

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Школа «Эврика-развитие»**

Согласована  
педагогическим советом  
(протокол от .....2024 г. №...)

Утверждена  
приказом от 05.09. 2024 № ...

Директор Е.И. Паршакова

---

**Рабочая программа  
курса  
«Секреты ребусов»  
(Спецкурсы)  
2 класс**

Разработчик:  
Полтавец Елена Николаевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Томск  
2024

## Пояснительная записка

Все мы – и дети, и взрослые, любим разгадывать загадки. Ребусы — это тоже загадки. В них зашифрованное слово (или предложение) изображено в виде рисунков, букв, цифр, нот и других знаков.

Детский возраст 7 – 10 лет благодатен для развития. Дети в этом возрасте открыты и восприимчивы к чудесам познания. Они умеют удивляться богатству и красоте окружающего мира, любят разгадывать загадки. Создавая на занятиях ситуацию заинтересованности, активизируется познавательная деятельность и осуществляется развивающая цель обучения. Дети с опаской участвуют в различных интеллектуальных конкурсах-играх, так как боятся не справиться с заданиями. Чаще всего обучающиеся 1 – 2 классов испытывают затруднения при работе с подобными заданиями, например, такими как разгадывание ребусов. Успешность участия в подобных мероприятиях способствует росту мотивации обучения и участия в различных конкурсах.

Учиться новому – всегда интересно! И полезно! Решать и составлять ребусы – значит тренироваться в звукобуквенном анализе слов и в их правописании. Решать ребусы – значит развивать мышление, логику, воображение и смекалку.

Программа курса рассчитана на учащихся 2 класса и учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся с группой учащихся одного класса и одного возраста.

Программа курса рассчитана на 34 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

2024-2025 год обучения / 2 класс – 34 часа.

## Цель и задачи программы

**Цель:** развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через обучение составлению и решению ребусов.

**Задачи:**

- ✓ формировать умения и навыки для решения нестандартных, творческих заданий;
- ✓ стимулировать разные формы умственной активности, самостоятельности;
- ✓ формировать универсальные учебные действия знаково-символического, логического и творческого характера;
- ✓ развивать коммуникативные умения;
- ✓ наращивать степень трудности задач по мере приобретения детьми умений анализировать и решать их;
- ✓ способствовать формированию учебной мотивации;
- ✓ формировать читательские компетенции посредством реализации идеи «учение с увлечением».

## Содержание программы

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи, расширение словарного запаса, развитие пространственного воображения, логического рассуждения, формирование мыслительной операции анализа, происходящего или увиденного. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

В курсе внеурочной деятельности «Секреты ребусов» используется рабочая тетрадь «200 занимательных заданий по русскому языку. Учимся разгадывать и составлять ребусы» Т.М. Андриановой. В пособии в доступной игровой форме раскрываются «секреты» решения и составления ребусов. Увлекательные задания нацелены на развитие у детей внимания к слову и его правописанию, способствуют обогащению словарного запаса и расширению кругозора. Работа с ребусами развивает мышление, логику, воображение и смекалку.

Материалы, используемые на занятиях данного курса, научат ребят не только легко и быстро разгадывать ребусы, но и самим их составлять. При встрече с неизвестными словами учащимся предоставляется возможность обратиться к взрослым или использовать словари.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. В канву урока включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников, а дидактический материал при работе с темой «Словесные игры и головоломки» в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Для успешного освоения материалов курса предлагается следующая модель занятия:

- разминка (2мин);
- первичное принятие информации о новой головоломке или новом ребусе (5мин);
- проба решения новой головоломки (5 мин);
- самостоятельная работа по новой теме (10мин);
- весёлая переменка (3мин);
- выполнение творческого задания (5мин);
- решение головоломок и ребусов на пройденные темы (8мин);
- проведение обобщения новых знаний (2мин).

Содержание курса включает в себя 3 раздела:

### **1. Словесные игры и головоломки.**

В данном разделе происходит первое знакомство ребят с головоломками разного вида. И начинается это знакомство с Парада головоломок, где в первый день ребята открывают для себя множество разных головоломок, не касающихся слова: предметные, математические, со спичками и другие. А во второй день происходит уже целенаправленное знакомство со словесными головоломками. Праздник плавно перетекает в непосредственную работу со словесными головоломками на занятиях. Таких головоломок взято немного, самых распространённых, а именно: «Буквенный веер», «Расшифруй слова», «Преврати одно слово в другое», «Шагослов».

### **2. Разгадывание секретов ребусов.**

В этом разделе разворачивается работа непосредственно по разгадыванию «секретов» ребусов и самостоятельному их составлению. А также отводится время на закрепление открытого «секрета».

### **3. Советы по составлению ребусов.**

Данный раздел помогает понять принципы использования секретов при составлении ребусов. Ребята получают несколько важных практических советов. И в завершении курса проводится вернисаж «Эти ребусы составили мы!», на котором будут представлены ребусы, составленные ребятами

## Тематическое планирование

№№ пп	Темы	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b><i>Игры со словами</i></b>	<b>6ч</b>
1.1.	Парад головоломок. Презентация разных видов головоломок.	2ч
	<b><i>Знакомство с некоторыми словесными головоломками:</i></b>	
1.2.	Буквенный веер	1ч
1.3.	Расшифруй слова	1ч
1.4.	Преврати одно слово в другое!	1ч
1.5.	Шагослов	1ч
<b>2.</b>	<b><i>Разгадывание секретов ребусов</i></b>	<b>23ч</b>
2.1.	Секрет первый. Когда в ребусах используются рисунки Проверь себя. Реши ребусы	1ч
2.2.	Секрет второй. Зачем в ребусах знаки препинания. Проверь себя. Реши ребусы	1ч
2.3.	Секрет третий. Почему в ребусах зачёркивают буквы. Проверь себя. Реши ребусы	3ч
2.4.	Секрет четвёртый. Зачем между буквами ставят знак «=». Проверь себя. Реши ребусы	1ч
2.5.	Секрет пятый. Почему в ребусах рисунки перевёрнуты Проверь себя. Реши ребусы	1ч
2.6.	Секрет шестой. Для чего в ребусах используются ноты. Проверь себя. Реши ребусы	1ч
2.7.	Секрет седьмой. Зачем в ребусах используются цифры. Проверь себя. Реши ребусы	1ч
2.8.	Секрет восьмой. Что означает ряд цифр в ребусах. Проверь себя. Реши ребусы	1ч
2.9.	Секрет девятый. Какие ребусы встречаются очень редко. Проверь себя. Реши ребусы	1ч
<b>2.10.</b>	<b><i>Секрет десятый — самый большой и самый важный!</i></b>	
2.10.1.	Секрет десятый. Ребусы с буквой-«невидимкой» «В»	1ч
2.10.2.	Секрет десятый. Ребусы с буквами-«невидимками» «В», «ИЗ»	1ч
2.10.3.	Секрет десятый. Ребусы с буквами-«невидимками» «ИЗ»	1ч
2.10.4.	Секрет десятый. Ребусы с буквами-«невидимками» «НА», «ПОД»	1ч
2.10.5.	Секрет десятый. Ребусы с буквой-«невидимкой» «С»	1ч
2.10.6.	Секрет десятый. Ребусы с буквами-«невидимками» «С=И»	1ч
2.10.7.	Секрет десятый. Ребусы с буквами-«невидимками» «Ж», «ОТ»	1ч
2.10.8.	Секрет десятый. Ребусы с буквами-«невидимками» «ПО»	1ч
2.10.9.	Секрет десятый. Ребусы с буквой-«невидимкой» «У»	1ч
2.10.10.	Секрет десятый.	1ч

	Ребусы с буквами-«невидимками» «ЗА», «ПЕРЕД»	
2.10.11	Проверь себя. Реши ребусы	2ч
2.10.12	Загадка в загадке	1ч
<b>3.</b>	<b><i>Советы по составлению ребусов.</i></b>	<b>5ч</b>
3.1.	Слово — одно, а ребусы к нему — разные.	1ч
3.2.	Использование по-разному слов-«невидимок»	1ч
3.3.	Составь свои ребусы.	1ч
3.4.	Вернисаж «Эти ребусы составили мы!»	2ч
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

## Планируемые результаты

В результате изучения курса «Секреты ребусов» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к учреждению, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего учащегося»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок педагогических работников, одноклассников, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего учащегося»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, одноклассников, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с педагогическим работником ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Формы аттестации программы**

Аттестацию по данному курсу во втором классе предлагается провести в виде вернисажа «Эти ребусы составили мы!», на котором ребята представят самостоятельно или с помощью взрослых придуманные ребусы и головоломки.