

ПРОГРАММА

«Учение с увлечением в школе Монтессори»

для монтессори-классов (1-4 класс)

Пояснительная записка.

Программа рассчитана на 90 часов для реализации дополнительного образования.

Программа подростковой ступени для монтессори-классов опирается на:

- основные положения и требования ФГОС современного российского образования;
- концепцию образовательной программы начальной ступени школы «Эврика-развитие»;
- теоретическую базу педагогической системы Марии Монтессори и её последователей, мировой столетний опыт организации монтессори-образования для детей дошкольного возраста, младших школьников на основе этой системы;
- концепцию возрастной периодизации (Л.Д.Выготский, Б.Д.Эльконин) при разработке образовательных задач возрастной ступени образования;
- концепцию индивидуализации и практику тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;
- многолетний опыт экспериментальной педагогической практики организации образования по системе Марии Монтессори в разновозрастных монтессори-классах начальной школы г.Томска (с 1992г.).

Целеполагание и постановка задач

Специфика целеполагания и постановки задач образования в разновозрастных монтессори-классах начальной ступени связана с перечисленными выше базовыми основаниями для осуществления образовательной деятельности. Особое влияние на содержание и способы организации образовательной деятельности оказывают две идеи: «космического воспитания» (по системе М.Монтессори) и постановка возрастных задач для начальной школы.

Из ценностей «космического воспитания» следует необходимость передачи предметного знания, как связанного между собой, как средства для построения собственного цельного представления о мире и о своем месте в нем. Для этого предметное содержание учебных программ должно быть представлено, как контекстуальное, связанное между предметными областями. Кроме того, для формирования своего собственного представления о целостной картине мира и собственной позиции по отношению к ней необходима планомерная организованная работа с разнопозиционным предметным знанием и работа по развитию индивидуального и группового интереса внутри областей предметного знания.

Образовательную деятельность в классах 1-4 «Монтессори» можно представить в виде четырех возрастных этапов:

- Для учеников 1-го года обучения происходит принятие на себя осознанной позиции учащегося и формируется умение проявлять свой образовательный интерес. *Это этап проб, первого погружения* в опыт ученичества.
- Для учеников второго года обучения важно расширение образовательного пространства, проявление инициативы и возможность овладения культурными способами её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития проектной и исследовательской компетенции плюс *освоение способов* эффективной деятельности в проектировании, коммуникации.
- Третьекласснику важно помочь действовать на основании имеющегося опыта и передавать его младшим товарищам. Развитие коммуникативной и социальной компетенции *в ситуации самостоятельного применения*.
- Выпускнику начальной школы, младшему подростку важно проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его рамками (в образовательных событиях, в жизни за пределами класса и школы), *анализировать свои успехи и трудности, принимать решение о следующем шаге развития*.

Деятельность, обозначенная в этапах как «пробы»-«погружение», «освоение», «применение», «анализ» и «принятие решения» в свою очередь является циклической. Таким образом, в одном образовательном событии разные дети одного возраста могут получить опыт и «пробных» действий, и действий по «освоению»,

«применению», «анализу» и «принятию решений». Таким образом, в программе предусмотрена возможность образовательного движения детей, имеющих разные потребности и образовательные интересы, имеющих разные стартовые возможности (учебные достижения и результаты, индивидуальные особенности и ограничения).

Концептуальные положения

Для раскрытия специфики содержания и организации образовательной программы подростковой ступени в монтессори-классах остановимся на концептуальных положениях педагогики М.Монтессори, так как остальные положения реализуются здесь в общей рамке образовательной программы подростковой ступени школы «Эврика-развитие» в целом.

Ниже изложены основные концептуальные идеи, принципы, дидактика, ожидаемые результаты и другое, которые специфичны для программы, реализуемой в монтессори-классах в связи с использованием метода М.Монтессори. В качестве базы для краткого изложения концептуальных положений монтессори-образования ниже использованы исследования и описания современных российских последователей педагогической системы М.Монтессори: Сумнительный Константин Евгеньевич (доктор пед.наук, научные исследования по теме «Теория и практика космического воспитания в педагогической системе М.Монтессори») и Хилтунен Елена Александровна (один из первых проектов монтессори-школы в России с начала 90-х годов прошлого столетия, автор десятков книг, статей и различного рода публикаций на тему теории и практики монтессори-образования в России и во всем мире).

Актуальность исследования и практики монтессори-образования в современном мире связана с все возрастающей важностью решением задачи воспитания ответственности подрастающего поколения, как за судьбу человеческой общности, так и за сохранения окружающего мира. Не замыкаясь только на российских национальных духовных ценностях и традициях, придавая целям образования общецивилизационный и общечеловеческий характер, педагоги, практикующие монтессори-подход, наполняют содержание и организацию образовательной деятельности идеями космического воспитания. Его целью является развитие творческой активной личности, способной не только сохранить и разумно преобразовать окружающую среду, но и, понимая всеобщность и сложность взаимосвязей природных и социальных явлений, ощущать ответственность за эти преобразования. В отличие от экологического воспитания, «космическое» на фоне целостного представления о Вселенной и происходящих в ней процессах, стимулирует сознание человека к раскрытию духовной миссии и главной цели существования, как отдельного человека, так и человечества в целом.

Основные идеи «космического воспитания» (далее КВ):

- Человек может осознать свое предназначение, если с рождения сможет развивать все скрытые энергии, ясный разум, волю, свободные формы сознания, интуицию.
- Чтобы преобразовать мир, надо увидеть его целостность, взаимосвязи и логику их развития, найти свое место в общем плане.

Содержание «Космического воспитания»(по К.Е.Сумнительному)

Предмет:

- Раскрытие перед учеником упорядоченности мира и глобальной взаимосвязи, целостности всего существующего во Вселенной;
- Открытие логики развития этой взаимосвязи и определение особой роли и ответственности человека за сохранение этой целостности и себя в ней.

Цель:

- Формирование у человека на базе целостной картины мира и индивидуальной творческой активности личной ответственности за цели, пути и прогнозируемые последствия преобразований, производимых человечеством на Земле и в Космосе.

Педагогические аспекты КВ:

- Категория «ПРОСТРАНСТВО» - умение ориентироваться в мире предметов и явлений окружающего мира (автономность и взаимосвязь через последствия воздействия)
- Категория «ВРЕМЯ» - способность осознавать ограниченность своих возможностей во времени, мотивация к познанию своих способностей и творческого потенциала, целеполагание смысла своего пребывания на Земле.

- Категория «СВОБОДА ВЫБОРА СТИМУЛОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ» - одновременная индивидуальная работа в классе («ребенок учится всегда»)

Дидактика «КВ»:

- Систематические короткие лекции и иллюстрирующий эксперимент
- Подготовленная среда (материалы для самостоятельной работы)
- Проекты, исследования, решение кейсов
- Погружения
- «Большие истории»
- Лабораторные опыты
- Конструирование, моделирование, организация простого производства
- Главный принцип дидактики: «Учиться через деятельность рук»

Принципы организации образовательной деятельности:

- Дать понятие о целом, используя при этом детали, как средство
- Предметные области естествознания и точных наук – это различные аспекты знания о мире и космосе, а исторические и социологические исследования направляют к ключевой проблеме развития человека.
- Три ступени работы с контекстуальным разнопозиционным предметным знанием: интерес, понимание, формирование собственного представления.
- Разновозрастные группы, «спиральный учебный план», циклическое сочетание учебных занятий в форматах индивидуальной «свободной работы» в специально-подготовленной среде и групповых фронтальных уроков.

Ожидаемые результаты «КВ»:

- Предметные и метапредметные знания (из всех областей)
- Личностные: ярко выраженная индивидуальность (через проявленность интереса), способность концентрироваться и воля к решению поставленных перед собой задач для реализации интереса, трудолюбие и стремление к самосовершенствованию, интуиция, социальная адаптированность, способность брать ответственность за себя и других, за группу в целом.

Типы образовательной деятельности в разновозрастной группе:

- Учебная (тренинговая)
- Погружения (тематические)
- Игра
- Творчество
- Проекты, исследования
- Рефлексия

Разные формы уроков:

- групповые фронтальные уроки в одновозрастной или в разновозрастной группе
- уроки на природе
- мастерская письма
- лаборатория
- олимпиада
- большие истории
- командная работа
- индивидуальная свободная работа в специально подготовленной среде с возможностью выбора предмета изучения и способа самостоятельной работы

Требования к разработке и реализации программ учебных предметов в разновозрастном монтессори-классе

Ниже изложены требования, которые учитываются при разработке программ учебных предметов для того, чтобы в них были удержаны и реализованы общие принципы специфической организации монтессори-образования.

Чтобы проявить, содержательно и организационно зафиксировать специфику монтессори-образования в программах учебных предметов, каждый педагог должен при их разработке и описании:

- Из всех видов работ(заданий), выделить те, которые могут быть реализованы только в формате классно-урочной системы и те, которые могут быть реализованы в режиме самостоятельной работы. Обозначить их соотношение (в процентах от общего количества часов).

- Обозначить в каких разделах, тематических блоках программы предполагается проведение «погружений». (Темы, продолжительность по времени).
- Какие межпредметные связи планируются (с каким предметом, в каком формате: погружения, отдельные задания и(или) другое).
- Будут ли использоваться уровневые задания? Написать по каким темам, баллы оценки, по каким принципам ученик выбирает минимальный объем, критерии оценивания заданий разного уровня).
- Как будет выстроено взаимодействие двух возрастных групп (5 и 6 класс)? Какие уроки (занятия) будут проводиться в разновозрастной группе, а какие по потокам? Какие темы? Сколько часов?
- Как учитывается в содержании и формах образовательной деятельности возрастные задачи (запуск процесса «антологической децентрации» (по Б.Д.Эльконину), введение в контекст предметного знания, опыт работы с разнопозиционным предметным и метапредметным знанием? Как они формулируются? Кто и как их задает и держит? Как учащиеся участвуют в их реконструкции?
- Как будет организована рефлексия учащихся относительно предметных сдвигов? Когда по времени и месту? Кто организатор?
- Будут ли использоваться программы по РО А.Б.Воронцова?
- Принципы планирования содержания и форм образовательной деятельности в программах учебного предмета (блоки, модули, вариативность последовательности, возможность индивидуального маршрута) с учетом предполагаемого расписания.

Дополнительная образовательная и развивающая программа «Учение с увлечением в школе Монтессори» включает:

1. Организация образовательного пространства для активного включения детей в самостоятельную деятельность, проявления инициативы и овладения культурными способами ее реализации.
2. Поддержка и развитие образовательного интереса через расширение образовательного пространства (навигация в ресурсах школы, города, он-лайн среде).
3. Организация предметных разновозрастных погружений при решении проблемных и компетентностных задач.
4. Сопровождение предметной одаренности средствами педагогики Монтессори. Построение индивидуальных предметных маршрутов за пределами программного учебного материала, выявление «точек роста» и включение ребенка во внешние программы и события предметной направленности.
5. Организация разновозрастного учебного взаимодействия в учебных ситуациях для освоения детьми экспертных и ролевых позиций, компетенций продуктивного делового взаимодействия.
6. Комплектование учебного пространства автодидактическими материалами по предметам:
 - Монтессори-педагоги обучают педагогов принципам и правилам создания предметных автодидактических материалов;
 - Педагоги разрабатывают и изготавливают материалы для самостоятельной работы в предмете, внедряют их использование в учебном процессе.

«Учение с увлечением в школе Монтессори»
(Дополнительные образовательные и развивающие программы)
класса-комплекта 1- 4 μ на 2024-1025 учебный год

№	Содержание услуги	Режим оказания услуги
1	– Сопровождение предметной одаренности средствами педагогики Монтессори. – Поддержка и развитие учебного интереса в автодидактическом монтессори-пространстве. Обеспечение дополнительного доступа ребенка к той учебной занятости, которая ему актуальна и интересна.	Групповая, индивидуальная
2	Исследовательские и проектные работы (за пределами программного учебного материала)	Групповая, индивидуальная
	12 часов в месяц	