



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА**

(МАОУ ШКОЛА «ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА)

Направлен в департамент образования
администрации Города Томска

Согласован

на заседании Управляющего совета
МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска
Протокол № 2 от 12.04.2024 г.

Председатель
Н.В. Кузнецова

Утвержден

Приказом директора МАОУ Школы
«Эврика-развитие» г. Томска
№ 217-од от 12.04.2024 г.

Директор школы
Е.И. Паршакова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0081a07f84462c3ff71bc2cd97e5f3b2e3
Владелец: Паршакова Елена Ильинична
Действителен: с 13.03.2023 по 05.06.2024

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ «ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ В 2023 ГОДУ**



Томск

Содержание

Введение	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3.1 Переход на обновленный ФГОС	8
3.2 Внедрение новых предметных концепций	9
3.3 Внеурочная деятельность	9
3.4 Профили обучения	10
3.5 Применение ЭОР и ЦОР	11
3.6 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	11
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	13
4.1 Дополнительное образование	15
4.1.1 Занятость обучающихся в детских объединениях школы	15
4.1.2 Детские объединения дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	15
4.2 Платные образовательные услуги (ПОУ)	16
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	17
5.1 Обеспечение преемственности	17
6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
6.1 Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний	19
6.2 Оценка организации учебного процесса	21
6.3 Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-2023)	22
6.3.1 ГИА в 9-х классах	22
6.3.2 ГИА в 11-х классах	24
6.4 Результаты регионального мониторинга	28
6.5 Метапредметная работа	31
6.6 Функциональная грамотность	32
6.7 Результаты ВПР	33
6.7.1 Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-х классов	34
6.7.2 Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-8 классов	34
6.8 Активность и результативность участия в олимпиадах	40
6.8.1 Всероссийская олимпиада школьников (весна/осень 2023 года, ВсОШ)	40
6.8.1.1 Школьный этап ВсОШ	40
6.8.1.2 Муниципальный этап ВсОШ	41
7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	46
8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	47
8.1 Независимая оценка качества образования (НОКО)	48
8.2 Мониторинг функционирования внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в 2023-2024 учебном году	49
9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	49
10. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	53
11. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	53
11.1 Страница школы в соцсетях	54
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	55
13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	55
14. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ	57
15. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2023 ГОДУ	58
Приложение № 1	
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	59
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	59

Введение

Представленный отчет о самообследовании МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562).

В данном документе отражена информация о результатах самообследования деятельности МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска по состоянию на 01 января 2024 года. Обозначенная информация подготовлена с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска по итогам работы в 2023 году.

Отчет о самообследовании учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа «Эврика-развитие» г. Томска (МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска)
Руководитель	Паршакова Елена Ильинична
Адрес организации	634030, г. Томск, улица Петра Федоровского, д. 4
Телефон, факс	8 (3822) 715-707
Адрес электронной почты	eureka@education70.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Дата создания	1 февраля 1991 года
Лицензия	№ 2048 от 23.08.2019 Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 969 от 22.11.2019 Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области

Основным видом деятельности МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1 – Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции и компетенции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Согласование: – программы развития Учреждения; – предложений в высший орган управления Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; – результатов самообследования Учреждения;

	<p>– изменений режима занятий учащихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий.</p> <p>Внесение предложений директору Учреждения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования внебюджетных средств; – правил внутреннего распорядка учащихся; – содержания Положения о порядке оказания платных дополнительных образовательных Услуг и Положения о целевой благотворительной поддержке школы. <p>Внесение приложений Педагогическому совету Учреждения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования профилей обучения на старшей ступени общего образования; – мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения. <p>Содействие привлечению средств из внебюджетных источников.</p> <p>Представление Учредителю и общественности публичного доклада о деятельности Учреждения.</p> <p>Принятие решения о введении (отмене) единой формы одежды в период занятий для учащихся.</p> <p>Выдвижение Учреждения, обучающихся, педагогов для участия в конкурсах.</p>
Наблюдательный совет	<p>согласование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение изменений в Устав; – создание и ликвидация филиалов Учреждения, открытие и закрытие его представительств; – реорганизация автономного учреждения или его ликвидация; – план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; – совершение сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; – совершение крупных сделок; – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	<p>Согласование и рекомендация к утверждению Директором Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – плана (планов) учебной работы Учреждения на год; – образовательных программ, реализуемых Учреждением; – программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов; – перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении; – локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – иных локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательный процесс в Учреждении; – кодекса профессиональной этики педагогических работников Учреждения. <p>Принятие решения о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> – переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение с учетом требований законодательства; – допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; – выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; – переводе обучающихся на другие формы обучения; – награждении учащихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; – отчислении учащихся из Учреждения с учетом требований законодательства. <p>Рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p>
Научно-методический совет	<ul style="list-style-type: none"> – разработка разделов Программы развития школы, связанных с инновационной деятельностью (полисистемностью, индивидуализацией, проектно-исследовательской деятельностью различных групп педагогов); – разработка заявок на получение статуса Федеральной инновационной площадки

	<p>(ФИП), статуса Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области, Муниципальной инновационной площадки города Томска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка заявок на участие в иных конкурсах, связанных с инновационной деятельностью Учреждения; – утверждение программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов, связанных с инновационной деятельностью; – утверждение списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; – организация работы в соответствии с полученным статусом, выигранными конкурсами, подготовка отчетов о результатах работы.
Общее собрание работников	<p>Согласование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных направлений деятельности Учреждения; – отчетного доклада директора Учреждения о работе в истекшем году; – коллективного договора; – правил внутреннего трудового распорядка; – локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников. <p>Избрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представителей работников Учреждения в Наблюдательный совет; – представителей работников Учреждения в Управляющий совет школы; – представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; – представителей работников учреждения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – членов комиссии по распределению стимулирующих выплат.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Образовательная деятельность организуется в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закон Томской области от 12.08.2013 г. № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

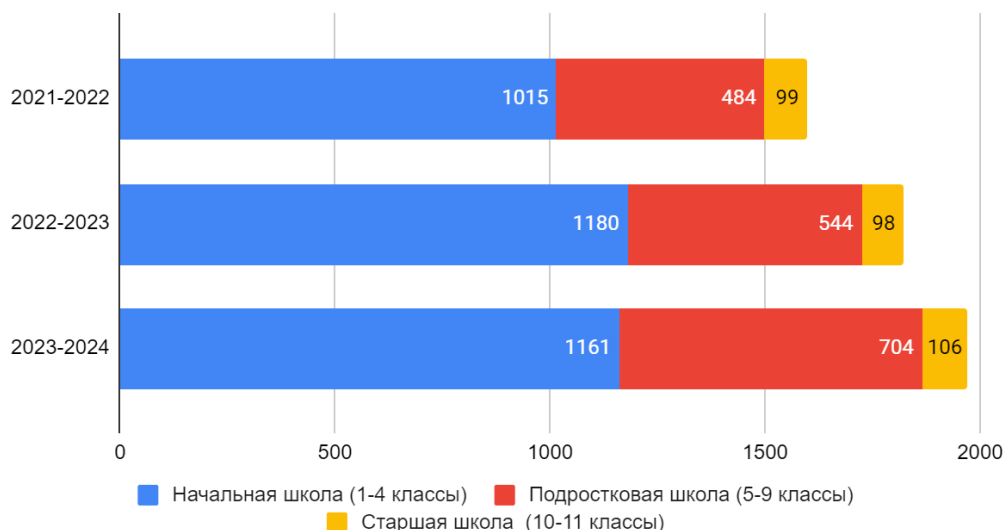
Таблица 2 – Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 1 сентября 2023 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1161
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	704
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	106

**Динамика численности обучающихся за три учебных года
(данные на 1 сентября 2021, 2022, 2023 г.г.)**

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1971 человек.

Динамика численности обучающихся за три года



Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.1 Переход на обновленный ФГОС

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

3.2 Внедрение новых предметных концепций

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска реализует Государственную программу РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ обязательных общеобразовательных предметов в начальной и основной школе на соответствие предметных концепций. Рабочие программы предметов приведены в соответствие с особенностями педагогических систем школы и ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С 1 сентября 2022 года МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- 1) концепция преподавания обязательных общеобразовательных предметов НОО, ООО в соответствии с особенностями Монтессори-педагогике и ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- 2) концепция преподавания обязательных общеобразовательных предметов НОО, ООО в соответствии с особенностями Вальдорфской педагогике и ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- 3) концепция преподавания обязательных общеобразовательных предметов НОО, ООО в соответствии с особенностями педагогике Развивающего обучения и ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С целью внедрения новых предметных концепций разработан план мероприятий, позволяющий преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

3.3 Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, подвижные игры, проектно-исследовательская деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, интеллектуальные марафоны.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска:

1. Разговоры о важном;
2. функциональная грамотность;
3. подвижные игры;
4. интеллект «Умничка»;
5. лабораторные модули;
6. хор;
7. рисование форм;
8. мастерская письма;
9. проектная деятельность;
10. разговорный немецкий;
11. творческие мастерские;
12. Орлята России;
13. занимательная информатика;
14. литературный микс;
15. олимпиадный марафон;

16. спортивные игры;
17. школа безопасности;
18. школа инженерной культуры;
19. дебаты;
20. киноклуб;
21. астрономия;
22. топонимика;
23. читательский клуб;
24. рукоделие;
25. волшебный мир оригами;
26. разноцветный мир;
27. оркестр;
28. Олимпийские игры;
29. человек и растение;
30. искусство;
31. силовая подготовка.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» для 1-11 классов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), была разработана рабочая программа внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам нулевым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

1. Фактически проведены в соответствии с расписанием;
2. Темы занятий соответствуют тематическому планированию Минпросвещения;
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
4. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с периодичностью один раз в месяц проводит «Разговоры о важном» в Театральном зале школы для нескольких классов одновременно, используя самостоятельно разработанные форматы проведения.

3.4 Профили обучения

В 2022/23 учебном году для учащихся 10-х классов были сформированы пять профилей обучения. Для некоторых учащихся 10-х и 11-х классов в школе реализованы Индивидуальные учебные планы (ИУП) с индивидуальным набором профильных предметов. В 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3 – Профили обучения

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в

			2023/2024 учебном году
Психолого-педагогический	Обществознание Математика	0	25
Технологический 1	Математика Физика	9	14
Технологический 2	Математика Информатика	0	12
Естественнонаучный	Химия Биология	6	13
Гуманитарный	История Обществознание	2	19
Индивидуальный учебный план (ИУП)	Индивидуальный набор	80	15

3.5 Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР и ЦОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска использует в своей деятельности комплексную информационную систему «Сетевой город. Образование».

3.6 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 4 – Общая численность учащихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы на 1 сентября 2023 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	4
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	14
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	14
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1599.1)	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1599.2)	3

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	6
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР	6
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	14
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС	6

В связи с особенностями обучения по АОП и возможными увеличенными сроками прохождения программного материала, оставлены на пролонгацию двое учащихся. Остальные дети освоили адаптированную программу и перешли в следующий класс.

В 2023 году продолжилась работа в ресурсной зоне для обучения детей с расстройством аутистического спектра (РАС). С 01.09.19 в общеобразовательные классы были зачислены 13 первоклассников с РАС. В августе 2020 года к проекту Ресурсный Класс присоединилось еще 5 ребят. В сентябре 2023 года к Ресурсному классу присоединилось еще 2 ребят.

Проект ресурсного класса (ресурсной зоны) создан с целью упростить работу учителей общеобразовательных классов с детьми с ОВЗ (с РАС) и создать комфортные условия обучения для всех участников процесса.

Ресурсная зона – в традиционном понимании образования – это инновационная модель работы коррекционного блока в школе совместно со специалистами (логопеды, психологи, дефектологи). В этой зоне работают люди, владеющие знаниями в области специального образования, методами и способами работы (в данном случае с детьми с РАС). Педагоги знакомы или имеют опыт работы с отдельной категорией детей, которым (по заключению ПМПК) необходимы специальные образовательные условия, дополнительные часы индивидуальной работы, сопровождение или индивидуальный образовательный маршрут, на которые они имеют право по закону об образовании.

Основные цели работы ресурсного класса:

- Помочь ребенку освоить общеобразовательную программу начального уровня подготовки (в соответствии с его индивидуальным уровнем развития, особенностями и программой: адаптаций материала, постепенным повышением уровня сложности, учетом специфического поведения и сенсорных проблем и т.д.).
- Восполнить пробелы в академических навыках, адаптивных навыках, коммуникации и сотрудничестве (блок коррекционных задач в ИОМ) (научить учиться).
- Помочь освоить социально приемлемые формы поведения, принятые в обществе, в различных ситуациях (в процессе игры, обучения, коммуникации со взрослыми и сверстниками, посещения общественных мест, кружков и секций) (научить общаться).
- Помощь в освоении базовых учебных навыков и организации режимных моментов (саморегуляция).
- Повышение уровня толерантности общества к людям с РАС (работа с родителями, обратная инклюзия, уроки доброты).
- Постоянный поиск интересов ребенка, анализ его сильных сторон (успешности) с целью составления дальнейшего образовательного маршрута в вопросах трудовой

деятельности по возможностям ребенка (ручной труд, алгоритмические задачи, техническое / высшее образование).

В 2023 году акцент работы был сделан на последний пункт, так как в 2023-2024 учебном году некоторые дети перешли в 5 классы. Обучающиеся РК принимали активное участие и занимали призовые места в конкурсах, выставках и социально-ориентированных проектах различного уровня. Сотрудники Ресурсного Класса организовывали выездные мероприятия для детей с аутизмом (катание на лошадях, мастер-класс по изготовлению пиццы, пельменей в кафе «Бамбук», поездка в театр 2+КУ, кинотеатр «Кинополис», мастер-класс «Рисование бамбука» в частной мастерской, мастер-класс по изготовлению тарелок в гончарной мастерской, изготовление восковых свечей). Началась профориентационная работа. Обучающиеся 5 классов совместно с тьюторами и социальным педагогом посещали мастер-классы и ознакомительные экскурсии в теникумы (Томский техникум социальных технологии, Колледж индустрии питания).

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Работа с родителями»,
«Самоуправление»
«Детские общественные объединения»,
«Профориентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,
«Экскурсии, экспедиции, походы»,
«Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В 2023 году планом воспитательной работы школы определены следующие направления:

- Духовно-нравственное.
- Гражданско-патриотическое.
- Общеинтеллектуальное.
- Спортивно-оздоровительное.
- Экологическое.
- Семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска» и их семьями.
- Служба школьной медиации.
- Профориентационное и трудовое.
- Художественно-эстетическое.

- Создание безопасных условий жизнедеятельности по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности.
- Школьное ученическое самоуправление.
- Работа с классными руководителями.

В течение года обучающиеся школы приобрели разный социальный опыт: развитие экологического направления воспитания (проведение экологический фестиваль в микрорайоне «Зеленые горки», проект «Батарейки, сдавайтесь», проект «Добрые крышечки», и тд.), расширение волонтерской деятельности в рамках работы инструкторского отряда «Эврикиндс» и формирование актива школьного самоуправления «Совета обучающихся».

Были проведены ключевые общешкольные дела, в которых обучающиеся приняли активное участие: Творческие экзамены, Ученическая конференция старшеклассников, Сибирская молодежная Ассамблея, Последний звонок, День знаний, День дублера, «Сентябрёвка», Межрегиональная Олимпиада школ развивающих практик «Томская Эврика», межрегиональный проект «Соседство», образовательное события «Университет», Лицейский день, Рождественская ярмарка, зимний бал классов Вальдорфской педагогики (1-9 классы), акция «Родители, в школу».

Обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в различных городских программах («Школа безопасности», «Память», «Открытый микрофон», программа «Моя Родина – Сибирь», «Игра – дело серьезное», «Начало большого пути», «Я поведу тебя в музей», «Открытый микрофон», «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке», «Помним, знаем, гордимся», «PRO ЗОЖ», «Томск и томичи», «Учимся жить вместе».

Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется работой классных руководителей, социального педагога, социально-психологической службой и службой примирения школы. Психологическая служба проводила диагностики во всех классах, которые были направлены на измерение: межличностных отношений (социометрия), мотивации, тревожности, на мышление, на внимание, на память, использовали методики Ясюковой. Проводились групповые работы, тренинги. Активно проводилась коррекционная работа с детьми ОВЗ. Выявляли детей группы риска и проводилась коррекционная работа. Регулярно проводились консультации с родителями, педагогами, детьми и по мере необходимости давались рекомендации для улучшения ситуации. Педагоги психологи выступали с разными докладами на ПТГ городских и районных мероприятиях. Участвовали в создании методички по профилактике суицидального поведения.

В 2023 году было разрешено 37 межличностных конфликта и проведено 19 Кругов сообщества в детских коллективах и 3 Круга сообщества в родительских коллективах. Школьная служба примирения разрешает конфликтные ситуации между обучающимися, обучающимся и учителем, обучающимся и родителем, родителем и учителем. Технология Круга сообщества позволила в классах установить единые правила, разрешить возникающие напряжения во взаимоотношениях одноклассников, решить возникающие проблемы и предотвратить будущие конфликты. Школа стала партнером организации и площадкой для проведения Областного слета медиаторов Томской области.

В 2023 году команда Школьной службы примирения заняла 2 место в Региональном конкурсе «Лучшая школьная служба примирения».

6 педагогов школы имеют удостоверения о курсах повышения квалификации по медиации.

Индивидуальный учёт образовательных достижений осуществляется методом портфолио и фиксируется в отчете классного руководителя за каждую четверть. Идет учёт участников, победителей конкурсов, олимпиад и соревнований. В конце учебного года на торжественной линейке обучающиеся награждаются благодарственными письмами за успехи и достижения в обучении и активное участие в общественной жизни школы и класса.

В рамках воспитательной работы ведется **мониторинг личностного развития** обучающихся, основными методами, которого является педагогическое наблюдение и анализ педагогической документации. **Основными документами для анализа** является

отчеты классных руководителей о реализации воспитательной работы в классах за каждую четверть, аналитическая справка педагогов дополнительного образования за полугодие. За 2023 год в среднем каждый ученик класса участвует в 2-3-х школьных мероприятиях в четверть, которые завершаются рефлексией участников и классного руководителя. Каждый обучающийся программ дополнительного образования 1 раз в четверть является участником конкурсов, спортивных мероприятий, фестивалей и так далее, что подтверждается дипломами, сертификатами.

4.1 Дополнительное образование

4.1.1 Занятость обучающихся в детских объединениях школы

В 2023 года в школе были реализованы 18 программ детских объединений дополнительного образования для обучающихся 1-11 классов:

Художественное направление:

- «Театральная студия»
- «Академия ведущих».
- «Хореография»;
- «Гитара»;
- «Мультипликация»;
- «Художественное искусство»;

Физкультурно-спортивное направление:

- «Хоккей с шайбой»;
- «Самбо»;
- «Волейбол»;
- «Баскетбол»
- «Спортивные перемены»

Туристско-краеведческое направление:

- «Выйти за порог»;

Естественно-научное направление:

- «Цветоводство»;

Военно-патриотическое направление:

- «Юнармия»;

Социально-педагогическое направление:

- «Инструкторский отряд»;
- «Медиацентр»;

Декоративно-прикладное:

- «Музейные практики»;
- «Рукоделие»;

Техническое:

- «Робототехника»;

4.1.2 Детские объединения дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия

Дом детства и юношества «Кедр»:

- Объединение «Дебаты»;
- Объединение «В краю кедровом»;
- Объединение «Школа юного туриста»;
- Объединение «Игровая мастерская».

МАУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа единоборств города Томска":

- Секция «Тхэквондо»;
- Футбольная школа «Ермак»:
- Футбол.

Охват обучающихся, занимающихся в детских объединениях школы, в 2023 году составляет 90% от числа желающих. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Повысился объем предложений дополнительного образования для обучающихся школы. Самбо и художественное искусство являются самыми популярными объединениями. Не все заявления были удовлетворены и родителям и обучающимся была предложена альтернатива.

4.2 Платные образовательные услуги (ПОУ)

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска активно занимается внедрением платных дополнительных образовательных услуг для привлечения дополнительных денежных средств, которые направляются не только на оплату труда, но и на увеличение материально-технической базы, а также на инновационную деятельность.

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг в 2023 году было организовано в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность по оказанию ПОУ в школе: Положения о Платных образовательных услугах, утвержденных Управляющим советом школы. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей», а также Правилами оказания платных образовательных услуг, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 N 706, Уставом школы.

Работа по данному направлению строилась с целью создания условий выполнения социального заказа обучающихся и их родителей на оказание услуг, способствующих личностному росту обучающихся.

В прошедшем году основными задачами, решаемыми образовательным учреждением при реализации платных дополнительных образовательных услуг, были:

- насыщение рынка образовательными услугами;
- более полное обеспечение права учащихся и других граждан на образование;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- подготовка к поступлению в средние и высшие учебные заведения;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- привлечение школой дополнительных источников финансирования.

Обучение велось по программам, согласованным на заседании НМС. Разработаны и утверждены программы в дополнение к уже имеющимся.

Важным показателем эффективности работы по данному направлению является процент охвата обучающихся платными дополнительными образовательными услугами.

По сравнению с прошлым годом количество семей в 1-11 классах, выбравших несколько разных ПОУ, увеличилось, а вот количество выбранных услуг стало меньше. Необходимо использовать интерес и запрос родителей/ обучающихся и продолжать предлагать платные дополнительные услуги.

Цены на услуги были ниже предельных (максимальных) цен, утвержденных Постановлением администрации города Томска.

Анализ образовательных запросов родителей показал, что наиболее востребованными в современных условиях, являются программы, направленные на тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ, подготовку включения в деятельность педагогических систем, дошкольную подготовку, а также объединения по робототехнике, художественно-эстетическому и музыкальному образованию и воспитанию.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–8-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 9-11-х классов.

Таблица 5 – Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый	5	33
2–9	2	40	5	34
10–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий: 8 ч 00 мин. - I смена, 13 ч 30 мин. - II смена

При проведении приемной кампании по зачислению граждан в 1-ые классы ОУ «Эврика-развитие» г.Томска используется автоматизированная информационная система. Все заявления о зачислении вносятся в автоматизированную информационную систему ГИС «Образование Томской области» модуль «Е-услуги. Образование».

5.1 Обеспечение преемственности

В целях облегчения протекания процессов адаптационного периода при переходе из начальной школы в основную мы удерживаем реализацию линейки педагогических технологий, таких как обучение по технологиям М.Монтессори, Развивающего обучения системы Эльконина-Давыдова, Вальдорфской педагогики. При переходе из 4 в 5 кл обучающиеся классов М.Монтессори и Вальдорфской педагогики сохраняют в качестве основных учителей по предметам, классного руководителя и тьютора педагогов, ведущих их на протяжении четырех лет начальной школы. Обучающиеся классов развивающего обучения сохраняют обучение по известной и привычной им технологии по большинству предметов учебного плана.

Педагоги-психологи на конец четвертого класса **проводят мониторинг универсальных учебных действий (УУД)**, с которым знакомят педагогов 5 классов и классного руководителя. Классному руководителю пятого класса передается вся информация об особенностях класса, качестве обучения, индивидуальных особенностях детей, наличии детей, обучающихся по адаптированным программам, для учитывания этой

информации в последующей работе, отражении в программе воспитательной, тьюторской и учебной работы.

Тьюторы и классные руководители 9-х классов осуществляют сбор информации о потребностях и желаниях обучающихся с целью формирования индивидуальных учебных планов (ИУП) в старшей школе, благодаря которым ученики 10-11 классов обучаются согласно заданной индивидуальной образовательной траектории.

6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6 – Статистика показателей за 2022/2023 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1795
	– начальная школа	1159
	– основная школа	540
	– средняя школа	96
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	9
	– в основной школе	5
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

6.1 Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7 – Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 022/2023 учебном году

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не успевают по предметам
		Всего	из них				Всего
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
				Всего	с одной "4"		
1	287	279					8
2	282	280	54	148	7	12	2
3	322	311	38	156	9	26	11
4	268	267	28	145	2	18	1
1- 4 кл.	1115	1137	120	449	18	56	22

Во 2-4 классах абсолютная успеваемость составляет 98%, качество успеваемости – 65%.

Анализ образовательных результатов и качества подготовки обучающихся показывает, что в 2023 году начальная школа повысила качество обученности в начальных классах по сравнению с прошлым учебным годом, что объясняется систематической методической работой с педагогами, эффективной моделью наставничества и сопровождения молодых специалистов, кадровой работе по сопровождению аттестации на категорию, вовлечения педагогов в профессиональные конкурсы, эффективной работой по выявлению детей группы риска и работы с родителями детей группы риска, а также эффективной работе коррекционной команды с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.

Таблица 8 – Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не успевают по предметам
		Всего	из них				Всего
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
				Всего	с одной "4"		
5	116	115	8	50	5	15	1
6	102	96	2	41	2	9	6
7	122	111	7	34		16	10
8	112	101	5	34	3	7	11
9	89	89	5	36	4	6	0
5- 9 классы	540	512	27	195	14	53	28

В 5-9 классах успеваемость – 95%, качество успеваемости – 41%.

Анализ данных показывает, что в 2023 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,8 процента (в 2022-м был 42,8%), процент обучающихся, окончивших на «5», составляет 5 процентов (в 2022-м – 5%).

Таблица 9 – Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не успевают по предметам
		Всего	из них				Всего
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
				Всего	с одной "4"		
10	44	41	2	10	0	13	3
11	52	52	5	17	5	12	0
10-11 классы	96	93	7	27	5	25	3

В 10-11 классах успеваемость — 97 %, качество успеваемости — 35,4 %.

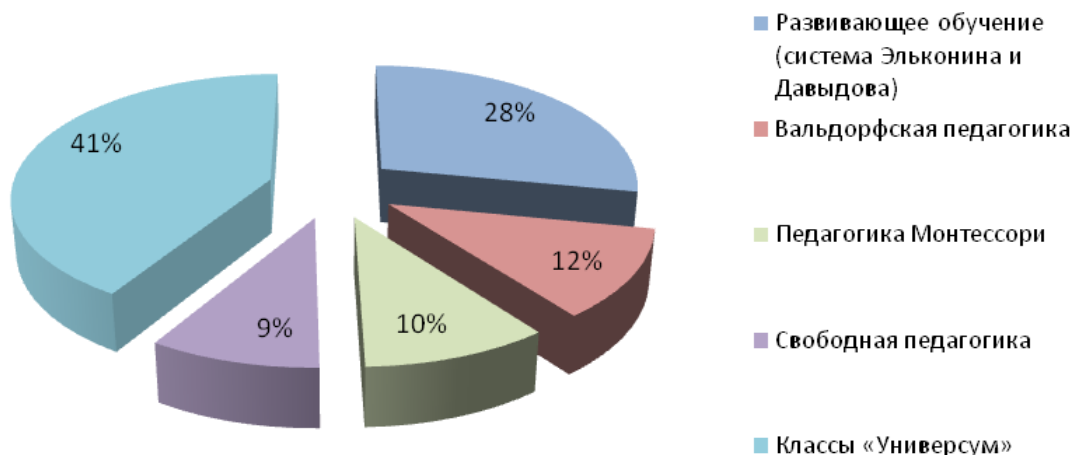
Анализ данных показывает, что в 2023 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов (в 2022-м был 42,4%), процент обучающихся, окончивших на «5», составляет 7,3 % процентов (в 2022-м – 9%).

Полисистемность образовательной программы и предоставление семье возможности выбора обеспечена наличием различных педагогических технологий и подходов к организации учебной и образовательной деятельности.

Школа даёт возможность родителям выбрать обучение ребёнка с использованием технологий, реализуемых в школе: Развивающее обучение (система Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова), Свободная педагогика Л.Толстого, Педагогика Марии Монтессори, Вальдорфская педагогика или класс «Универсум».

Таблица 10 – 1-9 классы 2022/2023 учебный год

Педагогические модели	Количество обучающихся
Развивающее обучение (система Эльконина и Давыдова)	477
Вальдорфская педагогика	196
Педагогика Монтессори	170
Свободная педагогика	155
Классы «Универсум»	701



Наличие образовательных сред всех педагогических технологий позволяет создавать оптимальные условия для мотивации обучающихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию и знания, обмениваться ими, быстро ориентироваться в информационном пространстве, а также приобретать базовые универсальные компетентности современного человека и профессионала.

6.2 Оценка организации учебного процесса

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

6.3 Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-2023)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9, 11 классов МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска в 2023 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

Независимой экспертизой качества знаний является Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и основной государственный экзамен (ОГЭ) за курс основной школы.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 11 – Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	89	52
Количество обучающихся на семейном/самообразовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	11	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	89	52
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	89	52
Количество обучающихся, получивших аттестат	89	52
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	5	4

6.3.1 ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 89 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 78 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 11 девятиклассников в форме ГВЭ.

ГИА в 2023 году обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, проводился в формах ОГЭ и ГВЭ по двум обязательным предметам - русскому языку и математике, и двум обязательным предметам на выбор - литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), иностранные языки (английский, немецкий, французский и испанский языки).

Участники ГИА с ОВЗ, дети-инвалиды по желанию могли сдавать ГИА только по двум обязательным предметам, а также выбрать форму проведения экзаменов - ОГЭ или ГВЭ.

Учащиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не

изменилась и стабильно составляет 100 процентов, с учетом всех установленных законом пересдач.

Большинство обучающихся 9-х классов в ходе государственной итоговой аттестации подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует об объективности оценки уровня знаний учащихся в течение всего периода обучения.

Вместе с тем, 1 выпускник 9 классов сдавал ОГЭ в дополнительный период, особое затруднение вызвала химия.

По итогу всех установленных законом пересдач все справились с прохождением ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12 – Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	97,9	31,8	3,4	100	65,9	4,0
2021/2022	100	43	3,5	100	72	4,22
2022/2023	100	39,7	3,4	100	66,7	3,8

Математику не сдали с первого раза в форме ОГЭ – 15 обучающихся, ГВЭ-3 обучающихся. При повторной сдаче все получили положительные отметки.

Анализ результатов показал, что есть трудности с решением заданий по геометрии.

Результаты ОГЭ по математике за 3 года



Результаты ОГЭ по русскому языку за 3 года



Из представленной таблицы/диаграммы видно, что за последний год качество стало ниже по русскому языку на 5,3 %, по математике – на 3,3% .

Таблица 13 – Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	51,9%	3,6	100%
История	3	66,7%	4,3	100%
Иностранный язык	14	85,7	4,4	100%
Биология	12	58,3%	3,75	100%
Информатика	32	53,1%	3,7	100%
Литература	4	25%	3,5	100%
Физика	11	45,5%	3,5	100%

География	45	71,1%	3,78	100%
Химия	4	50%	3,75	100%

Есть обучающиеся, не сдавшие предметы по выбору с 1 раза: по географии – 4 человека, по химии – 1 человек, по информатике – 1 человек.

Один обучающийся не справился с прохождением ГИА по химии в основной период, но преодолел минимальный порог в осенний период со 2 раза.

Вместе с тем были поданы апелляции о несогласии с выставленными баллами, часть обучающихся повысили первичный результат.

В итоге все 78 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, с учетом пересдачи и осеннего периода.

Все девятиклассники Школы, успешно закончившие 2022/23 учебный год, получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 5,6% от общей численности выпускников (в 2022 г - 3,5%).

Таблица 14 – Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	48	100%	61	100%	89	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	12,5%	4	6,6%	5	5,6%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	27%	17	27,9%	36	40,4%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	47	98%	58	95,1%	89	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	1	2%	3	4,9 %	0	0%

6.3.2 ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 52 учащихся (100%), по результатам проверки все учащиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (52 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все 51 учащийся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 выпускник ОВЗ -ГВЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 36 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15 – Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	36
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 учащихся (20 %).

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. Все учащиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 49,69

Таблица 16 – Результаты ЕГЭ по русскому языку

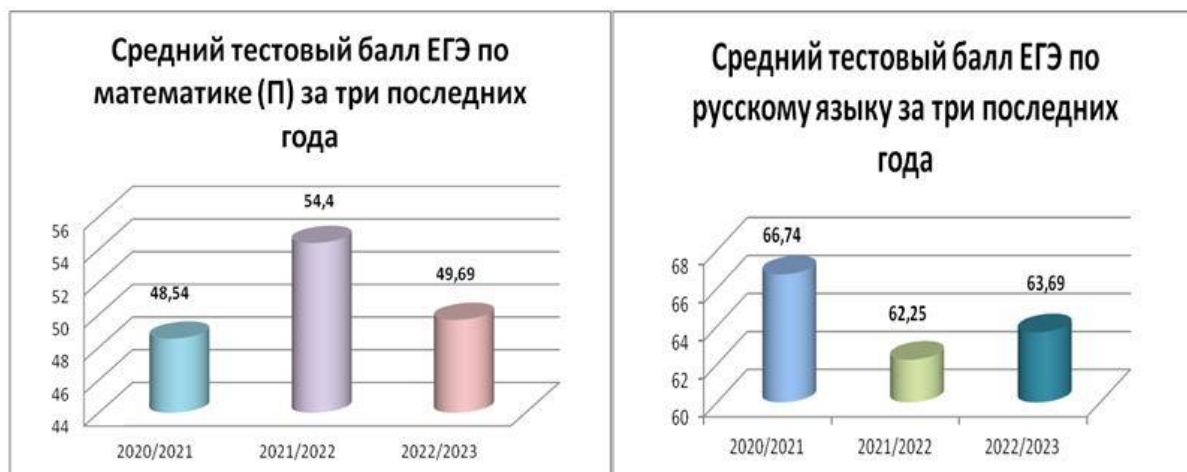
Критерии	11 ро	11 тау
Количество обучающихся	27	25
Из них количество экстернов	1	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 81 до 100)	3	6
Средний тестовый балл	63,85	63,62

ЕГЭ по русскому языку сдавали 51 обучающийся, ГВЭ -1 обучающийся.

Таблица 17 – Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	48,54	66,74
2021/2022	54,4	62,25
2022/2023	49,69	63,69

По результатам видно, что результаты по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом стали выше.



Из представленной таблицы/диаграмм видно, что качество по результатам ЕГЭ по математике (П) идет снижение, при этом результаты ЕГЭ совпадают с результатами внутренних мониторингов, а по русскому языку идет увеличение, по сравнению с 2022 годом.

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, из 52 учащихся предмет выбрали 50 человек (96%). Физику выбрали 3 обучающихся (5,8%), историю – 9 обучающихся (17,3%), английский язык сдавали – 7 обучающихся (14%), информатику – 13 человек (25%), химию – 6 человек (11,5%), биологию – 11 человек (21,2%), географию – 1 человек (2%), литературу – 5 человека (9,6%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость не везде составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 18 – Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ	Успеваемость
Русский язык	51	63,69	100%
Русский язык ГВЭ	1	3	100%
Математика ГВЭ	1	4	100%
Математика профильная	15	49,69	87,5%
Математика база	36	4	100%
Литература	5	48	80%
Физика	3	60	100%
Информатика	13	49	85,7%
Биология	11	39,55	45,45%
История	9	51	77,8%
Обществознание	23	46,87	60,9%
Химия	6	55	100%
География	1	50	100%
Английский язык	7	65,5	100%

Таблица 19 – Сравнение тестовых баллов по школе и области

№	Предмет	Средний школьный тестовый балл	Средний областной тестовый балл
1	Русский язык	63,76	66,45
2	Русский язык ГВЭ	3	Нет данных
3	Математика ГВЭ	4	Нет данных
4	Математика база	4	4,04
5	Математика профильная	49,69	55,50
6	Литература	48	57,43
7	Физика	60	55,07
8	Информатика	52,77	57,87
9	Биология	39,55	49,43
10	История	51	57,48
11	Обществознание	46,87	52,25
12	Химия	55	57,62

13	География	50	57,75
14	Английский язык	56,14	61,59
Средний тестовый балл		52,1	57,1

Выданы аттестаты о среднем общем образовании – 48 выпускникам и аттестат о среднем общем образовании с отличием - 4 выпускникам.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» - 4 выпускника.

Таблица 20 – Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ в 2023 году и набравших от 81 до 100 тестовых баллов

№	Фамилия Имя Отчество	Ко- ло- во пре- дм.	мате- мати- ка	фи- зи- ка	инфо- рмат- ика	хи- м- ия	био- лог- ия	русск- ий язык	лите- рату- ра	исто- рия	англий- ский язык
1	Афанасьева Мария	2						85			96
2	Вершинин Даниил	3	92	99	100						
3	Комаренко Тимофей	1						81			
4	Кузнецова Елизавета	1						83			
5	Лещинер София	3				82	84	83			
6	Салос Екатерина	1						83			
7	Самохвалова Виктория	3						91	87		86
8	Селиверов Григорий	1								93	
9	Спиридонова Екатерина	2						87			92
10	Таскаева Александра	1						81			
11	Яковлева Валерия	1						91			

11 выпускников показали высокие результаты ЕГЭ (выше 81 балла), **один выпускник получил 100 баллов по информатике.**

Таблица 21 – Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1	3	5	1	4

Таблица 22 – Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022/2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Афанасьева Мария Михайловна	11 ро	Вершинин А.С.
2	Самохвалова Виктория Михайловна	11 ро	Вершинин А.С.
3	Яковлева Валерия Сергеевна	11 ро	Вершинин А.С.
4	Лещинер София Олеговна	11 тау	Красноруцкий И.С.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, с учетом пересдачи и осеннего периода.
2. Обучающиеся 11-х классов не везде показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА (по 6 предметам ЕГЭ ниже 100%).
3. По ГИА-9 средний балл выше 4 по истории и иностранный языку
4. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,78, по профильной математике – 54,4, по русскому языку – 63,76.
5. **100% выпускников 9-х классов**, допущенных до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.
6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (5,6%).

7. **100% выпускников 11-х классов**, допущенных до ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании.
8. Среди выпускников 11-х классов **аттестат с отличием** и медаль «За особые успехи в учении» подтвердили 4 человека (7,7%).

Анализируя итоги, администрацией школы и методическими объединениями разработаны дополнительные рекомендации по подготовке к ГИА и совершенствованию учебного процесса с учетом результатов и недочётов 2023 года.

6.4 Результаты регионального мониторинга

На основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области №1519-р от 28.09.2023 с 05.12.2023 по 12.12.2023 проходили мониторинговые исследования по оценке **уровня подготовки обучающихся по математике** в 8 классах (7.12.2023 г), по оценке **уровня сформированности метапредметных умений** (смысловое чтение по математическим текстам) обучающихся 10-ых классов (5.12.2023г) и по оценке **уровня подготовки обучающихся по физике** в 10 классах (12.12.2023 г)

Распределение обучающихся по уровням подготовки по математике 8 классы

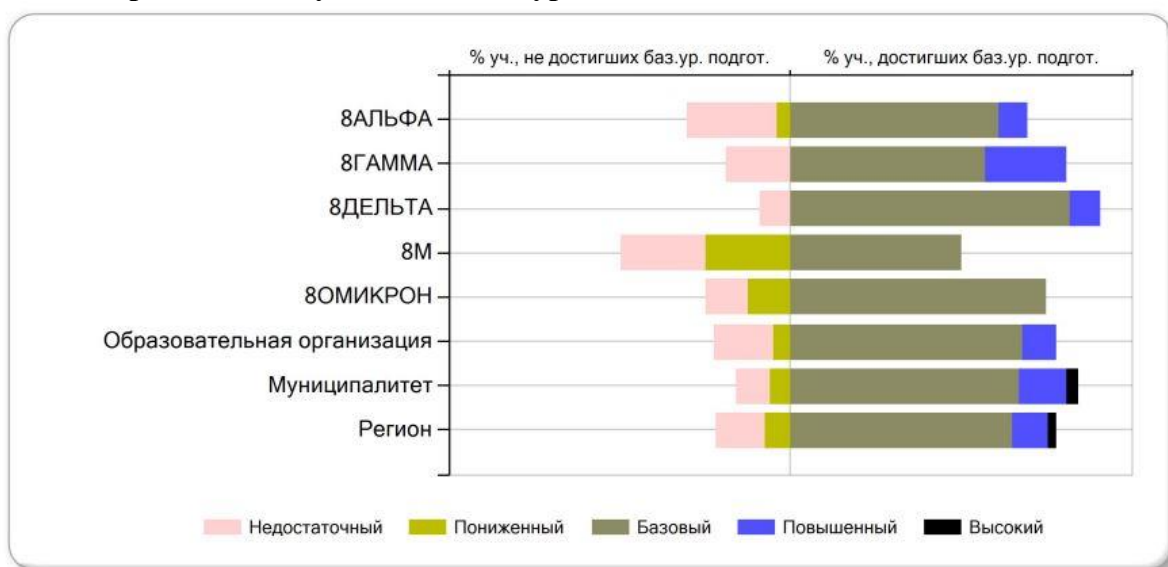


Таблица 23 – Данные последнего мониторинга по математике

Год обучения	Участников	% Б	% П	% В	Ср.балл общий	Решаемость общая, %				
Итого по ОО:	94	58,04	16,76	---	6,56	38,61				
Среднее по г.Томску		73,01	18,95		18,09	47,57				
Среднее по региону		68,81	15,89		7,46	43,91				
	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Итого по ОО:	16	17.02	5	5,32	64	68.09	9	9,57	0	0

Среднее по г.Томску		9,56		6,25		66,86		13,78		3,55
Среднее по региону		14,68		6,25		64,68		10,68		2,57

Обучающиеся 8-ых классов показали базовый уровень подготовки по математике.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2024 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям оценивания.
3. Совершенствовать работу по формированию знаний по геометрии.
4. Уделить большое внимание одаренным детям за счет ЭК и ВУД для подготовки.
5. Включать в систему контроля знаний обучающихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

Распределение обучающихся по уровням подготовки по физике Б 10 классы

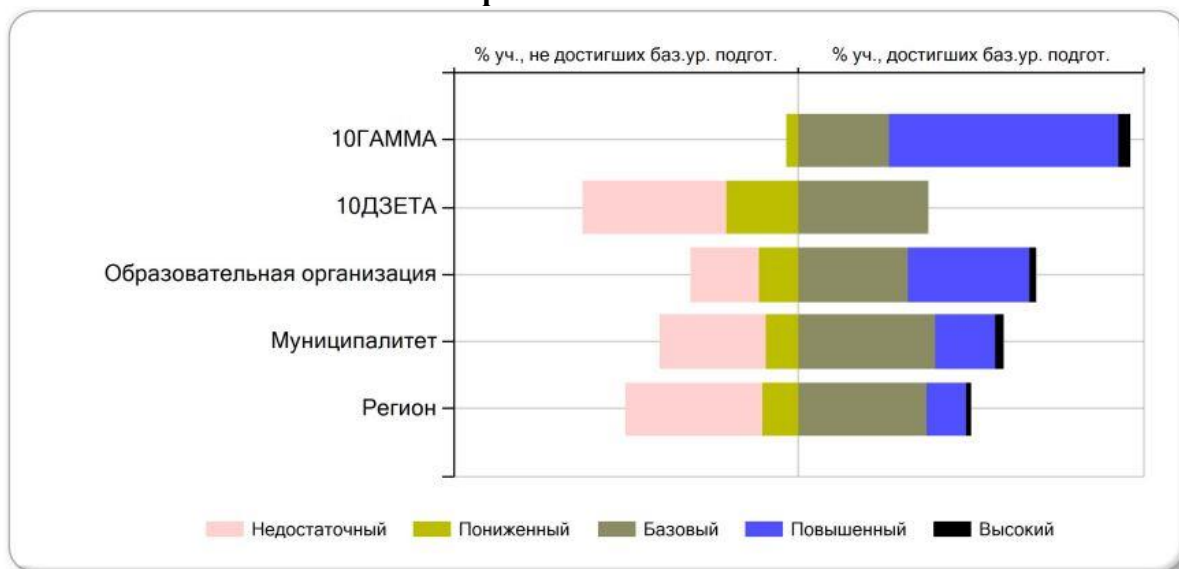


Таблица 24 – Данные последнего мониторинга по физике Б.

Год обучения	Участников	% Б	% П	% В	Ср.балл общий	Решаемость общая, %				
Итого по ОО:	51	61,06	48,37	---	14,35	55,02				
Среднее по г.Томску		52,73	33,39		11,39	43,8				
Среднее по региону		46,67	26,47		9,71	37,35				
	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Итого по ОО:	10	19,61	6	11,76	16	31,37	18	35,29	1	1,96
Среднее по г.Томску		30,74		9,8		39,43		17,44		2,6
Среднее по региону		39,5		9,8		37,15		11,25		1,34

Обучающиеся 10-ых классов показали базовый и повышенный уровень подготовки по физике (Б).

Распределение обучающихся по уровням подготовки по физике П 10 классы

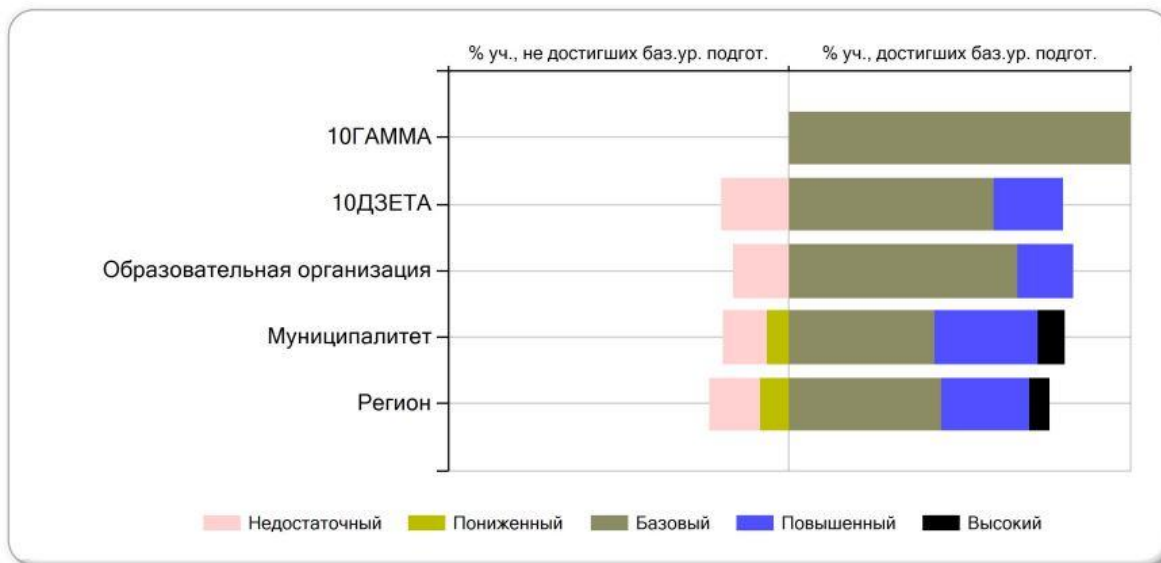


Таблица 25 – Данные последнего мониторинга по физике П.

Год обучения	Участников	% Б	% П	% В	Ср.балл общий	Решаемость общая, %
Итого по ОО:	6	55,95	25	---	13,83	36,4
Среднее по г.Томску		65,21	45,31		20	52,64
Среднее по региону		62,23	41,77		18,74	49,31

	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Итого по ОО:	1	16,67	0	0	4	66,67	1	16,67	0	0
Среднее по г.Томску		12,94		6,39		42,69		30,08		7,9

Среднее по региону		15,29		6,39		44,59		25,88		5,88
--------------------	--	-------	--	------	--	-------	--	-------	--	------

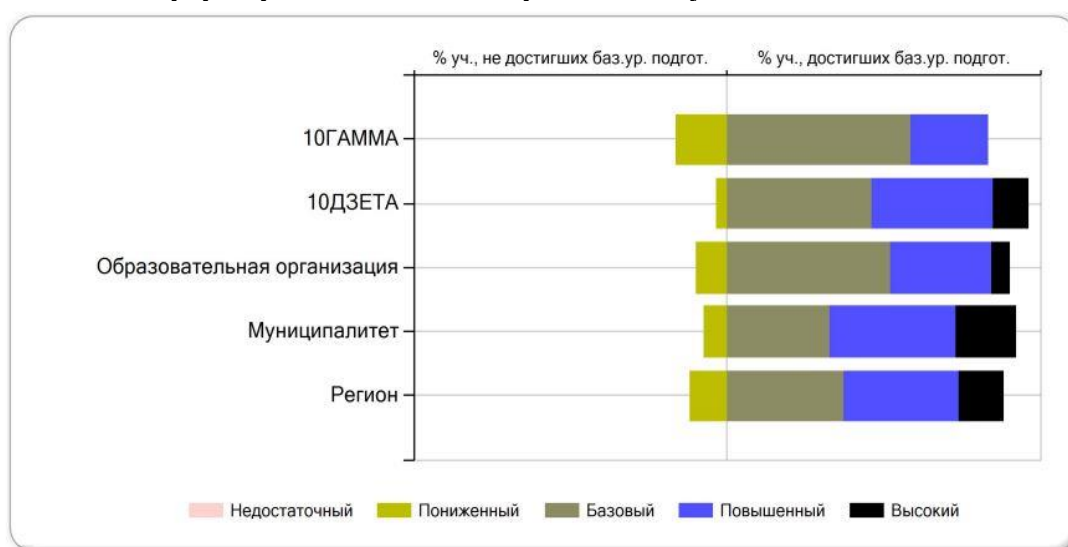
Обучающиеся 10-ых классов показали базовый уровень подготовки по физике (П).

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2024 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания не только тестовой части, но заданий с открытым ответом.
2. Продолжить работу по критериям оценивания.
3. Включать в систему контроля знаний обучающихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

На основании полученных результатов ведется работа по повышению качества обучения по вышеуказанным предметам. Работу курируют руководители МО, методист и заместитель директора по качеству образования.

Распределение обучающихся по уровням подготовки сформированности метапредметных умений 10 классы



Обучающиеся 10-ых классов показали базовый и повышенный уровень сформированности метапредметных умений.

6.5 Метапредметная работа

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению

найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Таблица 26 – Данные последнего мониторинга

Год обучения	Участников	% Б	% П	% В	Ср.балл общий	Решаемость общая, %				
Итого по ОО:	50	70,60	45,5	---	10,7	59,44				
Среднее по г.Томску		74,77	59,97		12,27	68,19				
Среднее по региону		70,72	55,24		11,49	63,84				
	Недостаточный ур.		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный ур.		Высокий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Итого по ОО:	0	0,00	5	10	26	52	16	32	3	6
Среднее по г.Томску	0	0,00		7,75		53,16		40,43		19,26
Среднее по региону	0	0,00		7,75		37,03		36,53		14,63

По результатам сформированности метапредметных умений видно, что у 11-ов недостаточно сформированы регулятивные универсальные учебные действия (оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели) и учебно-исследовательская и проектная деятельность (решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин).

На основании полученных результатов ведется работа по формированию метапредметных умений. Работу курируют руководители МО, методист и заместитель директора по содержанию образования.

6.6 Функциональная грамотность

Сегодня под функциональной грамотностью (ФГ) понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. Школа заинтересована в увеличении количества выпускников, умеющих применять полученные знания на практике.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Формирование функциональной грамотности обучающихся обеспечивается за счет предметов учебного плана, внеурочной деятельности.

В рамках плана работы школьной методической службы определено направление развития функциональной грамотности на каждом учебном предмете.

Ниже приведены результаты уровня сформированности ФГ в 9-х классах.



Обучающиеся 9-ых классов показали средний уровень сформированности ФГ.

Два раза в год методисты школы проводят обучающий семинар для педагогов по формированию функциональной грамотности школьников на уроках.

В школе разработана дорожная карта по реализации мер по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях общего образования.

6.7 Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 11139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Рособрназора от 9.02.2023 №02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Департамента общего образования Томской области от 15.02.2023 №223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2023 году» и распоряжения Департамента образования администрации Города Томска от 20.02.2023 № 123-р образования «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г.Томска в 2023 году» весной 2023 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

Основная цель данных проверочных работ – определить уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования на примере конкретного учебного предмета.

Анализ выполнения работ учениками 5-9 классов показал, что около 55 % учащихся подтвердили или повысили отметки, полученные за предыдущую четверть по всем предметам. Но в связи с тем, что около 30% учеников понизили отметки, полученные за предыдущий период обучения, на заседаниях школьных МО была разработана стратегия повышения уровня остаточных знаний учеников, суть которой заключается в следующем:

- систематически предлагать обучающимся задания на повторение изученного материала;
- увеличить количество практико-ориентированных заданий;
- усилить контроль качества выполнения домашних и классных работ;

- регулярно проводить индивидуальные консультации для обучающихся;
- провести для педагогов внутришкольный семинар по функциональной грамотности.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся по предметам в разных классах проанализированы руководителями МО, рассмотрены на заседании методического совета Школы. Рекомендовано предметным методическим объединениям учесть результаты ВПР при разработке рабочих программ по предметам на новый учебный год.

6.7.1 Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-х классов

В апреле четвероклассники писали ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру и показали следующие результаты:

Таблица 27 – Результаты выполнения ВПР учащимися 4-х классов

Предмет	Приняли участие (чел)	% написавших на				% качества	% успеваемости
		2	3	4	5		
Математика	226	0,88	12,39	44,69	42,04	86,76	98,01
Русский язык	222	1,35	19,37	65,77	13,51	79,28	97
Окружающий мир	227	0	7,05	55,95	37	92,95	100

В 4-ых классах анализ ВПР выявил высокое качество знаний выпускников начальной школы, что подтверждается текущими четвертными отметками. Несмотря на высокий уровень подготовки выпускников, были проанализированы тематические блоки и учебные умения, которые вызывают затруднения обучающихся и спланирована работа по усилению содержания и внедрения материала, и его практического применения.

Таблица 28 – Сравнение с оценками: 4 класс

	Кол-во человек	%
Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	9,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	185	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	6,76
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	191	84,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	15,04
Окружающий мир		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	198	87,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	12,78

6.7.2 Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-8 классов

В 5-8 классах анализ результатов ВПР выявил средний уровень качества знаний. Ведется работа по устранению недочетов, а также спланированы мероприятия по подготовке обучающихся к мониторингам в основной школе.

В апреле пятиклассники писали ВПР по математике, русскому языку, истории и биологии и показали следующие результаты:

Таблица 29 – Результаты выполнения ВПР учащимися 5-х классов

Предмет	Приняли участие (чел)	% написавших на				% качества	% успеваемости
		2	3	4	5		

Математика	105	6,67	35,24	36,19	21,9	58,09	93,33
Русский язык	108	8,33	55,56	27,78	8,33	36,11	91,67
История	97	3,09	41,24	38,14	17,53	55,67	96,91
Биология	104	5,77	17,31	51,92	25	76,92	94,23

1. Из таблицы видно, что в работе по русскому языку качество выполнения работы составило 36,11% (51,58% - город, 48,32% - регион), в то время как процент отрицательных работ (8,33 %), ниже, чем городские (9,1%) и областные (12, 63%) показатели.
2. По математике качество выполнения работы составило 58,09% (58,58 % - город, 55,51% - регион), а количество обучающихся, не справившихся с работой (6,67 %), что ниже городских (6,53%) и выше региональных (8,8%) значений.
3. По истории качество составило 55,67%, что ниже городских и региональных показателей (62,15% - город, 56,66% - область). Количество не справившихся с работой (3,09 %) - это выше, чем городские (4,76%) и региональные (6,94%) показатели.
4. По биологии качество выполнения работы составило 76,92%, что выше городских (52,89%) и региональных (52,89%). Количество неудачных работ: 5,77 % - равно городским результатам (5,74%) и ниже, чем региональные (8,13%) показатели.

Таблица 30 – Сравнение с оценками: 5 класс

Русский язык	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	36,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	54,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,26
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,52
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	30,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	49,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	19,59
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	24,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	45,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	30,77

В апреле шестиклассники писали ВПР по математике, русскому языку и 2 предмета по случайной выборке: история, биология, география и обществознание и показали следующие результаты:

Таблица 31 – Результаты выполнения ВПР учащимися 6-х классов

Предмет	Приняли участие (чел)	% написавших на				% качества	% успеваемости
		2	3	4	5		
Математика	96	8,33	55,21	28,13	8,33	36,46	91,67
Русский язык	92	13,04	65,22	19,57	2,17	21,74	86,96
История	48	0	16,67	58,33	25	83,33	100
Биология	46	10,87	73,91	15,22	0	15,22	89,13
География	42	7,14	30,95	28,57	33,33	61,9	92,86
Обществознание	44	15,91	29,55	40,91	13,64	54,55	84,09

1. Из таблицы видно, что в работе по математике качество составляет 36,46% (48,61% - город, 45,18% - регион), процент отрицательных работ (13,04%) что ниже городских (12,11%) и выше областных (15,4%) показателей.
2. По русскому языку качество выполнения работы составило 21,74%, что ниже городских и региональных показателей (47,67% - город, 41,61% - регион), а количество обучающихся, не справившихся с работой (8,33%), ниже, чем в городе (7,63%) и выше, чем в регионе (12,47%)
3. ВПР по истории: качество выполнения (83,33%), в городе (58,02%) и регионе (51,72%); о проценте детей, не справившихся с работой (школа/город/регион – 0%/3,83%/6,09%).
4. По биологии, обучающиеся показали 15,22 % качества, что ниже городских (55,73%) и региональных (45,16%) показателей. Процент тех, кто не справился (10,87%) выше городского показателя (5,49%) и ниже регионального (11,61%).
5. В работе по обществознанию количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 54,55% (63,5% - город, 56,22% - регион), справились с работой – 84,09 % (город/регион – 96,4%/94,62%)
6. В работе по географии количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 61,9 %, что ниже, чем в городе (62,87%) и выше, чем в регионе (59,27%). По географии не справившихся обучающихся 7,14 %, тогда как в городе количество таких детей составило 2,65%, а в регионе 3,5%.

Таблица 32 – Сравнение с оценками: 6 класс

Русский язык	Кол-во человек	%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,61
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	26,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	71,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,08
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	37,5
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,35
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	30,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	54,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14,29
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	38,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	20,45

В апреле семиклассники писали ВПР по математике, русскому языку, английскому языку и 2 предмета по случайной выборке: история, биология, география и обществознание и показали следующие результаты:

Таблица 33 – Результаты выполнения ВПР учащимися 7-х классов

Предмет	Приняли участие (чел)	% написавших на				% качества	% успеваемости
		2	3	4	5		

Математика	106	6,6	54,72	32,08	6,6	38,68	93,4
Русский язык	100	15	58	27	0	27	85
История	37	18,92	35,14	37,84	8,11	45,95	81,08
Биология	56	16,07	48,21	32,14	3,57	35,71	83,93
География	23	34,78	65,22	0	0	0	65,22
Обществознание	38	13,16	47,37	34,21	5,26	39,47	86,84
Английский язык	90	30	51,11	12,22	6,67	18,89	70
Физика	41	4,88	65,85	26,83	2,44	29,27	95,12

1. По математике качество выполнения работы составило 38,68%, что незначительно ниже городских и региональных показателей (46,21% - город, 40,36% - регион), а количество обучающихся, не справившихся с работой (6,6%), чуть ниже, чем в городе (6,96%) и выше, чем в регионе (10,89%).

2. По русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 27% (46,55% - город, 41,29% - регион), в то время как процент отрицательных работ (15%), ниже городских (10,66%) и областных (15,7%) показателей.

3. История: качество выполнения 45,95% ниже, чем в городе (54,28%) и регионе (47,29%); то же самое можно сказать о проценте детей, справившихся с работой (школа/город/регион – 81,08%/95,47%/92,88%).

4. По биологии, обучающиеся показали 35,71% качества, что ниже городских показателей 49,04% и регионе 42,83%. Процент тех, кто справился (83,93%), городской показатель (95,19%) и региональный (91,89%).

5. По обществознанию показатели выше базовых равны 39,47%, при городских – 45,72% и региональных – 48,23%. Учащихся, не справившихся с работой (13,16%), что больше, чем в среднем по городу – 5,93% и меньше, чем по региону – 10,34%

6. В работе по географии количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня 0%, что катастрофически ниже, чем в городе (44,16%) и регионе (35,22%). По географии доля не справившихся учащихся 34,78%, тогда как в городе количество таких детей составило 7,7%, а в регионе 10,62%.

7. По английскому языку обучающиеся показали 18,89% качества, что ниже городских 45,12% и региональных (36,07%) показателей. Процент тех, кто справился (70%), что ниже городского показателя (87,44%) и регионального (79,66%).

8. По физике качество выполнения (29,27%), в городе (50,94%) и регионе (42,87%); процент детей, справившихся с работой (школа/город/регион – 95,12%/92,26%/87,44%).

Таблица 34 – Сравнение с оценками: 7 класс

Русский язык	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	19,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	77,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,83
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	54,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	37,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,11
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,14

География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	86,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	13,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10,53
Английский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	81,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	18,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	39,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	43,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	17,07

В сентябре восьмиклассники писали ВПР по математике, русскому языку и 2 предмета по случайной выборке: история, обществознание, биология, география, и физика и показали следующие результаты:

Таблица 35 – Результаты выполнения ВПР учащимися 8-х классов

Предмет	Приняли участие (чел.)	% написавших на				% качества	% успеваемости
		2	3	4	5		
Математика	98	10,2	60,2	25,51	4,08	29,59	89,8
Русский язык	89	13,48	68,54	14,61	3,37	17,98	86,52
История	34	5,88	50	32,35	11,76	44,11	94,12
Биология	34	2,94	67,65	20,59	8,82	29,41	97,06
География	36	8,33	69,44	13,89	8,33	22,22	91,67
Обществознание	20	35	40	20	5	25	65
Химия	44	4,55	36,36	29,55	29,55	59,1	95,45
Физика	23	13,04	56,52	26,09	4,35	30,44	86,96

1. По математике качество выполнения работы составило 29,59%, что ниже показателей городских (37,13%) и региональных (32,06%), а количество учащихся, справившихся с работой (89,8%), что ниже, чем в городе (93,65%), и выше, чем в регионе (89,94%).
2. По русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 17,98% (51% - город, 47,53% - регион), в то время как процент отрицательных работ (13,48%), что ниже городских (13,77%) и областных (17,35%) показателей.
3. По биологии качество – 29,41 % (49,3% - город, 44,83% - регион), в то время как процент отрицательных работ (2,94%), что ниже городских (3,25%) и областных (5,07%) показателей.
4. По истории качество выполнения работы составило 44,11 %, городской (58,62%) и региональный (52,45%) показатели, а количество учащихся, справившихся с работой (94,12%), в городе (96,14%) и регионе (94,01%).
5. По обществознанию качество на уровне 25%, городской (51,7%) и областной (46,1%), процент успеваемости (65%), что ниже по сравнению с городским – 95,84% и регионального – 93,33%.
6. По географии результаты также оставляют желать лучшего. Качество по школе 22,22 % (город – 48,77%, регион – 41,86%), по проценту не справившихся с работой результат школы также ниже городских и региональных показателей (8,33%/7,65%/9,82%).
7. По химии качество – 59,1%, что ниже городских (69,81%) и региональных (64,31%). Успеваемость: 95,45 %/96,53%/95,2%

8. По физике качество- 30,44%, но не выше городских (52,64%) и региональных (43,84%) показателей; успеваемость: 86,96%/93,92%/88,66%

Таблица 36 – Сравнение с оценками: 8 класс

Русский язык	Кол-во человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	52,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	43,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,37
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	23,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	74,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,04
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	64,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	20,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	14,71
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	55,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,82
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	69,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	19,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,11
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	65,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	34,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	17,39

Выводы.

Учителям-предметникам

1. Внести изменения в рабочие программы:
 - а) по учебному предмету;
 - б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
 - в) курсов внеурочной деятельности.
2. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.
4. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО,

СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

5. При планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителям-предметникам, руководителям методических объединений, заместителям руководителя, директору:

1. Обеспечить корректировку ООП НОО/ООО/СОО в части обновления программы развития универсальных учебных действий (УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
2. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ОП НОО, ООО, СОО.

6.8 Активность и результативность участия в олимпиадах

6.8.1 Всероссийская олимпиада школьников (весна/осень 2023 года, ВсОШ)

6.8.1.1 Школьный этап ВсОШ

В соответствии с приказом директора школы от 1 сентября 2023 г. № 487 – пр «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», планом работы в 2023 - 2024 учебном году, а также в целях выявления и развития талантливых обучающихся гимназии, пропаганды научных знаний в период с 19 сентября по 19 октября 2023 года в школе проходил школьный этап Всероссийских предметных олимпиад для обучающихся 4 классов по математике и русскому языку и для 5-11 классов предметам естественно-математического и гуманитарного циклов (математика, физика, биология, экология, химия, география, информатика, технология, русский язык, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, история, обществознание, право, МХК, физическая культура, ОБЖ, экономика, астрономия). По 6 предметам олимпиада проходила на образовательной платформе Сириуса в дистанционном формате (физика, химия, биология, астрономия, математика, информатика).

Всего на школьном этапе олимпиады было 514 участника, среди них 94 обучающихся 4 классов и 420 обучающихся 5-11 классов по 21 предмету.

Фактическое количество участников олимпиады составило 1084, из них 59 победителя и 150 призёров. На всех предметных турах была обеспечена объективность проведения за счёт аккредитованных общественных/независимых наблюдателей.

6.8.1.2 Муниципальный этап ВсОШ

В соответствии с распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 6.09.2023 года № 887р «Об утверждении организационно-технологической модели (порядка) проведения муниципального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году в г. Томске», планом работы школы в 2023 - 2024 учебном году в ноябре - декабре 2023 года в школе состоялся муниципальный этап ВсОШ по следующим предметам: английский язык, астрономия, биология, информатика, искусство (МХК), литература, математика, обществознание, технология (робототехника), физика, физкультура (девушки), экономика.

Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 06.09.2023 № 887р «Об утверждении организационно-технологической модели (порядка) проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2023-2024 учебном году в г.Томске»

В предметных олимпиадах приняли участие 19 обучающихся из 7-11 классов школы.

По результатам муниципального этапа ВсОШ победителями стали 4 обучающихся (английский язык, литература, технология) и призёрами – 5 обучающихся (английский язык, математика, обществознание, биология, астрономия). Результативность участия составила 47,4%.

На всех предметных турах была обеспечена объективность проведения за счёт присутствия на олимпиаде аккредитованных общественных/независимых наблюдателей.

Таблица 37 – Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ФИО участника	Класс	Предмет	Место
2023 год			
Кузнецов Владимир	7	Английский язык	Победитель
Маслов Андрей	8	Математика	Призер
Маслов Андрей	8	Английский язык	Призер
Селиванова Светлана	11	Литература	Победитель
Константинов Даниил	10	Обществознание	Призер
Рыкова Екатерина	9	Технология	Победитель
Новицкая Диана	9	Технология	Победитель
Непомнящих Оксана	9	Биология	Призер
Тимохина Виктория	6 (7)	Астрономия	Призер

Весной 2023 г прошли региональный и всероссийский этапы ВсОШ, а осенью 2023 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Таблица 38 – Победители и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ФИО участника	Класс	Предмет	Место
2023 год			
Лещинер София	11	Биология	Призер
Пушкова София	10	Английский язык	Призер
Самохвалова Виктория	11	Английский язык	Призер

Сравнивая результаты школьного и муниципального этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше, чем в 2022 году на 51,2 %, а качественные – стали выше на 14,2%.

Таблица 39 – Активность и результативность участия во ВсОШ

Этап	Кол-во уникальных участников олимпиады (4-11 классы)	Кол-во победителей и призеров
Школьный осень 2023 (ШЭ)	514 (45,73 % от общего кол-ва обучающихся (1124 обуч. 4-11 классы))	209 (40,7%)
Муниципальный осень 2023	19 (7,5% от участников ШЭ (253 обуч. 7-11 классы))	9 (47,4%)
Региональный весна 2023	5	3 (60%)
Всероссийский весна 2023	0	0 (0%)

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Учащиеся разного возраста активно принимают участие в командных конкурсах, что, несомненно, способствует формированию коммуникативных компетенций и социализации детей и подростков. **Ниже приведены примеры участия обучающихся в конкурсном движении (таблица не отражает полного участия и наличия призовых мест всех обучающихся, выбранных конкурсов, конференций и олимпиад).**

Таблица 40 – Активность и результативность участия в конкурсах и олимпиадах 2023 год

№	Конкурс	Форма проведения	Уровень	Класс	Количество принявших участие	Количество призовых мест
1	Международная математическая олимпиада (конкурс- игра) «Кенгуру».	очная	международный	2-11 классы	175	
2	Международная олимпиада (игра – конкурс) «Русский медвежонок»	очная	международный	2-11 классы	473	Дипломы 1-2 места в регионе - 3 человека
3	Будущие исследователи - будущей науки	очная	международный	8 - 11 классы	8 (ист) + 5 (био)	5 участников по истории, 1 по биологии вышло в финал 23/24
4	Международная олимпиада «Инфоурок»	дистанционная	международный	1-11 классы	52	12
5	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	очная	международный	2-11 классы	227	
6	Международная олимпиада проекта Intolimp.org «Английский язык 8 класс»	дистанционная	международный	8 класс	1	Диплом 1 степени
7	Международная олимпиада проекта videouroki.net «Олимпиада по английскому языку 8 класс»	дистанционный	международный	8 класс	1	Диплом 1 степени

8	Конкурс по финансовой грамотности «Азбука финансов»	заочный	международный	3 кл	4	3
9	Международный математический конкурс «Ребус»	заочный	международный	4 классы	12	3
10	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон	заочный	международный	3 класс	10	7
11	Международный блицтурнир по окружающему миру «Росток-23»	заочный	международный	3 класс	10	1
12	Международная олимпиада «Лесная математика: День смеха-2023»	заочный	международный	3 класс	12	1
13	Всероссийский конкурс фотографий	заочный	международный конкурс	3 класс	24	7
14	Международный проект «Эрудит-марафон учащихся» Конкурс «ЭМУ-эрудит-23»	заочный	международный конкурс	4 класс	10	7
15	Международный дистанционный проект «Эрудит Марафон учащихся» Конкурс-исследование «ЭМУ-Специалист»	дистанционный	международный	3 кл	10	5
16	Всероссийский конкурс "Ступеньки"	дистанционная	всероссийский	1-4 классы	153	Дипломы 1-3 степени в индивидуальном туре - 81 призовых мест
17	Всероссийская олимпиада «Умники России»	дистанционная	всероссийский	1-4 классы	283	Дипломы 1-3 степени в индивидуальном туре - 103 призовых мест
18	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Очный	Всероссийский	2-3 кл	37	21
19	Интеллектуальный конкурс «Ступеньки»	очно	Всероссийский		30	13
20	Олимпиада к 9 мая По математике Сириус	заочный	всероссийский	4 класс	30	6
21	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург»	заочный	всероссийский	3 класс	15	2
22	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	заочный	всероссийский	3 класс	11	4
23	Президентские спортивные игры	очный	всероссийский этап	8-9 класс	12	2
24	Шахматы	очный	Всероссийский этап	3-6 класс	5	
25	Сдача нормативов ГТО	очный	Всероссийский этап	1-4 класс	20	12
26	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области	очная	межрегиональная	8-11 классы	11 (ист и общ)	Диплом 3 степени в финале (3 участника финала 22/23)
27	НТО	дистанционная	межрегиональный	5-11 классы	93	Финал сезона 2022-2023 - один человек 5 место по РФ

						финалы в 2024 году (в финал вышли 7 чел. - 5-7 класс, во второй вышли 12 человек -8-11 класс), в финал вышел один человек
28	Траектория будущего	дистанционная	межрегиональный	8-11 классы	20	во второй тур вышли 4 человек
29	Яндекс олимпиада по информатики	дистанционная	межрегиональный	7-11 классы	27	во второй тур вышли 2 человека
30	ОРМО Литература	очная	межрегиональный	7-11 классы	4	во второй тур вышли 3 участника
31	ОРМО Русский язык	очная	межрегиональный	7-11 классы	2	Дипломы 1-3 степени
32	Конкурс-викторина по английскому языку «Мир удивительных растений»	дистанционная	региональный	8 класс	1	Диплом 1 место
33	Время первых. Самбо	очный	региональный	3-4 кл	14	3
34	Региональный фестиваль-конкурс ансамблевой музыки «Созвучие»	очный	региональный	4 класс	5	1
35	Олимпиада «В поисках смыслов»	очный	региональный	4 кл	2	3 место
36	Соревнования школьных спортивных клубов	очный	Региональный этап	3-4 класс	10	2
37	В самбо только девушки	очный	Региональный этап	3-4 класс	3	3
38	Областной конкурс детского рисунка, посвященный Дню спасателя РФ	очный	областной	4 кл	1	2 место
39	Конкурс «Томские окна»	заочный	областной	3 кл	30	
40	Арт-фестиваль «Хранимая богом родная земля»	очный	областной		11	1
41	Олимпиада школ развивающих практик "Томская Эврика"	очная	муниципальный	2-8 классы	75	Дипломы 1-3 степени в индивидуальном туре - 40 призовых мест
42	"Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке..."	очный	муниципальный	2-4	12	Дипломы - 3 призовых места
43	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	очная	муниципальный	5 - 11 классы	12	Дипломы 1-3 степени в индивидуальном туре - 73 призовых мест
44	Олимпиада «Грамотеи»	очный	муниципальный	4 кл	3	3 место
45	Конференция им. Зуева	очный	муниципальный	4 кл	4	
46	Совенок «Новогодний калейдоскоп»	заочный	муниципальный	4 кл	23	1 место
47	«Литературное чтение и английский с увлечением»	заочный	муниципальный	4 кл	17	2 место
48	Конференция «Спорт и здоровье»	заочный	муниципальный	4 кл	19	2 место
49	XIII Олимпиада 2023 года 1 тур ежегодной городской олимпиады по английскому языку «Британия»	заочный	муниципальный	2-6 классы	42	Во второй тур вышел 1 участник

50	Заочная викторина по английскому языку «Праздник урожая»	заочный	муниципальный	7 класс	2	1 и 2 место
51	Литературный марафон «Открытая книга»	заочный	Муниципальный	3 класс	7	7
52	Конкурс рисунков ко дню мамы	заочный	муниципальный	4 класс	7	3
53	Первенство октябрьского района по шахматам	очный	муниципальный	2 класс	1	1
54	Дистанционный конкурс по литературному чтению «Творческий мир К. Д. Ушинского»	дистанционный	муниципальный	3 кл	59	5
55	Конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней по наслышке...»	Заочный	муниципальный	4 классы	12	5
56	Конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней по наслышке...»	очный	муниципальный	4 классы	6	2
57	Смотр-конкурс музыкальных и литературных композиций в рамках городской программы «моя родина – Сибирь» Номинация музыкальная композиция	заочный	муниципальный	4 класс	25	25
58	Тропинками родного края	очный	муниципальный	2-4 класс	60	2
59	Фестиваль проектов «Экологическое ассорти»	заочный	муниципальный	4 класс	30	1
60	Кругосветка «Царство Берендея»	заочный	муниципальный	4 класс	27	3
61	Война в судьбе моей семьи	очный	муниципальный		12	1
62	«Венок славы»	очный	муниципальный	3 класс	2	1
63	Символ Нового года	очный	муниципальный	4 класс	1	1
64	Техноумник	заочный	муниципальный	2 класс	30	2
65	Лего сказка	заочный	муниципальный	2 класс	30	2
66	Кругосветка «Царство Берендея»	заочный	муниципальный	2 класс	30	4
67	Городские соревнования по футболу	очный	муниципальный	7 класс	8	
68	ВСИ «Зарничка»	очный	муниципальный	8 класс	10	
69	Мини-футбол	очный	муниципальный	5-7 класс	8	8
70	Волейбол	очный	муниципальный	8-9 класс	12	12
71	Кубок новичка	очный	муниципальный	3-4 класс	3	3
72	Спортивный фестиваль	очный	муниципальный	5 класс	10	
73	Внутришкольный турнир по ОФП	очный	школьный	2-4 класс	60	6

Дети активно участвуют, побеждают и занимают призовые места и во всевозможных дистанционных олимпиадах. К участию приглашаются как целые классные коллективы, так и дети, проявляющие склонность к той или иной предметной области. Кроме дистанционных олимпиад, дети принимают участие в научно-практических конференциях, проходящих на базе различных образовательных учреждений, конкурсах и творческих мероприятиях.

Таблица 41 – Активность и результативность участия в олимпиадном и конкурсном движении

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1555 человек/ 79,3 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	688 человек/35 %
– регионального уровня		48 человек/ 7%
– федерального уровня		244 человек/12,4 %
– международного уровня		104 человек/ 5,3 %

Достижения обучающихся свидетельствуют о профессиональном мастерстве педагогов и об эффективной организации научно-методической и инновационной деятельности школы. Большинство педагогов школы уделяют должное внимание работе с одарёнными детьми.

Несмотря на нацеленность педагогов на конкурсное движение, активность учащихся в олимпиадном движении уменьшилась. Резко сократилось и количество призеров и победителей на региональном уровне. Часть обучающихся аргументировала отказ в участии в конкурсном движении нежеланием или невозможностью оплачивать конкурсные материалы. Также обучающиеся и родители ссылаются на большое количество предлагаемых конкурсов и внеурочную занятость детей.

7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Важным показателем качества обучения выпускников школы является продолжение образования, поступление их в престижные вузы не только г. Томска, но и Москвы, Санкт-Петербурга, высших учебных заведений зарубежных стран.

Таблица 42 – Востребованность выпускников

Год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗ	% выпускников продолжающих образование	% поступления в вузы
2017-2018	46	29	10	84,8%	63%
2018-2019	18	10	7	94,4%	55,6%
2019-2020	28	13	5	64,3%	46,9%
2020-2021	43	18	10	65,1%	41,9%
2021-2022	49	25	14	80%	51%
2022-2023	52	25	12	71,2%	48,1%

В 2023 году **71,2% выпускников продолжили обучение**, из них в **ВУЗах - 48,1%** и **ССУЗах - 23%**. Выбор учебных заведений для продолжения образования, как и профессиональная направленность разнообразна.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании Положения «О системе оценки качества общего образования и педагогического труда» и графиками оценочных процедур (Приказ об утверждении графика проведения оценочных процедур на 2 полугодие 2022-2023 учебного года, графика проведения оценочных процедур на 1 полугодие 2023-2024 учебного года). Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами.

Школьная система оценки качества образования и педагогического труда представляет собой совокупность параметров и критериев качества образования и педагогического труда, диагностических, оценочных и контрольных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных и социальных услуг.

Школьная система оценки качества образования внедрена с целью получения объективной и разносторонней информации о состоянии качества образования в МАОУ Школа «Эврика-развитие», тенденциях его изменения и условий его достижения; совершенствования условий повышения качества образования и эффективного контроля их обеспечения. Организационная структура школьной системы оценки качества образования включает: Администрацию школы, Педагогический совет, Научно-методический совет, Совет по качеству, Методические объединения учителей, школьный Управляющий совет, целевые аналитические и творческие группы. В работе по оценке качества образования также принимают участие обучающиеся школы и их родители (законные представители).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

8.1 Независимая оценка качества образования (НОКО)

С 18 августа по 15 октября 2023 года проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере общего образования в Томской области.

Цель: Получение объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере общего образования в Томской области в 2023 году, в отношении которых проводится независимая оценка в 2023 году.

Предметом исследования является:

- содержание официальных сайтов образовательных организаций;
- информация на информационных стендах в помещениях образовательных организаций;
- оборудование территорий, прилегающих к образовательным организациям, и их помещений;
- мнение респондентов - получателей услуг образовательных организаций, принимающих участие в независимой оценке.

КРИТЕРИИ НОКО

- Критерий 1. «Открытость и доступность информации об организации социального обслуживания»;
- Критерий 2. «Комфортность условий предоставления социальных услуг, в том числе время ожидания предоставления социальной услуги»;
- Критерий 3. «Доступность услуг для инвалидов»;
- Критерий 4. «Доброжелательность, вежливость работников организаций социального обслуживания»;
- Критерий 5. «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

В рейтинге лучших общеобразовательных организаций по итогам НОКО 2023 МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска стала **третьей среди городских учреждений (98,8% по результатам НОКО)**, двенадцатой среди школ ТО.

8.2 Мониторинг функционирования внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в 2023-2024 учебном году

На основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 18.10.2023 №1561-р «О проведении мониторинга функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях Томской области» был проведен мониторинг функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях Томской области (далее – Мониторинг ВСОКО), в рамках которого в том числе проводился анализ наличия и содержания документов, регламентирующих обеспечение внутренних систем оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Таблица 43 – Рисковый профиль МАОУ Школы «Эврика-развитие» г.Томска

Муниципалитет	Наименование ОО	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
г. Томск	МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска	нейтральный	умеренный	нейтральный	нейтральный

Таблица 44 – Распределение баллов по уровням риска

Риск	Нормативно-организационные условия функционирования ВСОКО	Кадровые условия функционирования ВСОКО	Программно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО	Информационно-аналитические продукты ВСОКО
критический	0-4	0-6	0-2	0-4
умеренный	5-9	0-15	4-6	5-9
нейтральный	11-13	15-16	7-8	10-12

Для повышения качества ВСОКО в 2024 году необходимо:

1. Продолжить проведение экспертных сессий с членами администрации по проблеме ВСОКО.
2. В системе работать с результатами ВСОКО.
3. Активизировать работу Совета по качеству по осуществлению контроля выполнений его решений в срок и более эффективно.
4. Активизировать работу Методического совета, предметных методических объединений в рамках по осуществлению контроля исполнения решений Совета по качеству.
5. Продолжить обобщать опыт реализации программы ВСОКО на разных уровнях.

9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 150 педагогов, из них 7 – внешних совместителей. По штатному расписанию 227,04 ставок.

С целью внедрения обновленного ФГОС в Школе в 2023 году педагоги, работающие в 1-9 классах прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Конструирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и/или ООО». На 2024 год запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ и подготовка педагогов для работы в старшей школе с целью повышения качества образования.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Таблица 45 – Количественный состав педагогических работников

№ п/п	Наименование должности	Количество, чел.	Количество ставок по штатному расписанию, ед.
1	Учитель	93	146,04
2	Учитель-логопед	3	6,00
3	Учитель-дефектолог	3	4,00
4	Педагог дополнительного образования	12	16,00
5	Педагог-организатор	2	4,50
6	Социальный педагог	2	4,00
7	Методист	3	6,50
8	Педагог-психолог	5	8,00
9	Педагог-библиотекарь	1	2,00

10	Тьютор	24	25,00
11	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1	1,50
12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1,50

Таблица 46 – Уровень образования педагогических работников

Всего, чел.	Высшее педагогическое образование, чел./%	Высшее непедагогическое образование, чел./%	Среднее профессиональное педагогическое образование, чел./%	Среднее профессиональное непедагогическое образование, чел./%
150	111/74	21/14	15/10	3/2

Таблица 47 – Сведения об аттестации педагогических работников

Всего, чел.	Первая квалификационная категория, чел./%	Высшая квалификационная категория, чел./%	Соответствие занимаемой должности, чел./%
150	25/17	18/12	107/71

Таблица 48 – Состав педагогических кадров по возрасту

Всего, чел.	до 30 лет	31-40	41-50	51-60	61-70
150	51	44	30	15	10

Таблица 49 – Состав педагогических кадров по стажу педагогической работы

Всего, чел.	до 3-х лет	3 – 10 лет	10 – 20 лет	от 20 лет
150	47	39	37	27

Таблица 50 – Конкурсы профессионального мастерства

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название конкурса	Результат
1	Ведерникова Елена Эдуардовна	Учитель музыки	Самый классный классный	Победитель
2	Абуов Азамат Джамбулович	Учитель математики	ПРОдвижение к вершинам мастерства	Победитель
3	Суетина Людмила Петровна	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов	Победитель

			«Мой лучший урок»	
4	Краснорущий Илья Сергеевич	Учитель истории и обществознания	«Учитель года»	Участник
5	Абуов Азамат Джамбулович	Учитель математики	«Учитель года»	Участник
6	Самохвалова Евгения Викторовна	Учитель географии	Фестиваль нескучных уроков	Участник

Таблица 51 – Практика наставничества

№ п/п	ФИО сопровождаемого педагога, должность	ФИО наставника, должность
1	Учуватова Ю.А., учитель английского языка	Цой Ю.К., учитель английского языка
2	Ильина А.В., учитель английского языка	Ярец С.А., учитель английского языка
3	Яткина В.В., учитель начальных классов	Старникова А.В., учитель начальных классов
4	Афоница В.Д., учитель начальных классов	Зорина Н.А., учитель начальных классов
5	Сабитова Л.А., учитель начальных классов	Суецина Л.П., учитель начальных классов
6	Падей А.А., учитель русского языка и литературы	Мухамедова П.У., учитель русского языка и литературы
7	Яковлева Н.В., учитель русского языка и литературы	Галямова Л.Ш., учитель русского языка и литературы
8	Ильяшенко С.И., учитель русского языка и литературы	Бурыхина А.Ю., учитель русского языка и литературы
9	Полякова Е.Б., учитель истории и обществознания	Вершинин А.С., учитель истории
10	Колясов К.С., учитель технологии	Клевакина О.П., учитель технологии
11	Беспалова Н.О., учитель музыки	Ведерникова Е.Э., учитель музыки
12	Матвеева К.Е., учитель физической культуры	Левкович Ю.Е., учитель физической культуры
13	Федюшина В.Л., учитель английского языка	Песоцкая Н.В., учитель английского языка
14	Штенгауэр Т.А., учитель начальных классов	Сикорская К.К., учитель начальных классов
15	Кунките Я.Е., учитель химии	Гигилев А.С., заместитель директора по управлению персоналом, учитель химии
16	Степанова А.В., учитель математики	Шарабузова Е.В., заместитель директора по качеству образования, учитель математики
17	Ильина М.А., учитель русского языка и литературы	Крапивец Е.А., учитель начальных классов
18	Беллер М.Ю., учитель английского языка	Дроздова А.О., учитель английского языка

В целях повышения эффективности и совершенствования работы по подбору и расстановке кадров, повышения качества руководящих должностей, выявления и использования потенциальных возможностей работников и привлечения

высококвалифицированных специалистов на руководящие должности в МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска создан кадровый резерв. Педагоги, состоящие в кадровом резерве школы, имеют план индивидуального развития

Таблица 52 – Кадровый резерв школы

ФИО, должность педагога, включенного в состав резерва	ФИО, должность наставника
Головачева М.А. – учитель начальных классов	Токарева Т.П. – заместитель директора по учебно-методической работе в начальной школе
Рудиков Л.Э. – учитель начальных классов	Гигилев А.С. – заместитель директора по управлению персоналом
Старникова А.В. – учитель начальных классов	Токарева Т.П. – заместитель директора по учебно-методической работе в начальной школе

Резюме: Средний возраст педагогического коллектива школы в 2023 году – 39 лет, увеличилось количество молодых педагогов (до 35 лет). За 2023 год наблюдается положительная динамика получения педагогами квалификационной категории. Это достигается за счет методического сопровождения, в школе имеются: методическая служба, институт наставничества, в которых методисты, опытные педагоги сопровождают молодых и вновь принятых учителей не только в процессе аттестации, но и при участии в конкурсах профессионального мастерства.

10. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

11. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 году была продолжена работа Школьного информационно-библиотечного центра по основным методическим темам: наука и технология и народное искусство. Центром были подготовлены выставки и проведены мероприятия для учеников школы. В том числе и подготовленные совместно с библиотеками города (ОДЮБ).

– Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой, но в основном новый, соответствует ФГОС для основной и средней школы.

– Фонд учебной литературы укомплектован в достаточном количестве и соответствует ФГОС.

– В центре есть компьютер, ноутбуки предназначенные для работы пользователей в учебных целях. выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей.

– Реализуется работа по подключению к образовательным платформам в частности Educount.ru (УЧИ.ру, Якласс, Образовариум).

– Осуществляется консультирование пользователей по работе с платформами и поиску информации с помощью традиционных и э электронных ресурсов.

Таблица 53 – Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	31569	24822
2	Педагогическая	235	143
3	Художественная	6712	3789
4	Справочная	102	94
5	Языковедение, литературоведение	158	289
6	Естественно-научная	137	123
7	Техническая	85	19
8	Общественно-политическая	69	17

Большая часть фонда – это фонд учебной литературы, что обусловлено спецификой библиотеки при школе.

Учебный фонд дополняется и обновляется ежегодно в соответствии с утвержденными Федеральными перечнями учебников, в 2023 году фонд пополнился на две паралели по основным дисциплинам.

Фонд педагогической литературы достаточно маленький, но учителя имеют возможность использовать обучающие ресурсы. В начале 2023 года это был я класс на данный момент ФГИС Моя школа для подготовки к урокам.

Фонд художественной литературы в последнее время пополняется только благодаря подарочным изданиям. Также, как и фонд литературы по различным отраслям знаний.

Количество читателей библиотеки увеличивается пропорционально количеству учеников школы. Продолжается воспитание у пользователей читательской грамотности и культуры благодаря мероприятиям в том числе реализуемым по плану работы, который ежегодно составляется в соответствии с памятным датами и юбилеями.

11.1 Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям условий реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы средней и старшей школы, ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

Общая площадь здания 22099,6 кв.м. Проектная наполняемость здания 1100 чел. в одну смену, фактическая – 1961 учащихся в две смены. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет – 11 кв.м.

Вид права: оперативное управление на основании выписки из Единого государственного реестра недвижимости от 21.06.2019 № КУВИ-001/2019-14163184.

В здании МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска работает 67 оборудованных кабинетов: учебные кабинеты (количество-39), кабинет музыки, два кабинета домоводства, слесарная мастерская, столярная мастерская, зал хореографии, лыжная база, тренажерный зал, 3 кабинета информатики, кабинет робототехники, кабинет биологии, 2 кабинета химии, 2 спортзала, 6 кабинетов иностранного языка, кабинет географии, 2 кабинета физики, 2 кабинета психологической службы, кабинет логопеда, библиотека, книгохранилище, абонемент, читальный зал, актовый зал, сцена, костюмерная, артистическая, 4 гардероба, административные помещения и т.д. Все помещения обеспечены комплектами мультимедийного, оргтехнического оборудования, мебелью и расходными материалами для реализации обучения.

В здании школы учителя и ученики также имеют свободный доступ к ресурсам Internet. Общее число компьютеров в школе возросло до 510; в управлении используются 17, остальные используются в учебном процессе. Число переносных компьютеров (ноутбуков) возросло до 282 штук, 71 проектор, 67 интерактивных досок, 24 принтера, 97 МФУ, 94 наборов для робототехники, 23 цифровых лабораторий (биология, физика, химия, технология, начальная школа, математика).

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе созданы условия по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников.

Антитеррористическая безопасность: Территория школы ограждена по периметру забором. При въезде на территорию ОУ установлены дорожные знаки с целью недопущения проезда к школе постороннего транспорта. Обеспечено наружное освещение зданий и

территории школы. Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Заключен договор на обслуживание внутреннего и наружного видеонаблюдения с АО «Неотелеком» г. Томск. Все системы проверяются и находятся в исправном состоянии. Установлена кнопка экстренного вызова, заключен договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по ТО на обслуживание тревожной кнопки и экстренному выезду наряда вневедомственной охраны по сигналу «Тревога» при (срабатывание тревожной сигнализации).

Охрана учреждения в ночное время осуществлялась ночными сторожами и сотрудниками ЧОП «Лагуна Безопасности».

Разработано Положение «о контрольно-пропускном и внутриобъектовом режимах» и инструкция сотрудников ЧОП «Лагуна-безопасность» о пропускном режиме в школе, ведется журнал регистрации посетителей школы. На видном месте находится список телефонов экстренной помощи. Налажена работа дежурных администраторов внутри здания школы и дежурных по этажам.

Установлены на эвакуационных выходах электронные магнитные замки с выходом сигнала на КПП. На входе в здание установлены турникеты (4 шт.) с программным обеспечением PERCo-S-20 «ШКОЛА», все обучающиеся и сотрудники обеспечены электронными картами для контроля входа в школу и выхода из школы.

Пожарная безопасность: Установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая по договору постоянно обслуживается сотрудниками ООО «Рубеж» и поддерживается в рабочем состоянии. С работниками школы не реже 2-х раз в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности, 1 (один раз) в год инструктаж по приобретению навыков по оказанию первой доврачебной помощи.

Разработаны, согласованы и утверждены планы эвакуации из здания школы в случае пожара. Планы вывешены на каждом этаже здания школы. Определены функции педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в случае эвакуации из здания, разработаны инструкции по ПБ, своевременно издаются приказы о противопожарном режиме в учреждении.

Приказом по школе назначены ответственные за противопожарное состояние. В рамках сотрудничества с пожарной частью города образовательное учреждение один раз в полугодие участвует в тренировочных эвакуациях. Имеются Акты проведения практических тренировок по отработке плана эвакуации на случай возникновения пожара.

Школа оснащена первичными средствами пожаротушения согласно требованиям.

Назначены приказом по школе ответственные за противопожарное состояние в школе, а также за охрану труда и технику безопасности.

Проведены учения по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников из помещения школы.

Проведены учения и регламентные работы по выявлению замечаний в работе пожарной и охранной сигнализации, вентиляционной системы и дыма удаления.

В школе реализуется план совместных мероприятий с ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Имеется стенд по Правилам дорожного движения. С целью формирования и развития навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском, за счет часов, предусмотренных федеральным компонентом, в 8-11-х классах введен курс ОБЖ. На занятиях рассматриваются вопросы, связанные с различными опасными ситуациями, возникающими в повседневной жизни и выход из них, большая работа ведется по сохранению и укреплению здоровья, по рекламе здорового образа жизни.

Разработан и утвержден в Администрации города паспорт Безопасности школы, паспорт Дорожной безопасности образовательного учреждения.

Паспорт доступности в школу малой мобильной группы размещен на сайте школы.

Перед началом учебного года проведены инструктажи по ПБ и ОТ с выдачей инструкций сотрудникам, проведено коллективное обучение по оказанию первой доврачебной медицинской помощи и Охране труда с проверкой знаний и выдачей удостоверений.

Заключен договор с ООО «Стандарт». Организована работа по прохождению диспансеризации, планового медицинского осмотра и психиатрического обследования,

коллективно проведено санитарно-гигиеническое обучение сотрудников с отметкой допуска к работе в медицинских книжках.

14. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ

В результате деятельности школы в отчетный период коллективу удалось решить следующие задачи:

1. Укрепили функционирование школы в качестве центра реализации образовательных и социокультурных программ и проектов для детей и взрослых микрорайона, города, Томской области, ближайших и отдаленных регионов РФ;
2. Стали стажировочной площадкой ТГПУ по распространению эффективных образовательных моделей и технологий, совместному проектированию и сопровождению продуктивных изменений в образовательных учреждениях Томского региона и РФ.
3. В 2023 году школа стала Федеральной инновационной площадкой (ФИП) по теме: «Формирование современной инженерной культуры школьников» и Ресурсно-внедренческим центром инноваций системы общего образования Томской области (РВЦИ) по теме: «Проявление и сопровождение инженерно-предпринимательского мышления школьников».

15. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2023 ГОДУ

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.
3. **100% выпускников 9-х классов**, допущенных до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании, с учетом пересдачи и осеннего периода.
4. Среди выпускников 9-х классов **аттестат с отличием** получили 5 человек (5,6%).
5. **100% выпускников 11-х классов**, допущенных до ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании.
6. Среди выпускников 11-х классов **аттестат с отличием** и медаль «За особые успехи в учении» подтвердили 4 человека (7,7 %).
7. **Результаты ВПР** показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Меры и мероприятия (управленческие и методические) создали условия для перехода в эффективный режим функционирования МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска.
8. Школа продолжает реализацию через **РВЦИ** программных мероприятий регионального уровня в рамках площадки по теме «Методическое обеспечение индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании» в виде: семинаров, мастер-классов и т.д.; предоставление площадки для демонстрации опыта работы школам г. Томска по актуальным педагогическим темам.
9. Воспитательная и социальная работа усилена через вовлечение обучающихся в социальные программы, образовательные проекты, сетевые программы.
10. Усовершенствована кадровая политика, укреплен кадровый потенциал Школы, расширен кадровый состав в связи с увеличением контингента обучающихся.
11. Молодые педагоги вовлечены в деятельность школы: наставничество, стимулирование качественной работы.

12. Обеспечен запланированный режим развития школы - инновационной площадки - через оборудование современной образовательной, в том числе электронно-цифровой среды и профессионального развития педагогов.
13. Организовано взаимодействие администрации и педагогического коллектива с родителями и общественностью в микрорайоне Зелёные горки.
14. Осуществлено движение к планируемым ранее результатам материально-технического оснащения школы, описанным во ФГОС.
15. Осуществляется рациональное использование бюджетных финансовых ресурсов.
16. Большое внимание уделяется мероприятиям по созданию безопасных условий для организации учебного процесса в двух зданиях: имеется тревожная кнопка; внешняя служба охраны; внутренняя и внешняя система видеонаблюдения; сертифицированные мед. кабинеты; столовые с современным оборудованием пищеблока, современный актовый зал; имеются пандусы для детей с ограниченными возможностями; имеется лифт для детей - ОВЗ и инвалидов.
17. Систематическая работа по повышению квалификации (аттестация, курсы ПК, семинары, участие в профессиональных конкурсах), методическому сопровождению педагогических работников школы позволяет добиваться высоких результатов обучения.
18. Совершенствование органов общественного коллегиального управления школой: привлечение родителей и педагогов из всех систем и структур: Управляющий совет, Научно-методический совет.
19. Разработана программа развития школы на 2024-2026 годы.
20. Разработана тьюторская программа профориентации для учащихся 9-11 классов.
21. Расширяются компетенции тьюторов школы, происходит расширение возможностей ПОУ по тьюторскому сопровождению обучающихся:
 - укреплены содержательные связи с Межрегиональной тьюторской ассоциацией (МТА);
 - организовано активное участие в Летнем университете тьюторства;
 - организована поездка на Тьюторский сейшн «Свободное проектирование».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1961
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1160
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	696
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	105
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	792 человека /40%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8 балл
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,69 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	49,69 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 человек/ 0%

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 человека/ 5,6%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 человека/ 7,7 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1555 человек/ 79,3 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	688 человек/35 %
– регионального уровня		48 человек/ 7%
– федерального уровня		244 человека/ 12,4 %
– международного уровня		104 человека/ 5,3 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 человек/ 5,3 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1961 человек/ 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	393 человек/ 20%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	150 чел.
– с высшим непедагогическим образованием		21 чел./ 14%
– высшим педагогическим образованием		111 чел./74%
– средним непедагогическим профессиональным образованием		3 чел./2%

– средним профессиональным педагогическим образованием		15 чел./10%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 чел. (28%)
– с высшей		18 чел./12%
– первой		25 чел./17%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		52 чел./35%
– больше 30 лет		12 чел./8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	39
– до 30 лет		51 чел./34%
– от 55 лет		14 чел./9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	150 чел./100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	120 чел./80%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	–
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		8
– медиатеки		—
– средств сканирования и распознавания текста		—

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		—
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	12