

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Эврика – развитие»

Рассмотрена на НМС
Протокол № 1

От «5» сентября 2017г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ «Эврика-развитие»
 Л.М. Долгова

«5» сентября 2017г.



Рабочая программа по предмету «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Количество часов: 675

- 1 класс - 5 часа в неделю, всего 165 часа;**
- 2 класс - 5 часа в неделю, всего 170 часов;**
- 3 класс - 5 часа в неделю, всего 170 часов;**
- 4 класс - 5 часа в неделю, всего 170 часов.**

Разработчики: Павлова О.В., Наздрачева Е.В., Токарева Т.П., Захарова Ю.В.

Томск 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373; Программа: Русский язык, Ломакович С.В., Тимченко Л.И. // Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Под редакцией А.Б. Воронцова – М. : Вита-пресс, 2016 на основе [Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ "Эврика-развитие"](#), которая имеет инновационный характер и отображает специфику нашего образовательного учреждения, как школы индивидуализации образования и поддерживается авторской программой Развивающего обучения системы Эльконина- Давыдова.

Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
- 3.Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)

В целях обеспечения возможности формирования учащегося как субъекта деятельности средствами предмета русский язык авторы предлагают начинать изучение систематического курса языка не с отдельных (частных) правил, а с общего принципа класса задач, который затем последовательно конкретизируется. Таким образом, **решается задача формирования систематического знания**, при котором усвоение материала оказывается более качественным, т.к. оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

В предлагаемой программе представлена **система лингвистических понятий**, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста. В данном УМК последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования **орфографического действия**.

Такое построение содержания **способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников**, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Таким образом, данная программа позволяет решить стратегическую задачу гимназии: «Формирование интеллектуального потенциала общества через выявление наиболее способных и одаренных детей в сфере гуманитарных наук».

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение,
- способность к моральной децентрации.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
- действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ·осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ·устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить
- монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой
- коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ·формулировать собственное мнение и позицию;
- ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ·задавать вопросы;
- ·использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ·определять тему и главную мысль текста;
- ·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- ·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- *Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

Предметные результаты изучения русского языка в 1-м классе:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- различать звучание слова и значение, звуковую и буквенную формы;
- определять две функции букв гласных после согласных парных по мягкости-твёрдости (обозначение гласного звука и указание на мягкость или твёрдость предшествующего согласного);
- правильно обозначать мягкость согласных на письме (с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака); гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости (в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу); звук [j] перед гласным (буквами е, ё, ю, я) и не перед гласным (буквой й);
- определять и соотносить звуковой и буквенный состав слов типа *коньки, язык, вьюга*;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- определять количество слов в высказывании;
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с правилами графики.

Ученик получит возможность научиться:

-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- различать самостоятельные слова (названия предметов, признаков и действий) и служебные слова (предлоги, союзы).

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- различать звучание слова и значение.

Ученик получит возможность научиться:

-различать многозначные слова, объяснять разные значения одного слова;

-подбирать слова, противоположные и сходные по смыслу;

-использовать в речи слова речевого этикета.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- обозначать гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- пользоваться правилами написания большой буквы в именах собственных;
- обозначать на письме границы высказывания;
- правильно переносить слова по слогам;
- записывать под диктовку несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (30-40 слов);
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы.

Ученик получит возможность научиться:

-контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- строить устный ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога;
- определять цель высказывания (сообщение или вопрос);

- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- употреблять в речи слова вежливости.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- способы работы в позиции учащегося;
- умение определять учебную задачу в совместно-распределенной деятельности;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

-активности в совместно-распределенной учебной деятельности;

-умения прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи;

-стремления к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;

-умения самостоятельно формулировать учебную задачу;

-умения анализировать результаты учебной деятельности, адекватно понимать причины успешности / неуспешности учебной деятельности;

-умения работать в позиции оценщика, критика, оратора.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям
- данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,
- справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- ·определять тему и главную мысль текста;
- ·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- ·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- ·находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- ·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные.

Предметные результаты изучения русского языка во 2-м классе:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать слабые и сильные позиции гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- различать позиционное и непозиционное чередование звуков.

Ученик получит возможность научиться:

- определять фонемный состав слова путем приведения звука в слабой позиции к сильной в той же части слова

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- подбирать к заданному слову 3-4 слова однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией);
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный – снег, приехать – ехать и т.п.)

Ученик получит возможность научиться:

-оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

*-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
-оценивать уместность использования слов в тексте.*

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- определять типы орфограмм по позиции звуков (орфограммы слабых позиций и орфограммы сильных позиций);
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 50-60 слов высказываниями;
- писать под диктовку тексты объёмом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки на изученные орфограммы;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2 классе.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- проверять и исправлять ошибки в своей и чужой работе;
- выполнять работу над орфографическими ошибками, объясняя причины ошибок..

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- подбирать заголовки к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- восстанавливать деформированный текст;
- составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- различать текст-описание и текст-повествование;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать тексты: определять тему, основную мысль, составлять план, выделять ключевые слова;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему;
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать высказывания и тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- оценивать созданные тексты по заданным критериям;
- редактировать высказывания, тексты с точки зрения речевой правильности.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, в том числе литературой Вологодского края, творчеством вологжан: писателей, художников и музыкантов;
- умение самостоятельно формулировать учебную задачу;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- умение определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания;
- умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки, выполнять проверку и оценку своей и чужой работы по критериям;
- умение прогнозировать результат решения практической учебной задачи;

- умение ставить учебную задачу по устранению ошибок;
- умение отмечать динамику результатов учебной деятельности.
- ·принимать и сохранять учебную задачу;
- ...·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ...·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ...·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ...·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ...·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям
- ...данной задачи и задачей области;
- ...·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ...·различать способ и результат действия;
- ...·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- ...использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,
- справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ·строить сообщения в устной и письменной форме;
- ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ·осуществлять синтез как составление целого из частей;

- ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ·устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ... адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить
- ... монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой
- ... коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ... допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и
- ... ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ... учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ... формулировать собственное мнение и позицию;
- ... договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ... строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ... задавать вопросы;
- ... контролировать действия партнёра;
- ... использовать речь для регуляции своего действия;
- ... адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,
- ... владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ·определять тему и главную мысль текста;
- ·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- ·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- ·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- ·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

·делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

·в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- ·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- ·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- ·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- ·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться:

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные.

Предметные результаты изучения русского языка в 3-м классе

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними.

Ученик получит возможность научиться:

-подбирать к слову синонимы и антонимы;

-выбирать наиболее подходящее слово из предложенных для решения коммуникативной задачи;

-оценивать лексическую сочетаемость слов в тексте.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- склонять существительные («названия предметов») 1 разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;

- определять тип спряжения глагола («название действий»).

В системе Эльконина – Давыдова названия частей речи появляются только в 4 классе. До этого времени используются названия по значению слов: «предметы», «признаки», «действия».

Ученик получит возможность научиться:

-определять спряжение глаголов по усекаемости-неуекаемости основ, наклонение;

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

• *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

• *замечать случаи возможного возникновения орфоэпической ошибки.*

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения; определять тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения.

Ученик получит возможность научиться:

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных («названий признаков») путем подстановки в высказывание проверочного слова с окончанием в сильной позиции;
- проверять орфограммы в окончаниях глагола;
- проверять нефонемные написания в падежных окончаниях (буквы Ъ, О, Ё после шипящих; буква И в окончаниях слов на ИЙ, ИЯ, ИЕ; буква Г в окончаниях –ОГО, (-ЕГО); окончание -ИЙ, (-ИЙ) в прилагательных мужского рода);
- проверять орфограммы сильных позиций (буква И, Ы после Ц; разделительные Ь и Ъ);
- проверять орфограммы в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -тся (-ться); буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух (70-80 слов).

Ученик получит возможность научиться:

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

-составлять собственные задания на изученные орфограммы, работая в позиции учителя.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- составлять простой план повествовательного и описательного текста;

-письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);

- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);

Ученик получит возможность научиться:

-оценивать изложения и сочинения по коллективно выработанным критериям (речевая правильность, сочетаемость слов, выразительность, богатство речи, оригинальность);

-редактировать чужой и собственный текст, устраняя повторы и другие речевые ошибки.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- ·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего

ученика».

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала в совместно-распределенной деятельности;
- анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия.
- ·принимать и сохранять учебную задачу;
- ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ·различать способ и результат действия;
- ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ... осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ... использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ... строить сообщения в устной и письменной форме;
- ... основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ... осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ... осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ... проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ... устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ... строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ... обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ... осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ... устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ... адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ... допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ... учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ... формулировать собственное мнение и позицию;
- ... договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ... строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ... задавать вопросы;
- ... контролировать действия партнёра;
- ... использовать речь для регуляции своего действия;
- ... адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ... находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ... определять тему и главную мысль текста;
- ... делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- ...вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- ...сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ...понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ...понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ...использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ...ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- ...пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ...формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ...составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ...оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ...на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ...участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- ...использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- ...описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- ...искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться:

·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- ...готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные.

Предметные результаты изучения русского языка в 4-м классе

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика»

Выпускник научится:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов (в рамках повторения материала).

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение, одушевленность - неодушевленность;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять спряжение глаголов по усекаемости-неуекаемости основ, наклонение;*
- определять грамматические значения имен числительных (значение числа или количества предметов, падеж);*
- определять грамматические значения местоимений (лицо, число, род, падеж);*
- определять наречие (значение признака процесса);*
- различать служебные части речи: предлог, союз, частицу, междометие);*
- образовывать от данного слова другие части речи;*
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами. *Выпускник получит возможность научиться:*
 - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
 - различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания корней *зор-зар, кос-кас*;
- применять правило правописания приставок на *з,с*;
- применять правило правописания суффикса *о,е* в наречиях; образованных от прилагательных без приставок (в том числе после шипящих);
- писать *Ь* после шипящих на конце слов всех частей речи;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- правильно писать изученные слова в 1-4 классах с непроверяемыми написаниями;
- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами *и,а,но, или* (простейшие случаи), простых предложений с однородными членами (без союзов, с союзами *и,а,но, или*, с обращениями, междометиями).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1-й класс (165 часов)

Букварный период (115 ч)

1. Формирование первоначальных представлений о слове.

Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Служебные слова (слова-«помощники» - на примере предлогов и союзов). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

2. Звуковой анализ слова.

Выделение звуков речи как строительного материала языка.

Определение количества и последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной).

Выделение слога как минимальной произносительной единицы. Выделение гласных (слогообразующих) и согласных звуков. Ударение и способ его определения в слове. Самостоятельное построение звуковой модели слова.

Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.

3. Формирование действий письма и чтения.

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (*А, О, Ы, У, И, Э*), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (*Л, М, Н, Р*). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв *Я, Ё, Ю, И, Е*), две работы гласных букв.

Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению).

Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова.

Представление об орфограмме как элементе «части» буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.

Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: *Г-К, В-Ф* и т. д.).

Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква *Ь*). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква *Й*, буквы *Я, Ё, Ю, Е*, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний *ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Проблематичность употребления букв *И-Ы* после *Ц*, букв *0-Ё* после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН* (наблюдения). Разделительные знаки *Ь* и *Ъ* (наблюдения).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.

Русский алфавит.

Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение).

Систематизация материала, изученного в процессе формирования действий письма и чтения.

Послебукварный период(50ч.)

1.Систематизация материала, изученного в букварный период

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.

Правила списывания и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).

Дополнительный материал для факультативного изучения

Небуквенное письмо. Замена твердых согласных мягкими при словообразовании типа **мост - мостик** (наблюдения). Исторические сведения об особенностях букв *Ъ* и *Э*. Логическое ударение в высказывании (наблюдения).

2.Развитие речи (работа с текстом).

Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете). Отработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение. *Понятие устной речи, средств её выражения, речь монологическая и диалогическая, бытовая и научная (на уровне практического ознакомления), речь художественного и научного изложения (на уровне практического ознакомления), основные единицы речи: текст, предложение, слово. Обучение написанию изложений по заранее составленному плану.*

2класс170часов (5часов в неделю)

1. Повторение материала, изученного в I-м классе

Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой(гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки *Ь* и *Ъ*).

Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения).

2. Позиционное чередование гласных звуков

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Дополнительный материал для факультативного изучения

Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков.

3. Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Дополнительный материал для факультативного изучения

Звукопись в поэтической речи (наблюдения).

4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Орфографический словарь как источник норм ударения.

5. Проверка орфограмм по сильной позиции

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Дополнительный материал для факультативного изучения. Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы.

6. Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с -ся).

7. Проверка орфограмм с помощью родственных слов.

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов.

Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Родственные слова и слова, связанные общностью происхождения (наблюдения). Связанные корни (наблюдения).

8. Систематизация изученного материала

Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы.

Звуки как «строительный материал» языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков.

Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (Ь и Ь, гласные А, У, Н, Е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.

9. Развитие речи (работа с текстом)

Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление).

Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательные высказывания, их оформление на письме. Формирование навыков выразительного чтения с ориентацией на знаки препинания. Выделение смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете). Отработка умения интонационно правильно воспроизводить смысловые части высказывания при чтении.

Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Анализ и редактирование текстов. Упорядочение деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Сочинение по серии сюжетных картинок. Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящего из реплик без слов автора). Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).

3 класс 170 часов (5 часов в неделю)

1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе)

Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). «Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).

Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой С-. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).

Дополнительный материал для факультативного изучения

Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными (наблюдения).

2. Окончание как значимая часть слова Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы. Списывание текстов по алгоритму.

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.

Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов есть ... , нет ... и т. д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов он, она, оно, они с предлогами.

Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Определение падежа с помощью падежных вопросов.

3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям

Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). «Проверочные слова» для проверки орфограмм в падежных окончаниях (стена, стол, окно, рожь, другой). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний -ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях) у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания -а (-я), -ы (-и) в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме.

Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Отличительные особенности окончаний (в сравнении со значимыми частями основы).

4. Нефонемные написания в падежных окончаниях

Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (6 столе - 6 гербарии, 6 стене - 6 армии и т. п.).

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, и в окончании -ый (-ий) , буква г в окончании -ого (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Общее и частные орфографические правила.

5. Правописание личных окончаний

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе - указание на число и род, во множественном - только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы - отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -ся. Способ проверки орфограммы в формах на -ться, -тся.

Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.

Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях.

Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Е и Ъ после шипящих в личных окончаниях.

Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах гнать, брить (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), стелить (образование личных форм от стлать), хотеть (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Особые случаи спряжения (свистит - свищет, блестит, блещет и др.).

6. Система орфограмм и способы их проверки

(работа с орфографической тетрадью-справочником) Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.

Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).

Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на при мере корня гор-/гар). Необходимость специальных

правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой») (на примере корня зор-/ зар-). Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). «Непроверяемые») орфограммы.

Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.

7. Развитие речи (работа с текстом)

Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Многозначность слова. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Устаревшие слова, их стилистическая функция в поэтической речи.

Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина).

Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с неправильно выделенными частями.

План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану. Составление описания с учетом позиции наблюдателя. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.

Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса.

Сочинение по серии сюжетных картинок.

Написание письма, поздравительной открытки.

4 класс 170 часов (5часов в неделю)

1. Строение слова

(повторение материала, изученного во 2-м и 3-м классах)

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс *О(Е)*. Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях *гор-/гар*, *кос-/кас* (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на *З-/С-*). Приставки *пре-* и *при-* (наблюдения).

Дополнительный материал для факультативного изучения

Особенности написания слов с корнем *лож-/лаг-*.

Деятельность на уроке. Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса). Построение модели словоформы и слова. Наблюдения над позиционным чередованием звуков и фонем в словах. Повторение способов проверки орфограмм в разных морфемах (по общему правилу — сильной позиции, по словарю, по специальному правилу). Повторение списка орфограмм, связанных с нефонемными написаниями, и правил их проверки. *Обнаружение новых орфограмм такого типа (в корнях и приставках).*

2. Слово как значимая единица языка

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. п.). Слова-названия и слова-указатели (местоимения). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т. п.).

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений.

Дополнительное средство выражения грамматических значений слова (формы зависимого от него слова). Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов). Однородные грамматические значения и их противопоставленность друг другу. Переменные (словоизменяемые) и постоянные (словоразличительные) грамматические значения. Зависимые и независимые грамматические значения слова. Словоформа как средство выражения нескольких грамматических значений слова. Грамматическая форма (совокупность словоформ разных слов, с помощью которых выражается одно и то же грамматическое значение), ее отличие от словоформы.

Грамматическая модель слова.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Слово как система словоформ.

3. Слово как часть речи

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов. Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Часть речи (слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т. е. построенные по одной и той же грамматической модели). Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи.

4. Грамматические формы и грамматические значения имени существительного и имени прилагательного

Значения форм числа, падежа и рода у имен существительных. Грамматическое значение одушевленности/неодушевленности и средства его выражения. Три типа склонения существительных.

Значения форм числа, падежа и рода у имен прилагательных. Значения кратких форм прилагательного (наблюдения).

Дополнительный материал для факультативного изучения

Соотношение между грамматическими формами и грамматическими значениями слова (на примере категории числа имен существительных). Омонимичные прилагательные и существительные.

5. Грамматические формы и грамматические значения глагола

Формы лица и их значения. Глаголы, не имеющие значения лица. Формы времени. Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения. Правописание формы повелительного наклонения. Инфинитив как особая форма глагола.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Омонимичные глаголы и отглагольные существительные. Роль глагола в речи.

6. Самостоятельные и служебные (на примере предлогов) части речи

7. Система частей речи в русском языке

Имя числительное, его общее грамматическое значение числительных («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т. д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква *Б* в числительных на -дцать и -десять).

Наречие (общие сведения). Сравнение общего грамматического значения прилагательных и наречий («признак предмета» и «признак процесса»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным.

Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква *Б* в конце наречий после шипящих).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные существительные как особая часть речи (местоимение).

Местоименные прилагательные, числительные и наречия (наблюдения).

Союзы, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения).

Частицы, их роль в языке. Отрицательные частицы не и ни, их отличие от омонимичных приставок (наблюдения). Вопросительная частица ли (ль). Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам.

Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Утвердительные и отрицательные высказывания.

8. Грамматическая характеристика слова (словоформы) в высказывании

Принадлежность слова к части речи. Начальная форма слова. Постоянные (словоразличительные) грамматические значения слова.

Грамматические значения словоформы в высказывании.

9. Синтаксические единицы языка

Морфемы и слова как разные значимые единицы языка (работа морфем и слов в языке: морфемы как строительный материал слов; слова как названия предметов и явлений). Появление совместной работы слов при их связи друг с другом (на примере словосочетания). Слова, связанные друг с другом, как особая единица языка. Морфемы и слова как «готовые» единицы языка. Единицы языка, возникающие при связи слов друг с другом, как «составляемые» (синтаксические) единицы.

Грамматическая связь между словами в синтаксических единицах. Средства грамматической связи (грамматические формы слов и служебные слова). Типы грамматической связи (подчинительная, взаимная, сочинительная). Независимые и зависимые слова в синтаксических единицах, способ их разграничения. Синтаксические единицы, образующиеся на основе подчинительной связи (т. е. связи между независимым и зависимым словами), работа этих единиц (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого слова (название предмета, действия, признака) и работа зависимого слова (уточнение названия предмета, действия, признака).

Вопрос от независимого слова к зависимому как способ определения его работы. Синтаксические единицы, образующиеся на основе взаимной связи (т. е. связи между словами, которые зависят друг от друга), работа этих единиц (сообщение или вопрос). Словосочетание (синтаксическая единица, образующаяся на основе подчинительной связи). Предложение (синтаксическая единица, образующаяся на основе взаимной связи). Сочинительная связь между словами (связь между словами, которые выполняют одинаковую работу в словосочетании или предложении). Средства выражения этой связи (союзы, интонация). Ряды однородных слов, связанных сочинительной связью, как самостоятельная синтаксическая единица.

Дополнительный материал для факультативного изучения –

Значимые и незначимые единицы языка.

10. Словосочетание

Виды связей между словами в словосочетании: согласование, управление, примыкание (наблюдения без введения терминов). Независимый и зависимый члены словосочетания; члены словосочетания, состоящие из одного слова или ряда однородных слов. Основные значения зависимых членов словосочетания (определятельное, дополнительное, обстоятельственное). Разные словосочетания и разные грамматические формы одного и того же словосочетания. Словосочетание как система его грамматических форм.

Дополнительный материал для факультативного изучения-

Слово и словосочетание.

11. Предложение

Предложение как синтаксическая единица языка, служащая для построения высказываний (сообщений и вопросов). Член предложения, обозначающий предмет сообщения, и член предложения, обозначающий содержание о предмете. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Предикативность (соотнесенность сообщения с действительностью) как грамматическое значение предложения. Понятие о сказуемом (предикате) как члене предложения, выражающем его грамматическое значение. Глагольные и именные сказуемые, глагольная связка в именном сказуемом (наблюдения). Подлежащее как член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого.

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с двумя и одним главным членом (на примере безличных предложений).

Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения). Предложения с прямой речью, правила их записи (повторение). Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Предложение и высказывание. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Виды предложений по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения). Члены предложения и смысловые части высказывания. Логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Дополнительный материал для факультативного изучения.

Выражение сказуемого и подлежащего словосочетанием. Однородные слова и однородные члены предложения.

12. Развитие речи (работа с текстом)

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста.

Деловой и художественный текст (наблюдения). Составление делового и художественного описания. Составление делового письма. Составление рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения.

Стили речи (разговорный, научный, художественный).

Написание делового письма.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

1 класс – 165ч

Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период (17ч)		
Пропись – первая учебная книга	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки. Чередовать элементы узоров ориентируясь на образец.

<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в паре.</p>
<p>Письмо овалов и полуовалов.</p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Осваивать правила работы в группе.</p>
<p>Рисование бордюров</p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>
<p>Письмо данных прямых наклонных линий, коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо, с петлей вверху и внизу, письмо полуовалов и их чередование, письмо овалов.</p>	<p>7</p>	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, соблюдая указанное направление движение руки, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, короткие линии с закруглением вверху и внизу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Воспроизводить и применять правила работы в парах и группе. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Писать все виды линий. Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
<p>Письмо гласных букв (строчных и заглавных)</p>	<p>6</p>	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p>

		<p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Осваивать приемы комментированного письма.</p> <p>Писать слоги, слова, используя прием комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.</p>
Букварный период (67 ч)		
<p>Письмо строчных и заглавных букв: Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л.</p>	7	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Осваивать приемы комментированного письма.</p>

		<p>Писать слоги, слова, используя прием комментирования.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
Повторение и закрепление изученного.	1	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных).</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему- модель.</p>
Письмо строчных и заглавных букв Р, р; В, в; Е, е; П, п; М, м; З, з; Б, б; Д, д; Я, я; Г, г; Ч, ч; Ш, ш; Ж, ж; Ё, ё; Х, х; Ю, ю; Ц, ц; Э, э; Щ, щ; Ф, ф	53	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по образцу.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Осваивать приемы комментированного письма.</p> <p>Писать слоги, слова, используя прием комментирования.</p>

		<p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах моделях, и записывать их, используя прием комментирования.</p> <p>Использовать прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один-много</i> и схему-модель.</p> <p>Толковать смысл пословиц, употреблять правильно в речи.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p>
<p>Строчные буквы ь, ъ.</p>	<p>2</p>	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв ь, ъ, конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>.</p>
<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>2</p>	<p>Принимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Понимать обобщенный смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>

Повторение и закрепление	2	
Наша речь (2 ч)		
Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	1	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Различать устную и письменную речь. Строить высказывания о значении языка и речи.
Текст, предложение, диалог (3 ч)		
Текст и предложение (общее представление)	1	Отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме. Устанавливать смысловую связь между предложениями в тексте. Выбирать подходящий заголовок.
Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	Выделять предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложений в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
Диалог	1	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Распознавать диалог в письменной речи
Слова, слова, слова...(4 ч)		
Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	4	Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому

<p>Вежливые слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.</p>		<p>значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Составлять текст по рисунку и опорным словам. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте</i>, Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Слово и слог. Ударение (6 ч)</p>		
<p>Слово и слог Перенос слов Ударение (общее представление)</p>	<p>2 2 2</p>	<p>Различать слово и слог; определять количество в слове слогов; Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.</p>
<p>Звуки и буквы (34 ч)</p>		
<p>Звуки и буквы</p>	<p>2</p>	<p>Различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>Русский алфавит,</p>	<p>2</p>	<p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>

или Азбука		<p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p>
Гласные звуки и буквы.	3	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p>
Ударные и безударные гласные звуки	5	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова; определять опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.</p>
Согласные звуки	3	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>
Твердые и мягкие	3	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как</p>

согласные звуки		<p>обозначена на письме твёрдость — мягкость</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;</p>
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3	<p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>
Согласные звонкие и глухие	5	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
Шипящие согласные звуки	5	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>

Заглавная буква в словах	3	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений
Проект «Сказочная страничка»		
Повторение	1	

2 класс – 170ч

№ ур. по п/п	Темы уроков	Кол – во часов	Примечание	Характеристика деятельности учащихся на уроке (основные виды, формы, способы действий)
Раздел 1. Повторение материала, изученного в 1 классе (18ч)				
1	Составление рассказов о летних каникулах	1	№ 1-2	Применяют способ различения самостоятельных и служебных слов предметы, признаки предметов, действия, количество предметов.
2	Алгоритм списывания	1		
3	Стартовая проверочная работа	1		
4 5 6	Коррекционная работа учащихся на основе результатов стартовой работы Алгоритм списывания Постановка задачи на повторение.	10	Текст итоговой контр. работы №3-13.	Наблюдают за использованием в тексте синонимов и антонимов (без введения

7	Составление плана повторения Предложение. Виды.			
8	Работа гласных букв			
9	Буква Ъ. Работа Ъ и Ь знаков.			
10	Орфограммы изученные в 1 кл.		РТ №1,2 с. 4-10	
11	Работа звуков.			
12	Вводный диктант.			
13	Коррекция ошибок. ПР по теме «Повторение материала, изученного в 1 классе»			
14	Смыслоразличительная функция звуков. Разные слова и одно и то же слово Слова-омонимы. Отражение в модели явления омонимии	1	№14, №15	терминов). Определяют тему и основную мысль текста.
15	Слова-омонимы. Предложения, разные по цели высказывания и по интонации	1	№16 РТ 1 № 3	Обосновывают выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных,
16	Слова-синонимы. Отражение в модели явления синонимии?»	1	№17-18	самостоятельно подбирают заголовки к тексту.
17	Слова-синонимы. Подбор синонимов к заданному слову	1	№19, РТ№ 11-12	Находят в тексте опорные слова
18	Последовательность действий при письме по образцу. Постановка задачи: «Почему словам приходится изменяться	1	№20	Находят в своей и чужой работе орфографические ошибки, выясняют их
Раздел 2 Постановка орфографических задач (37ч)				
<i>Тема 1. Состав слова: основа и окончание (7ч)</i>				
19	Изменение слова для связи с другими словами в предложении	1	№21	Овладевают понятием об
20	Изменение слова по числу. Значимые части слова: основа и	1	№ 22, 23	окончании и основе как

	окончание, их работы			
21	Последовательность действий при выделении в слове его окончания и основы. Понятие о нулевом окончании	2	№ 24, 25	
22				
23	Основа и окончание. Определение окончаний в словах, называющих действия	1	№ 26, 27	
24	Основа и окончание. Определения окончаний в словах, называющих признаки	1	№28	
25	Контроль за овладением способом определения в слове окончания и основы. Постановка задачи: «Почему в одной и той же основе звуки меняются»	1	№ 29	<p>значимых частях слова.</p> <p>Применяют способ определения окончания и основы в слове.</p> <p>Различают разные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Различают изменяемые и неизменяемые слова. Включают неизменяемые слова в предложения. Выполняют тестовые контрольные задания, анализируют результаты</p>
<p><i>Тема 2. Чередование звуков в основе слова. Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач (33 ч)</i></p>				их выполнения
26	Исследование «поведения» звуков в одной и той же основе. Выявление причин чередования звуков	1	№30,31	Овладевают обобщенным понятием о сильной и слабой
27	Рефлексивный контроль усвоения понятия о позиционном чередовании звуков	1	№32	позиции звука.
28	Понятие о сильной и слабой позиции звуков. Сильные и слабые	1	№ 33-36	Конкретизирует это понятие на сильные и слабые позиции

	позиции гласных звуков. Отображение в модели позиционного чередования звуков			гласных и согласных, парных по звонкости-глухости звуков
29	Постановка задачи: «Как обозначать гласные звуки в слабой позиции?» Орфограммы слабых позиций	1	№37 РТ1№13	в слове. Определяют признаки
30 31	Последовательность действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций	2	№ 38-42 РТ1№ 14-15	сильных и слабых позиций гласных и согласных
32	Последовательность действий при записи предложений с пропусками орфограмм слабых позиций	1	№ 43-	звуков. Конкретизируют обобщенное
33	Постановка орфографических задач при письме по памяти	1	№ 44-45	понятие об орфограмме на
34	Орфограммы сильных и слабых позиций гласных после шипящих	1	№ 46-48 РТ1№16, 18	орфограммы слабых позиций. Различают орфограммы
35	Рефлексия: «Умею ли я выделять в слове те места, где можно ошибиться?»	1	№ 49-50 РТ1№1-5с. 17-18	сильных и слабых позиций. Анализируют звуковой состав
36	Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку	1	№52 РТ 1 № 25	слова с точки зрения
37 38	Последовательность действий при списывании текста с орфограммами слабых позиций. Обозначение слабых звуков [и] и [ы] в словах, называющих предметы, буквами И и Ы	2	№51,53 РТ 1 № 26	последовательности сильных и слабых позиций в слове. Воспроизводят
39	Понятие о рифме. Подбор рифмы к словам. Обозначение слабого звука [а] на конце слов женского рода буквами АиЯ	1	№ 55-56	последовательность действий при письме по образцу.
40	Последовательность действий при списывании предложений с орфограммами слабых позиций	1	№54	
41	Проверочная работа за 1 четверть	1		

42	Проверочный диктант за 1 четверть	1		
43	Коррекция ошибок	1		
44	Постановка задачи: «Когда согласные звуки нельзя писать по слуху?»	1	№58 • РТ 1 № 28-30	
45	Чередование согласных, парных по звонкости-глухости. Выявление причины чередования	1	№ 59-60	<p>Определяют признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков.</p> <p>Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на орфограммы слабых позиций.</p> <p>Различают орфограммы сильных и слабых позиций.</p> <p>Анализируют звуковой состав слова с точки зрения последовательности сильных и слабых позиций в слове.</p> <p>Воспроизводят последовательность действий при письме по образцу</p> <p>Находят в чужой работе орфографические ошибки, выясняют их причины.</p>

				Выполняют тестовые тематические контрольные задания, анализируют результаты их выполнения Контролируют и оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки
46	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Оглушение согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова	1	№61-62 РТ1 № 31-32	
47 48	Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова	2	№63-67 РТ 1 № 33-35	
49	Обозначение конечных согласных звуков [т] и [т'] буквами Т и ТЬ в словах, называющих действия	1	№70-71	
50	Отработка умения ставить орфографические задачи по ходу письма	1	№73	
51	«Сильные и слабые позиции согласных звуков» ДР. Оглушение согласных в позиции перед глухим согласным	1	№ 74-75 РТ1 № 39-40	
52 53	Письма с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных	2	№76-81	
54	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Озвончение согласных в позиции перед звонким согласным, парным по звонкости-глухости	1	№ 83-84 РТ 1 № 42	
55	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Позиции согласных, парных по звонкости-глухости, перед сонорными и	1	№86	

	звуками [в] и [в']			
56	Систематизация сильных и слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости. Составление таблицы «Сильные и слабые позиции согласных»	1	№ 87-89 РТ 1 № 43-44	
57	Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку, по памяти, при свободном письме	1	№ 92-94 РТ 1 № 45-48	
58	Постановка орфографических задач при свободном письме	1	РТ1 № 49-50,52.№95	
Раздел 3				
ОБЩИЙ СПОСОБ ПРОВЕРКИ ОРФОГРАММ СЛАБЫХ ПОЗИЦИЙ (16 ч)				
59	Постановка задачи на овладение способом письма без пропусков. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции	1	С.104-105	Ставят орфографические задачи по ходу письма (письмо с пропусками орфограмм слабых позиций).
60	Основной закон русского письма. Выпадение общего способа проверки орфограмм слабых позиций, его моделирование	1	№ 96-97	
61	Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций и основе слова	1	№ 98-99	Группируют слова по типу орфограмм.
62	Изменение слов, которые отвечают на вопрос кто? что?, по числам и для связи с другими словами как способ приведения звука к сильной позиции	1	№ 100-105 РТ2№2-7	Контролируют собственную и чужую запись, исправляют ошибки, объясняют их причины.
63	Проверка орфограмм слабых позиций и основе слова путем его изменения. Рефлексия способа (определение границ его применения)	1	№ 106-107	Проверяют орфограммы слабых позиций и основе слова путем его изменения. Рефлексируют способы(определяют границы его применения)

64	Обозначение звука [о] в позиции после мягкого согласного под ударением и без ударения с помощью букв Е и Ё	1	№ 108-109	Определяют понятие о непозиционном (историческом) чередовании звуков. Проверяют орфограммы слабых позиций в словах-названиях действий их изменением по временам, числам, лицам или родам Отрабатывают орфографические действия при написании слов.
65	Переход от проверки орфограмм в отдельных словах к решению орфографических задач во время записи текста (по ходу письма).	1	№110-114 РТ2№6	
66	Беглые гласные (чередование с нулем звука). Понятие о непозиционном (историческом) чередовании звуков. Беглый Е. Проверка этой орфограммы по специальному правилу	1	№115-117 РТ 2 № 7	
67	Беглый [о]. Проверка орфограмм слабых позиций в словах с беглыми гласными [о], [е] по специальному правилу	1	№118-120	
68 69	Проверка орфограмм слабых позиций в словах-названиях действий их изменением по временам, числам, лицам или родам (путем связывания со словами вчера—сейчас—потом, он—они, он—она—оно, я—ты—он) Проверочная работа за 1 полугодие	2	№121-127 РТ 2 № 9	
70 71	Проверочная работа за 1 полугодие Проверочный диктант за 1 полугодие	2	№ 128-131 РТ2 № 10-11	
72	Отработка орфографического действия при написании слов, отвечающих на вопросы кто? что, и слов, отвечающих на вопросы что делает? что сделает? (проверка орфограмм в основе слова путем его изменения)	1	№ 131-133 РТ2 № 12-16	
73 74	Полные и краткие формы слов- названий признаков. Беглые гласные в основах полных форм. Проверка орфограмм слабых позиций в основах кратных форм по специальному правилу (с учетом чередования с нулем звука) Проверка орфограмм слабых позиций в основах слов их изменением(формирование навыка).	2	№ 134-138 РТ2 № 18	Контролируют собственную и чужую запись, исправляют ошибки, объясняют их причины.

Раздел 4.Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова(65ч)*Тема 1 Понятие о родственных словах(23часа)*

75	Рефлексия способа (границы его применения) Проверочное списывание за 1 полугодие	1		Применяют общий способ проверки орфограмм
76	Постановка задачи на проверку орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов	1	№ 139-140	«безударные гласные» и «сомнительные согласные» -
77	Формирование понятия о родственных словах как словах, имеющих общую мотивацию	1	№ 141-142	приводят звук к сильной позиции путем изменения слов по грамматическим значениям. Объясняют выбор той или иной формы слов-названий предметов, признаков предметов и действий для проверки орфограмм слабых позиций. Овладевают понятием о родственных словах и корне слова, подбирают к слову однокоренные слова. Применяют способ определения корня в словах.
78	Формирование понятия о родственных словах как словах,	1		

	имеющих общую мотивацию			
79	Подбор родственных слов к заданному. Знакомство с толковым словарем	1	№ 143 РТ 2 № 21	
80	Формирование понятия о корне слова, составление модели однокоренных слов	1	№ 144-145	Овладевают понятием о родственных словах и корне
81	Определение корня слова: конструирование способа. Последовательность действий при определении корня	1	№ 145- 146	слова, подбирают к слову однокоренные слова. Применяют способ определения корня в словах. Различают однокоренные
82	Пооперационный контроль за освоением способа определения корня	1	№ 147-148	слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными частями, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с историческими корнями.
83	Отработка последовательности действий при определении корня слова	1		
84	Однокоренные слова и изменения одного и того же слова.	2	№ 149-151	
85			РТ 2 № 20	
86	Выполнение олимпиадных заданий.	1	№152	

	Один и тот же корень и разные корни. Корни-омонимы		РТ 2 № 22,. 24	
87	Отражение особенностей омонимичных корней в модели. Тренировка в различении однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	№ 153- 156	
88	Однокоренные слова и слова с синонимичными корнями. Отражение особенностей корней- синонимов в модели	1	№ 157- 158	
89	Отработка действия определения родственных слов и корня слова с опорой на модель родственных слов	1	№ 159 РТ 2 № 23	
90	Анализ возможных ошибок при определении однокоренных слов и выделении корня слова	1	№160-161	
91	Рефлексия способа определения родственных слов и корня слова	1	РТ 2 № 24, 26	
92 93	Выявление уровня овладения способом нахождения корня в словах и определения	2	№162-163 РТ 2 № 25	
94	Освоение способа взаимоконтроля и взаимопроверки при выделении корня в словах и подборе слов с тем же корнем	1	№164	
95	Рефлексия: как находить корень в словах.	1	№ 165	
96 97	Проверочная работа по теме «Понятие о родственных словах» Коррекционная работа по определению однокоренных слов и корня слова. Отработка действия	2	№ 166 РТ2	
<i>Тема 2. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов (24 ч)</i>				
98	Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Последовательность действий при проверке таких орфограмм	2	№ 167- 170	Применяют обобщенный

99				способ приведения звука к сильной позиции с целью проверки орфограмм слабых
100	Отработка последовательности действий при проверке орфограмм слабых позиций в корнях отдельных слов	1	№ 171- 172	позиций гласных и согласных
101	Работа по освоению уч-ся каждой операции при проверке орфограмм в корне слова	1	№ 173	в корне слова путем
102	Контроль и взаимоконтроль за овладением способа проверки орфограмм в корне слова	1	№174-175 РТ 2 № 2-7 С.21-23	изменения слова и с помощью однокоренных слов. Оценивают границы применения этого способа.
103	Проверка орфограмм в корне слов в составе предложений. Диалог. Правила записи диалога.	1	№176-177	Группируют слова по типу и по месту орфограммы.
104 105 106	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения	3	№178-181	Оценивают свои возможности грамотного написания слов: устанавливают наличие в
107 108	Выявление типичных ошибок при проверке орфограмм в корне слов	2	№182-184 РТ 2 № 4-7 С21-23	словах изученных и неизученных орфограмм. Классифицируют слова с
109	Позиционные и непозиционные чередования звуков в корне. Чередование гласных звуков [о] и [э] с нулем звука	1	№185,186	проверяемыми и непроверяемыми
110 111	Позиционные и непозиционные чередования согласных звуков	2	№187-190	орфограммами.
112	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов с учетом непозиционных чередований	1	№191-192	

113	Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов при свободном письме	1	№ 193	
114	Освоение способов взаимоконтроля и самооценки при проверке орфограмм слабых позиций в корнях слов	1	№ 194-196 РТ№ 10, с.24	
115	Корректурa текста	1	№197 РТ№ 12, с.25	
116	Проверка орфограмм в корне слова при письме под диктовку (по памяти)	1	№ 198(199)	
117 118	Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели	2	№ 200-204	
119	Прямое и переносное значения слова. Синонимия многозначных слов	1	№ 205-209	
120 121	Контроль за применением способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова	1 1	№210-214	
<i>Тема 3. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (20 ч)</i>				
122	Постановка задачи: «Как проверить орфограмму по словарю?»	1	№215	Анализируют устройство орфографического словаря. Овладевают способами работы с орфографическим словарем. Составляют для одноклассников в паре или
123	Приемы работы с орфографическим словарем. Порядок действий при проверке орфограммы по словарю	1	№216-219	
124	Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций по словарю. Составление рассказа со словарными словами	1	№220	
125	Приемы работы с орфографическим словарем. Последовательность записи текста со словарными словами	1	№ 223-224	

				<p>группе диктанты, состоящие из слов с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения орфографии: находят в тексте слова с различными типами орфограмм, обосновывают написание</p>
126	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю	1	№221, РТ2.№39	слов.
127	Проверочный диктант за 3 четверть	1		
128	Проверочная работа за 3 четверть	1		
129	Приемы работы с орфографическим словарем. Составление диктанта со словарными словами	1	№ 222-228 РТ 2 №40-41	
130	Приемы работы с орфографическим словарем.	1	№229	

			РТ 2 №43-44	
131	Последовательность действий при письме по образцу	1		
132 133	Приемы работы с орфографическим словарем	2	№ 233, 234 РТ 2 № 42	
134	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю	1	№ 235-237 РТ2№48	
135 136	Орфограмма «удвоенная согласная»	2	№238, РТ2№49	
137	Орфограмма «мягкий согласный перед мягким согласным»	1	№ 239-241	
138 139	Сильная и слабая позиции звуков, парных по твердости-мягкости	2	№ 242-244 РТ 2 №№ 42-44	
140 141	Орфограмма «непроизносимый согласный»	2	№245 РТ 2 №45-47	
Раздел 5. Развитие речи. Текст (20 часов) <i>Тема 1. Признаки связного текста (8 ч)</i>				
142	Группа отдельных предложений и текст. Общий предмет сообщения как признак связного текста. Отражение в заголовке темы текста (предмета сообщения) или основной мысли	1	№248 !	Овладевают понятием о тексте. Различают группу отдельных предложений и
143	Предложение как законченный по смыслу и интонационно отрезок текста. Оформление предложений в устной речи и на	1	№ 249, 250	текст.

	письме. Знаки препинания между предложениями текста			
144	Последовательность предложений в тексте (развертывание текста)	1	№251	
145	Строение текста. Выделение в нем начала, главной части и концовки. Роль абзацев в тексте	1	№253	
146 147 148	Работа с деформированным текстом: восстановление порядка следования частей, его дополнение недостающей частью. Составление текста по заданному началу	3	№ 255-260	
149	Постановка задачи на изучение разных по типу текстов	1	№26	Соотносят тексты и заголовки. Выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создают тексты по заданному началу или заключительной части. Дополняют текст одной из опущенных его частей.
<i>Тема 2. Типы текстов: описание и повествование (12 ч)</i>				Восстанавливают порядок
150	Описание и повествование. Моделирование их отличительных признаков	1	№262	
151	Отнесение текста к описанию или повествованию с опорой на модель. Роль антонимов в тексте	1	№ 263	
152	Составление текста-описания на заданную тему	1	№ 264	

153 154	Составление текста-описания и текста-повествования по общему началу. Отработка навыков анализа связного текста	2	№ 265-266	
155	План текста как порядок сообщений о предмете описания или повествования	1	№ 267-268	
156	Построение текста по заданному плану	1	№269	
157	Изложение текста по заданному плану	1	№270(271)	
158	Проверочная работа за год.	1	РТ 2 — итогов проверочная работа	
159 160	Отработка правописных навыков в процессе работы со связными текстами разных типов Редактирование текста.	2	№ 272 (273)	
161	Проверочный диктант за год	1	№274-275	
Раздел 6 ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (15 ч)				
162	Отработка правописных навыков	1	№275	Применяют способы проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов. Прогнозируют необходимость использования дополнительной информации: уточняют написание слов с помощью орфографического словаря. Моделируют предложения, создают предложения по заданной модели. Находят в тексте предложения, разные по цели высказывания.
163	Постановка задачи на систематизацию способов проверки орфограмм. Выделение в тексте орфограмм различных типов	1		
164 165	Восстановление последовательности действий при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова Анализ типичных ошибок при проверке орфограмм слабых позиций в Корне слова	1 1	№276 №280	

166	Проверочная работа по теме «Типы текстов: описание и повествование»	1		<p>Сравнивают между собой разные виды текстов.</p> <p>Определяют значение слова с помощью контекста и толкового словаря.</p> <p>Оценивают правильность интонирования предложения, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске предложений с обращениями.</p>
167-170	Резервные часы			Анализируют успешность участия в диалоге.

3класс – 170ч

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика учебной деятельности на уроке</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Повторение и систематизация материала, изученного во 2 классе – 14 часов				
1 четверть				
1	Составление рассказов о летнем отдыхе	1	Составлять текст по заданной теме.	Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.

2		Стартовая проверочная работа	1	
3		Анализ проверочной работы. Составление плана повторения	1	
4		Понятие об орфограмме. Орфограммы сильных и слабых позиций.	1	Находить и отмечать в словах орфограммы.
5		Классификация орфограмм	1	Группировать слова по типу орфограммы.
6		Правила, регулирующие написание орфограмм	1	Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.
7		Основной закон русского письма.	1	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
8		Проверка орфограмм слаб. позиций с помощью однокоренных слов	1	Подбирать проверочные слова.
9		Проверка орфограмм слаб. позиций с помощью словаря	1	Пользоваться орфографическим словарём.
10		Предложение и текст. Признаки связного текста	1	Различать текст и предложение. Выделять части текста. Различать

работы.

				типы текстов.	
11		Текст - описание	1	Распознавать текст-описание.	
12		Проверка орфограмм при свободном письме	1	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	
13		Контрольный диктант по итогам повторения	1	Контролировать правильность записи текста.	
14		Анализ ошибок. Постановка задачи на письмо приставок и суффиксов	1		
<p>Решение орфографических задач в значимых частях основы –приставках и суффиксах</p> <p>22 часа</p>					
15		Приставка и суффикс как значимые части основы	1	Объяснять значение приставок и суффиксов.	- Овладение понятием о приставках и суффиксах как значимых частях слова.
16		Роль приставок и суффиксов в образовании новых слов	1	Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	- Моделирование морфемного состава слова. -Анализ заданной схемы морфемного состава слова, подбор слова по заданному составу.
17		Омонимия и синонимия приставок и суффиксов	1		- Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение в словах приставок и суффиксов, определении значения этих частей слова.
18		Последовательность действий при выделении приставок и суффиксов	1	Выделять в словах приставки и суффиксы.	- Составление алгоритма действия при определении морфемного состава слова и использование его при разборе слова по составу.

19		Отработка способов определения значимых частей слова	1	Производить разбор слова по составу.	- Анализ правописания приставок. Построение вывода о соответствии их правописания ОЗРП.
20		Изложение	1	Составлять письменный пересказ данного текста.	<u>Правописание суффиксов</u>
21		Работа над ошибками. Приставки и предлоги	1	Сравнивать и различать одинаково звучащие приставки и предлоги.	- Анализ правописания суффиксов, вывод о соответствии их правописания
22		Проверочная работа «Значимые части слова»	1		- Установление зависимости способа проверки от того, в какой значимой части основы находится орфограмма.
23		Распространение основного закона письма на правописание приставок	1	Устанавливать, как пишутся приставки с безударными гласными и ударными.	- Составление алгоритма проверки орфограмм слабых позиций в значимых частях основы, контролирование его применения в процессе письма.
24		Способ проверки орфограмм слабых позиций в приставках	1	Объяснять правописание приставок по сильной позиции.	- Анализ чужой и собственной работы, нахождение в них ошибок, выяснение причин.
25		Правописание Ъ и Ь после приставок	2	Устанавливать, когда после приставок пишется разделительный Ъ, когда Ь.	- Установление наличия в тексте изученных орфограмм, объяснение написания слов с этими орфограммами.
26					
27		Проверочная работа «Орфограммы в приставках»	1		- Оценивание круга своих знаний по орфографии: дифференциация орфограмм, которые могут объяснить и орфограмм, которые пока не могут объяснить.
28		Основной закон письма в правописании суффиксов	1	Формулировать основной закон письма в правописании суффиксов.	
29		Проверка орфограмм в суффиксах	1	Применять способ проверки орфограмм в	

				суффиксах.	
30		Суффиксы – омонимы и синонимы	1		
31		Орфограммы О, Ё после шипящих в суффиксах	1		
32-33		Правописание суффиксов	2	Применять способ проверки орфограмм в суффиксах.	
34		Написание –нн в словах с суффиксом -н	1		
35		Контрольная работа № 2	1		
36		Анализ контрольной работы	1		
Лексическое и грамматическое значение слова 29 часов					
37		Постановка задачи на письмо окончаний без пропусков	1		- Анализ группы слов с точки зрения их соответствия той или иной теме, самостоятельный подбор слов одной тематической группы, нахождение тематических групп слов в тексте.
38		Изменение слов, отвечающих на вопросы кто? что? по числам и падежам	1	Изменять слова по падежам.	- Овладение понятием о частях речи
39		Проверка орфограмм в основе путём изменения по падежам	1		
2 четверть					

40		Определение падежной формы слов	1		<p><u>Имя существительное:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавание имен существительных по их общему грамматическому значению(обозначает предмет) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж). -Изменение имен существительных по числам и для связи с другими словами в предложении (падежам). -Овладение способом определения рода имен существительных. - Составление(в группе) грамматической модели имени существительного.
41		Падежные окончания	1		
42		Роль предлогов в выражении падежных значений	1		
43		Своеобразие значений, выражаемых окончаниями	1		
44		Изложение	1	Составлять письменный пересказ данного текста.	
45		Работа над ошибками. Значение рода слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1	Классифицировать слова по родам.	<p><u>Имя прилагательное:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Распознавание имен прилагательных по их общему грамматическому значению(обозначает признак предмета) и частным грамматическим значениям (зависимость от значения рода, числа и падежа) - Составление в группе грамматической модели имени прилагательного. - Изменение имен прилагательных по грамматическим значениям.
46		Способы определения рода	1	Составлять алгоритм действий для определения рода.	
47		Зависимость значений рода, числа и падежа слов, называющих признаки	1		<p><u>Глагол:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавание глаголов по их общему грамматическому значению (обозначает действие) и частным грамматическим значениям (значение времени и зависимость от значения рода или лица, числа) -Составление в группе грамматической модели глагола. - Различение неопределенной формы глагола и его временных форм.
48		Способ определения грамматических значений слов, называющих признаки	1		
49		Род переменный и постоянный	1	Определять род, классифицировать слова по роду.	
50		Зависимость значений рода, числа слов – названий	1		

		действий		
51		Выражение значения лица в окончаниях слов– названий действий	1	
52		Орфограмма Ъ после шипящих в окончаниях 2 лица ед. числа	1	
53		Формирование понятия о грамматическом значении времени	1	
54		Изменение слов – названий действий по временам	1	Определять форму времени.
55		Неопределённая форма слов – названий действий	1	Выделять неопределённую форму.
56		Введение названий «существительное, прилагательное, глагол»	1	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают с частями речи.
57		Определение в тексте разных частей речи	1	Находить в тексте разные части речи.
58		Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
59		Омонимия падежных окончаний	1	
60		Синонимия падежных окончаний	1	

61		Набор падежных окончаний существительных	1		
62		Определение набора окончаний по начальной форме	1		
63		Ь после шипящих на конце существительных	2	Правильно записывать им. сущ. с шипящим звуком на конце	
64					
65		Постановка задачи на проверку орфограмм в окончаниях существительных	1		
Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях 53 часа					
66		Падежные окончания существительных	1	Формулировать правило проверки окончаний существительных.	<p><u>Правописание окончаний имен существительных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различение одного итого же окончания и разных окончаний, выделение 4-наборов падежных окончаний имен существительных. - Анализ правописания падежных окончаний имен существительных, вывод соответствии их написания ОЗРП. - Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях имен с - Составление в группе алгоритма проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях имен существительных, контроль его применения в процессе письма. - Применение правил написания буквы ь после шипящих на конце существительных.
67		Проверка орфограмм в значимых частях слова	1		
68		Способ проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях существительных	1	Формулировать правило проверки окончаний существительных.	
69		Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях существительных	1	Формулировать правило проверки окончаний существительных.	
70		Проверка орфограмм в падежных окончаниях	1	Объяснять правописание падежных окончаний	

		существительных		существительных.	<u>Правописание окончаний имен прилагательных:</u>
71		Изложение	1	Составлять письменный пересказ данного текста.	- Анализ правописания падежных окончаний имен прилагательных, вывод соответствии их написания ОЗРП.
72 73		Работа над ошибками.. Буквы О,Ё после шипящих в окончаниях существительных	2		- Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях имен прилагательных. -Применение правил написания букв О и Е после шипящих в окончаниях имен сущ. И прилагательных, правила написания кратких прилагательных с шипящим на конце.
74 75		Орфограммы в окончаниях существительных множ. числа	2		
76		Буквы Ы, И после Ц в окончаниях существительных множ. числа	1		<u>Правописание окончаний глаголов:</u> -Применение правил написания не с глаголами, буквы Ъ на конце глаголов, оканчивающихся на шипящий, буквы Ё после шипящих.
77		Контрольный диктант	1	Писать диктант и проверять написанное.	- Применение способов определения спряжения глаголов (по 3 лицу мн.ч и в неопределенной форме)
78		Работа над ошибками. Соответствие правописания окончаний прилагательных основному закону письма	1		- Составление в группе алгоритмов проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов, контроль их применения в процессе письма.
3 четверть					
79		Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных	1	Формулировать способ проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных	<u>Обобщение изученного по орфографии:</u> - Классификация орфограмм различных типов, соотнесение их со способом проверки. - Группирование слов по типам орфограмм.
80		Отработка способа проверки орфограмм слабых позиций в	1	Формулировать способ проверки орфограмм	- Контроль правильности записи текста, нахождение ошибки и исправление

		окончаниях прилагательных		слабых позиций в окончаниях прилагательных.	выяснение причин ошибок.
81		Изложение по заданному плану	1	Составлять письменный пересказ данного текста.	
82		РНО. Отработка способа проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных	1	Формулировать способ проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных	
83		О и Е после шипящих в окончаниях прилагательных	1		
84		Окончание –ОГО в прилагательных	1		
85 86		Контрольная работа №3 «Проверка орфограмм в окончаниях имен существительных и прилагательных» и анализ работы	2		
87		Постановка задачи на проверку орфограмм в окончаниях глаголов	1	Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать, от чего это зависит.	
88		Значения лица и числа глаголов	1	Определять число глаголов, изменять глагол по лицам и числам.	
89		Спряжение глаголов (наборы	2		

90		личных окончаний)		
91		Определение спряжения глаголов по суффиксу неопр.формы	1	
92		Проверка орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов	1	
93		Орфограмма шипящий+О в окончаниях глаголов	1	
94		Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов	1	
95		Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов	1	
96		НЕ с глаголами	1	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
97		Проверка орфограмм слабых позиций во всех значимых частях глаголов	1	
98		Изложение	1	Составлять письменный пересказ данного текста.
99		Работа над ошибками. Глаголы на –ЕТЬ, -АТЬ 2 спряжения	1	
100		Проверка орфограмм слабых	2	

101		позиций в окончаниях глаголов с учётом глаголов-исключений		
102		Постфикс –ся, -сь в глаголах	1	
103		ТСЯ, ТЬСЯ на письме глаголов	2	Объяснять правописание глаголов на ТСЯ, ТЬСЯ.
104				
105		Проверка орфограмм слабых позиций во всех значимых частях русских слов	2	
106				
107		Обобщение и систематизация изученного	1	
108		Контрольное списывание	1	
109		Контрольная работа №4 «Проверка орфограмм в окончаниях глаголов»	1	
110		Отработка способа проверки орфограмм слабых позиций при работе с текстом	1	
111		Текст - рассуждение	1	Распознавать текст-рассуждение.
112		Особенности текста - рассуждения	2	
113				
114		Структура текста - рассуждения	1	
115		Анализ текста - рассуждения	1	

116		Составление текста - рассуждения	1	Составлять текст-рассуждение на заданную тему.	
117		Комбинированный текст: рассуждение с элементами описания	1		
118		Контрольная работа № 5 по теме «Текст»	1		
Предложение и словосочетание-					
52 часа					
119		Грамматическая и смысловая связь слов в предложении	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.	- Различение на слух и при чтении текста предложений, разных по цели высказывания и интонационной окраске, составление и записывание таких предложений с правильным употреблением знаков препинания в конце предложений.
120		Предложения, разные по цели высказывания	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания.	- Употребление в речи предложений, разных по цели высказывания. Соотнесение предложения и его характеристики: нахождение в тексте предложения по заданным характеристикам.
121		Грамматическое значение предложения	1		- Различение падежных и смысловых вопросов, установление при помощи смысловых и падежных вопросов смысловой и грамматической связи между словами в предложении.
122		Грамматические формы предложения	1		
123		Роль глаголов в выражении грамматического значения предложения	1		- Владение понятиями о главных и второстепенных членах предложения, о однородных членах предложения. - Распространение предложений словами и словосочетаниями. Составление группы алгоритма определения главных членов предложения.
124		Изложение	1	Составлять письменный пересказ данного текста.	- Применение способа определения главных членов предложения, осуществление парного контроля по его применению.
125		Работа над ошибками.	1	Выделять главные члены	

		Главные члены предложения		предложения.	<p>- Моделирование предложений – распространенных и нераспространенных предложений с однородными членами. Подбор предложений в соответствии с заданными схемами.</p> <p>-Применение правил, регулирующих расстановку знаков препинания при однородных членах предложения, соединенных интонацией перечисления и помощью союзов.</p> <p>-Различение простых и сложных предложений.</p> <p>- Проведение элементарного синтаксического разбора предложения (определите вид, выделяют главные и второстепенные члены предложения, устанавливают связь между ними по вопросам).</p> <p>-Сравнение предложений и словосочетаний: описание их сходства и различия.</p> <p>- Применение знания по синтаксису в практике правописания.</p>
126		Подлежащее и сказуемое	1	Объяснять способ нахождения главных членов предложения.	
127		Последовательность действий при определении грамматической основы предложения	1	Объяснять способ нахождения главных членов предложения.	
128		Корректурa текста с нарушением связи между подлежащим и сказуемым	1	Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь.	
129		Отработка умения находить грамматическую основу предложения	1	Выделять главные члены предложения.	
4 четверть					<p>- Написание итоговой работы, ее анализ, подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация</p> <p>22.04</p>
130		Отработка умения находить грамматическую основу предложения	1	Выделять главные члены предложения.	
131		Проверочная работа «Грамматическая основа предложения»	1		
132		Понятие о составном сказуемом	2		
133					
134		Глагол – связка. Пропуск глагола - связки	2		
135					

136		Контрольное списывание	1	
137		Обобщение знаний о предложении	1	
138		Главные и второстепенные члены предложения	1	Различать главные и второстепенные члены предложения.
139		Предложения распространённые и нераспространённые	2	Различать распространённые и нераспространённые предложения.
140				
141		Однородные члены предложения	1	Распознавать предложения с однородными членами предложения.
142		Сочинительная связь. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения	2	Обосновывать постановку знаков препинания.
143				
144		Знаки препинания в предложениях с повторяющимися союзами	1	Обосновывать постановку знаков препинания.
145		Изложение	1	Составлять письменный пересказ данного текста.
146		Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении	1	Выделять предложения, в которых 2 и более грамматические основы.
147		Сложное предложение с сочинительными союзами	1	

148		Сложное предложение с подчинительными союзами	1	
149 150		Отработка правописных навыков: орфографических и пунктуационных	2	Формулировать вывод о расстановке знаков препинания в сложном предложении.
151 152		Контрольный диктант и анализ допущенных ошибок	2	Писать диктант и проверять написанное.
153		Постановка учебной задачи: как работают в языке словосочетания	1	
154		Словосочетание – строительный материал для предложения	1	Выделять в предложении словосочетание.
155		Словосочетание и слово	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов в словосочетании.
156		Строение словосочетания	1	
157		Изложение	1	Составлять письменный пересказ данного текста.
158		Работа над ошибками. Рефлексия: предложение и словосочетание	1	Сравнивать предложение и словосочетание.
159		Словосочетания глагольные и именные	1	
160		Начальная форма	1	

		словосочетания			
164		Значение словосочетания	1		
162		Итоговая контрольная работа по теме «Предложение и словосочетание»	1		
163		Анализ ошибок	1		
164		Анализ словосочетаний	1	Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.	
165		Правописание личных окончаний глаголов и окончаний существительных	1		
166		Роль словосочетаний в языке	1	Устанавливать роль словосочетаний в языке.	
167		Итоговый урок	1		
168-170		Резерв	3		

4класс – 170ч

Раздел 1

Тема 1: «Повторение и систематизация материала, изученного в 3 классе» - 15 часов

№ урока		Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля	ТСО	Материал в учебнике и РТ
п/п	по теме					
1	1	Орфографический анализ текста, записанного с	Определяют наличие изученных орфограмм в словах.	И Ф	Презентация ИД*	У Ч.1 с.4-5 упр.1
2	2					

		ошибками. Создание мотива для повторения.	Используют способы проверки орфограмм.			
3	3	Стартовая проверочная работа (диктант, грамматическое задание).	Применяют способы проверки изученных орфограмм. Осуществляют самоконтроль и самопроверку.	И		РТ с.3-5 № 1-7 КР с.3
4	4	Анализ результатов стартовой работы. Составление плана повторения.	Индивидуально и в группах анализируют допущенные ошибки, планируют работу по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой пров. работы.	И Ф	ИД	РТ с.5 №1
5	5	Понятие об орфограмме, классификация орфограмм. Способы проверки орфограмм разных типов.	Анализируют текст с точки зрения наличия в нём изученных орфограмм. Оценивают круг своих знаний по орфографии. Устанавливают зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	И Г Ф	Презентация «Орфограммы»	У с.5-7 упр.2-5 РТ с.7-8 № 2-3
6	6	Основной принцип русской орфографии и вытекающий из него общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Орфографические ошибки и описки.	Определяют лексическое значение слова по контексту и толковому словарю.	И Ф		У с.8-13 упр.6-9 РТ с.8-10 № 4-6
7 8	7 8	Проверка орфограмм слабых позиций в различных значимых частях слова.		И Ф	Таблица «Морфе-мы»	У с.13 -14 упр.10 с.18 упр. 16 РТ с.10 № 7, с.12-15 № 9-13

9	9	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.		И Г	Словари	У с.16-18 упр.14-15 РТ с.11 № 8
10	10	Однородные члены предложения, знаки препинания при них. Предложения простые и сложные.	Различают разные типы текстов, озаглавливают их. Применяют способы определения главных и второстепенных членов предложения.	И Ф	Таблица «Однородные члены предложения»	У с.15 упр. 13 РТ с.15 № 14
11	11	Предложения и текст. Признаки связного текста. Виды текстов: описание, повествование, рассуждение.	Дополняют предложения однородными членами. Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложением. Оценивают правильность выполнения задачи: соотносят собственный текст с исходным.	И Г Ф	ИД: виды текстов	У с.14-15 упр.11-12, с.26 упр.24
12	12	Проверка орфограмм при свободном письме. Р.р. Изложение текста «Лев и мышка».		И		У с.19 упр.17 РТ с.17 №16
13 14	13 14	Письмо как вид текста, его структура и разновидности. (<i>Письмо по памяти</i>)	Составляют письмо с учётом адресата. Подписывают конверт в соответствии с установленным образцом.	И Ф	ИД: текст для заучивания	У с.20-25 упр. 18-23 РТ с.16 №15
15	15	Контрольная работа №1 «Повторение материала, изученного в 3 классе».	Выполняют тестовые тематические задания, анализируют результаты их выполнения.	И		КР с.7-10

Раздел 2 «Части речи»

Тема 1: «Лексическая и грамматическая сочетаемость слов в предложении» - 4 часа

№ урока	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля	ТСО	Материал в учебнике и РТ
---------	------	--------------------------------------------	----------------	-----	--------------------------

16	1	Анализ результатов к.р. и работа над ошибками. Лексическая (смысловая) и грамматическая сочетаемость слов в речи. Постановка задачи: как слова работают в речи?	Постановка задачи на работу со словом в тексте. Определяют лексическое значение слова по контексту и толковому словарю. Составляют тематические ряды слов; различают слова-омонимы и многозначные слова. Находят в тексте слова, употреблённые в переносном значении, синонимы, антонимы.	Ф	ИД «Предложение или набор слов»	У с.26-27 упр.25
17 18	2 3	Тематический ряд слов. Лексическое значение слова. Омонимы и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Контрольное списывание.		И Ф	CD «Веселые уроки радионяни»	У с.28-29 упр. 26-28 У с.30-33 упр. 29-31 РТ с.20 №17, 18
19	4	Грамматические связи как способ выражения смысловых связей слов в речи.		И Ф		У с.33-34 № 32-34 РТ с.22 №19, 20

Тема 2: «Особенности грамматической сочетаемости частей речи» - 8 часов

№ урока	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля	ТСО	Материал в учебнике и РТ
20	1	Падежная зависимость существительных от других слов в речи. Способы определения грамматических значений слова. Изменяемые и постоянные значения существительного. Р.р. Составление описания животного по плану.	И Ф	Таблица «Имя существительное . Грамматич. значения»	У с.34-35 упр.35
21	2	Изменяемый характер	И	Таблица «Имя прила-	У с.36-37 упр.

		грамматических значений прилагательного, их зависимость от грамматических значений существительного.	орфографическим словарями, применяют способы проверки изученных орфограмм.	Ф	гательное. Грамматич. значения»	36-38
22	3	Имя числительное. Падежная зависимость числительного от других слов в речи. Отсутствие изменения по числу и других изменений как грамм. признак числительного. Общее значение числительного как части речи.		И Ф	Таблица «Имя числительное. Грамматич. значение»	У с.38-42 упр.39-41
23 24	4 5	Грамматические связи и грамматические значения глагола. Число, лицо и род как зависимые значения. Время как самостоятельное значение глагола.		И Г Ф	ИД Таблица «Глагол. Грамматич. Значения»	У с.42-46 упр. 42-45
25	6	Наречие как неизменяемая часть речи, не имеющая грамматических значений. Общее значение наречия как части речи.		И Ф	Таблица «Наречие»	У с.46-48 упр. 46-48, с.56-57 упр.62
26	7	Лексическое значение слов и их общее		И Ф	Таблица «Части	У с.48 -51 упр.49-51

		значение как частей речи. Отработка способа отнесения слова к той или иной части речи.			речи»; толковые словари	РТ с.23-25 № 21-24
27	8	Как ведут себя слова в речи? Рефлексия.		И Г		У с.51-55 упр.52-61

Тема 3: «Состав частей речи русского языка» - 7 часов

№ урока	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля	ТСО	Материал в учебнике и РТ
28	1	Глагол и именные части речи.	И Ф	Таблица «Глагол»	У с.57-58 упр.63, 64
29	2	Местоименные слова, их отношение к разным частям речи.	И Ф	Таблица «Местоимен- ние»	У с.58-63 упр.65-69 РТ с.25 №25,26
30	3	Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги, их роль в выражении падежных значений существительных и числительных. Раздельное написание предлогов с существительными. Омонимичные предлоги и приставки.	И Ф	Таблица «Предлоги»	У с.63-64 упр.70, 71 РТ с.28 №29
31	4	Союзы, их роль в предложении и тексте. Знаки препинания в предложениях с союзами.	И Ф	Таблица «Союзы»	У с.65-66 упр. 72-74 РТ с.26-27 № 27, 28
32	5	Частицы, их роль в предложении и тексте.	И Ф	Таблица «Частицы», стихотворен.	У с.66 – 71 упр. 75-82

		Различение частицы не и омонимичной приставки не .			Шибаетова О. «Частица не»	РТ с.28 №30
33	6	Междометия и звукоподражания, их роль в речи.		И Ф	М-ф «Ох и Ах» ИД	У с.71-79 упр. 83-87
34	7	Что я знаю о частях речи? Проверочная работа.		И Г		Пр.р РТ с.29-31 №1-4
35	8	Диктант с грамматическим заданием.				КР с.21

Тема 4: «Имя существительное» - 45 часов

№ урока	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля	ТСО	Материал в учебнике и РТ
35	1	Анализ результатов проверочн. работы и диктанта. Общее грамматическое значение имён существительных («предмет»). Набор грамматических значений имени существительного как способ выражения его общего значения. Антонимы.	И Ф	Таблица «Имя существительное» ИД: Антонимы.	У с.80-82 упр.88-89 РТ с.31-32 № 31-33
36 37	2 3	Местоименные существительные, их роль в речи. Особенности изменения местоименных	И Ф Г	ИД: Презентация «Одуш. и неодуш. существит.»	У с.82-84 упр. 90-93

		существительных. Роль местоименных существительных в тексте. Одушевленные и неодушевленные сущ. (Словарный диктант)	значениям. Применяют способы определения рода и падежа имён существительных. Составляют (коллективно) алгоритм определения склонения имён существительных.			
38	4	Сложные существительные. Соединительные гласные <i>-о-</i> и <i>-е-</i> . Р.р. С оставление текста-описания по плану (упр.97)	Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в окончаниях существительных в соответствии с законом русского письма: по сильной позиции в том же окончании, обнаруженные ошибки исправляют и выясняют их причины.	И Ф	ИД: план текста.	У с.84-86 упр. 94-97 РТ с.33 №34, 35
39 40	5 6	Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная буква в именах собственных. Кавычки в собственных наименованиях.	Определяют роль существительного в речи: является главным или второстепенным членом предложения. Употребляют правильно грамматические формы личных местоимений в речи, используют личные местоимения для связи предложений в тексте, чтобы избежать повторов. Оценивают тексты сочинений с необоснованными повторами, заменяют их личными местоимениями или синонимичными словами.	И ф	Таблица «Имя существительное»	У с.87-92 упр. 98-105 РТ с.33-41 № 36-49
41	7	Грамматическое значение числа имён существительных. Существительные, имеющие параллельные формы ед. и мн. числа.	Оценивают тексты сочинений с необоснованными повторами, заменяют их личными местоимениями или синонимичными словами.	И Ф	ИД: грамм. знач. им. сущесвит.	У с.92-96 упр.106-109
42	8	Способы выражения значения числа у имён существительных	Готовят пересказ текста – повествования по плану, пишут изложение.	И Г Ф	Таблица «Изменение сущ. по числам»	У с.96-100 упр.110-113 РТ с.41 № 50
43 44	9 10	Имена существительные, употребляющиеся только в		И Ф		У с.100-105 упр.114-120 РТ с.42-46 №

		одной форме числа (ед. или мн.).				51-58
45	11	Неизменяемые имена существ-вительные. Способы определе-ния числа таких существительн.		И Ф	CD «Веселые уроки радионяни»	У с.105-107 упр.121-123 РТ с.46-47 № 59, 60
46	12	Диагностическая работа: «Что я знаю о числе имён существительных?»		И		У с.107-108 упр.124 /устно/ <u>Пр. р.</u> – РТ с.48-49
47	13	Грамматическое значение рода имён существительных.		И Ф	Разд. м-л.	У с.108-110 упр. 125-127
48	14	Значение рода имён существительных – названий живых существ (лиц женского или мужского пола). Р.р. Изложение текста-повествования (РТ № 61)	<p>Определяют наличие личных местоимений в тексте, наблюдают за изменением их по падежам.</p> <p>Выполняют тестовые тематические контрольные задания, анализируют результаты их выполнения. Контролируют и оценивают свои работы, анализируют допущенные ошибки.</p>	И Ф	ИД: план текста изложения	У с.111-112 упр.128-129,с.115-116 упр.134- 135 РТ с.49-50 № 61, 62
49	15	Способы выражения значения рода у имён существительных.		И Ф	Иллюстрат. м-л, ИД	У с.112-115 упр.130-133 РТ с.51-52 № 63-64
50	16	Существительные общего рода. Способы определения рода у имён существительных.		И Ф	Разд. м-л.	У с.116-124 упр. 136-147
51	17	Контрольный диктант с грамм. задан. за 1 триместр		И		КР с.21 У с. 114-116 упр.133- 135

		Способы определения рода у имён существительных.			
52	18	Анализ к. р. Работа над ошибками. Определение рода у неизменяемых имён существительных.		И Ф	Разд. м-л к раб. над ош. У с.124-128 упр.148-152 РТ с.52-54 № 65-68
53	19	Диагностическая работа: «Что я знаю о роде имён существительных?» Контрольное списывание.		И	У с.128-129 упр.153 (устно), <u>Пр. р.</u> – РТ с.54-56 КР с.20
54	20	Падеж имени существительного как выражение его зависимости от других слов в предложении.		И Ф Г	ИД (падежи), таблица «Падежи им. сущ.» У с.129-130 упр.154
55 56	21 22	Именительный падеж существительных, его значение. Синтаксическая роль существительных в именительном падеже.		И Ф	ИД: Именительный падеж У с.130-133 упр.155-156, с.133-134 упр.157-158 РТ с.56 № 69
57	23	Обращения. Запятая и восклицательный знак при обращениях. Правила записи диалога.		И Ф Г	ИД: Обращения У с.134-136 упр.159-161
58	24	Р.р. Написание письма.		И	
59 60	25 26	Родительный падеж, его значения и роль в предложении.		И Г Ф	ИД: Родительный падеж. Таблица У с.136-140 упр.162-167 РТ с.57-58

		Употребление родительного падежа с предлогами.			«Падежи и предлоги»	№70
61	27	Дательный падеж, его значения и роль в предложении.		И Ф	ИД: Дательный падеж.	У с.140-143 упр.168-171
62 63	28 29	Винительный падеж, его значения и роль в предложении. Омонимичные формы именительного и винительного падежей.		И Ф	ИД: Винительный падеж. Таблица «Падежи и предлоги»	У с.143-145 упр.172-174, с.146-149 упр.175-178; РТ с.58 № 71
64	30	Творительный падеж, его значения и роль в предложении.		И Ф	Таблица «Падежи и предлоги»	У с.149-151 упр.179-183; РТ с.59 № 72
65 66	31 32	Предложный падеж, его значения и роль в предложении.		И Ф	Таблица «Падежи и предлоги»	У с.151-153 упр.184 РТ с.59-60 №73
67	33	Роль предлогов в выражении падежных значений.		И ф	Таблица «Падежи и предлоги»	У с.153 упр.185
68	34	Способы определения падежа имени существительного в тексте. Падежные и смысловые вопросы.		И Ф	Таблица «Падежи и предлоги», разд. м-л.	У с.154 упр.186
69	35	Диагностическая работа: «Что я знаю о падеже имён существительных?»		И		<u>Пр. р.</u> РТ с.66-67
70	36	Три склонения имён существительных.		И Ф	Таблица «Склонение им. суц-	У с.154-157 упр.187-191

		Отнесение существительных к одному из них. (Словарный диктант)			ных»	РТ с.60-62 № 74-76
71	37	Правописание падежных окончаний существительных в ед. и мн. числе.		И Ф	Разд. м-л.	У с.158-161 упр.192-194 РТ с.62-64 № 77-80
72	38	Правописание <i>не</i> с именами существительными. Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> .		И Ф	ИД, разд. материал.	У с.160 упр.195 РТ с.64-65 № 81-83
73	39	Определение падежа неизменяемых существительных. (Письмо по памяти)		И	ИД: текст для письма по памяти	У с.161-162 упр.196-197
74	40	Р.р. Изложение текста-повествования (упр. 198)		И		У с.162-163 упр. 198
75	41	Местоимённые существительные. Правописание предлогов с местоимёнными существительными.		И Ф	Таблица «Местоимения», разд. м-л.	У с.163-165 упр.199- 200
76	42	Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа.		И Ф	Таблица «Местоимения»,	У с.165-168 упр.201-205
77	43	Личные местоимения. Правописание местоимений 3 лица с предлогами (о ней ,		И ф	Таблица «Местоимения», CD «Веселые уроки ради-	У с.168-169 упр.206-208

		у него)			оняни»	
78	44	Рефлексия: «Какие секреты существительного удалось открыть?» Р.р. Итоговая к.р. за 1 полугодие – изложение.		И		РТ с.65 № 84 У с.170 упр.209-210 КР с.23, Гр. з. с.24-25
79	45	Контрольная работа № 2 «Имя существительное».		И		КР с.11-14

Тема 5: «Имя прилагательное» - 16 часов

№ урока	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля	ТСО	Материал в учебнике и РТ
80	1	Работа над ошибками. Постановка задачи на выяснение роли прилагательных в речи.	И Ф	Таблица «Грамматич. знач. им. прил.»	У с.171 упр.211 РТ с. 68 № 85
81	2	Общее значение прилагательного («признак предмета»). Выражение этого значения в наборе грамматических значений.	И Ф	Модель прилагательного.	У с.172-177 упр.212-220
82	3	Р.р. Составление текста-описания (упр. 213)	И		У с. 173 упр.213 РТ с.68-69 № 86
83	4	Прилагательные с лексическим значением количества (порядковые прилагательные). <i>(Словарный диктант)</i>	И Ф		У с.177-179 упр.221-222

84	5	Определение грамматических значений имён прилагательных в тексте. Прилагательные синонимы и антонимы.	окончаниях имён прилагательных в соответствии с законом русского письма. Определяют роль имён прилагательных в предложении и в речи. Контролируют и оценивают свои работы, анализируют и исправляют допущенные ошибки.	И Ф	Модели для подбора к ним им. прил.	У с.179-181 упр.223-226 РТ с.74 № 98
85	6	Полные и краткие прилагательные. Отличие изменения кратких прилагательных от полных.		И Ф	ИД «Полные и кр. прил.»	У с.182-183 упр.227
86 87	7 8	Орфограмма «шипящий на конце слова» в существительных, глаголах и кратких прилагательных. Р.р. Изложение текста - повествования по плану (упр.232)		И Ф	Модели орфограмм, связанных с правописанием м Ъ после шип.	Ус.183-187упр.228-233; Р.р. упр.232(изл.)
88	9	Местоименные прилагательные. Нахождение местоименных прилагательных в тексте.		И Ф	ИД «Местоим. прил.»	У с.187-191 упр.233-237
89	10	-н- и -ни- в основе прилагательных.		И Ф	Таблица суффиксов	У с.192-194 упр.238-240; РТ с.69 №87-88
90 91	11 12	Образование имён прилагательных от существительных и других прилагательных с помощью суффиксов. Правописание гласных в		И Ф Г	Таблица суффиксов	У с.194 упр.241-242 РТ с.70-71 № 89-92, с.75 № 99

		суффиксах прилагательных (повторение). <i>(Словарный диктант)</i>				
92	13	Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных (повторение).		И Ф	Разд. м-л для инд. работы.	РТ с.72-75 № 93-97,100-105 (106- не)
93	14	Рефлексия: «Что я знаю об имени прилагательном?» Р.р. Составление рассказа на лингвистическую тему (РТ с.78 № 107)		И Ф Г		У с.195-196 упр243-244 Р.р. РТ с. 78 № 107
94 95	15 16	Проверочная работа «Имя прилагательное». Анализ пров. работы. Работа над ошибками.	Контролируют и оценивают свою работу, анализируют и исправляют допущенные ошибки.			<u>Пр.р.</u> РТ с.79-80

Тема 6: «Имя числительное» - 18 часов Учебник и рабочая тетрадь № 2

№ урока		Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля	ТСО	Материал в учебнике и РТ
96	1	Постановка задачи на изучение работы имени числительного в речи. <i>(Словарный диктант)</i>	Распознают имена числительные по их общему грамматическому значению (обозначают количество предметов) и частному грамматическому значению падежа. Составляют в группах грамматическую модель имени числительного.	И Ф	Таблица «Числительные»	У с.195 упр.244
97	2	Счётные слова и числительные. Общее грамматическое значение числительных «количество», его выражение в грамматическом значении		И Ф Г	Модель «Грамматическ. знач. числ.»	У (ч. 2) с.3-4 упр. 245- 246 РТ с.3-4 № 1-4

		падежа.	<p>Применяют правило написания буквы <i>ь</i> в числительных на – <i>дцать</i> и <i>-десять</i>. Наблюдают за употреблением числительных в речи. Контролируют и оценивают свои работы, анализируют и исправляют допущенные ошибки. Применяют знание признаков текста-рассуждения, доказывают принадлежность предложенного текста к данному типу речи.</p>			
98	3	Имена числительные и порядковые прилагательные.		И Ф		У с.5-6 упр. 247-248
99	4	Обозначение времени с помощью числительных.		И Ф	Модель часов	У с.6-7 упр.249-250 РТ с.6-8 №7,8,9 (250)
100	5	Грамматическая сочетаемость числительных с именами существительными.		И Г	ИД – сочет. числ. с им. сущ.	У с.7-11 упр. 251-253 РТ с.8-10 №10-12
101 102	6 7	Особенности сочетаемости числительных <i>один, два</i> с существительными. Р.р. Работа над сжатым изложением содержания текста.		И Ф	ИД - иллюстрат м-л из Интернета	У с.11-13 упр.254-257, Р.р. с.14-15 упр.258
103 104	8 9	Группы числительных по составу: простые, сложные и составные. Наблюдение за склонением простых и сложных числительных.		И Ф Г	Таблица «Виды числ. по составу»	У с.14-16 упр.259-260 РТ с.5 №5, с.11-14 №17-21
105 106	10 11	Написание буквы Ь в числительных. <i>(Словарный диктант)</i>		И Г	Модель орф-мы	У с.16 упр.261-262 РТ с.10-11 №14-16
107	12	Собирательные числительные. Особенности их употребления с именами		И Ф	Разд. м-л	У с.17-20 упр.263-267 РТ с.6 № 6

		существительными.				
108	13	Особенности употребления собирательного числительного оба (обе) с существительными мужского и женского рода.		И Ф	CD «Веселые уроки радионяни»	У с.21-22 упр.268-269 РТ с.10 № 13
109	14	Местоименные числительные.		И Ф	ИД – мест. числ-е	У с.22-24 упр.270-272
110	15	Р.р. Составление объявлений. Роль числительных в построении таких текстов. Контрольное списывание.		И Ф	ИД – образцы объявлений	У с.24-27 упр.273-276 РТ с.13-14 № 22 КР с. 22
111	16	Рефлексия: «Что я знаю о числительном?» Проверочная работа. Р.р. . Составление рассказа на лингвистическую тему (РТ с.14 № 23)		И		У с.27-30 упр.277-280; <u>Пр. р.</u> РТ с.14-16 Р.р. РТ с.14 № 23
112	17	Р.р. Анализ текста – рассуждения. Постановка задачи на изучение грамматических значений глаголов.		И Ф		У с.30-35 упр.281, 282, 284 Р.р. с. 32-33 упр.283
113	18	Диктант за 2 триместр. Контрольная работа № 3 «Имя прилагательное. Имя числительное».		И		КР с.15-18

Тема 7: «Глагол» - 22 часа

№ урока		Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля	ТСО	Материал в учебнике и РТ
114	1	Постановка учебной задачи: «Всё ли мне известно о глаголе?» Общее грамматическое значение глагола, его связь с набором грамматических значений. (Словарный диктант)	Распознают глаголы по их общему грамматическому значению (действие предмета) и частным грамматическим значениям (время, род, лицо, число). Изменяют глагол по грамматическим значениям. Применяют способы определения спряжения глаголов.	И Ф	Модель «Граммат. знач. глаг.»	У с.36-38 упр.285-287 РТ с.16-17 № 24, 25
115	2	Неопределённая форма как начальная форма глагола. Грамматические признаки этой формы, её неизменяемость. Суффиксы неопределённой формы.	Устанавливают наличие в глаголах орфограмм (буква ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, орфографические варианты обозначения звуко сочетания [-ца], безударные гласные в личных окончаниях); контролируют и оценивают правильность написания этих орфограмм в соответствии с законом русского письма. Анализируют употребление различных временных форм глагола в текстах-описаниях и текстах-повествованиях.	И Ф	Таблица «Глагол»	У с.38-40 упр.288-290 РТ с.17-19 № 26-28
116 117	3 4	Общее значение глагола как части речи и лексическое значение – название действий (работа с производными глаголами). Р.р. Краткое изложение текста-повествования (упр.293, 294)	Анализируют употребление различных временных форм глагола в текстах-описаниях и текстах-повествованиях. Объясняют роль глаголов в предложении и в тексте.	И Ф	ИД – План изложения; Модели изученных орфограмм	У с.40-48 упр.291-298 РТ с.19 № 29, 30
118	5	Выражение в глаголах настоящего и будущего времени значения лица, зависимый характер этого значения.		И Ф	Таблица «Изменение глаг. н. и б. времени по лицам и	У с.48-59 упр.299-307 РТ с. 22-23 № 36, 37; с.25 № 40

					числам»	
119	6	Изменение глагола по числу. Зависимый характер этого значения.		И Ф	Таблица «Изменение глаг. н. и б. времени по лицам и числам»	У с.58-64 упр.308-312
120	7	Правописание личных окончаний глагола (повторение). <i>(Словарный диктант)</i>		И Ф Г	Таблица «Спряжение глаголов»	У с.64-68 упр.313-316;РТ с. 25-26 № 41
121	8	Изменение глаголов по числу и лицу. Способ определения числа и лица.		И Ф		У с.69-71 упр.317-319
122 123	9 10	Постфикс –ся в основе глаголов. Орфограмма – ться и –тся (повторение). Р.р. Подробное изложение текста-рассуждения (упр.323) <i>(Письмо по памяти)</i>		И Ф	ИД – Постфиксы СД «Веселые уроки радионяни»	У с.71-79 упр.320-327 РТ с.20-21 № 32, с.27--29 № 44, 46
124	11	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Зависимый характер этого значения. Суффикс –л- в основе глаголов прошедшего времени. Способ определения значения рода.		И Ф	Таблица «Изменение глаг. пр. вр. по родам», таблица суффиксов	У с.79-83 упр.328- 330 РТ с.23-25 № 38, 39
125	12	Отсутствие значения рода в форме		И Ф	Таблица «Разбор предложе-	У с.83-89 упр.331-336

		множественного числа глагола.			ния»	РТ с.29-30 № 47, 48
126	13	Изменение глагола по времени. Самостоятельный характер этого значения и его связь с грамматическим значением предложения.		И Ф Г	Таблица «Разбор предложения»	У с.88-90 упр.336,337 РТ с.21-22 № 33-35
127	14	Настоящее время глагола. Роль глаголов со значением настоящего постоянного в описании.		И Ф	ИД – порядок нахождения сказуемого и подлежащ. в предложен.	У с.91-95 упр.338-340 РТ с.31-33 № 49-51
128	15	Будущее время глагола. Две формы будущего времени.		И Ф	ИД – Две формы буд. времени	У с.95-97 упр.341-343 РТ с. 33-35 № 54, 55
129	16	Сложное будущее время: роль вспомогательного глагола и неопределённой формы в его составе. (Словарный диктант)		И Ф	Таблица «Разбор предложения по членам»	У с.97-99 упр.344, 345 РТ с.35-36 № 56
130	17	Прошедшее время глагола. Роль форм прошедшего времени в повествовании. Р.р. Изложение текста-повествования по плану.		И Ф		У с.99-101 упр.346, 347; РТ с.37 № 57, 58 Р.р. РТ с.38-40 № 60

131	18	Употребление глагола прошедшего и настоящего (будущего) времени в повествовательных текстах с элементами описания. Настоящее (будущее) историческое.		И Ф		У с.101-103 упр.348, 349 РТ с.40-41 № 61
132	19	Роль неопределённой формы глагола в тексте.		И Ф		У с.103-107 упр.350-354 РТ с.41-42 № 62, 63
133	20	Рефлексия: «Что я знаю о глаголе?» Проверочная работа	Выполняют тестовые тематические контрольные задания, анализируют результаты их выполнения. Контролируют и оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки.	И Ф	ИД – вопросы для повтор.	У с.107-109 упр.355, 356 <u>Пр.р.</u> РТ с.44-47
134	21	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		И		КР с. 42
135	22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		И Ф	Разд. м-л.	РТ с. 28 № 45; с.43-44 № 64-66

Тема 8: «Наречие» - 14 часов

№ урока	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля	ТСО	Материал в учебнике и РТ
136	1	Общее значение наречия как части речи, его сопоставление с общим значением прилагательного.	И Ф	Толковый словарь, таблица «Наречие»	У с.109-114 упр.357, 358 РТ с.48-49 № 67, 68
137	2	Грамматические особенности наречия, его зависимость от слов	И Ф	Модель наречия	У с.112-115 упр. 359-363 РТ с.49 № 69

		разных частей речи. Уточнение общего значения наречия как части речи.	грамматическое значение наречия (обозначает признак) с общим грамматическим значением прилагательного (обозначает признак предмета). Находят в тексте наречия. Применяют правила правописания наречий.			
138	3	Типы наречий по значению. Роль смысловых вопросов в определении значения наречия.		И Ф Г	Таблица «Типы наречий»	У с.115-118 упр.364-368
139	4	Образование наречий от других частей речи. Н, ни в наречиях, образованных от прилагательных. (Словарный диктант)		И Ф	ИД – иллюстр. м-л к «Сказке о попе и рабонике его Балде» А.С. Пушкина	У с.119-120 упр.369, 370 РТ с.49-50 № 70, 71
140	5	Правописание суффиксов наречий по закону письма. Р.р. Изложение текста «Кто как спит зимой»		И Ф	Таблица суффиксов	У с.120-121 упр.371, 372; РТ с.54 № 81 Р.р. РТ с.55-57 № 85
141 142	6 7	Написание о, а в суффиксах наречий.		И Ф	Таблица суффиксов	У с.121-128 упр.373-381 РТ с.54-55 № 82-84
143 144	8 9	Орфограмма « о, е в после шипящих в суффиксах наречий». (Письмо по памяти)		И Ф	ИД – текст для письма по памяти	У с.128-130 упр.382-385 РТ с. 51 № 75
145 146	10 11	Орфограмма « ь после шипящих на конце наречий».		И Ф	Модели орфограмм, связанных с правописанием Ь	У с.131-132 упр.386-388; РТ с.51-53 №76-80

					после шип.	
147	12	Местоименные наречия, их роль в тексте. Рефлексия «Что я знаю о наречии?»		И Ф Г	Схема наречия	У с.132-135 упр. 389-392; РТ с.58-59
148	13	Контрольная работа № 4 «Глагол. Наречие».	Контролируют и оценивают свои работы, анализируют допущенные ошибки.	И		КР с.26-29
149	14	Проверочная работа к разделу «Части речи»		И Г		РТ с.60-62 № 87-90 <u>Пр. п.</u> РТ с.63-64

Раздел 3

Тема 1: «Стили речи. Развитие речи» - 14 часов

№ урока	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля	ТСО	Материал в учебнике и РТ
150	1	Постановка задачи на изучение стилей русской речи.	Ф	ИД -Примеры разл. текстов	У с.135-137 упр.393
151	2	Художественный и деловой стили, их своеобразие, языковые особенности.	И Ф	Книги разл. тематики: худож., научн., документ.	У с.138-139 упр.394, 395; РТ с.67-68 №95
152	3	Объявление как образец делового стиля. Роль числительного в деловых текстах. Составление объявлений. <i>(Словарный диктант)</i>	И Ф Г	ИД – примеры деловых текстов, содерж. числительн.	У с.139 упр.396
153	4	Признаки делового стиля в тексте заявления. Недопустимость признаков	И Ф Г	ИД – примеры текстов-заявлений.	У с.139 упр.397

		разговорности в тексте заявлений.	окружающих и свою собственную речь с точки зрения соответствия её стиля ситуации и адресату общения.			
154	5	Разговорный стиль как стиль непринуждённого общения. Неуместность книжных слов и оборотов в ситуации разговора. Контрольное списывание	Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносят их с коллективно разработанным алгоритмом.	И Ф Г	CD «Веселые уроки радионяни»	У с.141 упр.398 РТ с.66 № 94 КР с.41
155	6	Художественный и научный стили, признаки научного стиля. Термины в научных текстах.	Оценивают правильность написания изложений и сочинений: соотносят собственное изложение текста с исходным; собственное сочинение – с заданной темой.	И Ф	ИД – Интернет – Википедия; энциклопедии, научные справочники	У с.141-143 упр.399, упр.400
156	7	Словарная статья как образец научного стиля. Использование в ней терминов.	Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова, исправляют ошибки. Классифицируют ошибки в собственных работах:	И Ф	Словари Даля, Ожегова, Репкина	У с.143-144 упр.401
157	8	Признаки научного стиля в тексте-рассуждении. Слова и выражения, обеспечивающие его логичность. Р.р. Построение учебного текста-рассуждения.	диктантах, письме по памяти, списывании, изложениях, сочинениях. Обсуждают критерии оценки сочинений, оценивают в соответствии с выработанными критериями качество творческих работ, отыскивают речевые ошибки и недочёты, исправляют их.	И Ф	ИД- лексическая подборка научных терминов	У с. 144-146 упр.402, упр.403
158	9	Признаки стиля художественных произведений. Анализ поэтического текста. <i>(Письмо по памяти)</i>	Осуществляют поиск информации в энциклопедиях, словарях, в сети «Интернет».	И Ф Г	Газетные статьи, журналы, поэтич. сборники	У с.146-147 упр.404

159	10	Публицистический стиль, его особенности. Р.р. Подробное изложение журнального текста по заданному плану.		И Ф Г	Газетные статьи, журналы, поэтич. сборники	У с.147-151 упр.405, упр. 406. 407
160	11	Разговорный стиль. Диалог, правила его записи. Особенности лексического значения слов. Роль междометий.		И Ф Г	Тексты для инсценирования диалогов	У с.151-155 упр.408- 410 РТ с.64-65 № 92, 93
161	12	Р.р. Краткое изложение текста с соблюдением авторского стиля. Дополнение его собственным рассуждением по затронутому в тексте вопросу.		И Ф		У с.155-156 упр.411- 412
162	13	Р.р. Написание разных по стилю приглашений (делового и дружеского).		Г		У с.157-160 упр.413-418; РТ с.64 № 91
163	14	Контрольная работа № 5 «Текст. Стили речи».		И		КР с.30-35

Раздел 4

Тема 1: «Повторение изученного в начальной школе» - 7 часов

№ урока	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Формы контроля	ТСО	Материал в учебнике и РТ
164	1	Звук и буква. Подготовка отчётного	И Ф	Таблица «Фонетич. разбор сл.»	У с.161-165 упр.420- 424

		проекта «Что мы знаем теперь о языке»	Подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.			
165	2	Значимые части слова. Приставки и предлоги. Контрольное списывание		И Ф	Таблица «Разбор сл. по составу»	У с.165-166 упр. 425 – 427 КТ с. 20
166	3	Слова с общей значимой частью. Родственные слова.		И Ф Г	Таблица «Родственн. слова»	У с.166-167 упр.428, упр.429
167	4	Роль слова в тексте (лексические и грамматические значения, роль как членов предложения).		И Ф Г		У с.167-171 упр.430 – 433
168	5	Итоговая контрольная работа и её анализ.		И		КР с.44-46
169	6					
170	7	Типы текстов. Стили речи. Орфографический и пунктуационный анализ текста.		И Ф		У с.171-176 упр.434- 437

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методические средства обучения

Ломакович С.В. Тимченко Л.И. Русский язык. 1,2, 3,4 класс В двух частях -М: Вита Пресс, 2012

Ломакович С.В. Тимченко Л.И. Рабочая тетрадь по русскому языку № 1,2 для 1, 2, 3, 4 классов - М: Вита Пресс, 2014

Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку 1, 2, 3, 4 класс- М: Вита Пресс, 2014

Ломакович С.В. Тимченко Л.И. Обучение русскому языку в начальной школе 1,2, 3,4 класс Пособие для учителя – Москва: Вита Пресс, 2012

Технические средства обучения

- Проектор
- Экран
- Принтер
- Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса
- Компьютер учительский