывание.
----	---------------------------	---	----	--	---	--	--	---	---

85	Строчная буква ш ; (ТПО-3 с.17).	1	16		Написание строчной ш и правило: « ши пиши с буквой и ».	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение выполнять действия по заданному алгоритму («Правила работы на диктанте»).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв ф, т, у, и, ы, м, л, н, ш) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции («Правила работы на диктанте»).	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в парах).
----	---	---	----	--	--	---	---	---	---

86	Заглавная буква Ш , (ТПО, с.18).	1	17	<p>Написание заглавной Ш. Правило написания заглавных букв, дифференциация сочетаний жи-ши, отработка правила «жи-ши пиши с буквой и». Способы соединения букв при письме</p>	<p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обо-значения имен, географических наименований, кличек животных.</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объект-ов (букв У, И, Л, Р, Ш, Й) с целью выделения в них существен-ных признаков; анализ письма буквы под счет. Умение использо-вать знаково-</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму).</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание (составлять текст по рисунку и схеме).</p>
----	---	---	----	---	---	--	---	--

87	<p>Жи-ши. Составление текста диктанта (ТПО, с.19).</p>	1	18		<p>Дифференциация ж-ш. Отработка написания сочетаний жи-ши.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера (запись новых слов, читая данные слова справа налево).</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных.</p> <p>Анализ объектов (букв Т, А, ж, н, р, ю, к, т, п, ф; ш, а, у, н, и, ы, м, й, л, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).</p> <p>Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).</p> <p>Умение выполнять</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму).</p>	<p>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью</p>
----	---	---	----	--	---	---	--	--	---

88	Разделительный мягкий знак. (ТПО, с.20).	1	21	<p>Конструирование новой буквы, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки. Способы соединения букв при письме.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв й, а, у, ы, л, м, н, я, и) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством со-</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму).</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p>	<p>Обращаться за помощью, формулировать затруднения, строить понятные высказывания</p>
----	--	---	----	---	--	--	---	--

89	Разделительный твёрдый знак. (ТПО, с.20).	1	22		Сравнение письма букв Е, Ё, И, Й, Ю, Я. Работа этих букв в сочетании с разделительным Ь.	Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите. Проводить сравнение письма букв (<i>Е, Ё; И, Й; Ю, Я</i>).	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.	Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.
----	---	---	----	--	--	--	--	---	--

90	Твёрдый и мягкий разделительные знаки. (ТПО, с.21).	1	23		Написание и конструирование буквы ъ, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.Выполнение заданий с использованием материальных объектов.Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ письма буквы под счет.Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в трехърусных схемах-моделях слов. Умение	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.
----	---	---	----	--	--	---	--	---	--

91	Строчная буква х (ТПО, с.22).	1	24	Написание и конструирование буквы х , письмо слов с новой буквой, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы х . Способы соединения букв при письме.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы х).</p> <p>Анализ объектов (букв Е, Ё, (о), с, З, з, Б, э, В, х; а, (С), Я, ю, Ю, я, д, Ф, ф) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм</p>	<p>Применять установленные правила. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p>	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью
----	--------------------------------------	---	----	--	---	--	--	--

92	Заглавная буква X (ТПО с.23).	1	25	<p>Написание , анализ и конструирование письменной буквы X, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы X, способы соединения букв при письме.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы X).</p> <p>Анализ объектов (букв Э, Р, С, Д, (О), X) с целью</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p>	<p>Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество , задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>
----	--------------------------------------	---	----	---	--	---	---	---

93	Строчная буква ч ; ча , чу (ТПО, с.24).	1	28	Написание , анализ и конструирование письменной буквы ч , формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ч , способы соединения букв при письме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ч). Анализ объектов (букв А, у, Ю, Д, Б, з, В, Н, в) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки,	Применять установленные правила в планировании способа решения.Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять ито-говый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.	Предлагать помощь и сотрудничество , задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
----	--	---	----	---	---	--	--	---

94	Заглавная буква Ч , ча , чу . (ТПО с.25).	1	29	<p>Написание , анализ и конструирование прописной буквы Ч, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Ч, способы соединения букв при письме.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ч).</p> <p>Анализ объектов (букв Й, У, Я, Г, Т, П, Р, Л, М, Ч) с</p>	<p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме и иллюстрации).</p>
----	--	---	----	---	---	---	---	--

95	Строчная буква щ, ща, шу . ПО, с.26).	1	30	<p>Знакомство с написанием строчной буквы щ и буквосочетаниями ща, шу. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы щ.</p> <p>Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через введение цвета. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы щ).</p> <p>Анализ объектов (букв а, о, я, Я, ю, Ю, д, в, ф, Ф) с</p>	<p>Ставить новые учебные задачи. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания предложения и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p>	<p>Проявлять активность, обращаться за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения.</p>
----	---	---	----	--	--	---	---	---

96	Заглавная буква Щ , правописание ща, шу (ТПО, с.27).	1	31	<p>Знакомство с написанием прописной буквы Щ и закрепление написания буквосочетаний ща, шу.</p> <p>Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Щ. Способы соединения букв при письме.</p> <p>Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Щ).</p> <p>Анализ объектов (букв ь, ъ, ы; Н, е, ё, з) с целью</p>	<p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p>	<p>Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</p> <p>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>
----	--	---	----	---	--	--	---	---

97	Строчная буква ц (ТПО, с.28).	1	1 ф.	<p>Знакомство с написанием строчной буквы ц.</p> <p>Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы ц. Способы соединения букв при письме.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ц).</p> <p>Анализ объектов (букв а, у, У, т, л, м, Л, н, ы) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского</p>	<p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p>	<p>Умение предлагать помощь и сотрудничество .</p> <p>Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</p>
----	--------------------------------------	---	---------	---	--	--	--	--

98	Заглавная буква Ц . (ТПО, с.29).	1	4	<p>Знакомство с написанием прописной буквы Ц. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Ц. Способы соединения букв при письме.</p> <p>Умение слышать нужный звук в звучащих словах.</p> <p>Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки.</p>	<p>Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности через игровой момент (игра «Хоккей»).</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ц).</p> <p>Анализ объектов (букв <i>ц, у, А, Б, В, в, Д, К, д, и; Ц, У,</i></p>	<p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p>	<p>Умение проявлять активность и инициативу при сотрудничестве. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</p>
----	---	---	---	--	--	---	--	--

99	Работа над алгоритмом списывания предложения.	1	5		<p>Закрепление алгоритма списывания предложения и самопроверки.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки.</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче</p>	<p>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль результатов письма.</p>	<p>Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</p>
----	---	---	---	--	---	---	---	--	---

10 0	Закрепление технологии написания письменных букв.	1	6		<p>Закрепление технологии написания письменных букв.</p> <p>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки.</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче</p>	<p>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль результатов письма.</p>	<p>Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p>Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</p>
---------	---	---	---	--	--	---	--	---

10 1	Слуховой диктант.	1	7		<p>Применение алгоритма написания слухового диктанта.</p> <p>Повторение изученных орфограмм.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через использование текстов стихотворений шуточного характера.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Умение выполнять действия по заданному алгоритму написания выборочного диктанта).</p>	<p>Умение осуществлять взаимоконтроль по результату деятельности.</p>	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Предлагать помощь и сотрудничество , задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>
---------	-------------------	---	---	--	--	--	--	---	--

10 2	Выборочный диктант..	1	8		<p>Применение алгоритма написания выборочного диктанта.</p> <p>Повторение изученных орфограмм.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через использование текстов стихотворений шуточного характера.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Умение выполнять действия по заданному алгоритму написания выборочного диктанта).</p>	<p>Умение осуществлять взаимоконтроль по результату деятельности.</p>	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Предлагать помощь и сотрудничество , задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>
---------	----------------------	---	---	--	--	--	--	---	--

10 3	Письмо по памяти.	1	18		<p>Применение алгоритма письма по памяти.</p> <p>Формирование орфографической зоркости.</p>	<p>Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера.</p>	<p>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм письма по памяти; правило «жи-ши пиши с буквой и»).</p> <p>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.</p> <p>Анализ объектов (прописных букв, с которых начинаются прочитанные имена (Г, П; М, А; В, Н)) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента) и объединения слов в</p>	<p>Умение сличать результат деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p>	<p>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p> <p>Формулировать свои затруднения.</p>
---------	-------------------	---	----	--	---	---	--	---	--

10 4	Запись слов под диктовку.	1	19		<p>Повторение изученных букв и звуков.</p> <p>Упражнение в записи слов под диктовку.</p> <p>Формирование орфографической зоркости.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий занимательного характера («Весёлые наборщики»).</p>	<p>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила письма по диктовку).</p>	<p>Умение осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результату.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Формулировать свои затруднения.</p>
---------	---------------------------	---	----	--	--	--	---	--	---

10 5	Составление и запись предложений.	1	20		Повторение и обобщение изученных орфограмм. Формирование умения правильно строить и записывать предложения.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения начала предложения. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).	Умение применять известные способы деятельности при выполнении учебного задания. Самоконтроль результатов письма.	Умение проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения.
---------	-----------------------------------	---	----	--	---	--	---	--	---

10 6 10 7	Составление диктанта с сочетаниями жи-ши, ча – ща, чу- шу.	2	21, 22		Формирование орфографической зоркости.	Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта).	Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции).	Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе.	Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
10 8	Составление диктанта с сочетаниями чк-чн-чт.	1	25		Формирование орфографической зоркости.	Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта).	Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции).	Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе.	Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

10 9	Заглавная буква в именах собственных.	1	26		Повторение и обобщение изученных орфограмм. Формирование умения правильно строить и записывать предложения.	Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта).	Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения начала предложения.	Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе.	Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
---------	---------------------------------------	---	----	--	---	---	--	--	--

11 0 111	Запись предложений под диктовку.	2	27, 28		<p>Формирование фонематического слуха и орфографической зоркости.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера.</p>	<p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (разлинованные листочки розового и голубого цвета).</p> <p>Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне.</p> <p>Установление связи между особенностями пары слов и цветом листочка, на котором эта пара будет записана.</p>	<p>Умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Умение применять известные способы деятельности при выполнении учебного задания.</p>	<p>Умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
----------------	----------------------------------	---	-----------	--	---	--	--	---

11 2	Запись предложений к празднику.	1	1 м.		Развитие связной устной и письменной речи.	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир.	Умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей.	Умение строить понятные высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
---------	---------------------------------	---	------	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование Русский язык 1 класс 50 часов

п/п	Тема урока	Количество часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Алфавит. (с.5-7) Т.с.3	1ч	Знакомство с интригой и героями учебника. Повторение русского алфавита. Закрепление навыков письма заглавных и строчных букв, близких по написанию.	Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. Умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
2	Упражнение в расположении	1ч	Формирование умения пользоваться	Формирование интереса к	Обработка информации –	В рамках инициативного сотруд-	Осуществлять пошаговый и итоговый

	слов в алфавитном порядке. (с. 8-9) Т.с.4		алфавитом. Знать новые словарные слова. Записывание слов в алфавитном порядке.	новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	поиск условных обозначений и их соотнесение. (учебник-тетрадь). Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.	ничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	контроль по результату.
3	Закрепление знаний об алфавите. (с.10-13) Т.с.5	1ч	Уметь пользоваться алфавитом (располагать слова в алфавитном порядке). Писать словарные слова Списывание слов.	Формирование интереса к новому. Стремление выполнять социально значимую деятельность, быть полезным.	Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Использовать знание алфавита для решения практической задачи.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.
4	Слова-названия предметов, слова-названия действий. (с.14-15)	1ч	Представление о словах – названиях предметов, словах – названиях действий. Умение ставить вопросы кто? что? к словам-названиям	Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. Формирование У информационного	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности. Учитывать степень сложности задания и определять

	Т.с. 6-7		пред-метов; что дела-ет? что сделает? К словам-назва-ниям признаков. Знакомство со схематическим изображением слов-предметов. Умение составлять схемы предложе-ний и записы-вать предложе-ния по схемам, состоящим из двух слов (слово-предмет + слово – действие)		Д – понимание и преобразование информации. Группировать слова по заданным основаниям. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования.		для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам.
5	Слова – названия признаков. (с.15-16) Т.с.8-9	1ч	Представление о словах-призна-ках. Уметь ста-вить вопросы к словам-призна-кам. Различать слова-признаки в ряде других слов. Знать схемати-ческое изображе-ние слов-призна-ков. Уметь со-ставлять схемы предложений и записы-вать пред-ложения по схе-мам, состоящим из трех слов (слово-признак +	Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»)	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности.

			слово-предмет + слово-действие).				
6	Слова – названия главного и неглавного предмета. (с.16-18) Т.с. 10-11	1ч	Иметь представление о словах-предметах неглавных. Знать схематическое изображение слов-предметов неглавных. Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, глядя на сюжетную картинку. Иметь навык различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта.	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
7	Слова – помощники. (с.18-20) Т.с. 12-13	1ч	Представление о словах-помощниках (предлогах). Знать схематическое изображение слов-помощников. Закрепление знаний о значении предлогов. Умение составлять схемы предложений, записывать предложения по схемам,	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Поиск и фиксация, понимание и преобразование информации. Использование знаково-	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

			состоящим из четырех слов. Умение распознавать предлоги в предложении.		символических средств: овладение действием моделирования. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.		
8	Устная и письменная речь. (с.21-22) Т.с. 14	1ч	Умение различать устную и письменную речь. Представление об интонации. Уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Составление схем предложений.	Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию.	Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности.
9	Средства и возможности устной и письменной речи. (с. 23-24) Т.с. 15	1ч	Представление об устной и письменной речи. Понимание знаков препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания. Понимание того, как ударение влияет на значение слов,	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Использование знаково-символических средств: овладение действием моде-	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и

			<p>которые одинаково пишутся.</p> <p>Оформление предложений на письме.</p>		<p>лирования.</p> <p>Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта.</p> <p>Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p>		<p>аккуратность записи.</p>
10	<p>Предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p>(с.25-27)</p> <p>Т.с.16</p>	1ч		<p>Формирование познавательных мотивов, интереса к новому</p> <p>(приобретение новых знаний и умений).</p>	<p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту.</p>	<p>Умение учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p>	<p>Умение контролировать процесс и результат деятельности.</p>
11	<p>Написание имён собственных.</p> <p>(с.28-29)</p> <p>Т.с.18</p>	1ч	<p>Знать правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.</p> <p>Уметь записывать предложения с именами собственными. Уметь</p>	<p>Формирование познавательных мотивов, интереса к новому</p> <p>(приобретение новых знаний и умений).</p>	<p>Понимание и преобразование информации.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Формирование умения осуществлять</p>	<p>В рамках инициативного сотрудничества:</p> <p>работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Умение осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии. Контролировать правильность и аккуратность записи</p>

			составлять предложения по сюжетной картинке.		сравнение и выделять общее и различное. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные) по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки.		
12	Правила списывания текста. Т.с.17	1ч	Соблюдение правил списывания текста.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Умение осуществлять смысловое чтение.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия.
13	Звонкие -глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. (с.29-31) Т.с.19	1ч	Знать понятия «звуки» и «буквы». Уметь различать звуки и давать им характеристику. Составление звукобуквенной схемы слова.	Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.

					умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.		
14	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. (с.32) Т.с. 20	1ч	Уметь различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные в словах. Уметь делать звуковой анализ слов.	Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию.	Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Умение строить понятные для одноклассников и учителя высказывания.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
15	Звонкие и глухие согласные звуки. (с.33) Т.с.21	1ч.	Уметь различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов. Уметь схематически обозначать звонкие и глухие согласные звуки. Уметь делать звуковой анализ слов.	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	Умение контролировать процесс и результат деятельности.
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки. (с.34)	1ч	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Уметь схематически обозначать	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию	Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации.	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования	Умение контролировать процесс и результат деятельности.

	Т.с.22		твёрдые и мягкие согласные звуки. Уметь делать звуковой анализ слов.	другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	
17	Звук [й]. Буква й. (с. 35-37) Т.с. 23	1ч	Знать гласные и согласные звуки. Характеризовать звук [й'] как согласный, звонкий, мягкий. Знать правила переноса слов с буквой й.	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	Умение контролировать процесс и результат деятельности.
18	Наблюдение за различием звуков в словах типа Люда-Юра. Правила переноса слов. (с. 38-39) Т.с.24	1ч.	Уметь 1.делать звукобуквенный анализ слов. 2.обозначать звуки буквами е, е, ю, я в начале слов и после согласных. 3.распознавать мягкие звуки в словах. Упражнение в переносе слов.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения	Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.

					осуществлять сравнение и выделять общее и различное.		
19	<p>Йотированные гласные звуки в начале слова.</p> <p>Правила переноса слов.</p> <p>(с.40-42)</p> <p>Т.с. 25</p>	1ч	<p>Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать и характеризовать звуки. Упражнения в звукобуквенном разборе слов.</p>	<p>Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.</p>	<p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Формирование УД – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.</p>	<p>Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p>	<p>Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
20	<p>Упражнение в различении мягких и твёрдых согласных звуков.</p> <p>(с.42-44)</p> <p>Т.с. 26</p>	1ч	<p>Уметь вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять ударный слог в словах.</p>	<p>Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным.</p>	<p>Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Работа с информацией, представленной в графической форме. Использование знаково-символических средств: овладение</p>	<p>В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.</p>

					действием моделирования.		
21	Р.р. Азбука вежливости. Слова-приветствия. Т. с . 48-49	1ч	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Разыгрывание ситуаций.	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.	Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Осуществление смыслового чтения.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
22	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Правила переноса слов. (с.45-46) Т.с.27	1ч	Знать, что твердость и мягкость согласных на письме показывается с помощью идущих следом гласных букв. Уметь делить слова на слоги, знать правила переноса.	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.
23	Упражнение в различении твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков. (с.47-48)	1ч	Уметь давать характеристику звука, определять его позицию, делать вывод об обозначении буквой. Уметь составлять предложения по данным схемам. Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте - умение договариваться, находить общее решение. Учитывать позицию собеседника; понимать возможность	Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии. Предлагать помощь и сотрудничество.

	Т.с. 28		разными буквами.			существования различных точек зрения на один вопрос.	
24	<p>Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного.</p> <p>(с.49-53)</p> <p>Т.с.29-30</p>	1ч	Уметь различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение применять правила и пользоваться освоенными закономерностями. Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.
25	<p>Р.р. Азбука вежливости.</p> <p>Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым.</p> <p>Т.с.50-52.</p>	1ч	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста и обращаться к ним. Разыгрывание ситуаций.	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.	Подведение под понятие, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Осуществление сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
26	Упражнение в определении мягкости и твёрдости	1ч.	Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Понимание и преобразование информации. Установление	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и

	согласных звуков. (с.53-56) Т.с. 31-33		Иметь навык различения гласных звуков и букв. Знакомство с новыми словарными словами.		причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	учёта сделанных ошибок.
27	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше.</i> (с.56-58) Т.с.34	1ч	Знать особенность звуков [ж], [ш] как всегда твердых. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением.	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Установление причинно-следственных связей.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Осуществлять самоконтроль использования правил.
28	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше.</i> (с.58-59) Т.с.35	1ч					
29	Слова с сочетаниями <i>ци, це;</i> слова-исключения с сочетанием <i>цы.</i> (с.60-62) Т.с.36	1ч	Знать особенность звука [ц] как всегда твердого. Уметь писать слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова. Осознание исключения из правил.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с информацией, представленной в	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок

					графической форме. Оценка и проверка достоверности получаемой информации.		
30	<p>Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це.</p> <p>(с.62-63)</p>	1ч	<p>Знать особенность звуков [ж], [ш], [ц], как всегда твердых.</p> <p>Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением, слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова.</p>	<p>Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p>	<p>Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p>	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p>
31	<p>Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.</p> <p>(с.64-66)</p> <p>Т.с. 37</p>	1ч	<p>Знать правило написания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща.</p>	<p>Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p>	<p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с информацией, представленной в графической форме. Оценка и проверка досто-</p>	<p>Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p>

					верности получаемой информации.		
32	Р.р. Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения прийти в гости. Т.с.52-54.	1ч	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Знать правила приема приглашения в гости.	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
33	Правописание слов с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i> . Повторение правил переноса слов. (с.66-68)	1ч	Уметь писать слова с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i> . Уметь делить слова для переноса.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Подведение под правило.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Умение осуществлять установленные правила в контроле способа выполнения задания. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова
34	Контрольное списывание «Весеннее утро». Т.с.63	1ч	Уметь самостоятельно списывать текст.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с	Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. Пошагово

				усилиями, трудолюбием, старанием.		осуществляемых действий на основе самопроверки текста.	контролировать правильность и полноту выполнения порядка действий при списывании.
35	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов. (с.68-69)	1ч	Уметь работать над ошибками. Знать роль мягкого знака в конце и середине слова. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.	Формирование У информационного Д – поиск и фиксация информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
36	Мягкий знак в середине слова. (с.70)	1ч					
37	Разделительные мягкий и твёрдый знаки. (с.71-72) Т.с.38	1ч	Знать роль разделительных мягкого и твёрдого знаков. Уметь писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Работа с информацией, представленной в графической форме. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Находить в тексте слово по заданным характеристикам	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

					(с разделительными ь и Ь).		
38	Упражнение в написании слов с разделительным и твёрдым и мягким знаками. (с.73-74) Т.с. 39	1ч	Знать роль разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ъ.	Сформированность учебных мотивов, стремление к само-изменению – приобретению новых знаний и умений.	Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
39	Р.р. Азбука вежливости. Общение хозяйки с гостями. Т.с.54-56	1ч	Знать вежливые обороты речи. Уметь общаться с гостями и хозяевами.	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
40	Развитие умения писать слова с разделительным и твёрдым и мягким знаками. (с.74-75)	1ч	Уметь раскрывать звуковой состав слова. Звукбуквенный анализ слов.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

					существенных признаков объекта.		
41	Контрольный диктант «Наш кот». (Лаврова «Сборник проверочных и контрольных работ 1-2 класс» с.70)	1ч	Уметь писать под диктовку.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.
42	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. (с.76-78) Т.с.40	1ч	Уметь работать над ошибками. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Знать, что парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими. Уметь делать звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
43	Способы проверки слов с парными согласными на	1ч	Знать способы проверки слов. Уметь правильно употреблять правила.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность су-	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и

	конце слова. (с.79-80) Т.с.41			успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	освоенными законо-мерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования.	ществования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	учёта сделанных ошибок.
44	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Т.с. 56-58	1ч	Знать вежливые обороты речи. Уметь вести себя за столом.	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
45	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова. (с.81) Т.с.42	2ч	Знать способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Уметь правильно записывать слова с парными согласными на конце.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от одноклассников, учителя, самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
46	Написание слов с парными согласными на конце слов. (с.82) Т.с.43-44						
47	Закрепление знаний о звуках	1ч	Знать правописание парных согласных на	Формировать способность	Обработка информации –	Учитывать позицию собеседника;	Вносить необходимые коррективы в действие

	и буквах. Подбор проверочных слов. (с. 83-84) Т.с.45		конце слов. Уметь составлять схемы предложений. Уметь делать звукобуквенный анализ слова.	адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	поиск условных обозначений и их соотнесение.	понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
48	Закрепление знаний о предложении. Схемы предложений. (с.85-88) Т.с.46-47	1ч	Уметь определять количество предложений в тексте и различать предложения по цели высказывания. Уметь составлять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам. Знать правописание изученных словарных слов	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение применять установленные правила в планировании способа решения.
49	Р.р. Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание. Т.с.58-62	1ч	Знать вежливые обороты речи. Уметь использовать свои знания в ситуации общения.	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
50	Письменная	1ч	Уметь правильно	Стремление	Обработка	Умение осознанно и	Умение контролировать

	речь: оформление писем и заполнение анкет. (с. 88-94)		оформлять письма, заполнять анкеты.	выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным. Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту.	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	процесс и результат деятельности. Контролировать правильность и аккуратность записи.
--	---	--	-------------------------------------	---	--	--	--

2 класс 170 часов

Раздел	Номер урока	Содержание (тема)	Кол-во часов	Учебные материалы		Планируемые результаты		Виды деятельности	Направления деятельности
				учеб	п/т	предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
1	1	Структура построения учебника. Основные словари русского языка: толковый словарь, обратный словарь	1	1 часть 5 – 8	1 часть 3 – 5	- овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;	<i>личностные:</i> - осознавать язык как основное средство человеческого общения;	- моделирование речевых ситуаций - использование алфавита при работе со	- предметные тематические викторины
1	2	Знакомство с орфографическим,	1	9 –	4 – 7				

		орфоэпическим и этимологическим словарём русского языка		11		- уметь применять орфографические правила а и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;	- воспринимать русский язык как явление национальной культуры; - <i>познавательные</i> : - ориентироваться в учебной книге;	словарями, справочниками, каталогами; <i>- характеристика</i> звуков, - <i>анализ</i> звука по его характеристике. - <i>группировка</i> слов с разным соотношением количества звуков и букв;	- предметные тематические конкурсы
1	3	Повторение материала 1 класса. Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1	12 – 13	8				
5	4	Р.р Какие бывают предложения	1	2 ч: 5 – 8	55				
1	5	К/списывание № 1 « В лесу» Повторение изученного в 1 классе	1	-	-	- уметь проверять написанное;	- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);	- <i>сравнение</i> предложений. - <i>классификация</i> предложений по цели высказывания - <i>анализ</i> заданной схемы состава слова и подбор к ней слова;	- сочинительство
2	6	Работа над ошибками списывания Главные и неглавные слова в предложении.	1	14 – 16	9	- уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;	- коммуникативные - работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной		
2	7	Обучение письменному написанию букв. Дополнение основы предложения неглавными словами.	1	16 – 20	11	- контролировать свои действия, - проверять написанное.			
2	8	Обучение письменному написанию букв. Главные и второстепенные члены предложения. Изменяемая часть слова – окончание.	1	21 – 24				- различение предложения и словосочетания;	- предметные тематические проекты
2	9	Обучение письменному написанию букв. Главные и второстепенные члены предложения. Разные формы	1	25- 27	11			- <i>выделение</i> в словах окончания. - <i>подбор</i>	

		слова.						<p>максимального количества слов, с опорой на словарь;</p> <p>- группировка слов с общим корнем.</p> <p>- контроль за правильностью объединения слов в группы;</p> <p>- анализ нормы речевого этикета.</p> <p>- соотнесение текста и заголовка</p>	
5	10	Р.р Что такое текст	1	2 ч: 9 – 12	56	-Различать изменяемые и неизменяемые слова;	работы); - выполнять работу по цепочке; <i>регулятивные:</i> - понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым согласен.		
3	11	Сл/ диктант № 1 по теме: «Формы слова»	1			-Различать родственные слова и формы слова;	- понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;		
3	12	Работа над ошибками сл/диктанта	1	28 – 30	11	-Находить			- предметные тематические

		Окончания слов-названий предметов				значимые части слова;	- проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- <i>группировка</i> слов с общим корнем. - <i>контроль за</i>	викторины
2	13	Обучение письменному написанию букв. Что такое словосочетание	1	31 – 32	13	-Выделять в слове окончание и основу;	- ориентироваться в учебной книге;	- <i>познавательные:</i> правильностью объединения слов в группы;	- предметные тематические конкурсы
2	14	Различение основы предложения и словосочетаний входящих в его состав.	1	33 – 35	13 – 14	противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;	- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);	- <i>анализ и корректировка</i> текста. Нахождение основной мысли текста;	
2	15	Обучение письменному написанию букв. Основа слова и его окончание.	1	37 – 38		- Различать изменяемые и неизменяемые слова;	- коммуникативные - работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку	- <i>определение</i> значения слова. - <i>различение</i> одноклассных и многозначных слов.	- сочинительство
5	16	Р.р Особенности связного текста.	1	2 ч: 12-15	59	--Различать родственные слова и формы слова;		- <i>использование</i> в речи синонимов, антонимов, омонимов;	
2	17	Обучение письменному написанию букв. Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1	39-40		-Находить значимые части слова;		- <i>установление</i> наглядности изученных орфограмм.	
3	18	Обучение письменному написанию букв. Слова-названия предметов, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков	1	41-44		-Выделять в слове окончание и основу;			
3	19	Обучение письменному написанию букв. Слова- названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1	45-47	16	противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;			- предметные тематические проекты
3	20	Обучение письменному	1	48-	18				

		написанию букв. Слова-названия предметов, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода, у которых нет окончаний.		49					
5	21	Р.р Что такое текст. Строение текста.	1	2 ч: 16-17	59-61				
3	22	Обучение письменному написанию букв. Единственное и множественное число слов-названий предметов, у которых нет окончаний.	1	50-51	-				- предметные тематические газеты
3	23	Обучение письменному написанию букв.	1	-	-				
4	24	Обучение письменному написанию букв.	1	52-54					
3	25	Обучение письменному написанию букв. Окончания слов-названий предметов разного рода.	1	54-56					
3	26	Обучение письменному написанию букв. Родовые окончания слов-названий предметов.	1	56-59					
3	27	Обучение письменному написанию букв. Окончания слов с Ь на конце.	1	60-62					- игровая предметно-тематическая
5	28	Р.р Содержательность названия и	1	2 ч:	62-63				

выполненной работы);

- выполнять работу по цепочке;

регулятивные:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

- обоснование написания слов.
- группировка слов по месту орфограмм;
- поиск орфографических ошибок;
- анализ допущенных ошибок.

- предметные тематические газеты

- игровая предметно-тематическая

		написание общей части слова							
4	37	Обучение письменному написанию букв. Разные слова и формы одного и того же слова.	1	86-88					
5	38	Р.р Устное изложение «Утята»	1	2 ч: 26-27					
3	39	Обучение письменному написанию букв. Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1	89-92					
3	40	Обучение письменному написанию букв. Общая часть основ родственных слов. Корень слова.	1	93-97	27-31				
3	41	Контрольный диктант № 1 по теме: Различение родственных слов и форм одного слова.	1	-	-				
4	42	Работа над ошибками к/диктанта Заседание для членов клуба «Ключ и заря» Слово и его значение, использование словарей русского языка.	1	98-104					
4	43	Обучение письменному написанию букв. Слова, у которых несколько значений	1	105-109	31-34				
5	44	Р.р Тема и основная мысль текста.	1	2 ч: 28-	65-66				

				30					
4	45	Обучение письменному написанию букв. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1	110-113	36				
4	46	Многозначные слова и слова-омонимы.	1	113-114	37				
4	47	Обучение письменному написанию букв. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы)	1	115-118	35, 38				
4	48	Слова и их дальние родственники.	1	119-121	41, 47				
5	49	Р.р Выделение темы и основной мысли текста.	1	2ч: 31-33	67-70	Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; - Писать	<i>личностные:</i> - понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- группировка слов с общим корнем. - контроль за правильностью объединения слов в группы; - анализ и корректировка текста. Нахождение основной мысли текста; - определение	- предметные тематические викторины
1	50	Обучение письменному написанию букв. Чередование гласных звуков в корнях слов, которое не видно на письме.	1	122-124	39-40				
1	51	Обучение письменному написанию букв. Проверка безударного гласного звука в корне слова двумя способами	1	124-126	40				
1	52	Контрольный диктант № 2 «Чередование гласных звуков в корнях слов, которых не видно на	1	-	-				

		к/списывания Повторение по теме «Орфография»		168					
2	73	Повторение по теме «Синтаксис»	1	168- 170					
5	74	Р.р Устное изложение «Белка в лодке»	1	2 ч: 46- 48	-				
3	75	Контрольный диктант № 3 (адм)	1						
1	76	Работа над ошибками к/диктанта Повторение: Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1	171- 172	15	- Различать изменяемые и неизменяемые слова; -Различать родственные слова и формы слова; -Находить значимые части слова;	<i>личностные:</i> - понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- анализ и корректировка текста. - составление плана текста; - оценка текст. – поиск в тексте смысловые ошибки. - классификация слов по частям речи, объяснение основания классификации;	
5	77	Р.р Как написать поздравление	1	2 ч: 49- 51	79	-Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;	- познавательные: -ориентироваться в учебной книге;	- - установление	
1	78	Повторение по теме «Орфография»	1	173- 174	-				
4	79	Повторение по теме «Сравнительный анализ звуков»	1	175- 176	24				
4	80	Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1	176	-				
5	81	Р.р Письменное изложение «Весенний звон»	1	2 ч: 52	-				

4	82	Работа над ошибками изложения Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1	3 част ь 5-7	2 часть 3-5	-Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова; -Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;	- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); - коммуникативные	ичия изученных орфограмм. - обоснование написания слов;	
5	83	Р.р Что мы знаем о тексте (хокку).	1	2 ч: 53- 55	73, 84	-Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;	- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);		
2	84	Учимся задавать вопросы к главным членам предложения.	1	7-9	5				
4	85	Учимся определять начальную форму слов-предметов	1	9-11	6				
4	86	Учимся определять начальную форму слов-действий	1	11- 13	8-10	-Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;	- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);		
4	87	Учимся определять начальную форму слов-признаков.	1	14- 15					
4	88	Начальная форма слов	1	16	10-13				
5	89	Р.р Деление текста на части.	1	2 ч: 56	-	-Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;	- выполнять работу по цепочке;		
1	90	Написание И и Ы после Ц в корнях слов-названий предметов	1	17- 19	13				
1	91	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1	19- 20	14	-Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.	<i>регулятивные:</i> - понимать, что можно апеллировать к правилу для		
1	92	Написание И и Ы после Ц	1	21	15-16				
3		Как делаются слова. Что такое	1	22-	17	- Находить в			

	93	суффикс.		24		тексте обращения и выделять их пунктуационно	подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; - проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.		
5	94	Р.р Деление текста на части.	1	2 ч: 57-59					
3	95	Суффикс слов называющих предметы	1	25-26	18-19				
3	96	Образование слов от основы при помощи суффикса.	1	27-29	20				
3	97	Закрепление образования слов при помощи суффикса.	1	29-31	-				
3	98	Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН	1	32-34	20				
1	99	Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ШН , ЧК	1	35-36	21				
5	100	Р.р Деление текста на части	1	60	-				
3	101	Сложные слова. Образование смешных слов	1	37-39	22-23				
1	102	Правила написания буквосочетаний ЧК, ШК	1	39-41	24				
3	103	Механизм образования новых слов.	1	42-44	24				
3	104	Выборочный диктант по теме «Образование слов при помощи	1	-	-				

		суффикса»							
5	105	Р.р Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1	61	-				
3	106	Суффиксы –ИХ, -ИЩ слов называющих предметы.	1	45-47	25				- предметные тематические викторины
3	107	Суффиксы –НИК, -НИЦ слов называющих предметы	1	47-48	26				- предметные тематические конкурсы
3	108	Суффиксы –ЩИК, -ЩИЦ, -ИШК, -УШК слов называющих предметы.	1	48-51	27				
3	109	Обобщение по теме «Суффикс слова»	1	51-53	27				
5	110	Р.р Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1	2 ч: 66-67	-				
2	111	Что такое обращение	1	54-56	28-29				
4	112	Пунктуационное выделение обращений	1	58	30				
3	113	Образование слов с помощью приставки	1	59-60	31				- сочинительство
3	114	Различие между приставкой и предлогом.	1	61	32-33				
3	115	Написание со словами предлогов и приставок.	1	62					
5	116	Р.р Азбука вежливости. Как писать	1	2 ч:	79				

		письмо. Поздравительная открытка к 8 марта		68					
1	117	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1	63-64	33-36				- предметные тематические проекты
1	118	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.	1	65-66	36				
3	119	Образование глаголов при помощи приставки.	1	67-68	37				
3	120	Образование глаголов с приставками от родственных слов без приставок	1	69-71	38				
5	121	Р.р Устное изложение «Калина»	1	2 ч: 70	-				
3	122	Суффиксы глаголов -а, -я, -е, --и, -ть	1	71-73	-				- предметные тематические газеты
3	123	Состав слова.	1	74-77	39-41				
3	124	Состав близких и противоположных по значению слов.	1	77-79	-				
1	125	Написание глаголов в начальной форме с шипящими на конце.	1	79-80	41-42				
5	126	Р.р Типы текстов: описание и повествование.	1	2 ч: 74-76	80-82	- Различать изменяемые и неизменяемые	<i>личностные:</i> - проявлять способность к	- установление наличия изученных	

3	127	Процесс образования одного слова из другого.	1	81-83	43	<p>слова;</p> <p>-Различать родственные слова и формы слова;</p> <p>-Находить значимые части слова;</p> <p>-Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;</p> <p>-Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.</p>	<p>самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>- <i>познавательные:</i></p> <p>- работать с несколькими источниками информации;</p> <p>- <i>коммуникативные</i></p> <p>- работать с соседом по парте;</p> <p>- выполнять работу по цепочке;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;</p> <p>- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также</p>	<p>орфограмм;</p> <p>- <i>обоснование</i> написания слов;</p> <p>- <i>группировка</i> слов по заданному принципу;</p> <p>- <i>Контроль</i> за правильностью объединения слов в группы</p>	<p>- игровая предметно-тематическая деятельность</p>
3	128	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1	83-85	-				
3	129	Словообразование с помощью приставки и суффикса.	1	85-87	-				
3	130	Выборочный диктант по теме «Словообразование»	1	-	-				
1	131	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ, ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ.	1	88-89	-				
5	132	Р.р Типы текстов. Описание и повествование	1	2 ч: 77-79	83, 88				
4	133	Повторение изученных орфограмм	1	89-91	-				
3	134	Как делаются сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1	91-93	45				
3	135	Образование сложных слов	1	93-95	46-47				
3	136	Буквы соединительных гласных О, Е между основами двух слов в сложных словах.	1	96-98	48				
5	137	Р.р Типы текстов. Научный и художественный текст.	1	2 ч: 83-	89-90				

				84					
3	138	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	1	99-101	-				
3	139	Соединительные гласные в сложных словах	1	101-103	-				
3	140	Предупредительный диктант по теме «Образование сложных слов»	1	-	-				
4	141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Разделительный Ъ знак	1	104-107	49-53	- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - Различать на письме предлоги и приставки;	<i>личностные:</i> - проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; <i>- познавательные:</i> - работать с несколькими источниками информации; <i>- коммуникативные</i> - работать с соседом по парте; - выполнять работу по цепочке;	- объяснение значения слова - давать развёрнутое его толкование; - обоснование написания слов. - прогнозирование наличия определённых орфограмм; - группировка слова по общим признакам; - объяснение написания слов, используя орфографический словарь;	
5	142	Р.р Типы текстов. Научный и художественный текст	1	86-88	-				
1	143	Разделительный Ъ знак	1	107-110	55				
1	144	Правила написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	110-113	59	- Употреблять разделительные ъ и ь знаки;			
1	145	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1	113-115	56	- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;			
1	146	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1	115-117	58				
5	147	Р.р Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» <u>Письменное изложение</u> «Красное лето»	1	2 ч: 89, 94	-				
1	148	Работа над ошибками,	1	118-	58				- предметные тематические викторины

		допущенными в изложении. Родственные слова с разделительными Ъ и Ъ знаками		121		<p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; - проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Воспроизведение текста в соответствии с заданием: выборочно или подробно;</i> - <i>оценивание собственного диктанта,</i> - <i>анализ допущенных ошибок;</i> - <i>объяснение написания слов в ходе предварительного анализа текста;</i> - 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные тематические конкурсы - сочинительство - предметные тематические проекты
4	149	Происхождение и образование слов	1	122-123	-			
4	150	Образование сложных слов	1	124-126	-			
4	151	Словарный диктант № 3 (адм.) Написание слов с разделительными Ъ и Ъ знаками	1	126-128	-			
5	152	Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте Р.р Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» <u>Письменное изложение</u> «Ступеньки»	1	91-93, 97	-			
1	153	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком	1	129-132	61			
1	154	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	132-135	62-63			
1	155	Чередование звука с нулевым звуком	1	135-137	-			

1	156	Чередование звука с нулевым звуком	1	137-138	64				
1	157	Чередование звука с нулевым звуком	1	139	65				
1	158	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	140-141					
1	159	Написание слов с непроизносимыми согласным	1	141-143	66				
1	160	Проверка слов с непроизносимыми согласными	1	143-145	66				
1	161	Контрольное списывание № 3 «Непроизносимый согласный звук – нулевой звук»	1	-	-				
1	162	Работа над ошибками к/списывания Написание слов с непроизносимыми согласными	1	147	67				
1	163	Написание слов с непроизносимыми согласными	1	148-149	68				
1	164	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	150	-				
1	165	Контрольный диктант № 4 (адм) Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1	-	-				
1	166	Работа над ошибками к/диктанта	1	151-	69-71				
									- предметные тематические газеты
									- игровая предметно-тематическая

		Слова с непроизносимыми согласными в корне слова		154					
1	167	Повторение изученных орфограмм	1	155-156	-				деятельность
1	168	Повторение изученного материала	1	157-158	72				
1	169	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1	158-159	-				
1	170	Повторение изученного за год Подведение итогов	1	160	-				

3 класс 170 часов

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Морфология (63 часа)			
Слово и его значение	Однозначные и многозначные слова. Определение значения многозначного слова.	Объяснять лексическое значение слов. Находить в тексте незнакомые слова.	2
	Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	Наблюдать за использованием в текстах синонимов и антонимов. Распознавать многозначные слова.	1
	Использование синонимов в тексте.	Определять значение слов по словарю. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	2
	Слова-антонимы.	Распознавать среди данных слов синонимы, антонимы.	1
	Использование антонимов в тексте, в шутках, загадках.	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность слова в тексте.	2
Глагол	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи.	2
	Глагол как часть речи.	Распознавать глагол среди других частей речи.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Значение глагола, употребление в речи, глагольные вопросы. <i>Фонетический разбор слова (повторение и закрепление).</i>	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Писать сочинения-описания, сочинения-повествования с использованием только глаголов.	
	Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> .	Устанавливать наличие в словах и предложениях изученной орфограммы. Находить и исправлять ошибки в своей и чужой работе.	2
	Число глагола. Изменение глаголов по числам.	Наблюдать за изменениями глаголов: по числам и родам, или по числам и лицам. Определять число глагола. Приводить примеры глаголов определённого числа. Употреблять глаголы в определённом числе.	2
	Формы глагола. Неопределённая форма глагола. Глагольные вопросы.	Узнавать неопределённую форму глагола. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	4
	Времена глагола. Понятие времени глагола	Наблюдать за особенностями изменения глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени. Распознавать время глагола.	2
	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	Изменять глаголы по временам. Трансформировать текст, изменяя время глагола.	4
	Простая и сложная форма будущего времени глаголов. Образование простой формы времени с глаголом, отвечающим на вопрос <i>что делать?</i> и образование сложной формы времени с глаголом, отвечающим на вопрос <i>что сделать?</i>	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Сравнивать глаголы: находить «лишний» глагол (не имеющий каких-либо грамматических признаков по сравнению с другими).	2
	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени (практика спряжения).	Определять лицо и число глагола в настоящем и будущем времени	2
	Понятие рода глагола в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		Анализировать грамматические признаки глагола.	
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		2
	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам. Выбирать нужный способ проверки.	2
	Безударные личные окончания глаголов.	Определять безударные личные окончания глаголов	2
	Орфоэпические нормы в употреблении глаголов мужского, женского и среднего рода.	Определять каким членом предложения является глагол в предложении.	2
	Синтаксическая роль глагола.	Выбирать из текста глаголы с заданными грамматическими характеристиками. Описывать роль глагола в предложении. Трансформировать предложение, меняя характеристики глагола.	2
Имя существительное	Имя существительное. Значение и употребление в речи. <i>Фонетический разбор слова (повторение и закрепление)</i> .	Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать правильность отнесения слова к имени существительному. Писать сочинения-описания, сочинения-повествования с использованием только существительных.	3
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные.	2
	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.		2
	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Наблюдать за особенностями изменения имён существительных по родам и числам.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	.	Различать имён существительных мужского, женского и среднего рода.	
	Употребление «ь» после шипящих на конце существительных	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность выбора.	2
	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам.	2
	Имена существительные имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выбирать из текста существительные с заданными грамматическими характеристиками.	2
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Задавать вопросы к именам существительным. Определять по вопросам падеж имен существительных.	4
Развитие речи (22 часа)			
История письменности	Рисуночное письмо (пиктография)	Составлять рисуночные письма. Придумывать продолжение истории Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»	2
	Трансформирование рисунка в символ (иероглифическое письмо, узелковое письмо-кипу)	Составлять и разгадывать разных шифров	2
	Клинописное письмо	Изобретать инструменты для письма	2
	История возникновения письменности: буква как знак для звука, финикийский, греческий алфавит, церковнославянская азбука. Кирилл и Мефодий. Кириллица и глаголица.	Зарисовывать буквы финикийского и греческого алфавита, наблюдать за метаморфозой форм букв, обозначающих одинаковый звук в разных алфавитах.	4
	«Поток» письменной речи, необходимость словораздела	Разделять сплошной потока письменной речи на отдельные слова.	2
	Одинаковое написание общей части всех родственных слов (корня) для правильного понимания письменной речи	Подбирать родственные – однокоренные слова, «родовое гнездо» слова.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	<p>Закрепление представления об истории возникновения письма, правила правописания как договорённости людей, традиции</p> <p>Словари: орфографический (так договорились писать, чтобы было понятно значение слова), орфоэпический (так чаще всего произносят, так понятнее значение слова, поэтому считается так правильно произносить), этимологический (история слова, из какого языка пришло, что обозначало изначально), толковый (что обозначает слово, толкование значения).</p>	<p>Отрабатывать правописания безударных гласных, согласных на конце слова (повторение ранее изученных орфограмм)</p> <p>Знакомиться с назначением орфографического, орфоэпического, толкового и этимологического словарей русского языка.</p> <p>Использовать словари.</p>	2
Знакомство с жанрами письма	Знакомство с жанрами письма.	<p>Сочинять письма.</p> <p>Подробно пересказывать текст.</p> <p>Осваивать орфоэпические и орфографические нормы речи в процессе чтения и письма.</p>	6
Морфология (76 часов)			
Местоимение	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении, его значение, признаки, использование в речи.</p> <p><i>Фонетический разбор слова (повторение и закрепление).</i></p> <p>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</p> <p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Использование местоимений в речи (замена имён существительных местоимениями).</p>	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.</p> <p>Оценивать уместное употребление слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Писать сочинения-описания, сочинения-повествования с использованием только местоимений.</p>	2 2 2 2 2
Имя прилагательное	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Писать сочинения-описания, сочинения-повествования с использованием только прилагательных (загадки).	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	<i>Фонетический разбор слова (повторение и закрепление).</i>		
	Подбор синонимов и антонимов (прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, состояние предмета, погоды и пр.)	Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Определять род прилагательного по существительному. Согласовывать прилагательное с существительным в числе. Определять падеж прилагательного по существительному.	2
	Изменение существительных и прилагательных по родам, падежам и числам.		1
	Изменение прилагательных по родам		2
	Изменение прилагательных по числам		2
	Изменение прилагательных по падежам		2
	Безударные окончания имён прилагательных.	Проверять безударное окончание прилагательного по вопросу от существительного.	1
	Согласование существительного с прилагательным.	Выбирать из текста прилагательные с заданными грамматическими характеристиками. Соотносить форму прилагательного с формой существительного при составлении словосочетания. Трансформировать предложение или словосочетание, меняя характеристики глагола.	2
Наречие	Наречие. Значение и употребление в речи.	Писать сочинения-описания, сочинения-повествования с использованием только наречий (описание впечатлений).	4
	Наречие. Вопросы наречия: <i>как? где? куда? откуда? когда?</i>	Находить наречие в тексте с помощью вопросов, правописание часто употребляемых наречий.	1
Числительное	Числительное. Значение.	Правильно употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	2
	Правильное употребление числительных в речи.		3
Предлог	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	Использовать предлоги при составлении предложений, словосочетаний с именами существительными в заданной падежной форме. Отличать предлоги от приставок.	4
	Раздельное написание предлогов с именами сущ., прилаг., числит.	Правильно употреблять предлоги после глаголов (нормы управления).	2
Союзы	Союзы. Значение и употребление в речи.	Использовать союзы при перечислении (однородных членах	4

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		предложения – <i>и, да=и</i>), сравнении (<i>или</i>), противопоставлении (<i>а, но, да=но, зато=но</i>), запятая перед <i>а,но</i> .	
Частицы	Частицы. Значение и употребление в речи.	Использовать частицы для передачи настроения говорящего.	4
	Частица <i>не</i> , её значение; нес глаголами.	Отрабатывать раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	4
Междометия	Междометия. Значение и употребление в речи.	Написание сочинений-описаний, сочинений-повествований с использованием только междометий (звукоподражание).	4
Развитие речи			
Типы текстов	Типы текстов. Создание текстов с описанием предмета и повествованием.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять устно и письменно небольшой текст. Различать типы текстов.	4
	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, деловых писем и т. д.		4
	Совершенствование речевых умений. Рассуждение.		6
	Создание собственных текстов по предложенным планам.		6
Повторение			6
Резерв			3

4 класс 170 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	Дата план	Дата факт
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
1 эпоха (28.09-24.10)										
1-2.	Повторение изученного в 3 классе (Корневые	2	Уроки формирования	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем;	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с	Самоопределение и смыслообраз	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	орфограммы, правописание предложений). Безударные суффиксы прилагательных		первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса <i>-лив-</i>; - делить слова на группы в зависимости от написания; - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу. 	<p>разными видами информации (поиск информации в словаре).</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности. 	ование.				
3.	Склонения имен Существительных. Падежи. Суффиксы прилагательных	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов <i>-ист-, -ов-</i>; - работать со словообразовательным словарем; - определять родственные слова; - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; - писать слова с приставками; - ставить знаки 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				препинания при обращении.						
4.	Определение падежа имени существительного	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова; - сравнивать слова в каждой группе; - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; - определять, как образовано слово; - образовывать слова с суффиксом -чик-; - писать слова с видимым на письме чередованием согласных; - разбирать по составу сложные слова. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
5.	Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать особенности текста-повествования и текста-описания; - объяснять такое понятие, как «цитата». <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с 	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Формирование ценностно-смысловой ориентации.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				фразеологическим словарем; - цитировать текст.						
6 .	Повторение изученного в 3 классе (Главные и второстепенные члены предложения)	1	Урок формирования умений и навыков	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с толковым словарем; - сравнивать слова в столбиках; - определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах; - находить родственные слова; - определять значения выделенных слов. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
7.	Однородные главные члены предложения	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; - сравнивать значения суффиксов; 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			УУД, овладения новыми предметными умениями.	<ul style="list-style-type: none"> - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; - выполнять работу над ошибками; - писать слова с непроизносимыми согласными; - определять виды чередования звуков в слове; - подбирать проверочное слово. 	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
8.	Однородные главные члены предложения	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; - образовывать новые слова с приставкой <i>ад-</i>; - выделять в словах корни; - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
9.	Обозначение второстепенных членов предложения:	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять склонения имен существительных. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	обстоятельство, определение, дополнение			<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах; - изменять по падежам слова «оба» и «обе»; - употреблять местоимения «обоих», «обеих».	проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
10.	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - перечитывать отрывки из произведения; - доказывать, что это текст-рассуждение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
11.	Входная контрольная работа.	1	Контрольный урок.	<u>Обучающийся научится:</u> - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.			Текущий. Самоконтроль.		
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены предложения; - сравнивать схемы предложений; - составлять схемы	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				предложений; - подчеркивать основу предложения.	- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
13.	Однородные члены предложения.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - писать слова с безударными гласными в корне.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
14.	Знаки препинания при однородных	1	Урок первичного	<u>Обучающийся научится:</u> - находить однородные	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтр		

	членах предложения.		предъявления новых знаний и УУД.	подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	- знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	смыслообразование.		оль.		
15.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - описывать элементы картины; - выполнять задания; - отвечать на вопросы; - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); - составлять текст-рассуждение на тему	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		

				«Размышление о моих увлечениях».						
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p><u>Обучающийся научится:</u> определять часть речи – союз.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать предложения с разными союзами; - определять значение союзов и, а, но; - работать с фразеологическим словарем.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
17.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены; - работать со словообразовательным словарем; - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; - соотносить предложение с его схемой.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.</p>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

18.	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам; - определять вид орфограммы; - называть основу в предложении; - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная, фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
19.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
20.	Урок развития	1	Урок	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Коммуникативные</u>	Формировани	Индивиду	Текущий.		

	речи. <i>Учимся рассуждать.</i>		формирования умений и навыков	- различать особенности разных типов текста; - объяснять, что изображено на фотографии; - рассуждать с опорой на наблюдение.	<u>УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	е ценностно-смысловой ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний.	уальная.	Самоконтроль.		
21.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение с разными видами информации (работа с таблицами); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

22-23.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
24.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - разбирать по составу глаголы; - объяснять написание	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.					
25.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - делать научное сообщение по плану о животных Арктики; - делать сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать доклады товарищей.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
26.	Правило употребления предлогов о и об .	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило; - записывать текст, выбирая нужный предлог; - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
27-29.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	3	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом -ся ; - работать с обратным словарем; - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество; - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					собеседника.					
30.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - цитировать отрывки из текста; - отвечать на вопросы; - пересказывать текст; - зачитывать цитаты; - находить части текста (рассуждение и повествование).	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	Индивидуальная, работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
31–32.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем; - объяснять написание глагольных окончаний; - находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друг друга; - образовывать начальную форму глагола; - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа.	Текущий. Самоконтроль.		

				- объяснять написание глагольных окончаний.						
33.	Контрольная работа.	1	Контрольный урок.	<u>Обучающийся научится:</u> писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
34.	Работа над ошибками. Азбука вежливости.	1		<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> давать оценку выступлениям своих товарищей по плану.	<u>Познавательные УУД:</u> - постановка и решение проблемы.	Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
35.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - определять жанр произведения; - анализировать средства художественной выразительности; - цитировать строчки из текста; - делить текст на части; - составлять план текста; - объяснять знаки	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	Индивидуальная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

				препинания; - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом.						
36-38.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	3	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
39.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать план и содержание сообщения; - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
40.	Урок развития речи.	1	Урок формирования	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым	<u>Коммуникативные УУД:</u>	Самоопределение и	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтр		

	<i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>		ния умений и навыков	словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.		оль.		
41.	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - определять спряжение глаголов; - работать с фразеологическим словарем; - разбирать глаголы по составу; - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
42.	Контрольная работа	1	Урок первичного предъявления новых	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глаголов; - правильно писать	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами;	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			знаний и УУД.	безударные личные окончания глаголов; - пользоваться обратным словарем; - выделять глагольный суффикс; - подбирать родственные глаголы с приставкой; - находить в тексте глаголы-исключения.	- поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.						
43.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять работу над ошибками; - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.			
44.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с картиной; - работать с толковым словарем; - выделять средства художественной выразительности.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.			
45.	Написание безударных	1	Урок формирования	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время и	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтр			

	суффиксов глагола в форме прошедшего времени.		ния первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу; - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; - образовывать начальную форму глагола.	- работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразование.		оль.		
46.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять глагольные суффиксы; - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	11.11	
47.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1	Урок формирования первоначал	<u>Обучающийся научится:</u> - находить глаголы в повелительной форме; - выделять суффиксы	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			ьных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	повелительной формы и глагольные суффиксы; - объяснять образование повелительной формы глагола.	проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
48.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; - сравнивать по составу глагольные формы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
49.	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - читать и анализировать	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				диалог; - читать диалог по ролям; - пользоваться библиотекой.						
50.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять корень в родственных словах; - пользоваться словообразовательным словарем; - определять, в какой форме стоят глаголы; - разбирать глаголы по составу; - правильно писать частицу «не» с глаголами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
51-52.	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
53.	Проверочная	1	Урок		<u>Регулятивные УУД:</u>		Индивидуальная	Тематическая		

	работа.		обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.		- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		уальная.	кий. Самоконтроль.		
54.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану; - цитировать отрывки.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Самоконтроль.		
55-56.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .	2	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - находить чередования согласных в корне; - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»; - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					результатов деятельности.					
2 эпоха (30.11 – 25.12)										
57.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с этимологическим словарем; - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - находить аббревиатуры.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
58.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.; - выделять окончания глаголов; - указывать спряжение глаголов; - объяснять орфограммы; - определять тип основы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
59.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться библиотекой; - делать научное сообщение; - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление). <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
60.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить глаголы на -ять ; - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается; - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.; - выделять окончания; - указывать спряжение	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				глагола; - находить глаголы-исключения; - разбирать глаголы по составу.	– учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
61-62.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	2	Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					собеседника.					
63.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
64.	Урок развития речи. <i>Азбука вежливости.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
65.	Правописание О и Ё после шипящих	1	Урок формирования	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтр		

	в корне слова.		ния первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	словарем; - писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	- работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразование.		оль.		
66.	Правописание <i>О</i> и <i>Ё</i> после шипящих в разных частях слова.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять написание слова с изученной орфограммой; - выделять чередование гласных в корне слова; - определять значение суффикса; - писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
67.	Образование и правописание кратких форм прилагательных	1	Урок первичного предъявления новых	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - показывать письменно,	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	м.р. ед.ч. с основой на шипящий.		знаний и УУД.	как образована краткая форма прилагательных; - выписывать краткие прилагательные; - ставить ударения; - пользоваться орфоэпическим словарем.	словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
68.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - образовывать с помощью суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; - выделять суффикс в наречиях; - ставить ударение.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
69.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i> <i>Учимся писать сочинение по картине.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - рассматривать репродукцию картины; - обсуждать вопросы; составлять план сочинения; - писать сочинение по картине, используя план;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная.	Самоконтроль.		

				приводить цитаты.						
70.	Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - пользоваться толковым словарем; - пользоваться правилами и инструкцией; - выполнять проверку.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.		
71.	Контрольная работа за I полугодие.	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Итоговый. Самоконтроль.		
72.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - пользоваться словообразовательным словарем; - разбирать слово по составу; - объяснять значение приставок; - образовывать начальную	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				<p>форму глагола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; - находить глаголы, образованные от основ прилагательных; - находить однокоренные глаголы; - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; - подчеркивать личные местоимения; - определять прямое и переносное значения слова; - выделять чередование согласных в корне. 	<p>самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>					
73.	<p>Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.</p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.</p>		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Текущий Самоконтроль.</p>		

					деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
74.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.		
75-76.	Повторение пройденного материала.	2	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.		<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
77-	Где используются	2	Уроки	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные</u>	Самоопредел	Индивиду	Текущий.		

78.	однородные члены.		обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. 	<u>УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	ение и смыслообразование.	уальная. Фронтальная.	Самоконтроль.		
79.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составлять план сочинения. 	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.		Самоконтроль.		
80.	Части речи. Имя существительное.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; - ставить существительные в 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				<p>начальную форму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать число и род существительных; - находить несклоняемое существительное; - работать по обратному словарю. 	<p>информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 					
81.	<p>Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i></p>	1	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить элементы книги; - отвечать на вопросы; - работать со словарем происхождения слов. 	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 					
82.	<p>Имя существительное.</p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарем; - делить существительные на одушевленные и неодушевленные; - объяснять орфограммы; - подбирать синонимы; - определять склонение существительных; - выделять основу предложения. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>		
83.	<p>Имя прилагательное.</p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными; - определять главное и зависимое слова в 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>		

			ных действий.	словосочетании; - определять род, падеж, число имен прилагательных.	- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
84.	Краткая форма прилагательных.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить слова с подвижным ударением; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
85.	Синонимы (повторение).	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать синонимы для устранения повторов в речи; - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова; - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
86.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-</i>	1	Урок формирования первоначальных	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находить в тексте	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Формирование базовых историко-культурных представлений	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	рассуждением.		предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	рассуждения; - цитировать текст.	собеседника.	й и гражданской идентичности.				
87.	Части речи. Глагол.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола в предложении; - образовывать повелительную форму глагола; - разбирать глаголы по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
88.	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - находить в тексте глаголы; - указывать время глаголов; - выделять окончания глаголов прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
89.	Правописание безударных гласных в корнях	1	Урок применения предметных	<u>Обучающийся научится:</u> - различать глаголы совершенного и	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с	Самоопределение и смыслообраз	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.		ЗУН и УУД.	несовершенного вида; - определять вид глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа.	правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	ование.				
90.	Устойчивые выражения.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
91.	Урок развития речи. <i>Описание предмета.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Формирование базовых историко-культурных представлений	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		

				<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте рассуждения; - цитировать текст; - письменно описывать старинные украшения; - составлять план описания. 	собеседника.	й и гражданской идентичности.				
92.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять форму глагола; - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; - различать простую и сложную формы будущего времени глагола. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
93.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать пары глаголов; - подчеркивать основу предложения; - работать со словообразовательным словарем; - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		

			ми умениями.		словарях.					
94.	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; - подчеркивать основы предложения; - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
95.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - записывать начальную форму глагола; - разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				глагола; - образовывать повелительную форму глагола.	- самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
96.	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - находить в книге аннотацию; - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; - пользоваться библиотекой.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
97.	Личные местоимения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - склонять личные местоимения; - называть формы местоимений 3-го лица; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

98.	Личные местоимения.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; - работать со словообразовательным словарем; - находить в тексте личные местоимения; - находить словарные слова в тексте; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
99.	Личные местоимения.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем; - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом <i>-лив-</i> ; - разбирать предложение по членам.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					деятельности.					
100.	Разбор слова по составу.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять разбор слова по составу.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
101.	Урок развития речи. Письменное изложение.	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с толковым словарем; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
102.	Разбор по составу глаголов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; - разбирать глаголы по составу; - находить обращения в тексте.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами; - задания, нацеленные на	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
103.	Разбор слова по составу.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
104.	Орфограммы в корнях слов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать со словообразовательным словарем; - записывать родственные слова; - разбирать слова по составу; - определять место нахождения орфограммы в слове; - подбирать проверочные	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить слова с орфограммой ча-ща под ударением; - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. 	<p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 					
105.	Орфограммы в корнях слов.	1	<p>Урок применения предметных ЗУН и УУД.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; - подбирать проверочные слова; - работать со словообразовательным словарем; - определять место нахождения орфограммы в слове. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Тематический. Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>		
106.	<p>Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i></p>	1	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться библиотекой; - составлять диалог и монолог. 	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>		

107.	Орфограммы в корнях слов.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить в тексте орфограммы; - работать с орфографическим словарем; - находить в тексте словарные слова; - сравнивать написание и произношение слов.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
108.	Орфограммы в суффиксах слов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа; - выделять суффикс;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				- разбирать слова по составу; - находить сложное слово в тексте.	- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
109-110.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	2	Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - образовывать существительные с суффиксами -чик- , -щик- ; - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик- , -чик- , -ек- .	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
111.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем; - находить беглый гласный в корне и в суффиксе.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			ми умениями.		<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.					
112.	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек; - письменно давать характеристику своему сборнику; - перечислять названия произведений; - перечислять фамилии авторов; - сравнивать свою аннотацию с авторской.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
3 эпоха (25.01 – 19.02)										
113.	Проверочная работа.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.		
114.	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать существительные во множественном числе; - находить существительные с орфограммой «Беглый	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		

				гласный в части слова»; - работать с орфографическим и обратным словарями.	самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.					
115-116.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	2	Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов -ов- и -ев прилагательные; - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; - работать с обратным словарем; - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные; - ставить прилагательные в начальную форму.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

117.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - цитировать нужные фрагменты текста; - находить в тексте рассуждение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности; формирование ценностно-смысловой ориентации.	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
118.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; - разбирать прилагательные по составу; - работать со словообразовательным словарем; - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -лив- прилагательные; - находить слова с разделительным ь и разделительным ъ ;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				- выделять суффиксы прилагательного.						
119-120.	Глагольные суффиксы.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать разные формы одного и того же слова; - определять форму глагола; - от данных слов образовывать глаголы; - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами; - ставить глаголы в форму прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
121.	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять место нахождения орфограммы в слове; - разбирать предложение по членам предложения; - определять род, падеж существительных; - выделять окончания существительных; - работать с орфографическим	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				словарем.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
122.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - анализировать тему картины; - составлять и записывать план своего рассказа; - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; - записывать описание картины по данному плану.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
123.	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - списывать текст, вставляя пропущенные буквы; - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; - выделять окончания у вопросов и у прилагательных; - выписывать из текста сложные слова; - находить	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				существительное, образованное от прилагательного.						
124-125.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
126.	Урок развития речи. Письменное изложение.	1	Урок формирования умений и навыков	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - цитировать текст; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
127.	Орфограммы в окончаниях	1	Урок применения	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять орфограммы; 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p>	Самоопределение и	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	глаголов.		предметных ЗУН и УУД.	<ul style="list-style-type: none"> - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы; - находить глаголы в повелительном наклонении; - подбирать проверочные слова; - объяснять написание глаголов на -ться и-тся. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	смыслообразование.		оль.		
128.	Контрольная работа.	1	Контрольный урок.		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 		Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.		
129.	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; - разбирать глаголы по составу; - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				- ставить ударение в повелительной форме глагола.						
130.	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; - разбирать глаголы по составу и ставить ударение; - указывать спряжение глаголов; - находить в тексте личные местоимения; - определять лицо, число и падеж местоимений; - определять форму глаголов в тексте; - показывать, как образованы глаголы повелительной формы; - выписывать из текста сложное слово; - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
131.	Урок развития речи. <i>Учимся</i>	1	Урок формирования умений	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аннотации, 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль 		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	<i>составлять аннотации.</i>		и навыков	используя план; - пользоваться разделом «Сведения о писателях».	процесса и результатов деятельности.					
132.	Орфограммы в приставках.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - отличать предлоги от приставок; - работать с обратным словарем; - ставить в словах ударение; - выделять приставки; - с данными словосочетаниями составлять предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
133.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать проверочные слова; - писать слова с приставками на з/с; - правильно писать слова с разделительным твердым знаком.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
134.	Работа разделительного Ъ.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> писать слова с разделительным мягким знаком.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
135.	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - рассматривать старые фотографии; - работать с толковым словарем; - высказывать свое мнение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
136.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами;	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				<p><i>чей?</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать прилагательные, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i>; показывать, как образованы прилагательные; - образовывать краткую форму прилагательного. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 					
137.	<p>Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i></p>	1	<p>Урок применения предметных ЗУН и УУД.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i> 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>		
138.	<p>Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i></p>	1	<p>Урок применения предметных ЗУН и УУД.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (<i>-ин-</i> и <i>-ий-</i>); - работать с обратным словарем; - разбирать по составу прилагательные; 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> - находить ошибки в тексте; - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. 	<p>понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 					
139.	<p>Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i></p>	1	<p>Урок применения предметных ЗУН и УУД.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i> 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>		
140.	<p>Урок развития речи. Рассматриваем <i>старые фотографии.</i></p>	1	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать старые фотографии; - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. 	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	<p>Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>		
141.	<p>Слова, которые легко перепутать.</p>	1	<p>Урок первичного предъявлен</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать из пары слов в скобках нужное и 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль 	<p>Самоопределение и смыслообраз</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>		

			ия новых знаний и УУД.	записывать предложения; - разбирать слова по составу.	процесса и результатов деятельности.	ование.				
142.	Проверочная работа.	1	Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД.		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.		
143.	Б после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - делить существительные по родам; - писать существительные с основой на шипящий.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
144.	Прилагательные. Краткая форма.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					- самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
145.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
146.	Ь после шипящих в глаголах.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; - работать с фразеологическим словарем; - объяснять устойчивые выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
147.	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1	Урок обобщения и систематизации предметных	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; писать слова на -ться и -тся ; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		

			ЗУН, универсаль ных действий.		- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
148.	Глагол как часть речи.	1	Урок обобщения и систематиза ции предметных ЗУН, универсаль ных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопредел ение и смыслообраз ование.	Индивид уальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтр оль.		
149.	Распространенные и нераспространенн ые предложения. Однородные члены.	1	Урок формирова ния первоначал ьных предметных навыков и	<u>Обучающийся научится:</u> - подчеркивать основу предложения; - выделять второстепенные члены предложения; - разбирать предложения	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку	Самоконтрол ь процесса и результатов деятельности .	Индивид уальная.	Текущий. Самоконтр оль.		

			УУД, овладения новыми предметными умениями.	по членам; - дополнять предложение второстепенными членами; - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; - работать со словообразовательным словарем.	понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
150.	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - приводить некоторые сведения из биографии автора; - перечислять произведения автора; - кратко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - делиться своими впечатлениями о произведении автора; - пользоваться разделом «Сведения о писателях»; - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
151.	Разбор предложения по членам предложения.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> давать характеристику предложению.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					<p>правилами; - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>					
152.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u> - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте; - выделять основу предложения.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
153.	Самостоятельная работа.	1	Урок формирования умений и навыков		<p><u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.</p>		Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.		
154.	Отличие сложных	1	Урок	<p><u>Обучающийся научится:</u></p>	<p><u>Познавательные</u></p>	Самоопредел	Индивид	Текущий.		

	предложений от простых предложений с однородными членами.		формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения.	<u>УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ение и смыслообразование.	уальная. Фронтальная.	Самоконтроль.		
155.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
156-157.	Повторение.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы.	- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
158.	Повторение.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль, взаимоконтроль.		
159.	Итоговая контрольная работа.	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Итоговый. Самоконтроль.		
160.	Работа над ошибками.	1	Коррекционный урок.	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять работу над ошибками.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					деятельности.					
161.	Повторение.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
162.	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - приводить некоторые сведения из биографии автора; - перечислять произведения автора; - кратко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - делиться своими впечатлениями о произведении автора; - пользоваться разделом «Сведения о писателях»; - подготовить сообщение о творчестве писателя или	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				поэта.						
4 эпоха (28.03 – 1.04)										
163.	Повторение.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
164.	Повторение.	1	Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
165.	Повторение.	1	Урок повторения	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы;	<u>Познавательные УУД:</u>		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			предметных ЗУН или закреплени я УУД.	- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	- поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.			оль.		
166.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
167.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
168.	Олимпиадное задание.	1					Индивидуальная.	Текущий. Самоконт.		
169.	Резервный урок.	1								
170.	Резервный урок.	1								

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)	К	Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня

<p>Примерная программа начального общего образования по русскому языку</p>	<p>Д</p>	<p>учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.</p>
<p>Печатные пособия</p>		
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)</p>	<p>Д</p>	
<p>Касса букв и сочетаний</p>	<p>Ф</p>	
<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку</p>	<p>Д</p>	
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)</p>	<p>Д</p>	
<p>Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и</p>		

словообразовательный		
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку	К	
	К/Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия	П	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Магнитная доска.	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	
Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	К	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, транспорт и др.	П	
Настольные развивающие игры	Ф	

Список литературы

1. Вальдорфская педагогика: Антология/Сост. А.А. Пинский и др.; под ред. А.А. Пинского. – М.:Просвещение, 2003. – 494с.:ил.
2. Лёве Х. «Работа с глиной. Формирование воли в младших классах»/Перевод с немецкого – К.: Изд-во «Наири», 2008. – 120с.

3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ "Эврика-развитие" разработанная на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), а также социального заказа родителей младших школьников.
4. «Образовательная программа для российских вальдорфских школ», одобренная Министерством образования и науки Российской Федерации (Экспертное заключение от 10.11.2006 г. № 03-2280).
5. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.:Академкнига/Учебник.
7. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.
8. Штокмайер К.\Р.Штайнер. Материалы к учебным программам вальдорфских школ/Пер. с нем. И. Маханькова, под редакцией Д.Виноградова. – М.:»Парсифаль»,1995.- 416с.