

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Дополнительные образовательные и развивающие программы

Наименование услуги ПОУ: «Интеллектуальное развитие средствами Развивающего обучения», 1 а класс

I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 33 часа для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Программа начальной ступени для классов Развивающего Обучения (РО) опирается на:

- концепцию возрастной периодизации (Л.Д.Выготский, Б.Д.Эльконин) при разработке образовательных задач возрастной ступени образования;
- концепцию индивидуализации;
- многолетний опыт экспериментальной педагогической практики организации образования по системе Развивающего Обучения в классах начальной школы г.Томска (с 1991 г.).

Практика инновационных школ показывает, что появились современные технологии, отвечающие за образовательное пространство, которое формируется на основе компетентного подхода и в то же время понимающие как сложности, так и возможности перехода от нормативной регуляции деятельности к регуляции деятельности, основанной, прежде всего, на целях и результатах. Одним из самых трудных моментов является изменение стереотипов деятельности и мышления членов педагогических коллективов, так как потребители образовательных услуг (ученики, родители, социум в целом) ожидают нового качества и результативности среднего образования.

В современных условиях мы понимаем, что знания — это не цель, а средство достижения другой цели - развития ребенка. Развитие - это не само знание, а умение его добывать, им пользоваться, умение его анализировать.

Современный процесс развития начальной школы характеризуется ломкой традиционных форм, методов, подходов к обучению.

Среди них можно выделить направление: создание наиболее оптимальных условий для эффективного функционирования начальной школы.

К общим следует отнести: методологическое, материальное, методическое, организационно-управленческое. К частным условиям - создание нормального микроклимата в коллективе, организация деятельности и положительного отношения к ней у воспитанников, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

В МАОУ Школа «Эврика-развитие» существует линейка классов развивающего обучения системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Особенностью этой психолого-педагогической концепции являются разнообразные групповые дискуссионные формы работы, в ходе которых дети открывают для себя новое содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии. В отличие от традиционной системы в основу изучаемого положена система научных понятий.

На первый план выдвигается становление личности ребенка, формирование его сознания и способностей. Это не означает отрицания необходимости усвоения знаний, умений и навыков, но они перестают быть самоцелью и выступают как средства развития личности.

В результате обучения по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин.

Кабинеты оснащены в логике реализации основных идей технологии развивающего обучения. А деятельность педагогов, реализующих курс «Интеллектуальное развитие средствами развивающего обучения» направлена на формирование следующих умений:

- моделирование и проектирование
- наблюдение, экспериментирование
- конструирование
- коммуникация

Кроме материально-технического обеспечения курса «Интеллектуальное развитие средствами развивающего обучения» требуются особые виды деятельности педагога, реализующего курс. Например, такие как:

- проектирование учебного процесса, создание «учебных ситуаций»;
- правильная организация работы учащихся (в парах, мобильных группах, индивидуальная поддержка детей, организация проектной деятельности);
- оценочная деятельность педагога (конструирование заданий, инструментарий для оценки личностных и метапредметных результатов, критерии оценки, фиксация и хранение результатов)
- свободное владение компьютерной техникой и мультимедийными ресурсами.

Продуктивная реализация курса подразумевает и особые действия тьютора, например таких как изучение образовательных потребностей детей, желаний и ожиданий родителей; возможностей педагогического коллектива работать согласованно и соответственно общим целям, определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой ступени и т.д. Создание таких условий позволит ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Педагог же сможет развить свои профессиональные и личные качества. Он обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект обучения, дает ребенку возможность быть самим собой, не преподавать, а организовать учебно-познавательную деятельность.

В основу курса положены личностно-ориентированные принципы:

- ребенок самоценен, педагог не формирует личность, а создает условия для проявлений внутреннего мира ребенка, педагог не ведет, а идет рядом и впереди, он сотрудничает вместе с ребенком, раздумывает вместе с ним над его проблемами, принимает его таким, каким он пришел;
- педагог воздерживается от нравственных оценок личности, а дает ребенку возможность самому найти себя и пройти свой путь в поиске истины;
- педагог организует работу исходя из гуманистических принципов:
 - ✓ ребенок учится только через действие;
 - ✓ ребенок имеет свои индивидуальные возможности в учебной деятельности;
 - ✓ ребенок осваивает мир в целостном восприятии;
 - ✓ ребенок учится от другого ребенка, как и от учителя;
 - ✓ ребенок успешен в учении, когда ему хорошо;
 - ✓ ребенок успешен в учении, когда его поддерживают и вдохновляют педагог и родители.

Цель: развитие, расширение и повышение образовательного потенциала обучающихся в процессе образовательной и внеучебной деятельности, активизация творческой деятельности, развитие индивидуальных способностей обучающихся, развитие умения детей мыслить и выражать свои мысли.

Задачи:

1. Обобщать опыт работы МАОУ Школа «Эврика-развитие» в контексте имеющейся модели «Развивающего обучения».
2. Использовать современные методы и формы работы с обучающимися с учетом модели «Развивающего обучения».
3. Организовывать предметно-развивающую среду для учащихся начальной школы, способствующей реализации компетентностного подхода;
4. Создавать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

5. Формировать социально-открытый уклад школьной жизни, интегрированный в образовательную, внеурочную, внешкольную деятельность.
6. Создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности.

Формы работы:

проекты, исследования;

погружения;

опыты;

конструирование, моделирование;

лекции (теоретический материал)

Формы занятий в рамках программы:

парная работа;

командная работа;

олимпиада;

лабораторные работы;

мастерские.

II. Тематический план, содержание программы

Содержание и режим оказания услуги в 1 альфа классе

№	Содержание услуги	Режим оказания услуги	Количество часов
1	Сопровождение средствами развивающего обучения	Групповая, индивидуальная	10
2	Поддержка и развитие образовательного интереса	Групповая, индивидуальная	10
3	Исследовательские и проектные работы	Групповая, индивидуальная	13

Тематический план, содержание программы.

№

Тема занятия

часы

1

Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам.

Математический диктант.

4

2

Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.

4

3

Разгадывание ребусов.

3

4

Геометрия и конструирование

4

5

Овладение методами исследования

1

6

Сбор собственного материала для эксперимента

1

7

Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями

1

8

Игры; опыты

2

9

Объемное, трехмерное, образное мышление, воображение: разберемся с понятиями

1

10

Работа с электронными ресурсами

2

11

Интеллектуальные головоломки

2

12

Развитие пространственного мышления путем решения нестандартных задач.

4

13

Мастерская поделок: объемных, требующих активного измерения и соотнесения частей целого

4

итого

33 часа

Содержание программы:

Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам.

Математические диктанты.(4ч)

Ориентация на клетчатом листе бумаги.

Повторение заданного узора.

Умение сравнивать и оценивать выполненные задания.

Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора.

Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.(4ч)

Составление картинки из геометрических фигур.

Нахождение закономерностей в построении узора.

Умение соотносить число и букву для разгадки зашифрованного слова.

Составление рисунка из геометрических фигур.

Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса.

Знакомство с правилами разгадывания ребусов.

Разгадывание ребусов и головоломок (3 ч)

Существует большое количество развлечений, однако, наиболее любимыми и полезными остаются различные виды головоломок. Они не только помогают весело и увлекательно проводить время, но и дают возможность приобретать новые навыки и знания.

Геометрия и конструирование (4 ч)

Способствует развитию геометрических представлений (о свойствах фигур) и развитию конструктивных умений: видеть объект в целом и соотношение его частей, находить невидимые линии, мысленно разворачивать объект, видоизменять объект по заданным параметрам. Синтез (создание конструкции по образцу) предшествует анализу (расчленению целого).

Овладение методами исследования(1 ч)

Методы исследования - это способы достижения цели в любой работе. Любое научное исследование – индивидуально для ребёнка. Это творческий процесс, в котором фантазия, опираясь на факты и достижения, приводит детей к новому открытию.

Сбор собственного материала для эксперимента (1 ч)

Для детей младшего дошкольного возраста подойдут красочные и быстрые эксперименты, в которых хорошо заметен результат.

Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями (1ч)

Цели: расширить знания школьников о словарях и энциклопедиях, показать их многообразие и назначение каждого; закрепить навыки практической работы со справочными изданиями; приобрести навыки фактографического поиска по справочным изданиям.

Игры, опыты (2ч)

Опыт - это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Традиционно, опыты проводятся под руководством учителя, который ставит перед детьми познавательную задачу, организует опытническую деятельность, учит делать выводы. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность.

Объемное, трехмерное, образное мышление, воображение: разберемся с понятиями(1ч)

Пространственное (трёхмерное, объёмное) мышление — это способность человека осознавать предметы в пространстве, понимать их расположение и характеристики, мысленно совершать действия с этими предметами. Развивая 3D-мышление, ребёнок учится ориентироваться в пространстве, распознавать предметы и их положение, определять стороны света и свое положение относительно других людей и предметов.

Работа с электронными ресурсами(2ч)

Использование электронных образовательных ресурсов дает возможность детям «конструировать» занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения, способствует организации учебно-воспитательного процесса не только в традиционном, но и в инновационном режиме.

Интеллектуальные головоломки (2ч)

Существует большое количество развлечений, однако, наиболее любимыми и полезными остаются различные виды головоломок. Они не только помогают весело и увлекательно проводить время, но и дают возможность приобретать новые навыки и знания.

Развитие пространственного мышления путем решения нестандартных задач.

(4часов)

Пространственное мышление тесно связано с образным и навыками визуализации.

Способность человека оперировать трёхмерными образами помогает решать практические задачи:

- хорошо ориентироваться на местности: выбирать кратчайший или наиболее удобный маршрут к малознакомому месту, запоминать маршрут с первого визита, легко обходиться без навигатора при передвижениях по городу на автомобиле;
- преуспевать в спорте, особенно в командных видах (футбол, баскетбол) и единоборствах;
- разумно организовывать жилое пространство - без труда поддерживать порядок в шкафах, гардеробных, на рабочем столе и точно знать, где что находится;
- заниматься любым видом творчества, особенно полезно пространственное мышление при создании скульптур и макетов;
- чаще побеждать в пространственно-стратегических играх (шашках, шахматах, нардах, в компьютерных бродилках).

Мастерская поделок: объемных, требующих активного измерения и соотнесения частей целого (4 ч)

"Мастерская поделок" вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Она предусматривает развитие у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, фантазии и интуиции.

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

1. Общее развитие учащихся, как развитие способностей младших школьников и практических действий.
2. Осознание учащимися важности не только знаний, но и процесса учения, своей деятельности.
3. Применение информационных технологий в процессе обучения младших школьников.
4. Трудолюбие и стремление к самосовершенствованию, интуиция, социальная адаптированность, ответственность

Форма аттестации – рефлексия.

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью.
- наглядно - плоскостные: наглядные методические пособия, карты, плакаты, фонд работ учащихся, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски;
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Кадровое обеспечение: Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения.
2. -Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя.
3. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Процесс обучения
4. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения.

Материально-техническое обеспечение

- Проектор
- доска
- компьютеры
- принтеры

График 1а класса

День недели

Время

Часы

Содержание услуги

Режим оказания услуги

Место оказания услуги

четверг

12:40-13:20

1

Моделирование (исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.)

Развитие творчества, как основы личности (Экспериментальная работа)

Развитие пространственного мышления путем решения нестандартных задач.

Формирование коммуникативных компетенций (Дебаты)

Групповая или индивидуальная.

Парная, групповая работа.

Индивидуальная или групповая работа.

Групповая работа.

1045 каб.

ИТОГО

4 часа в месяц