

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА**

(МАОУ ШКОЛА «ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА)

Утверждено
Управляющим советом
Протокол № 1 от 17.04.2023 г.
Директор школы Е.И.Паршакова

Направлен в Департамент образования
Администрации г. Томска
Утвержден приказом № от 14.04.2023

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ «ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ» г. ТОМСКА
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ В 2022 ГОДУ**



г. Томск

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Переход на обновленные ФГОС

Внедрение новых предметных концепций

Внеурочная деятельность

Профили обучения

Применение ЭОР и ЦОР

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

IV. Воспитательная работа

Дополнительное образование

Детские объединения дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия

Платные образовательные услуги

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обеспечение преемственности

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты ГИА-2022

ГИА в 9-х классах

ГИА в 11-х классах

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Результаты регионального мониторинга

Результаты ВПР

Активность и результативность участия в олимпиадах

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Динамика продолжения образования выпускников

Информация о выборе выпускниками школы ВУЗов

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Количественный состав педагогических работников

Уровень образования педагогических работников

Сведения об аттестации педагогических работников

Состав педагогических кадров по возрасту

Состав педагогических кадров по стажу педагогической работы

X. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

XIII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2022 ГОДУ

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

Введение

Представленный отчет о самообследовании МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562). В данном документе отражена информация о результатах самообследования деятельности МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска по состоянию на 01 января 2023 года. Обозначенная информация подготовлена с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска по итогам работы в 2022 году. Отчет о самообследовании учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа «Эврика-развитие» г. Томска (МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска)
Руководитель	Паршакова Елена Ильинична
Адрес организации	634030, г. Томск, улица Петра Федоровского, д. 4
Телефон, факс	8 (3822) 715-707
Адрес электронной почты	eureka@education70.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Дата создания	1 февраля 1991 года
Лицензия	№ 2048 от 23.08.2019 Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 969 от 22.11.2019 Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области

Основным видом деятельности МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- содержания образовательных программ;- материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет	Вопросы, относящиеся к компетенции совета: <ul style="list-style-type: none">- финансово-хозяйственная деятельность;- имущественные сделки (в т.ч. аренда).
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять Методических объединений:

МО начальной школы (первые классы)

МО начальной школы (вторые классы)

МО начальной школы (третьи классы)

МО начальной школы (четвертые классы)
МО предметов эстетического цикла и технологии
МО иностранных языков
МО русского языка и литературы
МО математики и информатики
МО гуманитарных дисциплин
МО естественно-научных дисциплин
МО физкультуры и ОБЖ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Томской области от 12.08.2013 г. № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

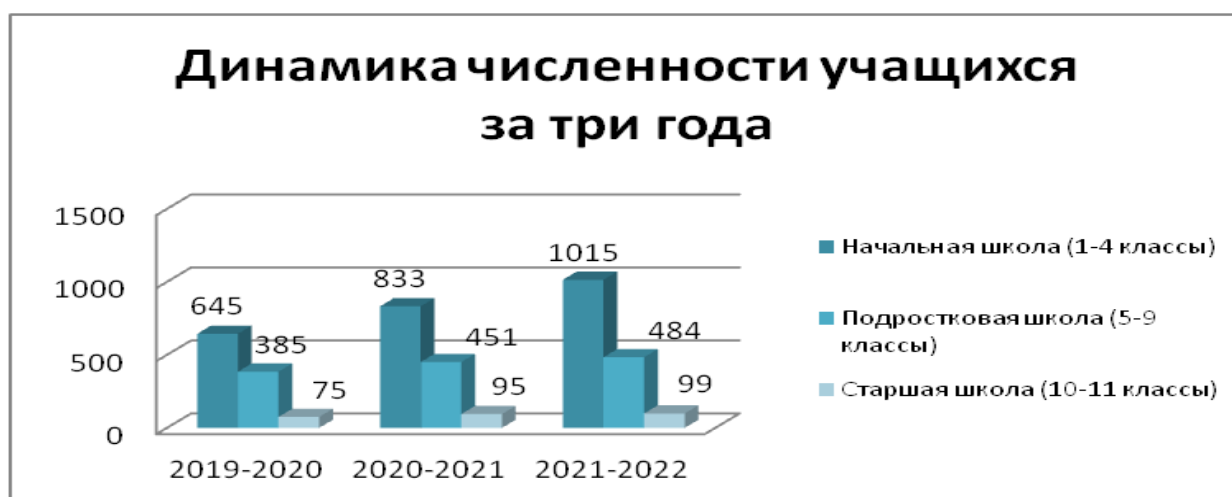
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы на 1 сентября 2022 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1180
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	119
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	425
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	98

**Динамика численности учащихся за три учебных года
(данные на 1 сентября 2020, 2021, 2022 г.г.)**



Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1822 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 -х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 13) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

В МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска реализуется Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ обязательных общеобразовательных предметов в начальной и основной школе на соответствие предметных концепций. Рабочие программы предметов приведены в соответствие с особенностями педагогических систем школы и ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С 1 сентября 2022 года МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- 1) концепция преподавания обязательных общеобразовательных предметов НОО, ООО в соответствии с особенностями Монтессори-педагогике и ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- 2) концепция преподавания обязательных общеобразовательных предметов НОО, ООО в соответствии с особенностями Вальдорфской педагогики и ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- 3) концепция преподавания обязательных общеобразовательных предметов НОО, ООО в соответствии с особенностями педагогики Развивающего обучения и ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С целью внедрения новых предметных концепций разработан план мероприятий, позволяющий преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, подвижные игры, проектно-исследовательская деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, интеллектуальные марафоны.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска:

- 1) подвижные игры;
- 2) интеллект «Умничка»;
- 3) лабораторные модули;
- 4) дебаты;
- 5) киноклуб;
- 6) творческие мастерские;
- 7) орлята России;
- 8) занимательная информатика;
- 9) литературный микс;
- 10) олимпиадный марафон;
- 11) спортивные игры;
- 12) школа безопасности;
- 13) школа инженерной культуры;
- 14) мастерская письма;
- 15) рисование форм;
- 16) разговорный немецкий;
- 17) проектная деятельность.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» для 1-11 классов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), была разработана рабочая программа внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам нулевым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

1. Фактически проведены в соответствии с расписанием;
2. Темы занятий соответствуют тематическому планированию Минпросвещения;
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
4. Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с периодичностью один раз в месяц проводят «Разговоры о важном» в Театральном зале школы для нескольких классов одновременно, используя самостоятельно разработанные форматы проведения.

Профили обучения

В 2021/22 учебном году для учащихся 10-х классов были сформированы четыре профиля обучения. Для большинства учащихся 10-х и 11-х классов в школе реализованы Индивидуальные учебные планы (ИУП) с индивидуальным набором профильных предметов. В 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году
Психолого-педагогический	Обществознание Педагогика	0	0
Технологический	Математика Информатика Физика	4	9
Естественнонаучный	Математика Химия Биология	3	6
Гуманитарный	Иностранный язык (английский) История Право	0	2
Индивидуальный учебный план (ИУП)	Индивидуальный набор	45	80

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Якласс». Школа приобрела для сотрудников годовую подписку «Я+». С помощью обучающих видеороликов педагоги были ознакомлены с порядком подключения к ресурсу и расширенным функционалом платформы.

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска использует в своей деятельности комплексную информационную систему «Сетевой город. Образование».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Общая численность учащихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы на 1 сентября 2022 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	8
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	21
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	18
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1599.1)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1599.2)	3
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	8
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	7

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР	12
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	20
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС	3

В связи с особенностями обучения по АОП и возможными увеличенными сроками прохождения программного материала, оставлены на пролонгацию трое учащихся. Остальные дети освоили адаптированную программу и перешли в следующий класс

В 2022 году продолжилась работа в ресурсной зоне для обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС). С 01.09.19 в общеобразовательные классы были зачислены 13 первоклассников с РАС. В августе 2020 года к проекту Ресурсный Класс присоединилось еще 5 ребят.

Проект ресурсного класса (ресурсной зоны) создан с целью упростить работу учителей общеобразовательных классов с детьми с ОВЗ (с РАС) и создать комфортные условия обучения для всех участников процесса.

Ресурсная зона — в традиционном понимании образования — это инновационная модель работы коррекционного блока в школе совместно со специалистами (логопеды, психологи, дефектологи). В этой зоне работают люди, владеющие знаниями в области специального образования, методами и способами работы (в данном случае с детьми с РАС). Педагоги знакомы или имеют опыт работы с отдельной категорией детей, которым (по заключению ПМПК) необходимы специальные образовательные условия, дополнительные часы индивидуальной работы, сопровождение или индивидуальный образовательный маршрут, на которые они имеют право по закону об образовании.

Специалисты ресурсной зоны (коррекционного блока) не имеют квалификации и компетенций учителя ценовой программы. В свою очередь учителя регулярного класса не всегда имеют возможность с отдельным ребенком в рамках общего класса реализовать обучение по его коррекционной программе или индивидуальному маршруту.

Основные цели работы ресурсного класса:

- Помочь ребенку освоить общеобразовательную программу начального уровня подготовки (в соответствии с его индивидуальным уровнем развития, особенностями и программой: адаптаций материала, постепенным повышением уровня сложности, учетом специфического поведения и сенсорных проблем и т.д.).
- Восполнить пробелы в академических навыках, адаптивных навыках, коммуникации и сотрудничестве (блок коррекционных задач в ИОМ) (научить учиться).
- Помочь освоить социально приемлемые формы поведения, принятые в обществе, в различных ситуациях (в процессе игры, обучения, коммуникации со взрослыми и сверстниками, посещения общественных мест, кружков и секций) (научить общаться).

- Помощь в освоении базовых учебных навыков и организации режимных моментов (саморегуляция).
- Повышение уровня толерантности общества к людям с РАС (работа с родителями, обратная инклюзия, уроки доброты).
- Постоянный поиск интересов ребенка, анализ его сильных сторон (успешности) с целью составления дальнейшего образовательного маршрута в вопросах трудовой деятельности по возможностям ребенка (ручной труд, алгоритмические задачи, техническое / высшее образование).

В 2022 году акцент работы был сделан на последний пункт, так как в 2023-2024 учебном году некоторые дети переходят в 5 классы. Учащиеся РК принимали активное участие и занимали призовые места в конкурсах, выставках и социально-ориентированных проектах различного уровня. Сотрудники Ресурсного Класса организовывали выездные мероприятия для детей с аутизмом (катание на лошадях, мастер-класс по изготовлению пиццы, пельменей в кафе “Бамбук”, поездка в театр 2+КУ, кинотеатр “Кинополис”, мастер-класс “Рисование бамбука” в частной мастерской, мастер-класс по изготовлению тарелок в гончарной мастерской, изготовление восковых свечей)

IV. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
 «Школьный урок»,
 «Курсы внеурочной деятельности»,
 «Работа с родителями»,
 «Самоуправление» и
 «Детские общественные объединения»,
 «Профорентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,
 «Экскурсии, экспедиции, походы»,
 «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

На 2022 год планом воспитательной работы школы определены следующие направления:

- Духовно-нравственное.
- Гражданско-патриотическое.
- Общеинтеллектуальное.
- Спортивно-оздоровительное.
- Экологическое.
- Семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска» и их семьями. Служба школьной медиации.
- Профорientационное и трудовое.
- Художественно-эстетическое.
- Создание безопасных условий жизнедеятельности по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности.
- Школьное ученическое самоуправление.
- Работа с классными руководителями.

В течение года учащиеся школы приобрели разный социальный опыт: развитие экологического направления воспитания (проведение экологического фестиваля в микрорайоне «Зеленые горки», проект «Батарейки, сдавайтесь», проект «Добрые крышечки», и тд.), расширение волонтерской деятельности в рамках работы волонтерского отряда «Добрая воля» (сотрудничество с Благотворительным фондом «Зоозащита» и с Сибирским ботаническим садом ТГУ), работа группы самоуправления «Совет учащихся», Туристический слёт «Осенний букет».

Были проведены ключевые общешкольные дела, в которых учащиеся приняли активное участие: Творческие экзамены, Ученическая конференция старшеклассников, Сибирская молодежная Ассамблея, Последний звонок, День знаний, День дублера, «Сентябрёвка», Межрегиональная Олимпиада школ развивающих практик «Томская Эврика», межрегиональный проект «Соседство», образовательное событие «Университет», Лицейский день, Рождественская ярмарка, зимний бал классов Вальдорфской педагогики (1-9 классы).

Учащиеся 1—11 классов принимали активное участие в различных городских программах («Школа безопасности», «Память», «Открытый микрофон», программа «Моя Родина — Сибирь», «Игра - дело серьезное», «Начало большого пути», «Я поведу тебя в музей», «Открытый микрофон», «Говорю о войне, хоть и знаю о ней

понаслышке», «Помним, знаем, гордимся», «PRO ЗОЖ», «Томск и томичи», «Учимся жить вместе».

В течение учебного года работа школьная служба примирения. В 2022 году было разрешено 34 межличностных конфликта и 13 Кругов сообщества в детских коллективах и 5 Кругов сообщества в родительских коллективах. Школа стала партнером организации и площадкой для проведения Областного слета медиаторов Томской области.

В рамках воспитательной работы ведется **мониторинг личностного развития** обучающихся, основными методами, которого является педагогическое наблюдение и анализ педагогической документации.

Основными документами для анализа является отчеты классных руководителей о реализации воспитательной работы в классах за каждую четверть, аналитическая справка педагогов дополнительного образования за полугодие.

За 2022 год в среднем каждый ученик класса участвует в 2-3-х школьных мероприятиях в четверть, которые завершаются рефлексией участников и классного руководителя. Каждый обучающийся программ дополнительного образования 1 раз в четверть являются участником конкурсов, спортивных мероприятий, фестивалей и так далее, что подтверждается дипломами, сертификатами.

Дополнительное образование

Занятость учащихся в детских объединениях МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска

В 2022 года в школе были реализованы 13 программ детских объединений дополнительного образования для учащихся 1-10 классов:

- «Поющий гитарист»;
- «Робототехника»;
- «Самбо»;
- «Мультипликация»;
- «Пауэрлифтинг» (силовая подготовка);
- «Информационная безопасность»;
- «Arduino и робототехника»;
- «Хоккей с шайбой»;
- «Хореография»;
- «Экошкола» (садоводство, ихтиология);
- «Волейбол»;
- «Экспериментальная физика»;
- «Академия ведущих».

Детские объединения дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия:

Дом детства и юношества «Кедр»:

- Объединение «Дебаты»;
- Объединение "В краю кедровом";
- Объединение "Школа юного туриста";
- Объединение "Игровая мастерская".

МАУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа единоборств города Томска":

- Секция «Тхэквондо»;

Футбольная школа «Ермак»:

- Футбол.

Охват учащихся, занимающихся в детских объединениях школы, в 2022 году составляет 100 % от числа желающих учащихся. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Повысился объем предложений дополнительного образования для учащихся школы.

Платные образовательные услуги (ПОУ)

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска активно занимается внедрением платных дополнительных образовательных услуг для привлечения дополнительных денежных средств, которые направляются не только на оплату труда, но и на увеличение материально-технической базы, а также на инновационную деятельность.

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг в 2022 году было организовано в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность по оказанию ПОУ в школе: Положения о Платных образовательных услугах утвержденных Управляющим советом школы. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей», а также Правилами оказания платных образовательных услуг, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 N 706, Уставом школы.

Работа по данному направлению строилась с целью создания условий выполнения социального заказа учащихся и их родителей на оказание услуг, способствующих личностному росту учащихся.

В прошедшем году основными задачами, решаемыми образовательным учреждением при реализации платных дополнительных образовательных услуг, были:

- насыщение рынка образовательными услугами;

- более полное обеспечение права учащихся и других граждан на образование;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- подготовка к поступлению в средние и высшие учебные заведения;
- развитие творческих способностей учащихся;
- привлечение школой дополнительных источников финансирования.

Обучение велось по программам, согласованным на заседании НМС. Разработаны и утверждены программы в дополнение к уже имеющимся.

Важным показателем эффективности работы по данному направлению является процент охвата учащихся платными дополнительными образовательными услугами.

По сравнению с прошлым годом количество семей в 1—11 классах, выбравших несколько разных ПОУ, увеличилось, а вот количество выбранных услуг стало меньше. Необходимо использовать интерес и запрос родителей/учащихся и продолжать предлагать платные дополнительные услуги.

Цены на услуги были ниже предельных (максимальных) цен, утвержденных Постановлением администрации города Томска.

Анализ образовательных запросов родителей показал, что наиболее востребованными в современных условиях, являются программы, направленные на тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ, подготовку включения в деятельность педагогических систем, предшкольную подготовку, а также объединения по робототехнике, художественно-эстетическому и музыкальному образованию и воспитанию.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для учащихся 2–8-х классов, в одну смену — для учащихся 1-х, 9–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	2	40	5	34
10–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий: 8 ч 00 мин. - I смена, 13 ч 30 мин. - II смена

При проведении приемной кампании по зачислению граждан в 1-ые классы ОУ “Эврика-развитие” г.Томска используется автоматизированная информационная система. Все заявления о зачислении вносятся в автоматизированную информационную систему ГИС «Образование Томской области» модуль «Е-услуги. Образование».

Обеспечение преемственности

В целях облегчения протекания процессов адаптационного периода при переходе из начальной школы в основную мы удерживаем реализацию линейки педагогических систем, таких как обучение в системе М.Монтессори, Развивающее обучение системы Эльконина-Давыдова, Вальдорфская педагогика. При переходе из 4 в 5 кл учащиеся классов М.Монтессори и Вальдорфской педагогики сохраняют в качестве основных учителей по предметам, классного руководителя и тьютора педагогов, ведущих их на протяжении четырех лет начальной школы. Учащиеся классов развивающего обучения сохраняют обучение по известной и привычной им технологии по большинству предметов учебного плана.

Педагоги-психологи на конец учебного года делают мониторинг УУД, с которым знакомят педагогов 5 классов и классного руководителя. Классному руководителю пятого класса передается вся информация об особенностях класса, качестве обучения, индивидуальных особенностях детей для учитывания этой информации в последующей работе, отражении в программе воспитательной, тьюторской и учебной работы.

Тьюторы и классные руководители 9-х классов осуществляют сбор информации о потребностях и желаниях обучающихся с целью формирования индивидуальных учебных планов (ИУП) в старшей школе, благодаря которым ученики 10-11 классов обучаются согласно заданной индивидуальной образовательной траектории.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1598
	– начальная школа	1015
	– основная школа	484
	– средняя школа	99
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	4+3(продолжения)
	– начальная школа	1+3(продолжения)
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в в 2021/2022 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают		Не успевают по предметам
		Всего	из них	Всего

			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
				Всего	с одной "4"		
1	304	297					7
2	323	315	43	158	2	12	8
3	274	272	20	154	6	26	2
4	114	113	19	50	2	18	1
1- 4 кл.	1115	1097	82	362	10	56	18

Во 2-4 классах абсолютная успеваемость составляет 93 %, качество успеваемости - 55%.

Анализ образовательных результатов и качества подготовки учащихся показывает, что в 2022 году школа понизила качество обученности в начальных классах по сравнению с прошлыми годами, что объясняется увеличением количества детей в классах, в т.ч. количеством детей с ОВЗ, которым рекомендовано обучение в специализированных классах, наличием молодых специалистов и кадров, не имеющих категории.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам	
		Всего	из них			Всего		
			на "5"	на "4", "5"				с одной "3"
				Всего	с одной "4"			
5	102	97	2	41	5	7	3	
6	120	116	11	47	3	17	1	
7	116	111	5	40	5	9	0	
8	88	84	3	40	5	7	3	
9	64	60	4	17	0	12	3	
5- 9 кл.	490	468	25	185	18	52	10	

В 5-9 классах успеваемость — 96 %, качество успеваемости — 42,8 %.

8 учащихся 5-8 классов в конце 2021-2022 учебного года были переведены условно, осенью все закрыли учащиеся академическую задолженность. Трое учащихся 9 классов не были допущены к ГИА, по заявлению родителей (законных представителей) были оставлены на повторное обучение.

Анализ данных показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,8 процента (в 2021-м был 39 %), процент учащихся, окончивших на «5», составляет 5 процентов (в 2021-м – 5 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам
		Всего	из них			Всего	
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"
		Всего		с одной "4"			
10	53	49	4	17	0	5	4
11	46	46	5	16	3	7	0
10-11 кл.	99	95	9	33	3	12	1

В 10-11 классах успеваемость — 96 %, качество успеваемости — 42,4%.

4 учащихся 10 классов в конце 2021-2022 учебного года были переведены условно, осенью все закрыли учащиеся академическую задолженность.

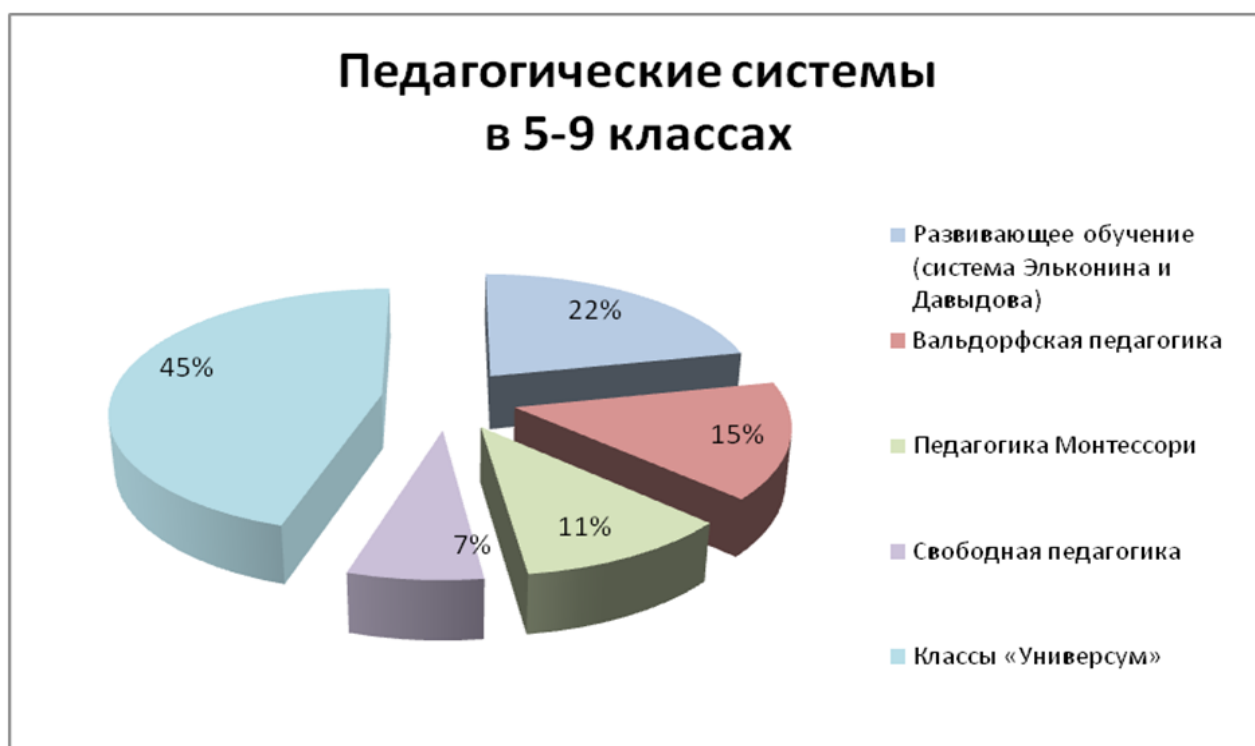
Анализ данных показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,8 процента (в 2021-м был 32,6%), процент учащихся, окончивших на «5», составляет 9 процентов (в 2021-м – 12,6%).

Полисистемность образовательной программы и предоставление семье возможности выбора педагогической системы обеспечена наличием различных педагогических систем и подходов к организации учебной и образовательной деятельности. Полисистемная школа даёт возможность родителям выбрать обучение ребёнка по одной из пяти образовательных программ: Развивающее обучение (система Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова), Свободная педагогика Л.Толстого, Педагогика Марии Монтессори, Вальдорфская педагогика или класс «Универсум».

1-9 классы 2021/2022 учебный год

Педагогические системы	количество учащихся
Развивающее обучение (система Эльконина и Давыдова)	325
Вальдорфская педагогика	228
Педагогика Монтессори	165

Свободная педагогика	103
Классы «Универсум»	678



Наличие образовательных сред всех педагогических систем позволяет создавать оптимальные условия для мотивации учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию и знания, обмениваться ими, быстро ориентироваться в информационном пространстве, а также приобретать базовые универсальные компетентности современного человека и профессионала.

Результаты ГИА-2022

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9, 11 классов МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска в 2022 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

Независимой экспертизой качества знаний является Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и основной государственный экзамен (ОГЭ) за курс основной школы.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	61	46
Количество учащихся на семейном/самообразовании	0	3
Количество учащихся с ОВЗ	6	1
Количество учащихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	61	49
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	58	49
Количество учащихся, получивших аттестат	58	49
Количество учащихся, получивших аттестат с отличием	2	1

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 61 учащийся (100%), все участники получили «зачет».

ГИА в 2022 году обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, проводился в формах ОГЭ и ГВЭ по двум обязательным предметам - русскому языку и математике, и двум обязательным предметам на выбор - литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), иностранные языки (английский, немецкий, французский и испанский языки).

Участники ГИА с ОВЗ, дети-инвалиды по желанию могли сдавать ГИА только по двум обязательным предметам, а также выбрать форму проведения экзаменов - ОГЭ или ГВЭ.

Из 61 выпускников 9-х классов до ГИА не были допущены 3 учащихся, в связи с академической задолженностью по учебным предметам за 9 класс.

В 2022 году 52 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 6 девятиклассников в форме ГВЭ.

Учащиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, с учетом всех установленных законом пересдач.

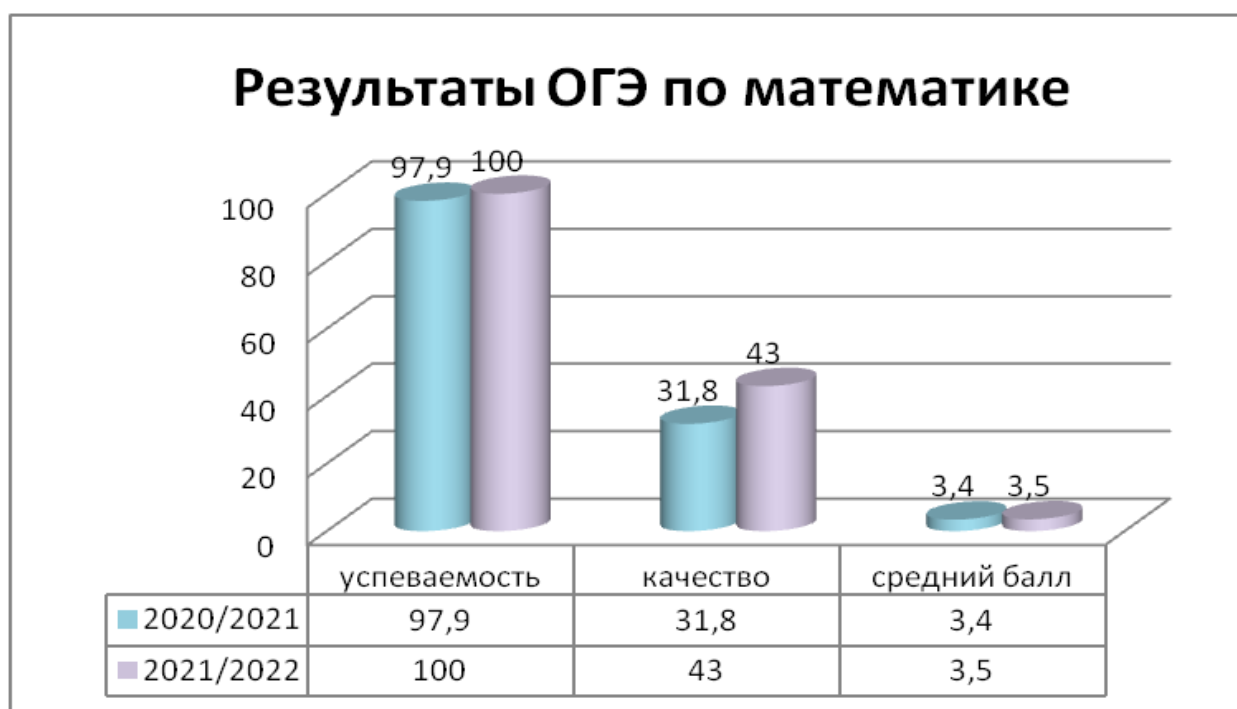
Большинство обучающихся 9-х классов в ходе государственной итоговой аттестации подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует об объективности оценки уровня знаний учащихся в течение всего периода обучения.

Вместе с тем, 1 выпускник 9 классов сдавал ОГЭ в дополнительный период, особое затруднение вызвала математика и обществознание.

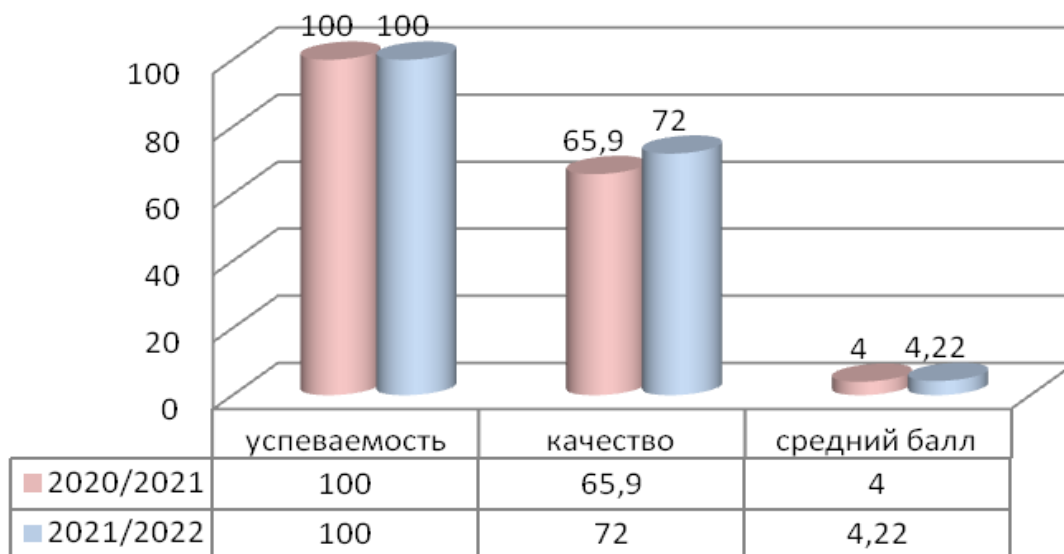
По итогу всех установленных законом пересдач все справились с прохождением ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	97,9	31,8	3,4	100	65,9	4,0
2021/2022	100	43	3,5	100	72	4,22



Результаты ОГЭ по русскому языку



Из представленной таблицы/диаграмм видно, что качество стало выше по математике на 11,2% , по русскому языку на 6,1%.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	26	31%	3,3	100%
История	3	66,6%	3,7	100%
Иностранный язык	9	78%	4,1	100%
Биология	10	40 %	3,4	100%
Информатика	22	54,5%	3,7	100%
Литература	4	25%	3,25	100%
Физика	9	33 %	3, 3	100%
География	19	42 %	3, 5	100%
Химия	2	100 %	4,5	100%

Также 52 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Все девятиклассники Школы, успешно закончившие 2021/22 учебный год, получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3,5 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	100%	48	100%	61	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	9%	6	12,5%	4	6,6%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	32,1%	13	27%	17	27,9%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	56	100%	47	98%	58	95,1%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0%	1	2%	3	4,9 %

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска учащихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 49 учащихся (100%), по результатам проверки все учащиеся получили «зачет».

Выпускники, планирующие в 2022 году поступление в образовательные организации высшего образования, сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и по тем предметам, результаты которых используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение в образовательные организации высшего образования. При этом, для указанных лиц результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профильного или базового уровня) являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (49 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все 48 учащихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 выпускник ОВЗ -ГВЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 24 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Большинство выпускников 11-х классов в ходе государственной итоговой аттестации подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует об объективности оценки уровня знаний учащихся в течение всего периода обучения.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество учащихся, которые сдавали математику на базовом уровне	24
Средний балл	4,1
Количество учащихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент учащихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	29,2%

Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 учащихся (29,2 %).

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 17 человек. Все учащиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 54,4.

Повышение баллов по математике в последние год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные учащиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 ро	11 тау
Количество учащихся	26	23
Из них количество экстернов	3	0
Количество учащихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество учащихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4	1
Средний тестовый балл	64,5	59,4

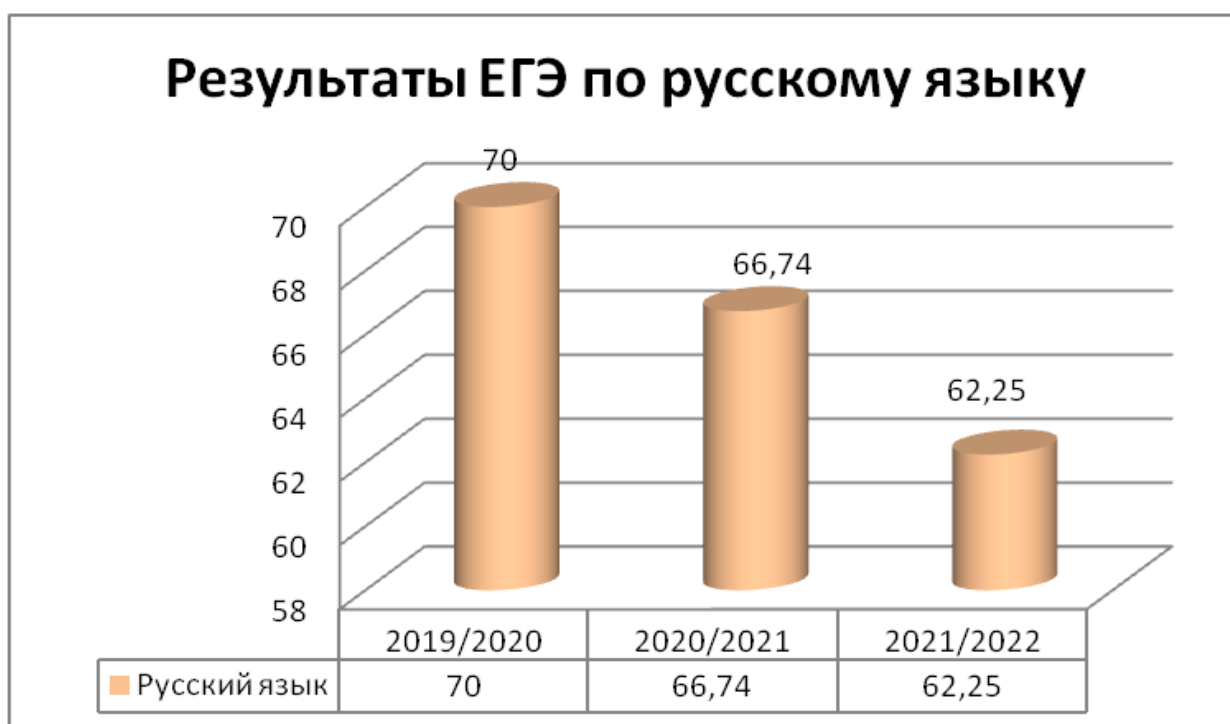
ЕГЭ по русскому языку сдавали 48 учащихся, ГВЭ -1 учащийся.

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все учащиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	62	70

2020/2021	48,54	66,74
2021/2022	54,4	62,25



Из представленной таблицы/диаграмм видно, что качество по результатам ЕГЭ по математике (П) стабилизируется, а по русскому языку идет снижение, при этом результаты ЕГЭ совпадают с результатами внутренних мониторингов.

В 2022 году из предметов по выбору учащиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 49 учащихся предмет выбрали 21 человека (42,9%). Физику выбрали 5 (10%) учащихся, историю – 5 (10%), английский язык сдавали 2 (4%) человек, информатику – 8 человек (16%), химию – 4 человека (8%), биологию – 6 человек (12%), географию – 1 человек (2%), литературу – 4 человека (8 %).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость не везде составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний учащихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	48	62,25	100%
Русский язык ГВЭ	1	3	100%
Математика ГВЭ	1	3	100%
Математика профильная	17	54,4	100%
Математика база	24	4,1	100%
Литература	4	50,25	100%
Физика	5	61	100%
Информатика	8	51,3	75%
Биология	6	42,2	66,7%
История	5	58,4	100%
Обществознание	21	52,5	66,7 %
Химия	4	42, 8	75%
География	1	64	100%
Английский язык	2	77,5	100%

Для получения аттестата с отличием и федеральной медали «За особые успехи в учении» в 2022 году выпускникам 11 -х классов было необходимо иметь итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, которые изучались на уровне среднего общего образования (без учёта результатов, полученных при прохождении повторной ГИА), а также:

- в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ - не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» и количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам;
- в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ - отметки 5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Выданы аттестаты о среднем общем образовании – 48 выпускникам и **аттестат о среднем общем образовании с отличием** - 1 выпускнику.

Не все претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» смогли преодолеть порог в 70 баллов по математике и русскому языку.

Таким образом, по результатам ГИА-11 аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» получил- 1 выпускник школы.

**Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ в 2021 году
и набравших от 81 до 100 тестовых баллов**

Кол-во участников ЕГЭ, чел.	Количество участников ЕГЭ, набравших 81-100 баллов		в том числе набравших 81-100 баллов по количеству предметов:									
			по 1 предм.		по 2 предм.		по 3 предм.		по 4 предм.		по 5 предм.	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
46	6	13	4	8,7	2	4,3	0	0	0	0	0	0

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
10	1	3	5	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Мякишева Александра Сергеевна	11 тау	Потапова Н.М.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Учащиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Учащиеся 11-х классов не везде показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА (по 4 предметам ЕГЭ ниже 100%).
3. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, химии и иностранный языку
4. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,1, по профильной математике – 54,4, по русскому языку – 62,25.
5. **100 % выпускников 9-х классов**, допущенных до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании, с учетом всех установленных законом пересдач.
6. Среди выпускников 9-х классов **аттестат с отличием** получили 2 человека (2%).

7. **100 % выпускников 11-х классов**, допущенных до ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании.
8. Среди выпускников 11-х классов **аттестат с отличием** и медаль «За особые успехи в учении» подтвердил - 1 человек (2%).
9. Учащиеся обучающиеся по адаптированным образовательным программам, подтвердили свои результаты и получили аттестаты об основном общем образовании (6 выпускников) и среднем общем образовании (1 выпускник).
10. Анализируя итоги, администрацией школы и предметными методическими объединениями разработаны дополнительные рекомендации по подготовке к экзаменам и совершенствованию учебного процесса с учетом результатов и недочетов 2022 года.

Результаты регионального мониторинга

На основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области №1415-р от 07.09.2022 с 05.12.2022 по 06.12.2022 проходили мониторинговые исследования по оценке уровня подготовки учащихся 4-ых классов по русскому языку и математике и 15.12.2022 г. по оценке **уровня сформированности метапредметных умений** учащихся 11-ых классов.

Четвероклассники показали следующие результаты **по математике**:

	Базовый уровень	Повышенный уровень	Общая решаемость
Итого по ОО:	63,42 %	40,18 %	52,70 %
Средние* по муниципалитету	72,35%	47,20%	60,74 %
Средние* по региону	68,97%	42,69%	56,84 %

по русскому языку:

	Базовый уровень	Повышенный уровень	Общая решаемость
Итого по ОО:	49,12 %	38,23 %	44,09 %
Средние* по муниципалитету	64,74%	52,25%	58,98 %
Средние* по региону	61,14%	48,77%	55,43 %

На основании полученных результатов ведется работа по повышению качества обучения по вышеуказанным предметам. Работу курируют руководитель МО начальной школы, методист и заместитель директора по УМР в начальной школе.

Учащиеся 11-ых классов показали средние результаты уровня сформированности метапредметных умений.

Распределение учащихся по уровням подготовки



Метапредметная работа

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Ниже представлены данные последнего мониторинга.

Год обучения	Участников	% Б	% П	% В	Ср.балл	Реш-ть общая, %	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Итого по ОО:	39	---	---	---	---	---	0	0,00	19	48,72	12	30,77	8	20,51	0	0,00
Среднее по г.Томску		66,11	47,46		12,2	58,12	0	0,00		12,04		53,16		32,63		2,17
Среднее по региону		63,41	42,99		11,48	54,66	0	0,00		12,04		56,06		25,78		2,00

По результатам сформированности метапредметных умений видно, что у 11-ов недостаточно сформированы регулятивные универсальные учебные действия (оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели) и учебно-исследовательская и проектная деятельность (решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин).

На основании полученных результатов ведется работа по формированию метапредметных умений. Работу курируют руководители МО, методист и заместитель директора по содержанию образования.

Функциональная грамотность

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. Школа заинтересована в увеличении количества выпускников, умеющих применять полученные знания на практике. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности учащихся осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Формирование функциональной грамотности учащихся обеспечивается за счет предметов учебного плана, внеурочной деятельности.

В рамках плана работы школьной методической службы определено направление развития функциональной грамотности на каждом учебном предмете. Два раза в год методисты школы проводят обучающий семинар для педагогов по формированию функциональной грамотности школьников на уроках.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Росособнадзора от 28.03.2022 № 467), письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», распоряжений Департамента общего образования Томской области от 24.08.2022 № 1339-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень) », от 03.09.2022 № 1417-р «Об обеспечении объективности проведения и проверки всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень)», распоряжения департамента образования администрации Города Томска от 30.08.2022 № 820-р «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Томска в 2022 году (осень)» осенью 2022 года в школе были проведены Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

Основная цель данных проверочных работ – определить уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования на примере конкретного учебного предмета.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) - это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендуется использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам, обучающимся - участникам ВПР.

Анализ выполнения работ учениками 5-9 классов показал, что около 53 % учащихся подтвердили или повысили отметки, полученные за предыдущую четверть по всем предметам. Но в связи с тем, что около 47 % учеников понизили отметки, полученные за предыдущий год обучения, на заседаниях школьных МО была разработана стратегия повышения уровня остаточных знаний учеников, суть которой заключается в следующем:

- систематически предлагать учащимся задания на повторение изученного материала;
- увеличить количество практико ориентированных заданий;
- усилить контроль качества выполнения домашних и классных работ;
- регулярно проводить индивидуальные консультации для учащихся;
- провести для педагогов внутришкольный семинар по функциональной грамотности.

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся по предметам в разных классах проанализированы руководителями МО, рассмотрены на заседании методического совета Школы. Рекомендовано предметным методическим объединениям учесть результаты ВПР при разработке рабочих программ по предметам на новый учебный год.

В сентябре пятиклассники писали ВПР по материалу 4 класса и показали следующие результаты:

Класс	Абсолютная успеваемость/качественная успеваемость		
	по математике	по русскому языку	по окр.миру
4 альфа	95,4%/86,3%	94,7%/42, %	100%/90,1%
4 бета	95,6%/86,9%	73,6%/21%	95,8%/70,8, %

4 монтессори	100%/87,5%	84, 6%/69%	100%/100%
4 гамма	83%/55,5%	70%/25%	100%/75%
4 дельта	90%/59%	79%/25%	95%/75%

Из вышеприведенной таблицы видно, что качественное освоение предметного материала по русскому языку требует доработки, корректировки и контроля. По математике и окружающему миру учащиеся продемонстрировали высокие результаты.

Результаты выполнения ВПР учащимися 5-х классов

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	%	%
						качества	успеваемости
Математика	101	6,93	17,82	47,52	27,72	75,24	93,07
Русский язык	95	20	46,32	29,47	4,21	33,68	80
кружающий мир	96	2,08	17,71	69,79	10,42	80,01	97,92

1. Из таблицы видно, что в работе по русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 33,68 % (60% - город, 57% - область), а процент невыполнения 6,93% (7,3% и 9,4%, соответственно).

2. По математике, в свою очередь, качество выполнения работы выше городских и региональных показателей - 75,24 % (74% - город, 71%- регион), процент выполнения школа - 6,93 %, город - 4%, область - 5%.

3. Качество выполнения ВПР по окружающему миру составило 80,01% (76% - город, 72% - регион), не выполнивших данный вид работы оказалось лишь 2,08 %, в городе и регионе - 1%.

Сравнение с прошлогодними оценками: 4 класс

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	61,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	38,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Математика		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	15,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	77,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,93
Окружающий мир		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

В 5-8 классах анализ результатов ВПР выявил средний и низкий уровень качества знаний. Ведется работа по устранению недочетов, а также спланированы мероприятия по подготовке учащихся к мониторингам в основной школе.

В сентябре шестиклассники писали ВПР по материалу **5 класса** (по математике, русскому языку, истории, биологии) и показали следующие результаты:

Класс	Абсолютная успеваемость/качественная успеваемость			
	по математике	по русскому языку	история	биология
6 р	96%/12%	88,5%/0%	88,4%/23%	96,3%/7,5%
6 γ	85%/42%	90,5%/57%	100%/90%	92%/28%
6 τ	52%/5%	81,25%/0%	63%/21%	81,8%/4,5%
6 м	78%/22%	89,5%/ 36,8%	89,5%/57,8%	100%/35%

Результаты выполнения ВПР учащимися 6-х классов

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	%	
						качества	успеваемости
Математика	90	10	68,89	15,56	5,56	21,12	90
Русский язык	82	12,2	64,63	14,63	8,54	23,17	87,8
История	20	0	10	65	25	90	100
Биология	94	7,45	75,53	17,02	0	17,02	92,55

1. Из таблицы видно, что в работе по русскому языку количество учащихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 23,17 % (46% - город, 44% - регион), в то время как процент отрицательных работ (12,2 %), ниже, чем городские (12,62%) и областные (14, 92%) показатели.
2. По математике качество выполнения работы составило 21,12% (57% - город, 52% - регион), а количество обучающихся, не справившихся с работой (10 %), что выше городских (9%) и ниже региональных (12,38%) значений.
3. По истории качество составило 90%, что выше городских и региональных показателей (55% - город, 49% - область). Количество не справившихся с работой (0 %) - это выше, чем городские (6%) и региональные (9%) показатели
4. По биологии качество выполнения работы составило 17,02%, что ниже городских (51%) и региональных (45%). Количество неудачных работ: 7,45% - ниже, чем городские (8%) и региональные (11%) показатели.

Сравнение с прошлогодними оценками: 5 класс

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	56,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	35,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,54
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	71,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,11
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	52,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	79,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	20,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

В сентябре семиклассники писали ВПР по материалу 6 класса (по математике, русский язык и 2 предмета по случайной выборке: история, биология, география и обществознание) и показали следующие результаты:

Класс	Абсолютная успеваемость/качественная успеваемость					
	по математике	по русскому языку	по истории	по биологии	по географии	по обществознанию
7 а	96%/4%	90,9%/10%	77,8%/22,2%	96%/ 4,3%		
7 γ	91%/18,2%	95%/15%			100%/57%	
7 δ	87%/0%	89,5%/10,5%			92%/4,2%	
7 о	91,7%/12,5%	89%/0%	92%/24%	88%/8%		
7 м	94%/29,4%	81,25%/12,5%		94,8%/6,2%		100%/55,6%

Результаты выполнения ВПР учащимися 7-х классов

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	%	%
						качества	успеваемости
Математика	112	8,93	81,25	8,93	0,89	9,82	91,07
Русский язык	95	10,53	84,21	5,26	0	5,26	89,47
История	18	22,22	61,11	16,67	0	16,67	77,78
Биология	66	7,58	89,39	3,03	0	3,03	92,42
География	45	4,44	66,67	28,89	0	28,89	95,56
Обществознание	18	0	44,44	33,33	22,22	55,55	100

1.Из таблицы видно, что в работе по русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 5, 26% (45% - город, 40% - регион), процент отрицательных работ (10,53%) что ниже городских (14%) и областных (19%) показателей.

2. По математике качество выполнения работы составило 9,82%, что ниже городских и региональных показателей (43% - город, 36% - регион), а количество обучающихся, не справившихся с работой (8,93%), ниже, чем в городе (10%) и в регионе (15%)
3. ВПР по истории: качество выполнения (16,67%), в городе (51%) и регионе (48%); о проценте детей, справившихся с работой (школа/город/регион – 77,78%/95%/92%).
4. По биологии, обучающиеся показали 3,03 % качества, что ниже городских (48%) и региональных (37%) показателей. Процент тех, кто справился (92,42%) выше городского показателя (90%) и регионального (82%).
5. В работе по обществознанию количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 55,55% (56% - город, 46% - регион), справились с работой - 100% (город/регион - 93%/91%)
6. В работе по географии количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 28,89%, что ниже, чем в городе (59%) и регионе (53%). По географии несправившихся обучающихся 4,44%, тогда как в городе количество таких детей составило 3,4%, а в регионе 5,1%.

Сравнение с прошлогодними оценками: 6 класс

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	76,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	23,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	66,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	30,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,68
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	52,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	77,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	22,73

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	50

В сентябре **восьмиклассники** писали ВПР по материалу 7 класса и показали следующие результаты:

Класс	Абсолютная успеваемость/качественная успеваемость							
	по математике	по русскому языку	по истории	по биологии	по географии	по обществознанию	по английскому языку	по физике
8 а	91,3%/19%	89,5%/15,2%			94,4%/0%	91%/34%	90%/45%	
8 б	90%/15%	88,9%/5,6%	70%/10%	88,9%/22,2%			84,2%/21%	
8 γ	94,4%/22,2%	93,8%/25%				93,3%/33,3%	73,7%/21%	92,3%/38,5%
8 δ	91,6%/16,7%	89,5%/5%	87,5%/20,8%	89,5%/15,8%			87,5%/20,8%	
8 м	90,9%/18,2%	100%/23%	83,3%/ 25%		91,7%/0%		81,8%/18,2%	

Результаты выполнения ВПР учащимися 8-х классов

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	% качества	% успеваемости
Математика	96	10,42	76,04	10,42	3,13	13,55	99,68

Русский язык	85	8,24	81,18	9,41	1,18	10,59	9,76
История	24	12,5	70,83	16,67	0	16,67	87,5
Биология	37	10,81	72,97	16,22	0	16,22	89,19
География	30	6,67	93,33	0	0	0	93,33
Обществознание	15	6,67	60	33,33	0	33,33	93,33
Английский язык	93	19,35	61,29	15,05	4,3	19,35	80,65
Физика	13	7,69	53,85	38,46	0	38,46	92,31

1. По математике качество выполнения работы составило 13,55%, что значительно ниже городских и региональных показателей (43% - город, 38% - регион), а количество обучающихся, не справившихся с работой (10,42%), выше, чем в городе (7%) и ниже, чем в регионе (11%)

2. По русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 10,59% (42% - город, 37% - регион), в то время как процент отрицательных работ (8,24%), ниже городских (14%) и областных (18%) показателей.

3. История: качество выполнения (16,67%) ниже, чем в городе (51%) и регионе (45%); то же самое можно сказать о проценте детей, справившихся с работой (школа/город/регион – 87,5%/93%/92%).

4. По биологии, обучающиеся показали 16,22 % качества, что ниже городских показателей 48% и регионе 42%. Процент тех, кто справился (89,19%), городской показатель (90%) и региональный (87%).

5. По обществознанию показатели выше базовых равны 33,33%, при городских - 48% и региональных - 40%. Учащихся, не справившихся с работой (6,67%), так же оказалось меньше, чем в среднем по городу - 10% и по региону - 15%

6. В работе по географии количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня 0%, что катастрофически ниже, чем в городе (37%) и регионе (27%). По географии доля не справившихся учащихся 6,67%, тогда как в городе количество таких детей составило 9%, а в регионе 14%.

7. По английскому языку обучающиеся показали 19,35% качества, что ниже городских 48% и региональных (33%) показателей. Процент тех, кто справился (80,65%), что ниже городского показателя (85%) и выше регионального (77%).

8. По физике качество выполнения (38,46%), в городе (48%) и регионе (40%); процент детей, справившихся с работой (школа/город/регион – 92,31%/91%/86%).

Сравнение с прошлогодними оценками: 7 класс

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	68,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,35
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	71,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	26,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,08
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	64,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	35,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	79,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	20,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	86,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	13,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Английский язык		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	84,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	12,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,15
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38

В сентябре девятиклассники писали ВПР по материалу 8 класса (по математике, русскому языку и 2 предмета по случайной выборке: история, обществознание, биология, география, и физика) и показали следующие результаты:

Класс	Абсолютная успеваемость/качественная успеваемость							
	по математике	по русскому языку	по истории	по биологии	по географии	по обществознанию	по физике	по химии
9 а	100%/27,3 %	92,6%/22,2%	76,2%/14,3 %				91%/ 13,6%	
9 γ	90%/5%	98,5%/5,3%				91,3%/21,7%		95,5%/36,4 %
9 δ	90%/15%	64%/9%		88,9%/0%	94,7/0%			
9 м	100%/10%	70%/10%			87,5%/0%		80%/30%	

Результаты выполнения ВПР учащимися 9-х классов

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	%	
						качества	успеваемости
Математика	72	6,94	77,78	13,89	1,39	14,78	93,06
Русский язык	46	8,7	76,09	13,04	2,17	15,21	91,3

История	21	23,81	61,9	14,29	0	14,29	76,19
Биология	18	11,11	88,89	0	0	0	88,89
География	27	11,11	88,89	0	0	0	88,89
Обществознание	23	8,7	69,57	13,04	8,7	21,74	91,3
Химия	22	4,55	59,09	27,27	9,09	36,36	95,45
Физика	32	12,5	68,75	18,75	0	18,75	87,5

1. По математике качество выполнения работы составило 14,78 %, что ниже показателей городских (36%) и региональных (29%), а количество учащихся, справившихся с работой (93,06%), что выше, чем в городе (91%), и в регионе (87%).
2. По русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 15,21% (51% - город, 45% - регион), в то время как процент отрицательных работ (8,7%), что ниже городских (16%) и областных (21%) показателей.
3. По биологии результаты неутешительные, с точки зрения качественных показателей, качество - 0 % (49% - город, 39% - регион), в то время как процент отрицательных работ (11,11%), что выше городских (5%) и областных (8%) показателей.
4. По истории качество выполнения работы составило 14,29 %, городской (56%) и региональный (46 %) показатели, а количество учащихся, справившихся с работой (76,19%), в городе (95%) и регионе (93%).
5. По обществознанию качество на уровне 21,74%, городской (45%) и областной (38%), процент успеваемости (91,3%), что сопоставимо с городским - 91% и выше регионального - 88%.
6. По географии результаты также оставляют желать лучшего. Качество по лицу - 0 % (город - 40%, регион - 33%), по проценту не справившихся с работой результат школы также ниже городских и региональных показателей (11,11%/7%/11%).
7. По физике качество - 18,75%, что ниже городских (40%) и региональных (37%).
Успеваемость: 87,5 %/89%/86%
8. По химии качество- 36,36%, но не выше городских (70%) и региональных (63%) показателей; успеваемость: 95,45%/96%%/94%

Сравнение с прошлогодними оценками: 8 класс

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	67,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	32,61

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	31,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,39
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	80,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	19,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	88,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	62,5

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	28,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,38

По результатам ВПР-2021 школа попала в списки ШНОР. Выявлены факторы риска неуспешности и разработаны 3 антирисковые программы:

- Дефицит педагогических кадров.
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности.

Проведенные меры и мероприятия (управленческие и методические) **создали условия для перехода в эффективный режим функционирования** МАОУ Школы «Эврика-развитие», школа вышла из списка ШНОРов в 2022 году.

Ниже перечислены изменения управленческого характера, которые позволили реализовать Среднесрочную программу:

- аналитическая деятельность на основе сбора протоколов и отчетов в гугл-формах, что позволяет оперативно проводить статистический анализ, выявлять проблемы и причины их возникновения, разрабатывать управленческие решения;
- разработка мер и рекомендаций по преодолению на уровне основного общего образования проблем, выявленных по результатам ВПР;
- организация преемственности в обучении: на переходе из 4 класса в 5 класс, в 6-8 классах смена педагогов в 2022-2023 учебном году минимальна;
- корректировка планов методической работы с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей (оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам, в том числе детей ОВЗ);
- планирование кадрового обеспечения, комплексный подход к поиску, подбору и отбору педагогических кадров;
контроль над процессом повышения квалификации учителей-предметников, включающий курсы в институтах дополнительного образования, внутришкольное, дистанционное обучение, самообразование;
- усиление внутришкольного контроля за качеством выполнения рабочих программ по учебным предметам (преемственность преподавания в 5-9 классах, организация сопутствующего повторения изученного материала);
- систематическое участие в 2021/2022 учебном году в методических мероприятиях учителей /зам.директора, остается решить задачу посещения мероприятий учителями: Географии, Химии, Физики и Физической культуры (трудность в загруженности педагогов). Эпизодически посещали/просматривали

в формате офлайн методические мероприятия (до 30% мероприятий посетили за учебный год): учителя биологии и заместители директора;

- изменение оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств в Школе;
- внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО на 2022-2023 учебный год;
- совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости учащихся, промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности;
- внедрение эффективных педагогических практик работы в образовательную систему Школы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году одной из задач была организация участия детей в олимпиадах и образовательных событиях разного уровня: внедрение соответствующих управленческих механизмов поддержки данного направления, активное включение учащихся в олимпиадные тренинги на областном и всероссийском уровнях.

Показателем активной позиции нашей школы является достижения учащихся, которые представляют школу в конкурсах, смотрах, фестивалях, конференциях, олимпиадах различного уровня.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали средний объем участия.

Этап	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Региональный	6	3
Всероссийский	0	0

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 7,9 процентов.

Этап	Кол-во участников (4-11 классы)	Кол-во победителей и призеров
Школьный	339	147

Муниципальный	11	6
---------------	----	---

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Учащиеся разного возраста активно принимают участие в командных конкурсах, что, несомненно, способствует формированию коммуникативных компетенций и социализации детей и подростков.

Дети начальной школы активно участвуют, побеждают и занимают призовые места во всевозможных дистанционных олимпиадах. К участию приглашаются как целые классные коллективы, так и дети, проявляющие склонность к той или иной предметной области. Кроме дистанционных олимпиад, дети принимают участие в научно-практических конференциях, проходящих на базе различных образовательных учреждений, конкурсах и творческих мероприятиях.

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1601 человек/88,7%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1185 человек/74%
– регионального уровня		528 человек/ 33%
– федерального уровня		240 человек/15 %
– международного уровня		96 человек/ 6%

Достижения учащихся свидетельствуют о повышении профессионального мастерства педагогов и об эффективной организации научно-методической и инновационной деятельности школы. Большинство педагогов школы уделяют должное внимание работе с одарёнными детьми.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Важным показателем высокого качества обучения выпускников школы является продолжение образования, поступление их в престижные вузы не только г. Томска, но и Москвы, Санкт-Петербурга, высших учебных заведений зарубежных стран.

Динамика продолжения образования выпускниками

Год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗ	% выпускников продолжающих образование	% поступления в вузы
2017—2018	46	29	10	84,8%	63 %
2018—2019	18	10	7	94,4 %	55,6%
2019—2020	28	13	5	64,3%	46,9%
2020—2021	43	18	10	65,1%	41,9%
2021-2022	49	25	14	80%	51%

В 2022 году **80% выпускников продолжили обучение**, из них в **ВУЗах** - 51% и **ССУЗах** -29%. Выбор учебных заведений для продолжения образования, как и профессиональная направленность разнообразна.

Информация о выборе выпускниками школы высших учебных заведений

ВУЗ	2018	2019	2020	2021	2022
ТГУ	11	3	4	4	11
ТПУ	1	0	3	4	0
СГМУ	2	0	1	2	4
ТГПУ	3	0	0	0	1
ТУСУР	5	2	1	7	3
ТГАСУ	2		1	1	0
Томский экономико-юридический институт	0	0	0	0	0
Томский институт бизнеса (ТИБ)	0	0	0	0	0

Вузы г. Москвы, С.-Петербурга, Новосибирска, Северска	5	5	3	0	4
Вузы др. стран	0	0	0	0	2
ИТОГО:	29	10	13	18	25
Всего выпускников	46	18	28	43	49

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МАОУ Школе «Эврика-развитие» г. Томска функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании Положения «О системе оценки качества общего образования и педагогического труда».

Школьная система оценки качества образования и педагогического труда представляет собой совокупность параметров и критериев качества образования и педагогического труда, диагностических, оценочных и контрольных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных и социальных услуг.

Школьная система оценки качества образования внедрена с целью получения объективной и разносторонней информации о состоянии качества образования в МАОУ Школе «Эврика-развитие», тенденциях его изменения и условий его достижения; совершенствования условий повышения качества образования и эффективного контроля их обеспечения. Организационная структура школьной системы оценки качества образования включает: Администрацию школы, Педагогический совет, Научно-методический совет, Совет по качеству, Методические объединения учителей, школьный Управляющий совет, целевые аналитические и творческие группы. В работе по оценке качества образования также принимают участие учащиеся школы и их родители (законные представители).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Школы «Эврика-развитие» г.Томска являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений учащихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества учащихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 134 педагога, из них 14 – внутренних совместителей.

С целью внедрения обновленного ФГОС в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы в соответствии с обновленным ФГОС. Также запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ. На 2023 год запланировано обучение и подготовка педагогов для работы в старшей школе с целью повышения качества образования.

Количественный состав педагогических работников

№ п/п		Количество, чел.
1	Учитель	78
2	Учитель-логопед	3
3	Учитель-дефектолог	3
4	Педагог дополнительного образования	7
5	Педагог-организатор	3
6	Социальный педагог	3
7	Методист	3
8	Педагог-психолог	6
9	Педагог-библиотекарь	1
10	Тьютор	24
11	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1

12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2
----	--	---

Уровень образования педагогических работников

Всего, чел.	Высшее педагогическое образование, чел./%	Высшее непедагогическое образование, чел./%	Среднее профессиональное педагогическое образование, чел./%	Среднее профессиональное непедагогическое образование, чел./%
134	95/71	21/16	15/11	3/2

Сведения об аттестации педагогических работников

Всего, чел.	Первая квалификационная категория, чел./%	Высшая квалификационная категория, чел./%	Соответствие занимаемой должности, чел./%
134	19/14	18/13	97/72

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится каждые пять лет, при отсутствии квалификационной категории. За 2022 год наблюдается положительная динамика получения педагогами квалификационной категории. Это достигается за счет методического сопровождения, в школе имеются: методическая служба, институт наставничества, в которых методисты, опытные педагоги сопровождают молодых и вновь принятых учителей не только в процессе аттестации, но и при участии в конкурсах профессионального мастерства.

Состав педагогических кадров по возрасту

Всего, чел.	до 30 лет	31-40	41-50	51-60	61-70
134	39	41	29	15	10

Состав педагогических кадров по стажу педагогической работы

Всего, чел.	до 3-х лет	3 – 10 лет	10 – 20 лет	от 20 лет

134	38	34	35	27
-----	----	----	----	----

X. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2021/2022 учебном году была продолжена работа Школьного информационно-библиотечного центра по основным методическим темам: наука и технология и народное искусство. Центром были подготовлены выставки и проведены мероприятия для учеников школы. в том числе и подготовленные совместно с библиотеками города (ОДЮБ)

- Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой, но в основном новый, соответствует ФГОС для основной и средней школы.
- Фонд учебной литературы укомплектован в достаточном количестве и соответствует ФГОС.
- В центре есть компьютер, ноутбуки предназначенные для работы пользователей в учебных целях. выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей.
- Реализуется работа по подключению к образовательным платформам в частности Edusount.ru (УЧИ. ру, Я.клас, Образовариум)
- Осуществляется консультирование пользователей по работе с платформами и поиску информации с помощью традиционных и э электронных ресурсов

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24180	24090
2	Педагогическая	235	156
3	Художественная	6712	3237
4	Справочная	102	88
5	Языковедение, литературоведение	158	89
6	Естественно-научная	137	64
7	Техническая	85	21
8	Общественно-политическая	69	23

Большая часть фонда - это фонд учебной литературы, что обусловлено спецификой библиотеки при школе.

Учебный фонд дополняется и обновляется ежегодно в соответствии с утвержденными Федеральными перечнями учебников.

Фонд педагогической литературы не очень большой, но благодаря образовательным платформам, учителя получают возможность использовать не только учебники, но и методические пособия для подготовки к урокам.

Фонд художественной литературы в последнее время пополняется только благодаря подарочным изданиям. Так же как и фонд литературы по различным отраслям знаний.

Количество читателей библиотеки увеличивается пропорционально количеству учеников школы. Продолжается воспитание у пользователей читательской грамотности и культуры благодаря мероприятиям в том числе реализуемым по плану работы.

ХII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям условий реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы средней и старшей школы, ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

Общая площадь здания 22099,6 кв.м. Проектная наполняемость здания 1100 чел. в одну смену, фактическая – 1803 учащихся в две смены. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет – 12 кв.м.

Вид права: оперативное управление на основании выписки из Единого государственного реестра недвижимости от 21.06.2019 № КУВИ-001/2019-14163184.

В здании МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска работает 67 оборудованных кабинетов: учебные кабинеты (количество-39), кабинет музыки, два кабинета домоводства, слесарная мастерская, столярная мастерская, зал хореографии, лыжная база, тренажерный зал, 3 кабинета информатики, кабинет робототехники, кабинет биологии, 2 кабинета химии, 2 спортзала, 6 кабинетов иностранного языка, кабинет географии, 2 кабинета физики, 2 кабинета психологической службы, кабинет логопеда, библиотека, книгохранилище, абонемент, читальный зал, актовый зал, сцена, костюмерная, артистическая, 4 гардероба, административные помещения и т.д. Все помещения обеспечены комплектами мультимедийного, оргтехнического оборудования, мебелью и расходными материалами для реализации обучения.

В здании школы учителя и ученики также имеют свободный доступ к ресурсам Internet. Общее число компьютеров в школе возросло до 509; в управлении используются 17, остальные используются в учебном процессе. Число переносных компьютеров (ноутбуков) возросло до 281 штук, 71 проектор, 67 интерактивных досок, 24 принтера,

96 МФУ, 94 наборов для робототехники, 23 цифровых лабораторий (биология, физика, химия, технология, начальная школа, математика).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1803
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1167
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	540
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1090 человека /60%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2 балл
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,25 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54,4 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0 человек/ 0%

языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 человека/ 4,1%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 человек/ 2,2 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1601 человек/88,7%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1185 человек/74%
– регионального уровня		528 человек/ 33%
– федерального уровня		240 человек/15 %
– международного уровня		96 человек/ 6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 человек/ 5,3 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1803 человек/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	393 человек/ 30%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	134 чел.

– с высшим непедagogическим образованием		21 чел./ 16%
– высшим педагогическим образованием		95 чел./71%
– средним непед. профессиональным образованием		3 чел./2%
– средним профессиональным педагогическим образованием		15 чел./11%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 чел. (28%)
– с высшей		18 чел./13%
– первой		19 чел./14%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		45 чел/33%
– больше 30 лет		20 чел./15%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	39
– до 30 лет		39 чел/29%
– от 55 лет		13 чел/10%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	134 чел/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	93 чел/70%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	–
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		8
– медиатеки		—
– средств сканирования и распознавания текста		—
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		—
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	12

ХИИ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В школе созданы условия по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников.

Антитеррористическая безопасность: Территория школы ограждена по периметру забором. При въезде на территорию ОУ установлены дорожные знаки с целью недопущения проезда к школе постороннего транспорта. Обеспечено наружное освещение зданий и территории школы. Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Все системы проверяются и находятся в исправном состоянии.

Установлена кнопка экстренного вызова («кнопка тревожности»). Охрана учреждения в ночное время осуществлялась ночными сторожами и сотрудниками ЧОП «Лагуна Безопасности».

Разработана Инструкция о пропускном режиме в школе, ведется журнал регистрации посетителей школы. На видном месте находится список телефонов экстренной помощи. налажена работа дежурных администраторов внутри здания школы.

Установлены на эвакуационных выходах электронные магнитные замки с выходом сигнала на КПП. На входе в здание установлены турникеты (4 шт.) с программным обеспечением PERCo-S-20 «ШКОЛА», все учащиеся и сотрудники обеспечены электронными картами для контроля входа в школу и выхода из школы.

Пожарная безопасность: Установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно поддерживается в рабочем состоянии. С работниками школы не реже 2-х раз в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности.

Разработаны, согласованы и утверждены планы эвакуации из здания школы в случае пожара. Планы вывешены на каждом этаже здания школы. Определены функции педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в случае эвакуации из здания, разработаны инструкции по ПБ, своевременно издаются приказы о противопожарном режиме в учреждении.

Приказом по школе назначены ответственные за противопожарное состояние. В рамках сотрудничества с пожарной частью города образовательное учреждение один раз в полугодие участвует в тренировочных эвакуациях. Имеются Акты проведения практических тренировок по отработке плана эвакуации на случай возникновения пожара.

Школа оснащена первичными средствами пожаротушения согласно требованиям.

Назначены приказом по школе ответственные за противопожарное состояние в школе, а также за охрану труда и технику безопасности.

Проведены учения по экстренной эвакуации учащихся и сотрудников из помещения школы.

Проведены учения и регламентные работы по выявлению замечаний в работе пожарной и охранной сигнализации, вентиляционной системы и дыма удаления.

В школе реализуется план совместных мероприятий с ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Имеется стенд по Правилам дорожного движения. С целью формирования и развития навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском, за счет часов, предусмотренных федеральным компонентом, в 8-11-х классах введен курс ОБЖ. На занятиях рассматриваются вопросы, связанные с различными опасными ситуациями, возникающими в повседневной жизни и выход из них, большая работа ведется по сохранению и укреплению здоровья, по рекламе здорового образа жизни.

Разработан и утвержден в Администрации города паспорт Безопасности школы, паспорт Дорожной безопасности образовательного учреждения.

Паспорт доступности в школу малой мобильной группы размещен на сайте школы.

Перед началом учебного года проведены инструктажи по ПБ и ОТ с выдачей инструкций сотрудникам, проведено коллективное обучение по оказанию первой медицинской помощи и Охране труда с проверкой знаний и выдачей удостоверений.

Организован плановый медицинский осмотр и обучение сотрудников с отметкой допуска к работе в медицинских книжках.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ

В результате деятельности школы в отчетный период коллективу удалось решить следующие задачи:

1. Укрепить функционирование школы в качестве центра реализации образовательных и социокультурных программ и проектов для детей и взрослых микрорайона, города, Томской области, ближайших и отдаленных регионов РФ;

2. Стать стажировочной площадкой по распространению эффективных образовательных моделей и технологий, совместному проектированию и сопровождению продуктивных изменений в образовательных учреждениях Томского региона и РФ.

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2022 ГОДУ

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

3. **С 1 сентября 2022 года** МАОУ Школа «Эврика-развитие» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 -х и 5-х классах.

4. **100 % выпускников 9-х классов**, допущенных до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании. Среди выпускников 9-х классов **аттестат с отличием** получили 2 человека (2%).

5. **100 % выпускников 11-х классов**, допущенных до ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании. Среди выпускников 11-х классов **аттестат с отличием** и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (2%).

6. В 2022 году **80% выпускников продолжили обучение**, из них в **ВУЗах** - 51% и **ССУЗах** -29%.

7. **Результаты ВПР** показали среднее качество подготовки учащихся Школы. Меры и мероприятия (управленческие и методические) создали условия для перехода в эффективный режим функционирования МАОУ Школы «Эврика-развитие», Школа по результатам ВПР вышла из списка ШНОРов в 2022 году.

8. Школа продолжает реализацию через **РВЦИ** программных мероприятий регионального уровня в рамках площадки по теме «Методическое обеспечение индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании» в виде: семинаров, мастер-классов и т.д.; предоставление площадки для демонстрации опыта работы школам г. Томска по актуальным педагогическим темам.

9. Воспитательная и социальная работа усилена через вовлечение учащихся в социальные программы, образовательные проекты, сетевые программы.

10. Усовершенствована кадровая политика, укреплен кадровый потенциал Школы, расширен кадровый состав в связи с увеличением контингента учащихся.

11. Молодые педагоги вовлечены в деятельность полисистемной школы: наставничество, стимулирование качественной работы.

12. Обеспечен запланированный режим развития школы - инновационной площадки - через оборудование современной образовательной, в том числе электронно-цифровой среды и профессионального развития педагогов.

13. Организовано взаимодействие администрации и педагогического коллектива с родителями и общественностью в микрорайоне Зелёные горки.
14. Осуществлено движение к планируемым ранее результатам материально-технического оснащения школы, описанным во ФГОС.
15. Осуществляется рациональное использование бюджетных финансовых ресурсов.
16. Большое внимание уделяется мероприятиям по созданию безопасных условий для организации учебного процесса в двух зданиях: имеется тревожная кнопка; внешняя служба охраны; внутренняя и внешняя система видеонаблюдения; сертифицированные мед. кабинеты; столовые с современным оборудованием пищеблока, современный актовый зал; имеются пандусы для детей с ограниченными возможностями; имеется лифт для детей - ОВЗ и инвалидов.
17. Систематическая работа по повышению квалификации (аттестация, курсы ПК, семинары, участие в профессиональных конкурсах), методическому сопровождению педагогических работников школы позволяет добиваться высоких результатов обучения.

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД

Обеспечение качественного и эффективного функционирования образовательного учреждения в новом здании, в ситуации расширения контингента учащихся и педагогов.

	Планы (Задачи , необходимость, предполагаемые результаты)	Срок, этапы	Исполнители от школы	Партнёры (в том числе сетевые партнёры)
1	Совершенствование органов общественного коллегиального управления школой: привлечение родителей и педагогов из всех систем и структур: Управляющий совет, Научно-методический совет.	Январь-май, 2023	Директор, заместители директора	Родители, вошедшие в группу Управляющий совет
2	Разработка программы развития школы на 2024-2026 годы.	2023	Заместители директора, НМС, активные педагоги,	Институт образования ТГУ

3	Получение статуса школы-лаборатории ТГПУ для развития проектно-исследовательского потенциала школы.	Март-июнь 2023 год	консультант школы по инновационной деятельности, сотрудник ТГПУ	Институт развития педагогического образования (ИРПО) ТГПУ
4	Завершение работы школы как Ресурсно-внедренческого центра инноваций (РВЦИ) РЦРО по теме «Методическое обеспечение индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании»; подготовка методического издания школы по данной теме; публикация в электронном и бумажном вариантах.	Ноябрь-2023-январь-март 2024	Методисты школы	Региональный центр развития образования (РЦРО) ТО
5	Проведение ряда научно-методических семинаров по теме «Полиметодичность в работе педагогов для повышения предметных и метапредметных результатов в начальной школе».	Май-август 2023	Заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по УМР в НШ	Кафедра Методики начального образования Института детства ТГПУ
6	Подготовка заявки на статус Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ.	2023 год	Заместитель директора по содержанию образования	ИРПО ТГПУ
7.	Разработка темы работы школы как Ресурсно-внедренческого центра инноваций (РВЦИ) РЦРО на 2024-2027 г.г.	2023-2024 годы	Заместитель директора по содержанию образования	
8.	Введение эффективных форм воспитательной работы для подростков 7-9 классов через реализацию новых форматов программы «Билет в будущее».	2023 – 2024 г.г.	Заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся, социальный педагог, тьюторы	Большой университет (программы для подростков ТГУ и ТГПУ

9.	Разработка тьюторской программы профориентации для учащихся 9-11 классов.	2023	Заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся, социальный педагог, тьюторы	
10.	Установление партнёрства с ФИП МГПУ по проекту «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе», переход на ИУП десятиклассников.	Июнь 2023	Заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по качеству образования, координатор старшей школы	Авторский клуб МГПУ
11.	<p>Развитие компетенций тьюторов школы, расширение возможностей ПОУ по тьюторскому сопровождению учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление содержательных связей с Межрегиональной тьюторской ассоциацией (МТА); - активное участие в Летнем университете тьюторства; - поездка на Тьюторский сейшн «Свободное проектирование». 		Заместитель директора по содержанию образования, координаторы реализации линии тьюторского сопровождения по ступеням.	
12	<p>Стабилизация и повышение качества образования по результатам ВПР и ГИА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка мер и рекомендаций по преодолению на уровне основного общего образования проблем, выявленных по результатам ВПР. - организация преемственности в обучении: на переходе из 4 класса в 5 	2022\2023	Заместитель директора по содержанию образования, заместитель директора по УМР в НШ, заместитель директора по качеству	

<p>класс, в 6- 8 классах смена педагогов в 2022-2023 учебном году</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое участие в 2022/2023 учебном году в методических мероприятиях учителей - изменение оценочных процедур в рамках ВСОКО - определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств в Школе; - внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО на 2022-2023 учебный год; - совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости учащихся, промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности; - внедрение эффективных педагогических практик работы в образовательную систему Школы. - планирование кадрового обеспечения, комплексный подход к поиску, подбору и отбору педагогических кадров. 		<p>образования, заместитель директора по кадрам</p>	
---	--	---	--