

Исследовательская программа «Интернатура в школе Эврика-развитие»

(разработчик Колпаков Сергей Николоевич – к.п.н., методист школы, доцент кафедры педагогики ТГПУ.

Соразработчики: Вершинин Алексей Сергеевич – к.и.н., методист школы, Григоренко Екатерина Валентиновна – педагог Монтессори, методист школы, Долгова Людмила Михайловна – эксперт МТА, научный консультант школы, преподаватель ТГПУ)

Краткое описание образовательной организации:

Муниципальное автономное образовательное учреждение Школа "Эврика-развитие" г. Томска. учреждена 1 февраля 1991 года как альтернативная школа, осваивающая новые системы и технологии обучения. В течение нескольких лет педагогический коллектив школы освоил в теории и на практике такие образовательные технологии: «Развивающее обучение» (Д. Эльконина — В. Давыдова), «Монтессори-педагогику» (для дошкольников и учащихся начальной школы), «Вальдорфскую педагогику» и «Свободную педагогику» Л.Н. Толстого педагогику совместной деятельности. Коллективом школы была разработана и введена новая педагогическая профессия — тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ. С 2023 года школа является федеральной инновационной площадкой (ФИП) Министерства просвещения по теме “Формирование современной инженерной культуры школьников” в связи с этим развивается деятельностный подход к организации разных форм образования (урок, образовательное событие, новые курсы, олимпиады развивающих практик). Школа является с самого начала площадкой «открытого типа», ориентированной на интересы и активность ребенка становление его способности к самообразованию и самоопределению, на разнообразия форм и способов деятельности педагогического коллектива.

Пояснительная записка

Молодой педагог в первые годы работы в школе сталкивается с комплексом проблем, таких как отсутствие подходов к позитивному взаимодействию с родителями учащихся, сложностями с проведением воспитательной работы, трудностями переноса теоретического знания полученного в педагогическом вузе на свою повседневную практику. В рамках проекта Школы Министерства просвещения РФ ставится задача методического сопровождения и организации наставничества. При этом механизмы сопровождения молодых педагогов в школах опирается на устаревшие нормы не связанными с современными условиями работы в школе.

Исследования Высшей школы экономики показали что, большая часть молодых учителей по всей стране уходит из школы через год-два не столько из-за невысокой зарплаты, сколько из-за того, что в школах нет сообщества для молодых и вновь пришедших педагогов. Молодые педагоги не видят возможностей профессионального роста, возможностей овладения новыми педагогическими компетенциями и профессиями.

Гипотеза нашего исследовательского проекта в том, что в образовательном учреждении необходимо создать систему сопровождения и наставничества педагогов, которая будет включать обсуждение трудностей и интересов в контексте их практики, поддержку в процессе адаптации вновь принятых педагогов к школьной работе, организацию пробно-поискового режима жизни, самоопределение, включение в профессиональные сообщества, проблематизацию, рефлекссию, создание новых сообществ и других мест для профессионального роста и овладения новыми компетенциями.

Указанные проблемы не эффективно решать в рамках одной образовательной организации, требуется создание сетевых структур, в которые войдут различные институты образования. Примерами сетевых форм взаимодействия являются: сетевое взаимодействие с клубами молодых педагогов разных школ города при посредничестве Парка инновационных технологий РПО ТГПУ; создание городской карты площадок повышения квалификации и обмена опытом для самоопределения молодых педагогов; проведение городских и региональных семинаров и фестивалей (“Эврифест”) по взаимодействию наставников и молодых педагогов; создание в ежегодном педагогическом журнале “Эврипрактика” раздела для публикации молодых педагогов школ города; включение молодых педагогов и наставников в региональные образовательные события; взаимодействия с педагогическими вузами по привлечению студентов для прохождения педпрактики, участие в образовательных событиях для учащихся, педагогов и родителей в разных ролях, организация образовательных экскурсий.

Цели и задачи программы:

Цели: Создание универсальной системы наставничества и сопровождения взаимодействия всех участников образования (учащиеся, родители, педагоги, методическая служба, управление). Создание и передача модели наставничества и сопровождения профессионального роста педагога в образовательной организации в том, числе инновационной.

Задачи:

1. Создание условий для возникновения сообществ молодых педагогов и наставников, родителей, педагогов, наставников и управленцев.
2. Разработка новых форм взаимодействия школы и родителей: клуб, консультации, родительские собрания.
3. Создание Интернатуры как места взаимодействия педагогов, наставников и методистов.
4. Разработка управленческих механизмов поддержки молодых педагогов.
5. Создание условий пробно-поискового режима жизни для вновь прибывших педагогов.
6. Создания вариативной образовательной среды для самоопределения участников образовательного процесса

7. Создание условий совместной проектно-исследовательской деятельности педагога и учащегося.
8. Организация рефлексивных форматов отношения к своей деятельности и поддержка молодых в создании своих продуктов.
9. Организация информационного обеспечения деятельности системы наставничества, создания и публикации методического портфолио для молодых педагогов и наставников в разных форматах (соцсети, сайт, канал, блог, методические журналы и сборники).

Принципы организации совместной деятельности в рамках интернатуры

1. *Принцип проявления профессиональных интересов и трудностей педагогов.* Для того, чтобы содержание и формы деятельности Интернатуры были в зоне актуального и ближайшего развития её участников предполагается на каждом этапе программы выявлять актуальные запросы начинающих педагогов и наставников.
2. *Принцип самоопределения.* Процесс самоопределения требует тьюторского сопровождения в профессии. Технологии организации такого сопровождения разработаны российскими философом и методологом П.Г. Щедровицким и практиком тьюторства Т.М. Ковалевой, доктором педагогических наук, профессором МПГУ. Согласно концепции тьютор – это консультант педагога, который помогает ему создать индивидуальную программу развития и реализовывать её, способствует процессу самоопределения и помогает в процессе профессиональной подготовки. Таких самоопределений в школе может быть несколько. Одно самоопределение относительно профессии. Далее областью самоопределения могут стать разные технологии, разные методические темы (оценивание, групповая работа, использование ИКТ и др.), которые есть в каждой школе. Важно большое внимание обращать на формирование тех или иных профессиональных компетенций (познавательных, коммуникативных, личностных). Интерес педагога может быть проявлен к разным событиям и внеурочным формам, к работе классного руководителя. И, наконец, важен для профессионального развития педагога выбор своей позиции в профессии: пользователь, участник (разработка отдельных приёмов и техник, методическая разработка урока), разработчик (разработка типа урока, методическая разработка разворачивания темы) и автор. А есть самоопределение относительно области практики: педагог, наставник, методист, управленец.
3. *Принцип проблематизации* является основным принципом работы интернатуры. Поэтому если у педагога многое получается, мы ищем место, где у него возникает трудность, и через разные совместные формы помогаем ему самому найти решение этой трудности. Только в

этом случае происходит не только адаптация, но и профессиональное развитие педагога и наставника.

4. *Принцип диалога.* Этот принцип связан с тем, что педагог знакомится с разными видами сообществ. Помимо традиционных форм соорганизации педагогов (методическое объединение, возрастная параллель) мы предлагаем для них активное участие в работе творческих групп (знакомство с разными технологиями в том числе и технологии «Развивающего обучение» (Д. Эльконина — В. Давыдова)), исследовательской лаборатории (исследование прецедентов и ситуаций из собственной практики). Сообщество молодых педагогов, в которых разрабатываются формы и нормы его жизни (например, посвящение в профессию «Учитель «Эврики», “Место рефлексии”), сообщество наставников, методистов и вновь прибывших педагогов (для совместного обсуждения успехов и трудностей, собственных разработок уроков). Кроме того, есть временные сообщества под разработку, проведение и рефлексии образовательных событий. Одно из направлений - это сетевое взаимодействие с другими сообществами молодых педагогов города. Для полноценного продуктивного взаимодействия педагогов важно сочетание специально организованного структурированного места - Интернатуры с инициативным клубным пространством педагогов. Описанные пространства являются местом диалога между разными субъектами профессиональной деятельности.
5. *Принцип рефлексии* направлен на то, что в результате окончания интернатуры каждый её выпускник определил свою идентификацию в профессии школьного учителя. Для этого есть несколько рефлексивных форм. Дневник «Как я становлюсь профессионалом» (аналог зачётной книжки), где записываются участие и рефлексии участия в разных формах интернатуры и любые мысли по поводу. Два раза в год проводится опрос для всех участников интернатуры. Личные беседы с наставниками и обсуждение на рефлексивных семинарах. Главное рефлексивное событие это не формальная конференция ПиР (практика и развитие), на которых каждый год все вновь прибывшие педагоги вместе с наставниками и методистами представляют свои наработки за год. И они являются экспертами друг у друга. Экспертиза молодых педагогов деятельности наставников и методистов - очень важная особенность работы интернатуры в контексте рефлексии и получения обратной связи. Мы предлагаем четыре формы выступлений: описание прецедента и его исследование, опыт разработки интересных заданий и эффектов от них, с какими проблемами сталкивается молодой педагог на первых годах профессиональной жизни, методическая разработка занятия или своего участия в образовательном событии. Именно на ПиРе актуализируются возможный профессиональный рост с переходами: педагог - наставник

- методист. Ответственный за проведения конференции заместитель директора по содержанию образования Чебан М.П.
6. *Принцип открытости* связан прежде всего с привлечением внешних экспертов разных направлений и уровня. К выступлению на ПиРе относятся эксперты не только школы, но представители ТГПУ и по результату предлагаем педагогам возможные формулировки их образовательных методических тем. Эксперты предлагают интернам пути дальнейшего исследования своей темы через участие в сообществах, через поступления в магистратуру ТГПУ. Открытость заключается также в сетевом взаимодействии с сообществами молодых педагогов и наставников других учреждений города. Открытость педагогического пространства осуществляется через издание журнала “Эврипрактика”, в котором печатные продукты педагогов экспертируются внешними и внутренними участниками проекта.
7. *Принцип разнообразия и инициативности* профессионального роста педагогов связан с наличием в школе клубного пространства, в котором через совместное проектирование всеми субъектами образовательного процесса создаются сценарии образовательных событий и мероприятий: “Тьюторский университет для родителей”, Всероссийский Фестиваль тьюторства Сибири, выездные интенсивы для родителей “Родительский университет Я-навигация” (РУЯН).

Этапы организации совместной деятельности в рамках интернатуры

Первый год обучения: «Знакомство с профессией школьного учителя» (позиция пользователя)

Профессиональное становление педагога имеет несколько этапов. Первый этап (*«Урок – базовая форма организации образования в школе»*) – это адаптация педагога к школьной реальности, знакомство с нормативными документами, регламентирующими его работу, деятельностное знакомство с этапами разворачивания современного урока и занятия, знакомство со структурой и формами работы интернатуры, где он может получить поддержку при возникновении трудностей. А так же он знакомится с педагогами-наставниками, которых молодой и вновь прибывший педагог может выбирать. Кроме индивидуальных консультаций в рамках интернатуры есть следующие формы деятельностной поддержки: организация семинаров под заказ педагогов из их реальных интересов и трудностей (как можно оценивать учеников на занятиях, способы работы с установлением и поддержкой дисциплины на уроках, как работать с родителями и т.д.); ежемесячные встречи (методисты-вновь прибывшие педагоги), где мы все формулируем образовательные эффекты и проблемы, возникшие в деятельности молодых учителей; ежемесячные встречи (педагоги наставники, методисты – вновь прибывшие педагоги), на которых проектируется совместную деятельность по переводу интересов, эффектов в

результаты и решение возникших проблем. В течение первого года каждый вновь прибывший педагог должен дать 3-4 открытых занятия, а педагог-наставник 1-2 открытых занятия для тех кого он сопровождает.

Результатами этой линии профессионального развития являются:

- сохранение контингента вновь прибывших педагогов с положительной мотивацией на профессиональную деятельность школьного педагога и наставника. А иногда и помощь в профессиональном самоопределении;
- создание сообщества методисты – педагоги-наставники – вновь прибывшие педагоги, которое проявляется;- появление эмоциональных, дружеских отношений внутри сообщества, разработка своих традиций и внеучебных форм жизни;
- создание атмосферы профессионального развития через упразднение страха перед открытыми занятиями, так как это не форма инспекции, а форма экспертизы. Приглашение на свои занятия педагогов-наставников, создание образовательных продуктов разного типа, умение жить и работать не только в ситуациях успеха, но и в ситуациях проблематизации. Последнее – это главная компетенция, которая формируется на первом этапе.

На втором этапе (*«Предмет как образовательное пространство»*) мы планируем организовать: знакомство со спецификой школы «Эврика-развитие», её историей и традициями. Это будет проходить в следующих формах: семинар-погружение в содержание школы (встреча с управлением, методической службой, руководителями образовательных направлений), организация открытых уроков методистов, наставников и опытных педагогов с обсуждением эффектов и эмоционального отнесения, семинары знакомство с педагогической культурой разных образовательных направлений. Главной задачей этого этапа это деятельностное знакомство с внеурочными формами организации образования: внеурочная деятельность, образовательные события, элективные курсы, клубы и т.д. Через участие в образовательных событиях педагоги знакомятся со спецификой этих форм: разнообразие заданий (событие «Олимпиада развивающих практик»), альтернативными – помимо знаний – единицами содержания образования. Например, действия детей, тип деятельности, совместная деятельность (событие «Школа инженерной культуры»), знакомствами разных форм порождения содержания внеурочных занятий и элективных курсов (событие «Образовательная игра Университет»).

На третьем этапе (*Шаг третий: Как анализировать и представлять свой образовательный опыт*) педагоги вместе с наставниками и методистами готовятся к итоговому событию регионального масштаба в нашей школе «Методический ПиР», а так же к выступлениям в рамках международного образовательного форума ТГПУ, который проводится каждый год. Для подготовки к этим событиям проводятся семинары по разным формам

представления своего опыта: описание образовательного прецедента, разработка и апробирование разных заданий, трудности и проблемы молодого педагога, методическая разработка урока или своего активного участия в событии. Каждый педагог должен выступить на этом событии.

Второй год обучения: «Поиск своего «места личного участи в профессии учителя» (позиция участника)

На четвертом шаге (*«Знакомство с позицией тьютора»*) педагоги знакомятся с работой с классными коллективами и взаимодействием с родителями. Они учатся формам фиксации и организации работы с разными детьми (инклюзия, одаренные дети, отстающие дети) и обучаются тьюторским технологиям организации разных образовательных маршрутов и программ для детей. Учат детей видеть разнообразие образовательного пространства школы и использовать жэто разнообразие для формирования своей образовательной программы.

Особое значение имеет обучение молодых педагогов с родителями и как предметник, и как классный руководитель. Вместе с опытными тьюторами они разрабатывают и проводят образовательные и тематические родительские собрания, проводят индивидуальные и групповые консультации вместе с родителями и детьми.

Пятый шаг (*«Знакомствособразовательными технологиями»*) .При освоении разных педагогических технологий педагоги знакомятся с теоретическими основаниями, смотрят и обсуждают открытые занятия в рамках этой системы, под руководством представителей направления разрабатывают свой урок или событие в контексте каждого образовательного направления. Семинары-рефлексия для самоопределения относительно образовательной системы. Результатом этого этапа становится самоопределение относительно разных форм жизни школы, разных образовательных технологий. Первичная идентификация себя в профессии.

Третий год обучения (позиция разработчика)

И шестой шаг (*«Моя образовательная программа в профессии»*) - это нахождение, формулировка темы своего профессионального интереса, выбор сообщества, в котором педагог хотел бы продолжать свое развитие. Мы стимулируем педагогов к разным механизмам развития в профессии (магистерская диссертация, создание методических разработок, создание модифицированных и авторских программ по предмету, участие в профессиональных конкурсах). Интернатура заканчивается защитой своего авторского продукта в разном масштабе.

На этом этапе педагог делает выбор относительно наставника или наставников, выбирает образовательное направление, в котором хотел бы продолжить своё профессиональное развитие, форм взаимодействия во

внешних сообществах и событиях (методические объединения, профессиональные конкурсы и события, курсы ПК и т.д.). Кроме того он формулирует тему своей методической, проектной или исследовательской темы, которую он хотел бы разрабатывать. Вместе с наставниками и методистами школы он составляет техническое задание для себя и выходит на индивидуальный маршрут, проект или программу. Он пробует позицию разработчика в профессии.

Эврибанк и Эврипрактика – формы фиксации результатов работы интернатуры и их публикация во внешний контекст

С весны 2024 г. в практиках наставничества и тьюторского сопровождения педагогов успешно используется созданный в школе «Эврика-развитие» ресурс - цифровой канал «ЭвриБанк». Это методический банк-портфолио, в котором собраны фото и видео, интервью, тексты и другие виды информационных материалов для самостоятельного просмотра, группового и парного обсуждения на методических семинарах и встречах молодых педагогов и наставников. Например, видео открытых уроков, мастер-классов, методических семинаров, интервью с опытными педагогами на методические темы или об истории школы. Упакованные видео и другие метод.материалы анонсируются для просмотра в учительских чатах.

В ЭвриБанке размещаются материалы не только педагогов школы, но видео-лекции и мастер-классы привлечённых внешних экспертов (с конференций, семинаров и т.д.)

ИИ используется для расшифровки видео и аудио в текстовом виде. Это увеличивает количество публикаций педагогов в методических сборниках и других печатных и электронных текстовых ресурсах. Руководитель проекта «Цифровой канал ЭвриБанк» методист Григоренко Е.В.

За предстоящие 2 года планируется продолжить пополнение материалов ЭвриБанка и отбор материалов, которые могут стать полезными не только для внутришкольного использования, но и для начинающих педагогов из других школ города и страны. Для этого будет создан открытый сайт-ресурс «Продуктивная фабрика», где будут накапливаться лучшие методические продукты из ЭвриБанка школы, которыми самостоятельно смогут пользоваться другие наставники и педагоги. Предполагается, что активное сетевое взаимодействие позволит проявить разработки

начинающих педагогов и наставников города и региона, таким образом расширится число пользователей и вкладчиков сайта. В создании методических продуктов сайта будут принимать участие начинающие педагоги и наставники со всего города.

В итоге анализа и оформления опыта использования канала и сайта в рамках городской методической конференции «ПиР» будут проведены семинары и консультации для наставников и методистов города об использовании цифровых информационных технологий в наставничестве и тьюторском сопровождении начинающих педагогов.

Кроме ресурса в виде «портфолио методических продуктов» в соцсетях будут размещаться информационные посты о ходе проекта, анонсы о пополнении сайта «Продуктивная фабрика». Будет создан блог с кейсами о профессиональном развитии начинающих педагогов и их наставников.

План работы интернатуры на 2024 – 2025 год (первый год обучения)

Сроки проведения	Форма и содержание образовательного события	Участники образовательного события	Ответственные
Август 2024	Семинар-погружение «Вновь прибывшие педагоги: знакомство друг с другом, наставниками и методистами. Знакомство с интернатурой»	Вновь прибывшие педагоги, педагоги 2-го и 3-го года посещения интернатуры	Колпаков С.Н. Григоренко Е.В., Вершинин А.С.
Сентябрь 2024	Семинар-проблематизация: Интернатура, первый шаг: урок базовая форма образования в школе: основные этапы традиционного урока	Интерны 1-года	Колпаков С.Н.
Сентябрь 2024 года	Посещение открытых уроков наставников и опытных педагогов с	Все желающие педагоги интерны 1-го года (посетить не	Наставники, и методисты школы

	обсуждением	менее 3-х уроков), наставники и методисты	
Сентябрь 2024 года	Информационное занятие: нормативные документы, нормативные обязанности	интерны	Вершинин А.С.
Октябрь 2024 года	Разработнический семинар: совместное проектирование открытого занятия	Интерны 1-го года и 2-го года обучения	Наставники и методисты школы
Сентябрь- октябрь 2024	Индивидуальные консультации наставников и интернов 1-года по разработке и проведению открытого занятия	Интерны и наставники	Методисты школы
Сентябрь – октябрь 2024 года	Взаимное посещение открытых занятий интернов	Интерны и наставники	Методисты школы
Октябрь 2024 года	Дистанционный семинар «Образовательные возможности парного занятия	Наставники и интерны	Вершинин А.С.
Октябрь 2024 года	Образовательное событие: посвящение в педагоги школы Эврика-развитие	Наставники все интерны и методисты школы	Интерны 2-го года обучения
Ноябрь 2024 года	Проблемный семинар: принципы и способы удержания дисциплины на школьном занятии	Опытные педагоги, наставники	Методисты школы
Ноябрь 2024 года	Разработнический семинар «Урок с элементами индивидуализации»	Методисты школы и интерны	Долгова Л.М.
Ноябрь- декабрь 2024 года	Индивидуальные консультации с наставниками	Наставники и интерны	Наставники
Ноябрь- декабрь 2024 года	Проведение и взаимное посещение открытых занятий с элементами	Наставники, интерны и методисты	Методисты школы

	индивидуализации		
Декабрь 2024 года	Семинар-рефлексия: обсужденеи открытых занятий	Наставники, интерны и методисты школы	Колпаков С.Н.
Декабрь 2024 года	Проведение и анализ рефлексии первого шага интернатуры.	Методисты и психологи школы	Вершинин А.С.
Январь 2025 года	Семинар погружение Интернатура, шаг второй: предмет как пространство	Интерны и наставники школы	Григоренко Е.В.
Январь 2025	Разработнический семинар: планирование индивидуального маршрута знакомства с дополнительными к уроку формами образования	Наставники и интерны	Вершинин А.С. и Григоренко Е.В.
Февраль 20 25	Организация участия в образовательном событии «Школа инженерной культуры»	Наставники, методисты и интерны	Вершинин А.С.
Февраль 2025	Рефлексивный семинар: действие и деятельность как единица содержания образования	методисты и интерны	Колпаков С.Н.
Февраль-март 2025	Организация участия в образовательном событии «Университет»	Наставники, методисты и интерны	Вершинин А.С.
Февраль-март 2025	Рефлексивный семинар: как образуются внеурочная деятельность	методисты и интерны	Колпаков С.Н.
Март 2025	Организация участия в образовательном событии «Олимпиада развивающих практик»	методисты и интерны	Вершинин А.С.
Март 20 25	Рефлексивный семинар: типы заданий в образовательной практике	методисты и интерны	Колпаков С.Н.
Январь	Индивидуальные	Наставники и	Наставники

март 2025	консультации с наставниками	интерны	
Январь март 2025	Проведение и взаимное посещение открытых занятий с элементами индивидуализации	Наставники, интерны и методисты	Методисты школы
Март 2025	Рефлексивный семинар: Мы сделали второй шаг	Наставники, интерны и методисты	Колпаков С.Н.
Апрель 2025	Семинар-погружение: интернатура шаг третий: как анализировать и представлять свой опыт	Наставники, интерны и методисты	Вершинин А.С.
Апрель 2025	Исследовательская лаборатория: описание и анализ образовательного прецедента	Наставники, интерны и методисты	Колпаков С.Н.
Апрель 2025	Организация участия в образовательном форуме ТГПУ	Наставники, интерны и методисты	Методисты школы
Апрель 2025	Проектный семинар: как создать методическую разработку?	интерны и методисты	Вершинин А.С.
Апрель-май 2025	Индивидуальные и групповые консультации по подготовке к выступлению на ПиРе	Наставники и методисты	Методисты школы
Июнь 2025	Выступление-представление на региональном образовательном событии ПиР	Методисты, наставники интерны	Методисты школы
Июнь 2025	Рефлексивный семинар		

План работы интернатуры на 2025 – 2026 год (второй год обучения)

Август 2025	Семинар-погружение «Вновь прибывшие педагоги: знакомство друг с другом, наставниками и методистами. Знакомство с интернатурой »	Вновь прибывшие педагоги, педагоги 2-го и 3-го года посещения интернатуры	Колпаков С.Н. Григоренко Е.В., Вершинин А.С.
Сентябрь 2025	Семинар-погружение Интернатūra шаг 4-й: работа с классным коллективом	Интерны 2-го года, методисты	Долгова Л.М.
Сентябрь 2025	Как организовывать взаимодействие с родителями	Интерны 2-го года, методисты	Долгова Л.М.
Сентябрь- октябрь 2025	Как работать с инклюзией	Интерны 2-го года, методисты	Бакаева К.М.
Октябрь 2025	Семинар: тьютор – новая профессия в образовании	Интерны, методисты и интерны 2-года обучения	Долгова Л.М.
Сентябрь- октябрь 2025	Разработнический семинар: взаимодействие с интернами 1-года при разработке открытых уроков	Интерны, методисты и интерны 2-года обучения, интерны 1-го года	Вершинин А.С.
Октябрь 2025	Разработнический семинар: разработка, организация и проведение ритуала посвящения в учителя школы Эврика-развитие	Интерны, методисты и интерны 2-года обучения, интерны 1-го года	Колпаков С.Н.
Ноябрь 2025	Семинар-погружение Интернатūra шаг 5-й: знакомство с педагогическими системами	Интерны 2-го года, методисты школы	Методисты школы.
Ноябрь 2025	Методологический семинар: основные принципы организации занятия в педагогике Монтессори	Интерны 2-го года, методисты школы	Крапивец Е.Н., Григоренко Е.В
Ноябрь- декабрь 2025	Посещение и обсуждение занятий в логике педагогики Монтессори	Интерны 2-го наставники-Монтессори	Крапивец Е.Н., Григоренко Е.В

Ноябрь-декабрь 2025	Разработка и проведение открытых занятий в логике педагогики Монтессори	Интерны 2-го наставники-Монтессори	Крапивец Е.Н., Григоренко Е.В
Декабрь 2025	Рефлексивный семинар: педагогика Монтессори эффекты, результаты и проблемы	Интерны 2-го наставники-Монтессори	Колпаков С.Н.
Январь 2025	Методологический семинар: основные принципы организации занятия в педагогике Развивающего обучения	Интерны 2-го года, методисты школы, наставники РО	Мухамедова П.У., Полтавец Е.Н.
январь 2025	Посещение и обсуждение занятий в логике педагогики РО	Интерны 2-го наставники- РО	Мухамедова П.У., Полтавец Е.Н.
Январь февраль 2025	Разработка и проведение открытых занятий в логике педагогики РО	Интерны 2-го наставники-РО	Мухамедова П.У., Полтавец Е.Н.
Февраль 2025	Рефлексивный семинар: педагогика РО эффекты, результаты и проблемы	Интерны 2-го наставники-Монтессори	Вершинин А.С.
февраль 2025	Методологический семинар: основные принципы организации занятия в Вальдорфской педагогике	Интерны 2-го года, методисты школы, наставники Вальдорфа	Бельц М., Нина Михайловна
Февраль-март 2025	Посещение и обсуждение занятий в логике Вальдорфской педагогике	Интерны 2-го наставники-Валбдорфа	Бельц М., Нина Михайловна
Февраль март 2025	Разработка и проведение открытых занятий в логике Вальдорфской педагогике	Интерны 2-го наставники-Вальдорфа	Бельц М., Нина Михайловна
Март 2025	Рефлексивный семинар: Вальдорфская педагогика эффекты, результаты и проблемы	Интерны 2-го наставники-РО	Бельц М.
Март 2025	Знакомство с событие – Монтессори: образовательное событие «Соседство»	Интерны 2-го наставники-Монтессори	Крапивец Е.Н., Григоренко Е.В.
Март 2025	Знакомство с событие – РО: олимпиада РО	Интерны 2-го наставники-РО	Мухамедова П.У.,

			Головачева М.
Апрель 2025	Знакомство с событием «Бал Вальдорф старшекласников»	Интерны 2-го наставники-Вальдорф	Ведерникова Е.Э.
Апрель 2025	Методологический семинар: основные принципы организации занятия в педагогике Совместной деятельности и педагогики Толстого	Интерны 2-го года, Колпаков С.Н., Долгова Л.М., Монасевич З.	Колпаков С.Н., Долгова Л.М.
Апрель-май 2025	Посещение и обсуждение занятий в логике педагогики РО	Интерны 2-го наставники-СД и свободной педагогики	Колпаков С.Н., Долгова Л.М.
Апрель-май 2025	Разработка и проведение открытых занятий в логике педагогики РО	Интерны 2-го наставники-РО	Колпаков С.Н., Долгова Л.М.
Май 2025	Рефлексивный семинар: педагогика СД и свободная педагогика: эффекты, результаты и проблемы	Интерны 2-го наставники-СД и свободной педагогики	Колпаков С.Н., Долгова Л.М.
Апрель-май 2025	Индивидуальные и групповые консультации по подготовке к выступлению на ПиРе	Наставники и методисты	Методисты школы
Июнь 2025	Выступление-представление на региональном образовательном событии ПиР	Методисты, наставники интерны	Методисты школы
Июнь 2025	Рефлексивный семинар		