



**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика-развитие» г. Томска**

Принято

На заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 29.08.2024 г

Согласовано

С Управляющим советом

Протокол №2 от 15.04.2024 г.

Утверждена

Приказом №449 от 29.08.2024 г.

Директор МАОУ Школа
«Эврика-развитие» г. Томска
Е.И. Паршакова



30 августа 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска**

2024-2028 годы

г. Томск 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения о школе	Муниципальное автономное образовательное учреждение Школа «Эврика-развитие» г. Томска. учреждена 1 февраля 1991 года как альтернативная школа, осваивающая новые системы и технологии обучения. Инициатором создания школы выступил клуб педагогов и родителей «Перемена», лидером которого была Татьяна Ковалёва, учитель математики школы № 9, ныне доктор педагогических наук, профессор Московского государственного педагогического университета. В течение нескольких лет педагогический коллектив школы освоил в теории и на практике четыре образовательные системы: «Развивающее обучение» (Д. Эльконина — В. Давыдова), «Монтессори-педагогику» (для дошкольников и учащихся начальной школы), «Вальдорфскую педагогику» и «Свободную педагогику», основанную на идеях Л.Н. Толстого. Коллективом школы была разработана и введена новая педагогическая позиция — тьютора, который занимается сопровождением индивидуальной образовательной программы учащегося. Школа с самого начала мыслила себя площадкой «открытого типа», ориентированной на индивидуальную активность ребенка, на становление его способности к самообразованию и самоопределению.
Сведения об обучающихся	В школе обучаются 2052 ребенка. Из них на уровне начального общего образования - 1046, основного общего образования - 874, среднего общего образования - 132.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа активно сотрудничает с инженерно-технологическими предприятиями, организациями среднего и высшего профессионального образования, общего образования. Партнерами школы выступают: 1. Томский государственный университет 2. Томский государственный педагогический университет 3. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники 4. Томский техникум водного транспорта и судоходства 5. Детская международная школа программирования KiberOne 6. Международная IT компания Rubius 7. АО «ПО Муроммашзавод»
Краткое описание достижений школы за предыдущие 3 года	Главные достижения с 2021 по 2024 год: 1. победа в грантовом конкурсе Обрсоюза СОТ-21 по теме «Обучение смене ролей и позиций: образовательная практика подростковой школы»; 2. победа в конкурсе Минпросвещения России на присвоение статуса Федеральной инновационной площадки (тема: «Формирование современной инженерной культуры школьников»); 3. победа в конкурсе ОГАОУ ДО Томский региональный центр развития талантов «Пульсар» на присвоение статуса ресурсно-внедренческого центра инноваций

	системы общего образования Томской области (тема: «Проявление и сопровождение инженерно-предпринимательского мышления школьников»).
--	--

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа «Эврика-развитие» г. Томска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 3) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; 4) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; 5) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; 6) Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; 7) Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой

	программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; 8) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; 9) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 10) Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07; 11) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 12) Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года, утвержденная решением Томской городской думы от 27.06.2006 № 224; 13) Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы. Постановление администрации г. Томска от 29 сентября 2014 г. №976 Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования" на 2015-2025 годы" (с изменениями на 7 июля 2023 года); 14) Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»
Сведения о разработчиках	Ответственные:

	1) Паршакова Елена Ильинична, директор МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска; 2) Чебан Михаил Петрович, заместитель директора по содержанию образования МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска от 17.10.2023 № 641.1-од: 1) Шарабурова Елена Васильевна, заместитель директора по качеству образования; 2) Гигилев Александр Сергеевич, заместитель директора по управлению персоналом; 3) Токарева Татьяна Петровна, заместитель директора по учебно-методической работе в начальной школе; 4) Власкина Анастасия Александровна, заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся; 5) Ушакова Светлана Сергеевна, заместитель директора по инклюзивному образованию; 6) Вершинин Алексей Сергеевич, методист; 7) Григоренко Екатерина Валентиновна, методист; 8) Ведерникова Елена Эдуардовна, председатель профсоюзного комитета.
Цель Программы развития	Становление МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска одной из ведущих школ региона и страны по качеству общего образования, по распространению инженерной и тьюторской культуры в содержании образования, по использованию инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности.

Задачи Программы развития	1) Поддерживать и сохранять культуру и ценности школы субъектами образовательного процесса; 2) совершенствовать комплекс мероприятий по сохранению и развитию уникальных, эффективных и успешных для школы педагогических практик; 3) внедрить в образовательный процесс, в дополнительное образование и платные образовательные услуги, в программу воспитания школы комплекс мероприятий по формированию современной инженерной культуры и сопровождению инженерно-предпринимательского мышления у обучающихся согласно календарному плану работы школы в статусе региональной (Ресурсно-внедренческий центр инноваций системы общего образования Томской области - РВЦИ) и федеральной (Федеральная инновационная площадка - ФИП) инновационных площадок; 4) совершенствовать систему сетевого и ресурсного взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования, предприятиями г. Томска и Томской области для разработки и внедрения в план школы программы стажировок, семинаров и мастер-классов для педагогических сотрудников, направленной на усиление их личностных и профессиональных компетенций; для разработки и внедрения в план профориентационной работы школы мероприятий, направленных на помощь обучающимся с их личностным и профессиональным
----------------------------------	--

	самоопределением; на усиление научной деятельности и системы образовательных событий в школе. 5) добавить в образовательную программу основного общего образования возможность изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне; 6) в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» достигнуть уровня «Высокий».
Планируемые результаты реализации Программы развития	1) Поддерживаются и сохраняются ценности и культура школы всеми субъектами образовательного процесса, они закреплены Положением; 2) в школе реализуются и тиражируются уникальные педагогические практики; 3) в соответствии с календарным планом работы школы в статусе региональной и федеральной инновационной площадки в образовательный и воспитательный процесс, в дополнительное образование, в платные образовательные услуги внедряются инновационные образовательные программы и практики инженерной направленности; 4) с организациями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования, предприятиями г. Томска и Томской области заключены договоры о сетевом и ресурсном взаимодействии; 5) в школе разработана и реализуется программа стажировок, семинаров и мастер-классов для

	усиления личностных и профессиональных компетенций педагогов с использованием ресурсов сторонних организаций; 6) в школе разработана и реализуется программа профориентационной работы с обучающимися с использованием ресурсов сторонних организаций; 7) в основной образовательной программе основного общего образования появилась возможность изучать отдельные учебные предметы на углубленном уровне; 8) в школе повысилось качество образования, ее выпускники конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования.
Период реализации	С 2024 года по 2028 год - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития <i>(подробнее - в Дорожной карте реализации Программы развития)</i>	
I этап – подготовительный (2024 г.)	1) Разработка новых и корректировка существующих локальных актов школы; 2) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы (общешкольные родительские собрания, официальный сайт школы, официальные группы школы в социальных сетях).
II этап – реализация (2024-2028 гг.)	1) Функционирование Тьюторского клуба, разработка новых программ обучения педагогов технологиям тьюторского сопровождения обучающихся; 2) регулярные стажировки, семинары и мастер-классы в рамках школьного Методического клуба для педагогов по усилению их личностных и

	профессиональных компетенций, обучение новых и молодых педагогов школы различным педагогическим технологиям (в том числе с помощью ресурсов сторонних организаций), по переходу на обновленные ФГОС и ФОП всех уровней общего образования; 3) реализация существующих и разработка новых инновационных образовательных и воспитательных программ в том числе инженерно-предпринимательской направленности на всех уровнях общего образования (в том числе с помощью ресурсов сторонних организаций); 4) проведение регулярных образовательных, воспитательных и профориентационных событий в том числе с уклоном в инженерно-предпринимательскую деятельность (в том числе с помощью ресурсов сторонних организаций).
III этап – обобщающий (2028 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе дальнейшего развития школы, корректировка программы развития в соответствии с новыми требованиями законодательства Российской Федерации и новыми тенденциями в образовании.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии и средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.

Отчетная дата – **июнь** каждого года.

По итогам ежегодного мониторинга Чебан М.П., заместитель директора по содержанию образования, составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития (в соответствии с приказом МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска от 17.10.2023 № 641.1-од).

Корректировку программы развития осуществляет директор школы.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

(в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Перед началом разработки программы развития рабочая группа проанализировала:

- 1) результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- 2) результаты внутреннего мониторинга работы школы за последние 3 года;
- 3) мнения родительской, ученической и учительской общественности школы;
- 4) возможные варианты и направления развития школы.

По итогам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» были обнаружены дефициты по магистральным направлениям и наша школа получила уровень **«Средний»**. Рабочая группа по проектированию программы развития начала работу по устранению дефицитов с целью достижения уровня **«Высокий»**:

Дефицит	Решение
Направление «Знание»	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Мотивационные встречи с обучающимися о перспективах и возможностях изучения отдельных предметов на углубленном уровне, внедрение в учебный план и план внеурочной деятельности дополнительных курсов по углубленному изучению отдельных предметов.
Не используются возможности реализации образовательной	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями среднего и высшего

программы в сетевой форме	профессионального образования, дополнительного образования, предприятиями Томска и Томской области. Реализация образовательной программы в том числе в сетевой форме.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Организация курсов повышения квалификации, стажировок, семинаров и мастер-классов для педагогов по усилению их предметно-методической компетентности.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания	Организация курсов повышения квалификации, стажировок, семинаров и мастер-классов для педагогов по технологии критериального оценивания.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Обеспечить возможность реализации курсов внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия. Работа со студенческим сообществом города и выпускниками школы по привлечению новых кадров в школу,
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся	Разработка локального акта по единой системе оценивания устных и письменных работ в том числе и для детей с ОВЗ.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Разработка и реализация программы сопровождения обучающихся в олимпиадном движении (подготовка к ВСОШ на всех этапах проведения олимпиады;

школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	введение курсов ВУД, направленных на решение задач повышенной сложности). Введение функциональной единицы управления и координации олимпиадного движения в школе.
Недостаток в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)	Работа со студенческим сообществом города по привлечению новых кадров в школу.
Слабая организация функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Приобретение сменных кресел-колясок, обеспечение навигации внутри школы для лиц с сенсорными нарушениями – шрифтом Брайля, дублирование визуальной и звуковой информации посредством видео информаторов (при наличии финансирования).

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка перспективного плана прохождения курсов ПК по работе с детьми с ОВЗ. Проведение серии семинаров по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью. Усиление линии контроля администрацией за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Направление «Воспитание»	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Организация стратегических сессий по разработке программы воспитания с привлечением родительской общественности.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Закупка необходимого оборудования для реализации программ по туризму (при наличии финансирования)
Направление «Здоровье»	
Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Внедрение в программу воспитания дополнительных тематических классных часов спортивной

включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	направленности. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности спортивной направленности в плане внеурочной деятельности. Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий в школе.
---	---

Направление «Творчество»

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	Расширение списка студий дополнительного образования посредством сотрудничества с городскими центрами дополнительного образования.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования	Распространение информации о студиях дополнительного образования через Совет родителей школы, официальный сайт и социальные сети школы.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Закупка необходимого оборудования (при наличии финансирования).
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию	Работа со студенческим сообществом города по привлечению новых кадров в школу.

детей	
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	Информационная кампания по выявлению запросов родителей и их обучающихся, корректировка содержания дополнительного образования школы.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Работа со студенческим сообществом города по привлечению новых кадров в школу. Реализация программ дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. Расширение списка студий дополнительного образования и включение в него технического и естественно-научного направления.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),	Введение функциональной единицы управления и координации олимпиадного и конкурсного движения в школе. Организация курсов ПК для педагогов дополнительного образования по сопровождению интересов и научного/творческого потенциала обучающихся.

инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	
Не функционирует школьный хор	Создание школьного хора.
Направление «Профориентация»	
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Заключение договоров о сетевом и ресурсном взаимодействии с организациями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования, предприятиями города.
Направление «Учитель. Школьная команда»	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Направление педагогов на мониторинг профессиональных компетенций по запросу.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Проведение внутришкольных мониторингов профессиональных компетенций педагогов. Расширение функционала школьного методического совета (разработка критериальных карт, ИОМ).
Низкая доля педагогических работников и управленческих	Составление перспективного плана ПК, включение в него курсов ПК в сфере воспитания для

кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических и управленческих кадров школы.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Интенсификация работы школьной методической службы в направлении сопровождения участия педагогов школы в конкурсном движении.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Изменение структуры работы методической службы школы. Системная методическая работа, реализуемая в деятельностном формате, с педагогами, нацеленная на повышение педагогического мастерства, формирование методических разработок. Проведение семинаров/педагогических советов/ сборов МО по распространению успешных педагогических практик.
Направление «Школьный климат»	
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам	Усилить контроль за оказанием психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)

обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается	инвалидностью; одаренным детям).
Направление «Образовательная среда»	
Отсутствие компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Введение функциональной единицы управления и координации ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Проведение обучающих семинаров для педагогов по использованию ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
ИКОП Сферум не интегрирована во все сферы жизни школы	Введение функциональной единицы управления и координации ИКОМ Сферум в школе.

По итогам **внутреннего мониторинга** работы школы за последние 3 года были выявлены следующие дефициты и возможные решения по их устранению:

Дефицит	Решение
Методическая работа	Совершенствование системы наставничества и педагогической интернатуры, интенсификация работы с новыми и молодыми педагогами.
Корпоративная этика	Совершенствование системы погружения новых педагогов в культуру и традиции школы.
Профессиональный рост педагогов	Усиление работы в направлении обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации; увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; организация обучающих стажировок, семинаров и мастер-классов для педагогов;
Система оценивания	Совершенствование системы оценивания в школе; обучение педагогов различным методам оценивания.
Работа с детьми ОВЗ и РАС	Совершенствование работы с детьми ОВЗ и РАС на уроках; организация обучающих стажировок, семинаров и мастер-классов по работе с детьми ОВЗ и РАС.

По итогу работы над устранением дефицитов по магистральным направлениям в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» мы ожидаем повышения уровня до **«Высокого»**.

По итогу работы над устранением дефицитов в рамках работы с результатами внутреннего мониторинга за последние 3 года мы ожидаем сохранение, укрепление, развитие и успешное тиражирование уникальных, эффективных и инновационных методических, педагогических и воспитательных практик, реализуемых в школе.

Кроме того, работая над достижением целей и решением поставленных задач программы развития мы закладываем фундамент для дальнейшего развития школы **после 2028 г.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Концептуальной идеей коллектива МАОУ Школы «Эврика-развитие»

г. Томска является создание уникальной образовательной среды для инновационного (развивающегося) сообщества детей и взрослых; применение в образовании и воспитании педагогических технологий (Развивающего обучения, Вальдорфской педагогики, педагогики Марии Монтессори, Свободной педагогики Л.Н. Толстого), воспитывая, таким образом, разносторонне и гармонично развитую личность; поддержка и развитие инженерного образования в школе. Инновационными результатами предлагаемой модели являются «присутствие семьи в образовании» и развитие у детей и взрослых субъектной позиции по отношению к образовательной, профессиональной и общественной деятельности.

В ходе анкетирования ученической, учительской и родительской общности были определены и сформулированы 7 фундаментальных принципов школы:

- 1) удовлетворение актуальных потребностей развития общества;
- 2) индивидуализация и индивидуальный подход к каждому ребенку;
- 3) поддержка ценностей гуманистической педагогики;
- 4) развитие проактивности всех участников образовательного процесса;
- 5) развитие самостоятельности обучающихся;
- 6) создание условий для безопасных проб, свобода идей и самовыражения в том числе через образовательные события;
- 7) практикоориентированный подход в обучении и воспитании.

В 2024-2028 годах школа делает упор на развитие **инженерного образования**: формирование современной инженерной культуры и сопровождение инженерно-предпринимательского мышления обучающихся в качестве Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России и

Ресурсно-внедренческого центра инноваций системы общего образования Томской области. Для этого будет реализовываться комплекс мероприятий для обучающихся и педагогов всех уровней общего образования: образовательные, воспитательные и профориентационные события; семинары, мастер-классы и стажировки.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача <i>(в соответствии с целью программы развития)</i>	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			Измеримый показатель	Наименование продукта		
Поддержка и сохранение культуры и ценностей школы	Проведение семинаров и мастер-классов, конференций для педагогов, родителей и обучающихся на тему событийности, индивидуализации, тьюторского сопровождения, уникальных и позитивных педагогических технологий и практик	Раз в четверть в течение 2024-2028 гг.	Увеличилось количество субъектов образовательно го процесса, понимающих и принимающих культуру и ценности школы	Сборники тезисов по итогам встреч, функционирова ние педагогическог о журнала школы	Научно-методи ческий совет школы	Чебан М.П., Власкина А.А.

Сохранение и развитие уникальных, эффективных и успешных для школы педагогических практик	Проведение семинаров, конференций и мастер-классов для педагогов, родителей и обучающихся	Раз в четверть в течение 2024-2028 гг.	Увеличилось количество субъектов образовательного процесса, понимающих и принимающих специфику обучения в школе	Сборники тезисов по итогам встреч	Научно-методический совет школы	Чебан М.П.
Внедрение в образовательный и воспитательный процесс, в дополнительное образование и платные образовательные	Согласно календарному плану работы школы в статусе региональной и федеральной инновационной площадках¹					

¹ Дорожная карта ФИП и РВЦИ

услуги комплекса мероприятий по формированию современной инженерной культуры и сопровождению инженерно-предпринимательского мышления у обучающихся	
Совершенствовать систему сетевого и ресурсного взаимодействия с организациями среднего и высшего	Согласно календарному плану работы школы в статусе региональной и федеральной инновационной площадках ²

² Дорожная карта ФИП и РВЦИ

профессиональног о образования, дополнительного образования, предприятиями г. Томска и Томской области						
Внести в образовательную программу основного общего образования возможность изучения отдельных учебных предметов на углубленном	Корректировка учебных планов и основных образовательных программ школы	Май-август 2024 г.	Увеличение количества обучающихся, изучающих отдельные предметы на углубленном уровне	Учебный план с возможностью изучения отдельных предметов на углубленном уровне	Токарева Т.П., Чебан М.П.	Паршакова Е.И.

уровне						
В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» достигнуть уровня «Высокий».	Решение дефицитов согласно мониторингу «Школа Минпросвещения России»	В течение 2024-2028 гг.	Уменьшение дефицитов в рамках концепции «Школа Минпросвещения России»	Школа достигла уровня «Высокий» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Чебан М.П., Власкина А.А., Токарева Т.П., Шарабурова Е.В., Гигилев А.С., Ушакова С.С.	Паршакова Е.И.

Паспорт и дорожная карта ФИП и РВЦИ

1. Паспорт и дорожная карта ФИП:

https://eurekatomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/68/2827/Zayavka_na_FIP_2023_Evrika_razvitie_g._Tomska.pdf



2. Паспорт и дорожная карта РВЦИ:

https://eurekatomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/68/2827/Forma_zayavki_i_pasport_RV_TsI_MAOU_Shkola_Evrika_razvitie_g._Tomska.docx.pdf

