

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика-развитие»**

Согласована
педагогическим советом
(протокол от2024 г. №...)

Утверждена
приказом от 05.09. 2024 № ...

Директор Е.И. Паршакова

**Рабочая программа
курса
«Словопрятки»
(Спецкурсы)
2 класс**

Разработчик:
Полтавец Елена Николаевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Томск
2024

Пояснительная записка

Последнее время в школу приходит все больше ребят, не умеющих играть. В основном это дети, не посещающие детский сад вообще или в течение года перед школой. Да и детские сады, в погоне за решением «сверхзадачи» – научить читать, писать и считать, стали забывать о своей главной цели – научить ребенка играть. А ведь игры – прекрасное средство развития!

Курс «Словопрятки» предназначен для изучения разных видов словесных игр и разработан как развивающий и дополняющий основное образование. Дело в том, что среди заданий, включенных в содержание учебных предметов, ученикам часто предлагаются задания на решение разных головоломок – шарады, кроссворды, анаграммы, чайнворды и т.д. И приходится тратить ценное урочное время на разъяснение особенностей данной игры или головоломки.

Словесные игры, развивают фонематический слух, увеличивают словарный запас, улучшают орфографическую зоркость, развивают навыки согласования различных частей речи, деления слов на слоги, помогают закреплять изученные орфограммы и правила переноса слов. К тому же данный курс воздействует на зону ближайшего развития, что в условиях развивающего обучения особенно ценно.

Цель курса: развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через обучение разгадыванию словесных головоломок.

Задачи:

- ✓ познакомить с названиями и особенностями разных словесных игр и головоломок;
- ✓ стимулировать разные формы умственной активности, самостоятельности;
- ✓ формировать универсальные учебные действия знаково-символического, логического и творческого характера;
- ✓ развивать коммуникативные умения;
- ✓ наращивать степень трудности задач по мере приобретения детьми умений анализировать и решать их;
- ✓ способствовать формированию учебной мотивации;
- ✓ создать условия для погружения в процесс игры или разгадывания (ребятам предлагается рабочая тетрадь «Словопрятки или Страна словесных головоломок»);
- ✓ развивать интеллектуальные способности, внимание и интерес к слову.

Программа курса рассчитана на учащихся 2 класса и учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся с группой учащихся одного класса и одного возраста.

Программа курса рассчитана на 34 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

2024-2025 год обучения / 2 класс – 34 часа.

Содержание программы

В основу курса «Словопрятки» положена игровая деятельность. А каждая игра развивает целый спектр разнообразных способностей. Ребенок периодически участвует в разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. Тут он постоянно проигрывал – а вот уже начал выигрывать. И вот тогда происходит то самое главное, что дает ему игра – он начинает любить самосовершенствование, то есть самоизменение (то, что нам, учителям РО, и нужно!). Он начинает понимать, «где он», и, следовательно, «куда он должен идти». В развивающем обучении стремление к самоизменению это – суть учебной деятельности. А потому при погружении в

развивающее обучение ребёнку просто необходимо разгадывать разного рода головоломки, играть в словесные игры. Кроме того, данный курс помогает формировать познавательный интерес к русскому языку как учебному предмету и воспитывать позитивное отношение к русскому языку как средству общения.

Курс представляет собой путешествие по Стране словесных головоломок, в которой всего три замка и множество жителей-головоломков. У каждого замка своё особенное название: замок звуков и букв, замок слов, замок текстов. Попадая замок, ребята невольно попадают в мир определённого вида словесных игр и головоломок. Происходит первичное знакомство и, непосредственно сама игра.

Тема 1. Замок звуков и букв (10ч)

Знакомство с играми, в которых участвуют звуки, буквы или слоги:

Криптограммы. Слово криптограмма в переводе с греческого обозначает тайное письмо. В каждой криптограмме текст загадочно зашифрован.

Метаграммы. Изменяя в словах последовательно по одной букве и получая новое слово, превращают одно слово в совсем противоположное (тьма – свет)

Анаграммы. Игра с буквами одного и того же слова, когда их переставляют местами и получают новое слово.

Логогрифы. Логогрифы – словесные загадки. Слова с постепенно убывающими буквами.

Шарады. Особые, более сложные загадки, в которых отгадать слово надо по частям.

Тема 2. Замок слов (18ч)

Знакомство с играми, в которых участвуют слова – это, преимущественно, разные виды кроссвордов

Кроссворд. Слово *кроссворд* английское и может быть переведено как *пересекающиеся слова*. Кроссворды могут быть различны по форме и по содержанию. Часто они составлены по темам, например исторические, литературные, спортивные.

Чайнворд. Слово чайнворд английского происхождения и означает цепь слов. в нем слова не пересекаются, а располагаются друг за другом, образуя цепочку (по-английски "chain" - цепь, а "word" - слово): конец предыдущего слова служит началом следующего.

Диворд. Поле диворда представляет собой обыкновенную кроссвордную сетку, каждая клетка которой уже содержит два варианта буквы, которые могут в ней стоять. Необходимо для каждой клетки выбрать из двух предложенных вариантов буквы одну

Филворд. Очень интересная разновидность кроссвордов. Для разгадывания предлагается сетка с заранее проставленными буквами. Даются задания-определения с указанием количества букв в ответе. Задача - найти и вычеркнуть слово-ответ в сетке. Слова могут ломаться по горизонтали и вертикали, но не могут ломаться по диагонали.

Сканворд. Один из самых популярных видов кроссворда, где определения слов даются прямо внутри сетки, а слова-ответы вписывают по направлениям, указанным стрелками.

Кроссворд-тест. Интересный вид кроссворда, в котором ответ на вопрос надо выбрать из трёх-четырёх вариантов.

Венгерский кроссворд. Венгерский кроссворд (филворд) представляет собой поле из клеток, в которые уже вписаны буквы ответов. В цепочке клеток, составляющих каждый ответ, соседние клетки должны соприкасаться сторонами, как в игре в «балду». Слова-ответы не пересекаются и не имеют общих клеток с другими словами.

Кейворд. Кейворд — это числовой кроссворд, в котором одинаковым буквам соответствуют одинаковые числа. Используя подсказанное слово, нужно вписать буквы в клеточки с числами.

Слово-подсказка поможет разгадать весь кейворд

Синонимы, антонимы

Тема 3. Замок текстов (6ч)

Шуточные вопросы, рассказы; волшебные и старинные истории, фразеологизмы.

Волшебные превращения стихов, игры со стихами

Палиндромы. Игра заключается в том, чтобы находить в русском языке или составлять самим фразы, которые читаются в одну и в другую сторону.

Цепочки слов. В таких цепочках каждое новое слово должно «цепляться» за предыдущее буквой или даже целым слогом.

Акростихи. Эта игра заключается в том, что играющие берут одно слово и начинают сочинять стихи, но так, чтобы каждая строчка начиналась с буквы слова.

Бесконечные стихотворения. Это стихотворение никогда не кончается, потому что все время возвращается к своему началу.

Перевертыши. Перевертыши – забавные стихи, в которых произошла перестановка признаков описываемых героев и предметов.

Для успешного освоения материалов курса предлагается следующая модель занятия:

- «Мозговая гимнастика» (2мин);
- первичное принятие информации о новой головоломке, проба решения новой головоломки (5 мин);
- самостоятельная работа по новой теме (10мин);
- весёлая переменка (3мин);
- выполнение творческого задания (5мин);
- решение головоломок на пройденные темы (работа в группах) (12-15мин);
- проведение обобщения новых знаний (2мин).

Тематическое планирование

№№ пп	Темы	Кол-во часов
1.	Замок звуков и букв	10ч
1.1.	Вводный урок «Звуки вокруг и звуки речи». Звуки и буквы в играх. Лишние буквы.	1ч
1.2.	Буквы играют в клетках. Магические квадраты.	1ч
1.3.	Криптограммы.	1ч
1.4.	Метаграммы.	1ч
1.5.	Повторяем, что узнали.	1ч
1.6.	Логогрифы.	1ч
1.7.	Анаграммы.	1ч
1.8.	Повторяем, что узнали.	1ч
1.9.	Шарады.	2ч
2.	Замок слов	18ч
2.1.	Кроссворд.	2ч
2.2.	Чайнворд.	2ч
2.3.	Диворд.	2ч
2.4.	Филворд.	2ч
2.5.	Сканворд.	2ч

2.6.	Кроссворд-тест.	2ч
2.7.	Венгерский кроссворд.	2ч
2.8.	Кейворд.	2ч
2.9.	Синонимы, антонимы.	1ч
2.10.	Омонимы, многозначные слова.	1ч
3.	<i>Замок текстов</i>	6ч.
3.1.	Вопросы-шутки.	1ч
3.2.	Волшебные, старинные истории, рассказы-шутки.	1ч
3.3.	Фразеологизмы.	1ч
3.4.	Акростиhi.	1ч
3.5.	Превертыши.	1ч
3.6.	Буриме.	1ч
	<i>Итого:</i>	34ч

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Секреты ребусов» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к учреждению, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего учащегося»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок педагогических работников, одноклассников, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего учащегося»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, одноклассников, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогическим работником ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Формы аттестации программы

Аттестацию по данному курсу во втором классе предлагается провести в виде тестирования или творческой работы, в которой ребята представят самостоятельно или с помощью взрослых придуманные или продублированные любимившиеся головоломки.