

Тьюторское сопровождение перехода из одной ступени в другую

Программа «Тьюторское сопровождение перехода из одной ступени в другую» разработана педагогами школы «Монтессори» с использованием наработок учёных и практиков тьюторства, а также собственного многолетнего опыта интеграции тьюторской технологии в условиях средовой педагогики (свободный выбор деятельности, разновозрастной состав класса, разные формы организации детей и взрослых и т.п.).

Содержание и организационные формы программы ориентированы на современные требования к качеству организации и результативности образовательной деятельности, зафиксированные в ФГОС. Программа адаптирована для применения в начальной школе в соответствии с нормативными требованиями к программам дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях.

Актуальность

Как подготовить ребенка к переходу от детского сада к школе или из начальной школы в подростковую? Какие трудности могут возникнуть при вхождении ребенком в новое, непонятное, неизвестное? Как родитель и специалисты образовательного учреждения могут помочь ребенку при переходе из одной ступени в другую?

Адаптация к школе - это процесс физического и психологического привыкания ребенка к новым социальным условиям в рамках учебного учреждения и переход к систематическому школьному обучению.

Первый класс считается самым важным годом в жизни школьника. Правильная адаптация и тьюторское сопровождение вхождения ребенка в школьную жизнь положительно влияет на учебный процесс, мотивирует к получению новых знаний, позволяет легко влиться в новый коллектив и завести друзей.

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями.

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилям отношений является зримым внешним показателем их взросления.

Переходный период из одной ступени в другую сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы.

Переходя в следующую ступень, ученик попадает в новый мир. Коренным образом меняются условия обучения, также этот период характеризуется:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Психологические особенности переходного возраста

У первоклассников и у младших подростков ситуация с переходом сопровождается важными возрастными кризисами, которые тьютор вместе с родителем помогает прожить качественно, без стрессов.

Кризис 7 лет

В семь лет ребенок встает на очередную ступень развития. Дошкольник становится школьником, меняется его социальный статус. Появляются новые обязанности, взрослые начинают выдвигать другие требования, другим становится режим дня. Психика переживает потрясение, которое сопровождается переживаниями, сменой привычного поведения, сложностями с коммуникацией. Поэтому в возрастной психологии у детей выделяют кризис 7 лет. Когда игры меняются на активное обучение, меняется круг общения и формируется другая социальная роль, ребенок становится непослушным, упрямым, раздражительным. Признаки кризисного состояния психики могут проявляться в возрасте с пяти до восьми лет. Чтобы помочь правильно преодолеть этот сложный этап и занять новую социальную позицию, родители должны вовремя распознать кризис и правильно на него отреагировать.

Подростковый кризис

Возникает на переходе из начальной школы в подростковую, проявляется стремлением к самовыражению, самоутверждению, самовоспитанию, потерей непосредственности поведения, демонстрацией независимости, снижением мотивации к учебной деятельности, конфликтами с родителями, педагогами. Подростковый кризис завершается формированием нового уровня самосознания, появлением способности познавать собственную личность при помощи рефлексии. Нередко у ребенка падает самооценка, мотивация.

Цель программы:

- сопровождение индивидуального образовательного движения учеников на переходе из дошкольной ступени в школьную и из начальной ступени в подростковую через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности, поиск способов преодоления трудностей в новых условиях, экологичного проживания ситуаций неопределенности.

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- обустривать предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу младших школьников;
- знакомить с разными формами организации образовательных событий;
- обеспечить места творческих проб и презентаций собственной деятельности;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с др. педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

Содержание программы

Программа дополнительного образования «Тьюторское сопровождение Перехода из одной ступени в другую» имеет статус услуги, которая оказывается учащимся первых и четвертых классов на протяжении одного учебного года 2 раза в неделю. Рабочая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием и режимом образовательной жизни школы.

Тьюторское сопровождение складывается из четырех основных этапов:

- Для учеников 1-го года обучения тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умении проявлять свой образовательный интерес. **Это этап проб, первого погружения** в опыт ученичества.
- Выпускнику начальной школы, младшему подростку, педагог-тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его рамками (в образовательных событиях, в жизни за пределами класса и школы), **анализировать свои успехи и трудности, принимать решение о следующем шаге развития.**

В программе предусмотрена возможность сопровождать образовательное движение детей, имеющих разные потребности и образовательные интересы, имеющих разные стартовые возможности (учебные достижения и результаты, индивидуальные особенности и ограничения). Также важными участниками образовательного процесса являются родители. Тьютор проводит собеседования с родителем и ребенком, помогает перестроить жизнь в семье под те изменения, которые происходят у ребенка в школе, консультирует семью по вопросам перехода ребенка в следующую ступень.

Технологии, формы и методы работы

В начальной школе «Эврика-развитие» программы основного образования построены с использованием как традиционных форм и методов работы с младшими школьниками (групповые уроки, фронтальная работа), так и событийных, которые предполагают отработку материала не только в рамках стандарта начальной школы, но и за его пределами. Такая интеграция возможна благодаря использованию метода Марии Монтессори, который располагает дополнительными образовательными ресурсами подготовленной среды класса (автодидактические материалы для самостоятельной работы, возможность выбора деятельности, разновозрастной коллектив учащихся, педагогический метод наблюдения для работы в зоне актуального и ближайшего развития и др.).

Тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение учащихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), «Портфолио».

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы, методы, технологии
• Тьюторский час/Тьюториал	• Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов на переходе из одной ступени в другую; • Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности на переходе; • Рефлексия образовательных результатов; • Знакомство и включение в образовательную	• Общегрупповая, в малой группе • «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП, технология организации образовательных событий.

	программу новой ступени • Работа с эссе, рефлексивными текстами для составления портфолио и резюме.	
• Работа с детским интересом \ инициативой	• Организация образовательных событий, проб, совместных с учениками следующей ступени; • Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся, помогающих им встроиться в новое сообщество;	• Индивидуальная, групповая; в малых группах • «Метод проектов», РКМЧП, технология организации образовательных событий.
• Консультации с учащимися	• Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте в ходе учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); • Введение и сопровождение новых форматов учебной деятельности; • способности к целеполаганию и планированию (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Маршрутных листов», «Листов планирования» и др.); • Сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса; • Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика, построение ресурсных карт по формированию образа будущего.	• Индивидуальные, в малых группах, групповая; • «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП.
• Сопровождение семьи относительно заказа на индивидуальную образовательную программу ребёнка	• Семейные консультации по выбору индивидуального образовательного движения ребёнка ; • Фиксация достижений и трудностей, поиск способов работы с ними при освоении основной учебной программы (в том числе за рамками стандарта); • Организация встреч для совместного обсуждения адаптации ребенка, результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами; • Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования (в т.ч. дополнительных образов.услуг., предоставляемых школой), способствующих более эффективному переходу; • Презентации образовательных ресурсов программ и проектов внутри школы и за её пределами. • Консультирование по выбору пед. системы на переходе.	• Индивидуальные, групповые • «Портфолио», технология организации образовательных событий.

«Тьюторское сопровождение на переходе из одной ступени в другую»

Программа учащихся первых и четвертых классов

С 1.09 по 31.05 2024 года,

Педагоги –тьюторы Крапивец Е.А., Шаляпина О.О.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____ Паршакова Е.И.

График реализации дополнительной образовательной услуги:

	Понедельник	Вторник	среда	четверг	Пятница	ИТОГО
1	Тематический тьюториал 12.45-13.25		Индивидуальная консультация с обучающимися и их родителями (по вопросам перехода) 12.45 – 13.25			2
2	Тематический тьюториал 12.45-13.25		Рефлексия учебных результатов и способов общения с товарищами/ построение ресурсных карт 12.45 – 13.25			2
3	Работа с индивидуальным портфолио /резюме детей 12.45 – 13.25		Индивидуальная консультация с обучающимися и их родителями (по вопросам перехода) 12.45 – 13.25			2
4	Тематический тьюториал 12.45-13.25		Организация образовательных событий, проб, совместных с учениками следующей ступени/поддержание и развитие образовательных потребностей 12.45 – 13.25			2

						8 часов

Планирование деятельности в программе

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи учащимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов учебной и образовательной деятельности («Маршрутные листы», «Портфолио»). Начиная с третьей четверти, важное место в деятельности педагога-тьютора занимает инициирование проектов и образовательных событий, а также опыт оформления резюме. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

Ожидаемые результаты и эффекты

При прохождении всех этапов программы одного учебного года учащийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- формирование учебной мотивации, интереса к предметам нового учебного плана, положительная динамика индивидуальных предметных результатов.
- выстраивание партнерских отношений со сверстниками, опыт успешного взаимодействия в парной, командной работе
- опыт успешного преодоления трудностей в ситуациях неопределенности;

Образовательные эффекты - индивидуальные личностные приросты (способность к адекватной самооценке, «знание себя» и применение своих качеств в новых ситуациях коммуникации и взаимодействия).

Специфика образовательных результатов – перечисленные выше умения являются основой для формирования таких компетенций, как проектная, коммуникативная, аналитическая.

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности учащихся.

На первом году обучения это материалы индивидуальных маршрутных листов и персональных портфолио учеников.

На четвертом году обучения также используются маршрутные листы и портфолио учеников. Кроме того, тьютор предлагает учащимся самим включиться в диагностику своих образовательных результатов при помощи Дневника самооценки. в конце года тьютор с выпускником готовит «Резюме», обсуждает совместно с семьей выбор школы на переходе, помогает совершить пробы в классы с разной направленностью с дальнейшей рефлексией и возможностью осознанного выбора.

По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Материалы для диагностики:

- Маршрутные листы ученика;
- Листы планирования;
- Дневник самооценки ученика;
- Персональный портфолио;
- Работы детей, не представленные в персональных портфолио (мини-проекты и презентации, тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, подборки информационных материалов, рефлексивные эссе, иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.)
- Протоколы семейного консультирования.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Мониторинг образовательного процесса в начальной школе Монтессори обеспечивается методом наблюдения за свободной работой детей, материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с учащимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- учащиеся сохраняют желание учиться;

Формы образовательной деятельности, которые сопровождает тьютор:

индивидуальные занятия и уроки - помогают ускорить развитие ученика в личностном и академическом плане и дают возможность тьютору определить "зону ближайшего развития" ребенка. Во время проведения индивидуального урока возрастает интерес и вовлеченность ребенка в процесс обучения, появляется внутренняя мотивация;

групповые занятия и уроки (дидактические) – приводят в систему знания по тому или иному предмету, уточняются понятия, вводится терминология, дается новый дидактический материал. Такие уроки ценны тем, что у участников имеется возможность "примерить" на себя разные социальные роли, внутри урока построить адекватно свое поведение, выстроить процесс коммуникации.

групповые занятия и уроки (рефлексивные) – помогают осмыслить действительность, проанализировать и описать актуальное событие, средствами речи передать свои ощущения, впечатления; через эти способы осмыслить свою проблему;

занятия по решению индивидуальных учебных трудностей (группы могут быть разновозрастными и разноуровневыми) – предназначены для решения индивидуальных учебных трудностей;

творческие мастерские – способ расширения образовательного пространства младших школьников, позволяющий участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, детям) проявлять творческую инициативу, способ, обеспечивающий их проектную деятельность;

"научные экспедиции" – способ расширения образовательного пространства младших школьников, позволяющий получать навыки работы: с разными источниками информации, проектной и исследовательской деятельности;

детские доклады – поддержка образовательной инициативы дошкольников и младших школьников, позволяющая ребёнку удовлетворить свой познавательный интерес, получить позитивный опыт работы с источниками информации, а также опыт выстраивания культурной коммуникации со слушателями;

консультирование – поддержка образовательной инициативы младших школьников, родителей, педагогов, позволяющая переосмыслить идею собственного учения, когда знание становится не только личным опытом, но и позволяет выступить в иной социальной роли;

«проекты» - все виды продуктивной деятельности, которые включают перевод какой-либо детской инициативы(идеи) на уровень целеполагания и постановки задач, понимания, какие ресурсы необходимо привлечь для их выполнения и совершения действий для достижения новых результатов (в продуктной форме). Т.к. проектная деятельность не является ведущей и характерной для младшего школьного возраста, она нуждается в сопровождении педагогов на всех её этапах. Проекты предполагают многократное использование командной работы. Особым результатом проекта являемся итоговое событие или продукт деятельности.

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация не возможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Методическое обеспечение программы

К программе прилагаются следующие методические разработки тьюторов классов «Монтессори» начальной школы:

- Маршрутные листы для 1-4 класса по предметам «Математика», «Русский язык», «Литература», «Естествознание» и алгоритм работы с ними педагога-тьютора и ребёнка.
- «Дневник самооценки» и алгоритм работы.
- «Листы планирования» и алгоритм работы.
- Алгоритм работы с персональным портфолио, шаблоны для резюме выпускника начальной школы, вопросы для проведения рефлексивных остановок в конце учебной четверти.
- Материалы для подготовки индивидуальных собеседований с родителями и алгоритм работы с ними.
- «Рецепты вкусных проектов. Часть 1» (художественно-методическое описание использования метода проектов в начальной школе).
- «Школа исследователя» (методическое описание программы дополнительного образования для детей 5-8 лет).