



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА
«ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА
(МАОУ ШКОЛА «ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА)**

Россия, 634030, г. Томск, ул. П. Федоровского, 4
<http://www.eurekatomsk.ru/>
тел/ факс: (3822) 715-707, e-mail: eureka@education70.ru
ОКПО — 34039634 , ОГРН — 1037000087244, ИНН/КПП — 7021000540/701701001

**Отчет о результатах самообследования деятельности
МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа «Эврика-развитие» г. Томска (МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска)
Руководитель	Муха Надежда Владимировна
Адрес организации	634030, г.Томск, улица П.Федоровского, д.4
Телефон, факс	8(3822) 715-707
Адрес электронной почты	eureka@education70.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Дата создания	1 февраля 1991 года
Лицензия	№ 2048 от 23.08.2019 Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 969 от 22.11.2019 Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования в Томской области

В самообследовании представлен краткий анализ состояния и результата работы образовательного учреждения за 2021 год по основным направлениям деятельности школы.

Основные цели и задачи педагогического коллектива школы ставились в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и «Программой развития школы» на 2013-2019 годы в контексте реализации проекта «Школа Сколково в Томске». Основная цель: повышение качества образования учащихся

за счёт реализации Федерального государственного образовательного стандарта на ступенях начального и основного общего образования.

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томск — это полисистемная школа, реализующая основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Концепцией индивидуализации образования. Полисистемная начальная школа даёт возможность родителям выбрать обучение ребёнка по одной из четырёх образовательных программ: Развивающее обучение (система Д.Б.Эльконина — В.В. Давыдова), Свободная педагогика Л.Н. Толстого, Педагогика М. Монтессори и Вальдорфская педагогика.

Миссия школы — создание открытой образовательной среды для полноценной жизни инновационного, непрерывно развивающегося сообщества детей и взрослых, для формирования компетентностей современного человека. Инновационным результатом школы является развитие у детей и взрослых субъектной позиции по отношению к образовательной, профессиональной и общественной деятельности, формирование основ образовательной и социальной мобильности человека. Школа реализует ценность «присутствия человека и семьи в образовании», придавая большое значение формам детско-взрослого сотрудничества и творчества, открытым образовательным событиям, семейному участию в образовательном процессе.

СТАТУСЫ И ОСОБЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ

- Грант СОТ.

Приоритетные цели развития школы в соответствии с Программой развития:

- модернизация технологий и содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- изменение качественных характеристик образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для повышения качества образования учащихся;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- обеспечение поддержки талантливых и одаренных детей в течение всего периода обучения в школе;
- создание и поддержка сетевых и событийных форм реализации рабочих программ по учебным предметам (предметным областям);
- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- повышения качества материальной среды школы, модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьной библиотеки;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- создание условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- развитие государственно-общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Для достижения поставленных целей коллектив школы решал следующие задачи в рамках обозначенных приоритетных направлений:

Обеспечение нового качества образования

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений учащихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и вариативного компонентов в ИОП каждого учащегося.

3. Овладение 100% педагогов технологиями системно-деятельностного подхода в образовании.

4. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и учащихся.

6. Формирование индивидуальной образовательной программы для большинства учащихся, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

7. Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды школы.

Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся и их семей:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности учащихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема проектно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной программы всех учащихся, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

4. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг (семьи учащихся и жители микрорайона).

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

4. Организация деятельности Педагогической интернатуры и системы наставничества для молодых и вновь принятых педагогов.

5. Организационно-управленческое и методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

II. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура образовательного учреждения

Школа не имеет структурных подразделений.

Органы управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Основные структуры управления:

1. Наблюдательный совет.
2. Управляющий совет школы. Является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
3. Педагогический совет. Руководит образовательной деятельностью в школе.
4. Научно-методический совет. Координирует инновационную и экспериментальную деятельность школы, всех структурных элементов методической системы школы: методические объединения и творческие группы.
5. Совет подростковой и старшей школы. Являются органами ученического самоуправления.
6. Психолого-педагогическая комиссия. Занимается организацией учебного процесса детей с ОВЗ.

Административно-управленческий персонал

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Обязанности АУП распределены согласно уставу, штатному расписанию и должностным обязанностям.

№	Должность
1	Директор школы
2	Заместитель директора по качеству образования
3	Заместитель директора по учебно-методической работе в начальной школе
4	Заместитель директора по содержанию образования
5	Заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся
6	Заместитель директора по ресурсному обеспечению
7	Заместитель директора по обеспечению безопасности
8	Заместитель директора по информационному обеспечению

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- 1) учителей начальных классов (состоящие из четырех структур: методические объединения учителей 1-ых классов, 2-ых, 3-их и 4-ых классов);
- 2) учителей иностранных языков;
- 3) учителей естественнонаучных дисциплин;
- 4) учителей математики и информатики;

- 5) учителей истории и обществознания;
- 6) учителей русского языка и литературы;
- 7) учителей музыки, ИЗО и технологии;
- 8) учителей физкультуры и ОБЖ.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления образовательной организацией в школе создан Совет учащихся и Совет родителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Обязанности АУП распределены согласно штатному расписанию и должностным обязанностям.

Инновационные программы школы поддерживает созданный по инициативе родителей Томский областной фонд поддержки инновационного образования «Эврика».

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года за № 373 ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням образования (в том числе адаптированные), включающие учебные планы, годовые календарные графики;
- расписание уроков и занятий.

Учебный план 1—4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5—9 классов — на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10—11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Также школа реализует адаптированные основные образовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования.

В 2021 году в школе была организована ресурсная зона для обучения детей с расстройством аутистического спектра. С 01.09.19 в общеобразовательные классы были

зачислены 13 первоклассников с РАС.

Проект ресурсного класса (ресурсной зоны) создан с целью упростить работу учителей общеобразовательных классов с детьми с ОВЗ (с РАС) и создать комфортные условия обучения для всех участников процесса.

Ресурсная зона — в традиционном понимании образования — это инновационная модель работы коррекционного блока в школе совместно со специалистами (логопеды, психологи, дефектологи). В этой зоне работают люди, владеющие знаниями в области специального образования, методами и способами работы (в данном случае с детьми с РАС). Педагоги знакомы или имеют опыт работы с отдельной категорией детей, которым (по заключению ПМПК) необходимы специальные образовательные условия, дополнительные часы индивидуальной работы, сопровождение или индивидуальный образовательный маршрут, на которые они имеют право по закону об образовании.

Специалисты ресурсной зоны (коррекционного блока) не имеют квалификации и компетенций учителя цензовой программы. В свою очередь учителя регулярного класса не всегда имеют возможность с отдельным ребенком в рамках общего класса реализовать обучение по его коррекционной программе или индивидуальному маршруту.

Основные цели работы ресурсного класса:

- Помочь ребенку освоить общеобразовательную программу начального уровня подготовки (в соответствии с его индивидуальным уровнем развития, особенностями и программой: адаптаций материала, постепенным повышением уровня сложности, учетом специфического поведения и сенсорных проблем и т.д.).
- Восполнить пробелы в академических навыках, адаптивных навыках, коммуникации и сотрудничестве (блок коррекционных задач в ИОМ) (научить учиться).
- Помочь освоить социально приемлемые формы поведения, принятые в обществе, в различных ситуациях (в процессе игры, обучения, коммуникации со взрослыми и сверстниками, посещения общественных мест, кружков и секций) (научить общаться).
- Помощь в освоении базовых учебных навыков и организации режимных моментов (саморегуляция).
- Повышение уровня толерантности общества к людям с РАС (работа с родителями, обратная инклюзия, уроки доброты).
- Постоянный поиск интересов ребенка, анализ его сильных сторон (успешности) с целью составления дальнейшего образовательного маршрута в вопросах трудовой деятельности по возможностям ребенка (ручной труд, алгоритмичные задания, техническое / высшее образование).

С 1 по 9 класс учащиеся вальдорфских классов осваивают второй иностранный язык (немецкий) в группах.

Ступень	2020-2021 (на конец учебного года)	2021-2022 (конец 1 полугодия)
Начальная школа (1-4 классы)	833	1022
Подростковая школа (5-9 классы)	451	486
Старшая школа (10-11 классы)	95	102
Итого	1379	1610

По сравнению с 2020 годом видно, что фактический рост численности учащихся произошел за счет увеличения учащихся начальной школы, а конкретно большого количества зачисленных первоклассников.

На конец 2021 года в школе укомплектовано 62 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов составляет 26 детей.

	Образовательная деятельность	2020 год	2021 год
1.1	Среднее общая численность учащихся	1242	1495
1.2	Среднее общая численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	737	928
1.3	Среднее общая численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419	469
1.4	Среднее общая численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86	99

В 2021 году *среднее количество учащихся* в школе – 1495 человек, средняя наполняемость классов 26 человек.

Школа работает в две смены. 1—9 классы обучаются по пятидневной неделе, а 10—11 — по шестидневной. Продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 учебные недели, для 2—10 классов — 34 учебные недели. Продолжительность уроков 40 минут.

Информационное обеспечение образовательной среды формируется из

- локальной вычислительной сети, охватывающей все учебные и административные кабинеты, и основанной на коммутаторах доступа фирмы Eltex;
- современного серверного оборудования;
- подключения к глобальной сети Интернет на скорости до 50 Мбит/с;
- обеспечения каждого учительского места персональным компьютером, интерактивной доской, документ-станцией и проектором;
- программного обеспечения для предметных кабинетов с использованием планшетных компьютеров и ноутбуков;
- поддержки на собственной площадке в актуальном состоянии официального сайта школы с оперативным информированием родителей и учащихся;
- предоставления и поддержки электронного журнала школы с постоянным доступом к нему как педагогов, так и родителей с учащимися;
- формирования стека программного обеспечения в соответствии с современными тенденциями и рекомендациями региональных и федеральных органов.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический персонал составляет 146 человек: 49 чел. (прочие педагогические работники): педагог-психолог — 5, учитель-логопед — 4, педагог-организатор — 3, методист — 3, учитель-дефектолог — 4, тьютор — 22, педагог-библиотекарь — 1, педагог дополнительного образования — 6, социальный педагог — 1, в том числе учителей — 97 человек, из них 7 совместителей, 9 в отпуске по уходу за ребёнком.

Средний возраст учителей — 38 лет. Кадровый состав отличается стабильностью: 47 сотрудников имеют стаж работы в школе от 5 лет и выше, 15 учителей — молодые специалисты. 19 учителей (из них 4 заместителя) имеют высшую квалификационную категорию; 18 учителей имеют первую квалификационную категорию.

Качество педагогических кадров является постоянной заботой руководителя. Концепция полисистемной школы стала основанием для профессионального самоопределения педагогов, притока в школу заинтересованных компетентных людей. Динамика качества педагогических кадров за последние 2 года:

	2020		2021	
Количество педагогов	130		146	
Педагогов, имеющих категорию	37		37	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90	70%	90	70%
Из них прошли повышение квалификации	70	5	70	54%

Из таблицы видно, что количество педагогов, имеющих категорию, стабильно растёт.

Также были приняты на работу студенты, магистранты ТГУ и ТПУ, люди, мотивированные на педагогическую работу, имеющие высшее непедагогическое образование, получающие педагогическое образование параллельно деятельности в школе.

Кадровое обеспечение 2021

Количество постоянных педагогов — 130

Количество совместителей — 6

В отпуске по уходу за ребёнком — 10

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие на занимаемую должность
2020	19	18	5
2021	19	18	5

Аттестация в 2021 учебном году прошла в соответствии с планом-графиком.

5 педагогов прошли внутришкольную аттестацию на соответствие занимаемой должности.

На следующий год планируется:

На первую категорию: 6 педагогов в связи с истечением срока предыдущей аттестации.

На высшую категорию: 3 педагога в связи с истечением срока предыдущей аттестации.

Повышение квалификации

113 педагогов из 130 прошли повышение квалификации 27 — профессиональную переподготовку.

Конкурсы профессионального мастерства – 2021

В 2021 году педагоги активно приняли участие в конкурсах профессионального мастерства

№	Конкурсы	Приняли участие	Победители
1	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	2	2
2	Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства»	3	1
3	Региональный конкурс профессионального мастерства для классных руководителей и педагогических работников, сопровождающих обучающихся общеобразовательных организаций Томской области «Классный классный руководитель»	3	?
4	Региональный конкурс «Учитель года»	2	0

Образовательная активность и сетевое партнерство школы

(сотрудничество с ВУЗами, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы школы и др.)

В 2021 учебном году были проведены многочисленные сетевые образовательные события на региональном и муниципальном уровне.

Организации-партнеры в осуществлении совместных образовательных и социальных проектов и программ

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте
--------------	---------------------------------	--------------------------

1.	НИ ТГУ	Программа переподготовки «Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках („Эврика-профессионал“)\», 256 часов, разработка и реализация.
2.	Межрегиональная тьюторская ассоциация	Экспертное сопровождение методических и технологических разработок.
3.	Институт проблем образовательной политики «Эврика», г. Москва	Совместная реализация сетевых событийных проектов, экспертное сопровождение методических разработок в области управления образованием.
4.	Международная ассоциация развивающего образования	Партнёрство в разработке инструментария оценки результатов образования.
6	ТГПУ	Дополнительные сетевые программы профильного обучения, научное сопровождение проектно-исследовательской деятельности старшеклассников.
7	АНО «Солнечный экспресс», Творческая группа педагогов «НooГен»	Совместная реализация сетевых событийных проектов, реализация стажировок ПК и педагогических семинаров, совместные научно-методические публикации.

Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников
1.	Круглые столы, семинары и мастер-классы в рамках программы переподготовки «Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках („Эврика-профессионал“)\».	30	0
2.	Всероссийский семинар «Событийные практики образования»	21	1
3.	Фестиваль-конференция «Методический ПиР школы «Эврика-развитие»\»	34	1
4.	Модельное погружение «Событийные форматы инженерного образования» в Школе Росатома	28	1
5.	Методический семинар «Образовательное событие как тьюторская практика».	15	1
Всего		128	4

Организация и проведение открытых мероприятий для учащихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1.	Сибирская молодежная Ассамблея «Профессии будущего»	105	24	6
2.	Сессии межрегионального проекта для младших школьников «Соседство»	79	14	7
3.	Городской конкурс по английскому языку «Spelling Bee»	215	7	5
Всего		399	45	18

V. Контингент учащихся

Микрорайон «Зеленые горки» — молодой, развивающийся район, здесь проживает много молодых семей, которые имеют по два-три ребенка. Количество семей, имеющих статус «малообеспеченной семьи», «многодетной семьи», дети которых обеспечены

бесплатным питанием в МАОУ Школа «Эврика-развитие».

78 человек — дети ОВЗ, получающие двухразовое дотационное питание.

Воспитательная работа

Реализация цели и поставленных задач воспитательной работы осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

На 2021 год планом воспитательной работы школы определено несколько направлений:

- Нравственно-альтруистическое.
- Трудовое.
- Профилактическое.
- Научно-познавательное.
- Художественно-эстетическое.
- Интеллектуальное.
- Развитие школьного самоуправления.
- Гражданско-правовое.
- Физкультурно-спортивное.
- Социально-педагогическое.
- Культурологическое.

В течение года учащиеся школы приобрели огромный социальный опыт: инициировали акцию по экологии (раздельный сбор мусора), организация волонтерского движения, развитие кинематографии и мультипликации в рамках школьных проектов. Учащиеся 1—11 классов принимали активное участие в ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях в сфере искусства, технического творчества.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Занятость учащихся в детских объединениях МАОУ Школа «Эврика-развитие»

Детские объединения дополнительного образования в школе:

- «Робототехника»;
- объединение «Howl» (создание мультфильмов);
- «Active kids»;
- «Русская Лапта»;
- «Пауэрлифтинг» (силовая подготовка);
- САМБО;
- «Поющий гитарист»;
- «Легкая атлетика»;
- «Юный автоинспектор».

Детские объединения дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия:

Дом детства и юношества «Наша гавань»:

- Краеведческое объединение «Наш город»;
- «Индийские танцы»;
- Объединение «Дебаты»;

Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Юниор» г. Томска:

- Баскетбол;
- САМБО;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования; «Детско-юношеская спортивная школа № 6 имени В.И. Расторгуева города Томска:
Баскетбол;
Детско-юношеская спортивная школа Единоборств: Тхэквондо.

Охват учащихся, занимающихся в детских объединениях школы, в 2021 году значительно вырос. Рост связан с переездом в новое здание, увеличение площадей и большим количеством детей в школе.

Платные образовательные услуги (ПОУ)

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска активно занимается внедрением платных дополнительных образовательных услуг для привлечения дополнительных денежных средств, которые направляются не только на оплату труда, но и на увеличение материально-технической базы, а также на инновационную деятельность.

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг в 2021 году было организовано в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность по оказанию ПОУ в школе: Положения о Платных образовательных услугах утвержденных Управляющим советом школы. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей», а также Правилами оказания платных образовательных услуг, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 N 706, Уставом школы.

Работа по данному направлению строилась с целью создания условий выполнения социального заказа учащихся и их родителей на оказание услуг, способствующих личностному росту учащихся.

В прошедшем году основными задачами, решаемыми образовательным учреждением при реализации платных дополнительных образовательных услуг, были:

- насыщение рынка образовательными услугами;
- более полное обеспечение права учащихся и других граждан на образование;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- подготовка к поступлению в средние и высшие учебные заведения;
- развитие творческих способностей учащихся;
- привлечение школой дополнительных источников финансирования.

Обучение велось по программам, согласованным на заседании НМС. Разработаны и утверждены программы в дополнение к уже имеющимся.

Важным показателем эффективности работы по данному направлению является процент охвата учащихся платными дополнительными образовательными услугами.

В 1—11 классах были организованы платные образовательные услуги (ПОУ) по изучению специальных предметов, объединения и студии по интересам (**без тьюторского сопровождения**), а так же были открыты новые услуги такие как «Интеллектуальное развитие средствами Развивающего обучения», «Гармоничное развитие средствами Вальдорфской педагогики», «Учение с увлечением в школе Монтессори» и «Развитие детской инициативы и творчества средствами свободной педагогики Л.Н.Толстого».

По сравнению с прошлым годом количество семей в 1—11 классах, выбравших несколько разных ПОУ, увеличилось, а вот количество выбранных услуг стало меньше. Необходимо использовать интерес и запрос родителей/учащихся и продолжать предлагать платные дополнительные услуги.

Цены на услуги были ниже предельных (максимальных) цен, утвержденных Постановлением администрации города Томска.

Анализ образовательных запросов родителей показал, что наиболее востребованными в современных условиях, являются программы, направленные на подготовку включения в деятельность педагогических систем, а также углубленного изучения предметов (русский язык, алгебра, физика, информатика, биология, обществознание).

Детские объединения (ПОУ):

- Художественно-эстетическое образование и воспитание: элементарное музицирование;
- Художественно-эстетическое образование и воспитание: игра на скрипке;
- Музыкальное образование: обучение игре на гитаре;
- Художественно-эстетическое образование и воспитание: Литературная студия;
- Художественно-эстетическое образование и воспитание: Киностудия;
- Художественно-эстетическое образование и воспитание: «Рисование комиксов Манга».

Услуга «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)» предоставляется в течение года для учащихся 1—11 классов. Услуга действует на основании Договора об оказании совместных услуг между администрацией школы и законными представителями обучающегося. Данная платная образовательная услуга не оказывается в случае отказа от нее со стороны законного представителя обучающегося на основании заявления. Услуга оказывается ?? учащимся.

Тьюторы школы постоянно создают и расширяют ресурсное пространство (предметные тренинги, предметное тьюторство, творческие мастерские, предметные турниры и т.д.) для поддержки, развития интереса и инициативы учащихся разных ступеней. Поэтому ребята принимают активное участие в **олимпиадах** высокого уровня и становятся призерами по разным предметам и в разных турах. Участие в творческом экзамене позволяет ребятам подготовиться и к конференциям, к региональным, областным образовательным событиям. Образовательное пространство, проектируемое тьюторами школы, позволяет учащимся проявлять интерес в свободном временном графике, формировать свой взгляд на образование (видеть варианты обучения), обогащать опыт проживания поведения в какой-либо области (межпредметной, предметной) и опыт своего участия в событии, опыт анализа своего движения в событии, опыт принятия социальных вызовов.

Выше перечисленные учебные и образовательные результаты — свидетельство высокого качества предоставляемой услуги.

Спортивные достижения

В 2021 учебном году основными направлениями деятельности были:

1. Развитие видов спорта: хоккей, САМБО, волейбол и шахматы.
2. Развитие спорта для жителей мкр. «Зеленые горки».
3. Здоровьеформирующие технологии: организация процесса по работе с детьми ОВЗ и работе с детьми РАС.
4. Сотрудничество с с внешними организациями:
 - МАОУ ДО ДОО(П)Ц «Юниор» г. Томска;
 - МАУ ЦСИ г. Томска;
 - РОО «Федерацией Тхэквондо (ИТФ) ТО».

В этом году школьники активно принимали участие в мероприятиях и соревнованиях городского, областного, регионального и всероссийского уровня:

- городской этап Всероссийских соревнований «Школа безопасности»;
- школьная Конференция ТГУ «Физическая культура и образование»;
- областной дистанционный конкурс «Мы выбираем Спорт»;

- городские соревнования по шахматам в зачет спартакиады «Спортивная смена» и «Здоровье»;
- городские соревнования по футболу, ОФП в зачет спартакиады среди оздоровительных лагерей с дневным пребыванием «Здравствуй спортивное лето»;
- соревнования по настольному теннису;
- городские соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады «Спортивная смена»;
- проведение муниципального этапа по легкой атлетике из программы Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» в зачет круглогодичной спартакиады «Здоровье»;
- городские соревнования по стрельбе в зачет круглогодичной спартакиады «Патриот»;
- первенство города по футболу в зачет круглогодичной спартакиады «Здоровье»;
- Футбольный фестиваль, проводимый футбольным клубом «Томь»;
- Мир Самбо — соревнования в рамках проекта «Самбо в школу» (команда школы заняла 1 место);
- соревнования по волейболу в рамках спартакиады «Здоровье»;
- соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады «Здоровье»;
- Всероссийский форум школьных спортивных клубов;
- Региональный турнир Кубок Новичка.

VI. Содержание и качество подготовки учащихся

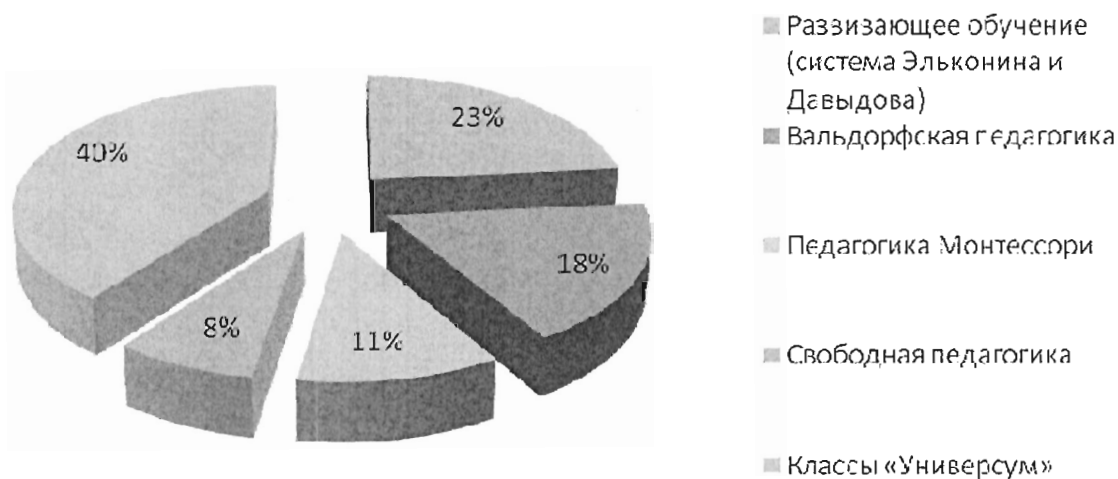
Анализ образовательных результатов и качества подготовки учащихся показывает, что в 2021 году школа удерживает высокий уровень образования в начальных классах. В 1—4 классах успеваемость — 98 %, качество успеваемости — 62,2%.

В 5—9 классах успеваемость — 96 %, качество успеваемости — 39 %. В 10—11 классах успеваемость — 97,9 %, качество успеваемости — 32,6%.

Полисистемность образовательной программы и предоставление семье возможности выбора педагогической системы обеспечена наличием различных педагогических систем и подходов к организации учебной и образовательной деятельности. Полисистемная школа даёт возможность родителям выбрать обучение ребёнка по одной из пяти образовательных программ: Развивающее обучение (система Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова), Свободная педагогика Л.Толстого, Педагогика Марии Монтессори, Вальдорфская педагогика или класс «Универсум».

Педагогические системы	количество учащихся
Развивающее обучение (система Эльконина и Давыдова)	300
Вальдорфская педагогика	233
Педагогика Монтессори	141
Свободная педагогика	100
Классы «Универсум»	510

Педагогические системы в 5-9 классах



Наличие образовательных сред всех педагогических систем позволяет создавать оптимальные условия для мотивации учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию и знания, обмениваться ими, быстро ориентироваться в информационном пространстве, а также приобретать базовые универсальные компетентности современного человека и профессионала.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска в 2021 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования.

Независимой экспертизой качества знаний, несомненно, является Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и основной государственный экзамен (ОГЭ) за курс основной школы.

В связи с изменениями нормативных документов ГИА

- в 9 классах в 2021 году обязательная сдача 2-х экзаменов в форме ОГЭ по математике и русскому языку, для детей ОВЗ -1 по выбору по математике или русскому языку.
- в 11 классах ГИА в форме ЕГЭ сдавали только те выпускники, кто планировал поступление ВУЗы, а остальные в форме ГВЭ по математике и русскому языку, дети ОВЗ в форме ГВЭ по русскому языку.

ОГЭ – 2021

Ко л- во уча щи хся 9 кл. на кон ец уч. год а (бе з экс тер нов)	До пу ще ны к ГИА	Не до пу ще ны к ГИА	сд ал и эк за ме ны на " 4" и "5 "	Не сдали обязат. предме ты /персда липовто рно	Н е с д а л и д в а ж д ы	выд ан атте стат об осно вно м общ ем обра зова нии	из ни х: вы да н ат те ст ат с от ли чи ем	Кол иче ств о экс тер нов	Из ни х по лу чи ли ат те ст ат
48	47	1	13	8/7	6	46	6	1	0

Из 47 учащихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации в 2021 году, получили аттестаты об основном общем образовании: 40 выпускников - обычного образца и 6 выпускников - с отличием.

Данные по обновлению состава учащихся

класс	всего учащихся	Кол-во прибывших учащихся 2019- 2020	Кол-во прибывших учащихся 2020- 2021	% от общего числа
9 классы	48	20	1	43,75

Во параллели 9-х классов школы произошло **обновление контингента** детей, большой приток новых учащихся -около 50% за 2 года.

Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Сравнивая показатели ГИА с показателями прошлого учебного года, наблюдается снижение показателей качества знаний.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по математике в 2021 году являются крайне удовлетворительными.

Средний качественный показатель по математике – 31,8 %.

Основной причиной такого результата стало отсутствие проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году из-за эпидемиологической обстановки по Covid-19, обучение в дистанционной форме, отсутствие надлежащего контроля за образовательным процессом. Определенная часть участников образовательного процесса (сами обучающиеся, их родители, педагоги) в 2021 году надеялись на повторение ситуации с аттестацией 2020 года.

Анализ результатов ОГЭ указывает на недостаточную методическую работу с педагогами, неэффективно организованный учебный процесс в образовательном учреждении, несогласованность в действиях администрации, педагогического коллектива, обучающихся и их родителей в 2020 – 2021 учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по русскому языку в 2021 году являются удовлетворительными.

Средний качественный показатель по русскому языку – 65,9 %.

Вероятными причинами затруднений и типичных ошибок по русскому языку, допущенных выпускниками, можно считать:

- отсутствие спланированной коррекционной работы по устранению ошибок на протяжении всех лет обучения;
- недостаточная сформированность умений самоконтроля в письменной речи, умений применять изученные правила, умений работать со словарём;
- недостаточная организация дифференцированного подхода к обучающимся с целью повышения уровня качества их знаний.

По сравнению с предыдущими годами наблюдается отрицательная динамика уровня обученности (ниже в среднем на 6%) и качества обучения (ниже в среднем на 25%) выпускников основной школы.

ЕГЭ – 2021

ЕГЭ - 2021 включал в себя сдачу итогового сочинения, как одного из критериев допуска в государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), и получение за него результата «зачёт». Таким образом, все 43 выпускника 11-го классов справились с поставленной задачей и были допущены к сдаче экзаменов.

ЕГЭ проводился по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), иностранные языки (английский язык), из которых обязательными являлись русский язык и математика (базового или профильного уровня).

В таблице ниже приведён средний балл по предметам, которые сдавали выпускники 11-го класса.

**Сравнительные результаты ЕГЭ-2021 в основной период
школьного, областного и Всероссийского уровней**

предмет	Средний школьный тестовый балл	Средний областно й тестовый балл¹	Средний тестовый балл по России
Русский язык	66,74	70,94	71,4
Русский язык ГВЭ	3,25	Нет данных	Нет данных
Математика ГВЭ	3,5	Нет данных	Нет данных
Математика профильная	48,54	57,94	55,1
Литература	44,67	61,45	66
Физика	54	56,46	55,1
Информатика	58,73	64,24	62,8
Биология	42,6	52,99	51,1
История	56,57	56,69	54,9

¹ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 2019 ГОДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ В ФОРМЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, Информационно-аналитический отчет и методические рекомендации, Центр мониторинга и оценки качества образования Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Томск 2021

Обществознание	52,5	54,55	56,4
Химия	61,5	57,52	53,8
География	57	64,15	59,1
Английский язык	60	69,93	72,2
Средний тестовый балл	50,74	60,62	54,8

Среднестатистический балл школы по результатам, сдачи ЕГЭ по 12 предметам в основной период составляет – 50,74, по Томской области – 60,62, по России - 54,8

**Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ в 2021 году
и набравших от 81 до 100 тестовых баллов**

Кол-во участников ЕГЭ, чел.	Количество участников ЕГЭ, набравших 81- 100 баллов		в том числе набравших 81-100 баллов по количеству предметов:									
			по 1 предм.		по 2 предм.		по 3 предм.		по 4 предм.		по 5 предм.	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
39	8	20,5	6	15,4	2	5,1						

Выданы аттестаты о среднем общем образовании – 43 выпускникам и аттестат о среднем общем образовании с отличием - 5 выпускникам.

Награждены медалью “За особые успехи в учении» - 5 выпускников.

Достижения учащихся за 2021 год

В 2021 году одной из задач была организация участия детей в олимпиадах и образовательных событиях разного уровня: внедрение соответствующих управленческих механизмов поддержки данного направления, активное включение учащихся в олимпиадные тренинги на областном и всероссийском уровнях.

Показателем активной позиции нашей школы является достижения учащихся, которые представляют школу в конкурсах, смотрах, фестивалях, конференциях, олимпиадах различного уровня.

В 2021 года остаются популярными различные дистанционные конкурсы и олимпиады. Участие в таких мероприятиях позволяет детям не только продемонстрировать свои знания и умения, но и проявить свои творческие способности.

Учащиеся разного возраста активно принимают участие в командных конкурсах, что, несомненно, способствует формированию коммуникативных компетенций и социализации детей и подростков.

Достижения учащихся свидетельствуют о повышении профессионального мастерства педагогов и об эффективной организации научно-методической и инновационной деятельности школы. Большинство педагогов школы уделяют должное внимание работе с одарёнными детьми.

Результаты учащихся за 2021 год						
Результаты участия школьников в международных конкурсах (1-3 место)	Результаты участия школьников в международном конкурсе «Русский медвежонок» (победители и призёры)	Результаты участия школьников в международном конкурсе «Кенгуру» (победители и призёры)	Результаты участия школьников во всероссийских конкурсах (1-3 место)	Результаты участия школьников в региональных конкурсах (только 1-е место)	Результаты участия школьников в неакадемических олимпиадах (победители и призёры)	Результаты участия школьников в международных исследованиях (1-3 места, премии, гранты)
141	1	1	31	34	278	0

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 09.03.2021 361-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2021 года» весной 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

Среднее качество выполнения всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в четвертых классах выше средних показателей по муниципалитету и региону. Уровень подготовки по русскому языку — выше среднего, по математике и окружающему миру — высокий. Лучшие показатели присутствуют в классах, обучающихся по системе Марии Монтессори.

В 5-8 классах анализ результатов ВПР выявил низкий уровень качества знаний. Ведется работа по устранению недочетов, а также спланированы мероприятия по подготовке учащихся к мониторингам в основной школе.

Причинами результатов:

- Во всех классах школы произошло **обновление контингента** детей, большой приток новых учащихся - более 50% за 2 года.
- Обучающиеся не были **мотивированы** к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что).
- Разный уровень подготовки детей + дети ОВЗ
- Родители не союзники качества ВПР
- В 2020-2021 году осенью и весной проходили ВПР в 5-8 классах, это большая дополнительная нагрузка на учащихся и педагогов
- Не было «специальной» подготовки
- В течение 2020-2021 учебного года много заболевших/отсутствующих педагогов (ковид), замены
- Несоответствие тем в УМК по предметам. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который

способствует выработке ключевых компетентностей.

- Фокус разворачивания предметного содержания предметов различается с фокусом ВПР
- Несоответствие формата текущего контроля
- Низкий уровень контрольной функции детей
- Непрохождение тем на момент проведения ВПР (это и перенос каникул, 1 четверть сокращена и вся посвящена ВПР прошлого года...)
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки
- При выведении оценки за четверть учитывается средне взвешенный балл, который округляется в пользу ученика (с увеличением), а так же это комплексная оценка, включающая разные виды работ.
- Многие новые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения (состав новых педагогов без категории более 50% от всех учителей школы).

По результатам ВПР-2021 школа попала в списки ШнОР. Выявлены факторы риска неуспешности и разработаны 3 антирисковые программы:

- Дефицит педагогических кадров.
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности

VII. Внутренняя система оценки качества образования

В МАОУ Школе «Эврика-развитие» г.Томска функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании Положения «О системе оценки качества общего образования и педагогического труда».

Школьная система оценки качества образования и педагогического труда представляет собой совокупность параметров и критериев качества образования и педагогического труда, диагностических, оценочных и контрольных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и достижений учащихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных и социальных услуг. Школьная система оценки качества образования внедрена с целью получения объективной и разносторонней информации о состоянии качества образования в МАОУ Школе «Эврика-развитие», тенденциях его изменения и условий его достижения; совершенствования условий повышения качества образования и эффективного контроля их обеспечения. Организационная структура школьной системы оценки качества образования включает Администрацию школы, Педагогический совет, Научно-методический совет, Методические объединения учителей, школьный Управляющий совет, целевые аналитические и творческие группы. В работе по оценке качества образования также принимают участие учащиеся школы и их родители (законные представители).

VIII. Востребованность выпускников

Важным показателем высокого качества обучения выпускников школы является продолжение образования, поступление их в престижные вузы не только г. Томска, но и Москвы, Санкт-Петербурга, высших учебных заведений зарубежных стран.

Динамика продолжения образования выпускниками

Год	Количество выпускников в	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗ	% выпускников в продолжающемся образовании	% поступления в вузы
2017—2018	46	29	10	84,8%	63 %
2018—2019	18	10	7	94,4 %	55,6%
2019—2020	28	13	5	64,3%	46,9%
2020—2021	43	18	10	65,1%	41,9%

Выбор учебных заведений для продолжения образования, как и профессиональная направленность разнообразна

Информация о выборе выпускниками школы высших учебных заведений

ВУЗ	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Итого
ТГУ	6	6	4	11	3	4	4	38
ТПУ	1	2	0	1	0	3	4	11
СГМУ	0	1	1	2	0	1	2	7
ТППУ	2	1	3	3	0	0	0	9
ТУСУР	1	2	0	5	2	1	7	18
ТГАСУ	1	0	2	2		1	1	7
Томский экономико-юридический институт	0	0	0	0	0	0	0	0
Томский институт бизнеса (ТИБ)	0	0	0	0	0	0	0	0
Вузы г. Москвы, С.-Петербурга, Новосибирска, Северска	5	2	0	5	5	3	0	20
Вузы др. стран	0	0	2	0	0	0	0	2
ИТОГО:	16	14	12	29	10	13	18	112
Всего выпускников	18	20	17	46	18	28	43	190

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Перед современной школой стоит важнейшая задача — научить школьников ориентироваться в многообразии информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека.

Школьная библиотека всегда являлась информационным центром школы. Поэтому главным направлением работы школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

До 2019 года она функционировала как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживала и обеспечивала образовательный процесс. Но в начале 2019/2020 учебного года основная деятельность и роль библиотеки претерпела огромные изменения.

Краткая справка о библиотеке

В начале года библиотека находилась в старом здании школы по адресу г. Томск пер. Юрточный, 8, занимала очень небольшое помещение. Что сказывалось и на функционировании самой библиотеки. В новом учебном году библиотека вместе со школой переехала в новое здание.

У библиотеки появилось большое и светлое помещение, которое наконец-то смогло вместить всех желающих. Это позволило библиотеке расширить количество и качество основных функций. Было принято решение о реорганизации библиотеки в школьный информационно-методический центр (ШИБЦ).

Основной целью ШИБЦ является обеспечение условий для обучения, воспитания и работы всех членов образовательной организации.

К основным задачам ШИБЦ следует отнести:

- Информационно-библиотечное сопровождение реализации основной образовательной программы школы.
- Профессиональное обслуживание пользователей центра, обеспечение и регулирование безопасного и свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
- Воспитание у пользователей навыков читательской грамотности и культуры.
- Формирование основного и дополнительного фондов в соответствии с информационными потребностями, профилем школы и основными реализуемыми образовательными программами.
- Участие в работе ассоциаций школьных библиотек.

Основные функции и деятельность ШИБЦ в рамках этих задач:

1) Информационно-методическая функция:

- Разработка и оформление списка дополнительных информационных ресурсов, которые могут пригодиться в использовании в школе;
- Информирование преподавателей о возможности работать с данными ресурсами учениками в стенах центра, том числе и с возможностью консультации;
- Пополнение фонда ШИБЦ не только учебными изданиями, но и учебными и учебно-методическими пособиями по профилю школы (после проведенных консультаций с преподавателями);

2) Образовательная функция:

- Обеспечен доступ к информации с помощью сети интернет;
- Проведено обучение пользователей работе с информационными ресурсами;

3) Культурно-просветительская функция

- Организованы выставки в соответствии с календарным планом школы и по запросам и интересам пользователей библиотеки;

4) Справочно-библиографическая

- Начата работа по организации автоматизированной библиотечной системы;

5) Досуговая

- Проведены образовательные и развлекательные мероприятия для учащихся.

Основные показатели

Книжный фонд за год увеличился более чем на 28000 экземпляров. Из них свыше 6000 — это учебно-методическая и художественная литература. Сотрудниками ШИБЦ совместно с методическими объединениями учителей проведён анализ учебного фонда и составлен план его использования на следующий учебный год.

Количество читателей, посещений и книговыдач центра увеличилось в разы. Этому немало поспособствовали:

- новое помещение библиотеки;
- новые поступления художественной и познавательной литературы;
- проведенные мероприятия.

В дальнейших планах:

- увеличение фонда, в том числе и за счет электронных информационных ресурсов;
- увеличение посещаемости и книговедения, за счет информирования о деятельности ШИБЦ;
- дальнейшая работа с АБИС.

На официальном сайте школы размещена страница школьного информационно библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Х. Информационная кампания сопровождения инновационной деятельности школы за отчетный период

Всего публикаций 13. В том числе телевидение 3, радио 0, газеты 2, интернет-ресурсы 8. В том числе муниципального уровня 5, регионального уровня 10, федерального уровня 3.

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)
1.	Сибирская молодежная Ассамблея: видеосюжет, социальная сеть	Телевидение, https://vk.com/video-8045191_456239044 https://vk.com/osma_tomsk	Региональный
2.	Материалы проекта «Соседство»	Интернет-ресурс https://sosedstvo-school.ru/	Открытый
3.	Вальдорфское образование в Томске	https://vk.com/tomskvaldorf	Открытый

	<p>Сетевой Монтессори- Лицей</p> <p>Группа создана специально для проекта Сетевой Лицей.</p>	<p>https://vk.com/networklyceum</p>	<p>Открытый</p>
	<p>Публикации и об открытии школы в новом микрорайоне, о ее особенностях, о ее деятельности и т.п.</p>	<p>https://www.riatomsk.ru/article/20190902/shkola-evrika-fedorovskogo-tomsk/</p> <p>https://tdsk.tomsk.ru/news/60637/</p> <p>https://news.vtomske.ru/news/166162-evrika-vtoraya-shkola-na-1-1-tys-mest-otkrylas-zelenyh-gorkah</p> <p>https://tv2.today/Istorii/Evrika-otkrytie-goda-v-tomske</p> <p>https://tv2.today/Istorii/Inklyuziya--eto-process-vygodnyy-dlya-vseh-detey</p> <p>https://tv2.today/Istorii/Ofonarevshiy-tomsk-shkolnik-prosit-gubernatora-ispravit-oshibki</p> <p>https://www.tvtomsk.ru/news/53768-jevrika-chto-daet-tomskim-vypusknikam-neobychnaja-sistema-obrazovaniya.html</p> <p>https://vogazeta.ru/articles/2019/7/3/quality_of_education/8315-pozdravlyаем_tomskuyu_shkolu_evrika_razvitie_s_pereezdom_v_novyuy_dom</p>	<p>Региональный</p> <p>Региональный</p> <p>Региональный</p> <p>Региональный</p> <p>Федеральный</p>

XI. Обеспечение безопасности

В школе созданы условия по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников.

Антитеррористическая безопасность: Территория школы ограждена по периметру забором. При въезде на территорию ОУ установлены дорожные знаки с целью недопущения проезда к школе постороннего транспорта. Обеспечено наружное освещение зданий и территории школы. Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Все системы проверяются и находятся в исправном состоянии.

Установлена кнопка экстренного вызова («кнопка тревожности»). Охрана учреждения в ночное время осуществляется ночными сторожами и сотрудниками ЧОП

«Лагуна Безопасности».

Разработана Инструкция о пропускном режиме в школе, ведется журнал регистрации посетителей школы. На видном месте находится список телефонов экстренной помощи. Налажена работа дежурных администраторов внутри здания школы.

Установлены на эвакуационных выходах электронные магнитные замки с выходом сигнала на КПП. На входе в здание установлены турникеты (4 шт.) с программным обеспечением PERCo-S-20 «ШКОЛА», все учащиеся и сотрудники обеспечены электронными картами для контроля входа в школу и выхода из школы.

Пожарная безопасность: Установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно поддерживается в рабочем состоянии. С работниками школы не реже 2-х раз в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности.

Разработаны, согласованы и утверждены планы эвакуации из здания школы в случае пожара. Планы вывешены на каждом этаже здания школы. Определены функции педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в случае эвакуации из здания, разработаны инструкции по ПБ, своевременно издаются приказы о противопожарном режиме в учреждении.

Приказом по школе назначены ответственные за противопожарное состояние. В рамках сотрудничества с пожарной частью города образовательное учреждение один раз в полугодие участвует в тренировочных эвакуациях. Имеются Акты проведения практических тренировок по отработке плана эвакуации на случай возникновения пожара.

Школа оснащена первичными средствами пожаротушения согласно требованиям.

Назначены приказом по школе ответственные за противопожарное состояние в школе, а также за охрану труда и технику безопасности.

Проведены учения по экстренной эвакуации учащихся и сотрудников из помещения школы.

Проведены учения и регламентные работы по выявлению замечаний в работе пожарной и охранной сигнализации, вентиляционной системы и дыма удаления.

В школе реализуется план совместных мероприятий с ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Имеется стенд по Правилам дорожного движения. С целью формирования и развития навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском, за счет часов, предусмотренных федеральным компонентом, в 8-11-х классах введен курс ОБЖ. На занятиях рассматриваются вопросы, связанные с различными опасными ситуациями, возникающими в повседневной жизни и выход из них, большая работа ведется по сохранению и укреплению здоровья, по рекламе здорового образа жизни.

Разработан и утвержден в Администрации города паспорт Безопасности школы, паспорт Дорожной безопасности образовательного учреждения.

Паспорт доступности в школу малой мобильной группы размещен на сайте школы.

Перед началом учебного года проведены инструктажи по ПБ и ОТ с выдачей инструкций сотрудникам, проведено коллективное обучение по оказанию первой медицинской помощи и Охране труда с проверкой знаний и выдачей удостоверений.

Организован плановый медицинский осмотр и обучение сотрудников с отметкой допуска к работе в медицинских книжках.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным

требованиям условий реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательной программы средней и старшей школы, ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

Проектная наполняемость здания 1100 чел. в одну смену, фактическая – 1610 учащихся в две смены. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет – 13 кв.м.

Вид права: оперативное управление на основании выписки из Единого государственного реестра недвижимости от 21.06.2019 № КУВИ-001/2019-14163184.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе.

В здании МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска работает 67 оборудованных кабинетов: учебные кабинеты (количество-39), кабинет музыки, кабинет ОБЖ, два кабинета домоводства, слесарная мастерская, столярная мастерская, зал хореографии, лыжная база, тренажерный зал, 4 кабинета информатики, кабинет робототехники, кабинет биологии, 2 кабинета химии, 2 спортзала, 6 кабинетов иностранного языка, кабинет географии, 2 кабинета физики, 2 кабинета психологической службы, кабинет логопеда, библиотека, книгохранилище, абонемент, читальный зал, актовый зал, сцена, костюмерная, артистическая, 4 гардероба, административные помещения и т.д. Все помещения обеспечены комплектами мультимедийного, оргтехнического оборудования, мебелью и расходными материалами для реализации обучения.

В здании школы учителя и ученики также имеют свободный доступ к ресурсам Internet. Общее число компьютеров в школе возросло до 509; в управлении используются 17, остальные используются в учебном процессе. Число переносных компьютеров (ноутбуков) возросло до 240 штук, 71 проекторов, 66 интерактивных досок, 24 принтер, 78 МФУ, 94 наборов для робототехники, 23 цифровых лабораторий (биология, физика, химия, технология, начальная школа, математика) библиотечного фонда школы в расчете на одного учащегося составляет – 14, 4 экземпляра.

Основные сохраняющиеся проблемы школы (в том числе не решенные в отчетном периоде)

1. Осуществление образовательного процесса школы в одну смену, реализация концепции Школы полного дня.
2. Настройка и связывание всех элементов цифровой информационно-коммуникационной среды для эффективности сетевого и дистанционного образования, цифровой коллаборации и электронного документооборота.
3. Совершенствование системы управления и менеджмента школы в новых условиях.

Результаты развития школы и решения приоритетных задач

В результате деятельности школы в отчетный период коллективу удалось решить следующие задачи:

- Скорректировать и частично реализовать концепцию образовательного комплекса "Школа Сколково в Томске" в связи с переездом в новое школьное здание;
- Стать пилотной площадкой апробации модели новой российской школы в рамках национального проекта «Образование» по направлению «Современная школа», отвечающей современным требованиям и мировым тенденциям развития практик образования;

- Укрепить функционирование школы в качестве центра реализации образовательных и социокультурных программ и проектов для детей и взрослых микрорайона, города, Томской области, ближайших и отдаленных регионов РФ;
- Стать стажировочной площадкой по распространению эффективных образовательных моделей и технологий, совместному проектированию и сопровождению продуктивных изменений в образовательных учреждениях Томского региона и РФ.

Основные достижения в деятельности школы в 2021 году

- Достигнуты высокие показатели качества образования в начальной школе, повысились показатели качества образования в подростковой школе (по сравнению с прошлым учебным годом).
- Активизировалась работа по поддержке молодых педагогов: были назначены наставники по предметам, организована работа Педагогической интернатуры, что позволило более эффективно адаптироваться молодым педагогам в школе.
- Поддерживается официальный сайт школы, содержащий условия для эффективного пользования слабовидящими пользователями, имеющий интерактивные способы взаимодействия родителей и администрации.
- Организованы семинары, стажировки и программ ПК по индивидуализации и тьюторству на базе муниципальной стажировочной площадки школы и региональной стажировочной площадки (РВЦИ) на базе ОГУ РЦРО, в которых приняли участие более 500 человек.
- Расширилось взаимодействие коллектива тьюторов с Межрегиональной тьюторской ассоциацией: участие в конференциях и семинарах МТА.

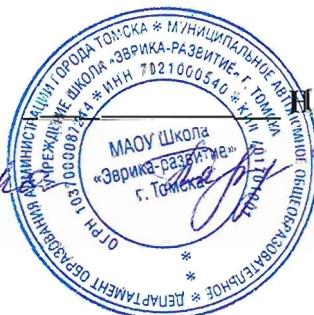
Основные приоритеты на следующий за отчетным период

Обеспечение качественного и эффективного функционирования образовательного учреждения в новом здании, в ситуации расширения контингента учащихся и педагогов.

1. Работа администрации и педагогического коллектива с родителями и общественностью в микрорайоне Зелёные горки.
2. Усовершенствование кадровой политики, укрепление кадрового потенциала ОУ, расширение кадрового состава в связи с увеличением контингента учащихся.
3. Целенаправленное и поступательное движение к планируемым результатам материально-технического оснащения школы, описанным во ФГОС
4. Рациональное использование бюджетных финансовых ресурсов. Поиск дополнительных источников финансирования школы
5. Обеспечение режима развития школы — экспериментальной и инновационной площадки — через оборудование современной образовательной, в том числе электронно-цифровой среды, поддержку профессионального развития педагогов.
6. Усиление воспитательной и социальной работы через вовлечение учащихся в социальные программы, образовательные проекты, сетевые программы.
7. Активное вовлечение молодых педагогов в деятельность полисистемной школы: наставничество, педагогическая интернатура, стимулирование качественной работы.

Директор школы:

И.О. директор



И.В. Муха

Ирина Муха
12.01.2023г.