



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА
«ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА

(МАОУ ШКОЛА «ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА)

Утверждена на НМС
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Рабочая программа
Развитие исторической мысли

(10-11 классы)

Томск 2024

Пояснительная записка

Учебный (элективный) курс «Развитие исторической мысли» создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван реализовать следующую функцию – восполнить изучение предметов «История» и «Обществознание», не включенного в учебный план как обязательный предмет в соответствии с выбранным профилем обучения. Учебный (элективный) курс «История исторической мысли» на уровне среднего общего образования является курсом по выбору обучающихся в предметной области «Гуманитарные науки». Программа элективного курса «История исторической мысли» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учетом:

– Концепции преподавания учебного курса «История России»

в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 г.);

– федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» для 10–11 классов образовательных организаций;

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом редакции от 04.08.2023 N 479-ФЗ);

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметов «История» и «Обществознание», и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам/темам. Содержание Программы строится с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная **цель** изучения учебного (элективного) курса «История исторической мысли» – формирование представлений о месте истории в жизни общества, её социальных функциях, её значения как одной из форм общественного сознания, овладение важнейшими научно историческими понятиями и теориями.

Основные **задачи**: овладение методами научного познания для оценки и интерпретации исторических фактов и событий, формирование уважения к истории как к научной дисциплине, понимание социальной природы исторической науки, неразрывность взаимосвязи между историческими представлениями и социально-политической практикой.

Описание места предмета в учебном плане

В учебном плане для реализации программы по учебному (элективному) курсу «История исторической мысли» отводится 35 часов: 1 час в 10 классе

Важную роль в освоении курса играет внеурочное чтение и обсуждение основных трудов ведущих историков XIX – XX века.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения учебного (элективного) курса «История исторической мысли» являются:

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование умений работать в группе;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать

вытекающие из исследования выводы;

- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- усвоение общих принципов построения научных знаний
- знать основные направления развития исторической мысли в 19 — 20 века
- обобщать на идейном уровне труды различных историков
- выявлять взаимосвязь между общественно-социальными потрясениями и изменениями в интерпретации истории
- рассматривать отечественную историографию как неотъемлемую часть общемировой
- решать задачи на стыке нескольких учебных дисциплин

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Рождение истории в Древней Греции и Риме. Отличие трудов античных авторов от Торы и индийский вед. Возникновение исторической науки из трудов немецких философов от И. Канта и фон Ранке к К. Марксу. Причины возобновления интереса к прошлому и его научному осмыслению в к. XVIII — н. XIX века.

Раздел 2. Кризис историзма.

Ф. Ницше «О вреде и пользе истории». Типологизация истории Ф. Ницше и предчувствие мировых войн. Рождение цивилизационного подхода как способа преодоления кризиса теория Н. Я. Данилевского — А. Тойнби. О. Шпенглер «Закат Европы» старение европейской цивилизации. М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма» интерпретация развития Европы XVI – XVII века через идеологию как движущую силу общественного прогресса в противовес К. Марксу. Н. Я. Бердяев «Русская идея» интерпретация Октябрьской революции через духовную жизнь общества. Американский релятивизм.

Раздел 3. Школа «Анналов».

М. Блок «Короли-чудотворцы» - возникновение исторической антропологии. Обращение науки к истории повседневности. Л. Февр «Бои за историю» - подача истории в проблематическом аспекте, сочетания методов смежных научных дисциплин для точного познания истории. Второе поколение школы «Анналов». Противостояние Ф. Броделя и А. Я. Гуревича. История ментальности А.Я. Гуревича «Категории средневековой культуры» как продолжение идей М. Блока и Л. Февра. Теория мир-системы

Ф. Броделя «Материальная цивилизация экономика и капитализм XV – XVIII вв.» развитие междисциплинарного подхода к истории.

Раздел 4. Кризис основ

Общее развитие исторического материализма в 60 — 70 гг. XX века. Ренессанс марксизма в трудах К. Поппера и И.Берлина. Третье поколение школы Анналов возвращение к принципам «тотальной истории». Жак Ле Гофф «С небес на землю» объединение идей Ф. Броделя и А. Я. Гуревича. Развитие идей Ле Гоффа в России. И. Н. Данилевский переосмысление русских летописей «Древняя Русь глазами современников и потомков IX – XII век». Гендерная история или «женская история». Н. Зимон Девис «Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века» и «Женщины Древней Руси» Н. Л. Пушкирева.

Раздел 5. Заключение

Перспективы развития исторической мысли. Продолжение «кризиса основ». Н. И. Николаева «Полидисциплинарный синтез и верификация в истории». Альтернативная история. Экспериментальная история. Обращение к этнографии и «малой истории». Движение в России «Ученые против мифов» и фестиваль «Цифровой истории».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Вид деятельности
Раздел 1. Введение (4ч.)		
1	Историческая мысль в до научный период	Диагностическая работа.
2	Дискуссии на тему: «Древняя Греция и Германия Нового времени общее и различное».	Аналитическое чтение научного текста и методы работы с ним (конспектирование, реферирование, устный доклад с презентацией, цитирование, библиографические ссылки).
Раздел 2. Кризис историзма (10ч)		
3	Эпоха позитивизма и Ф.Ницше.	Активное слушание. Конспектирование.
4	Обсуждение работы Ф. Ницше «О вреде и пользе истории».	Аналитическое чтение научного текста и методы работы с ним (конспектирование, реферирование, устный доклад с презентацией, цитирование, библиографические ссылки).

5	Цивилизационный подход и культурно-исторические типы	Активное слушание. Конспектирование. Работа с источником
6	Дискуссия на тему: «Жива ли старушка Европа?» в контексте работы О. Шпенглера «Закат Европы».	Аналитическое чтение научного текста и методы работы с ним (конспектирование, реферирование, устный доклад с презентацией, цитирование, библиографические ссылки).
7	Поиск научной истории без К. Маркса в н. XX века.	Активное слушание. Конспектирование. Работа с источником
8	Контрольная работа по теме «Кризис историзма»	Диагностическая работа.
Раздел 3. Школа «Анналов» (10ч)		
9	От истории человечества к истории человека	Активное слушание. Конспектирование.
10	Дискуссия на тему: «Историк подобен сказочному людоеду, он следует туда где пахнет человечиною» в контексте работы М. Блока «Короли- чудотворцы».	Аналитическое чтение научного текста и методы работы с ним (конспектирование, реферирование, устный доклад с презентацией, цитирование, библиографические ссылки).
11.	А. Я. Гуревич и Л. Н. Гумилев история вне истмата. На грани и за гранью.	Активное слушание. Конспектирование. Работа с источником
12	Урок—проблематизация на тему: Почему А. Я. Гуревич был принят исторической наукой, а работы Л. Н. Гумилева и сегодня вызывают споры?	Смысловое чтение. Постановка ключевых вопросов. Формулирование проблемы. Совместный поиск решений.
13	Теория «мир-системы» Ф. Броделя.	Активное слушание. Конспектирование. Работа с источником

14	Дискуссия на тему: «Томск — край Европы» по 2 тому Ф. Броделя «Материальная цивилизация экономика и капитализм XV – XVIII вв.».	Аналитическое чтение научного текста и методы работы с ним (конспектирование, реферирование, устный доклад с презентацией, цитирование, библиографические ссылки).
15.	Контрольная работа по теме: Школа «Анналов»	Диагностическая работа
Раздел 4. Кризис основ (9 ч)		
16	«Ренессанс марксизма». Числительные методы и возобновлении дискуссий об Азиатском способе производства.	Активное слушание. Конспектирование.
17	Третье поколение школы «Анналов» - Жак ле Гофф.	Активное слушание. Конспектирование. Работа с источником
18	Урок — проблематизация «Понять Ле Гоффа».	Смысловое чтение. Постановка ключевых вопросов. Формулирование проблемы. Совместный поиск решений.
19	И. Н Данилевский - учимся читать «Повесть временных лет».	Активное слушание. Конспектирование. Работа с источником
20	Дискуссия на тему: «Нестор — И.Н. Данилевский — школьный учебник за 6 класс».	Смысловое чтение. Постановка ключевых вопросов. Формулирование проблемы. Совместный поиск решений.
21	Женщина - историк и женщины в истории. Гендерная проблематика исследования.	Активное слушание. Конспектирование.
22	Обсуждение книги Н. Зимон Дэвис «Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века».	Аналитическое чтение научного текста и методы работы с ним (конспектирование, реферирование, устный доклад с

		презентацией, цитирование, библиографические ссылки).
Раздел 5. Заключение (2ч)		
23	Развитие исторической мысли сегодня и в обозримом будущем.	Активное слушание. Конспектирование.
24	Итоговое эссе.	Творческая работа.

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательной деятельности
Обязательная литература (УМК из федерального перечня)

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2013. – 356 с.
2. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углублённый уровни. 10-11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. М.: Дрофа, 2013. – 447 с.
3. Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Русское слово
4. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Русское слово
5. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Русское слово
6. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Русское слово
7. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Русское слово

Дополнительная литература

1. Бердяев Н.А. Русская идея // О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990
2. Блок М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии / Пер. с фр. В. А. Мильчиной. Предисл. Ж. Ле Гоффа. Науч. ред. и послесл. А. Я. Гу- ревича. - М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. - 712 с.
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV – XVIII вв. М., 1986 — 1992. Т 1- 3.
4. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма //Избранные произведения. М., 1990
5. Ле Гофф Ж. Людовик IX Святой М., 2001
6. Гумилев Л. Н. История народов хунну М., 1998
7. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры, М., Искусство, 1984
8. Данилевский Н. Я. Россия и Европа М., 1991
9. Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков IX – XII век М., 1998
10. Зимон Дэвис Н. «Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века М., 1999
11. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки М., 2000
12. Маркс К. И Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.3
13. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Выпуск I: Кризис историзма. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2001. – 206 с.
14. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Выпуск II: Становление новой исторической науки. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. – 178 с.
15. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Выпуск III: Историографическая революция Томск: Изд-во Том. ун-та, 2008. – 170 с.
16. Николаева И. Ю. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории Томск, 2010

17. Ницше Ф. О пользе и вреде истории //Ницше Ф. Сочинения: в 2 т. М., 1990 Т.1
18. Пушкарева. Н. Л. Женщины Древней Руси М., 1989
19. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории. Спб., 1995
20. Февр Л. От Шпенглера до Тойнби// Февр Л. Бои за историю 1991
21. Шпенглер О. Закат Европы Т. 1 Новосибирск; Т.2. М., 1998