

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Эврика – развитие»

Рассмотрена на НМС  
Протокол № 1

От «5» сентября 2017г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ «Эврика-развитие»  
Л.М.Долгова

«5» сентября 2017г.



Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»  
для обучающихся 1-4 классов(Вальдорфская педагогика)

Томск 2017г.

## Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образования стандарта начального общего образования разработана рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ "Эврика-развитие", которая имеет инновационный характер и отображает специфику нашего образовательного учреждения, как школы индивидуализации образования и поддерживается авторской программой по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и «Образовательной программы для российских вальдорфских школ», одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации (Экспертное заключение от 10.11.2006 г. № 03-2280) с учётом:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
- 3.Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
- 9.Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)

Рабочая программа предназначена для изучения окружающего мира и составлена на основе методических рекомендаций Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н. «Окружающий мир». 1 класс: — М.: Академкнига/Учебник, 2011. — 80с., в которых представлен вариант планирования на 66 часов (2 часа в неделю). Контрольные работы не предусмотрены

### Общая характеристика учебного предмета

#### *Изучение окружающего мира направлено на:*

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

**Цель обучения:** формирование у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

#### **Задачи:**

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта — опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни — с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и общество-ведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

**Специфической особенностью содержания предмета является** постижение законов природы и общества через образ, поскольку образное содержание больше соответствует возрастным особенностям учащихся начальной школы, чем абстрактное содержание наук. Через образ (метафору) можно сделать понятными очень сложные законы окружающего мира и, что не менее важно, пронизать это понимание чувством, что образует в ребенке душевную связь с явлениями и предметами мира, без которой немислимо нравственное отношение человека к миру. Именно в первую очередь через чувство и переживание закладываются в начальной школе основы духовно-нравственной культуры человека.

Изучение предмета построено исходя из особенностей организации обучения в вальдорфской школе: на главном уроке, в первые утренние часы, ребенок, благодаря тройному членению этого урока (ритмическая часть, основная часть, рассказ в конце урока), плавно вводится в учебную деятельность благодаря тому, что учитель несколько минут беседует с учащимися о том, что они видели по дороге в школу, что делали на даче в выходные, какие изменения заметили в природе и деятельности людей. Ритмическая часть урока начинается с лирического стихотворения или песни о природе, соответствующей времени года. Это стихотворение или песню дети хором разучивают в течение нескольких дней, пока не наступает черед следующих.

Рассказ в конце урока во время изучения предмета также посвящен природному окружению человека и взаимоотношению человека и природы. Учитель оформляет в классе *уголок (столлик) времен года*, на котором через цвет драпировок выражаются различные природные состояния, близкие душевным состояниям человека (холодные – зимой, теплые – весной и летом). Дети приносят на этот столик свои находки: листья, плоды, семена, веточки и т.п. Этот уголок играет важную роль в эстетическом оформлении класса; он располагается впереди класса, справа или слева от классной доски. Уголок времен года (уголок природы) – постоянный элемент интерьера начальной школы.

Основные *формы работы* в предмете: беседы учителя с классом; рассказы учителя и учащихся; прогулки и экскурсии; практические работы.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

- индивидуальная работа по карточкам,
- устный опрос,
- пересказ текста,

- тесты.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** – как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по два часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66ч. (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 68 ч. (34 учебные недели).

### **I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»**

#### **1 класс**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Выпускник получит возможность для формирования:

- - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- - адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- - морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечения их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Выпускник получит возможность научиться:

- - в сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные задачи;
- - *преобразовывать* практическую задачу в познавательную;
- - *проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- - *самостоятельно* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- - *создавать* и *преобразовывать* модели и схемы;
- - *осуществлять синтез* как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии* для указанных логических операций;
- - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Выпускник получит возможность научиться:

- - *учитывать* и *координировать* в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- - *учитывать* разные мнения и интересы и *обосновывать* собственную позицию;
- - *понимать относительность* мнений и подходов к решению проблемы;
- - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- - *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты на конец 1 класса.**

#### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

##### **Учащиеся научатся:**

- \*сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- \*различать предметы и выделять их признаки;
- \*проводить групповые исследования;
- \*проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- \*объяснять, как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- \*сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- \*назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- \*проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- \*называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- \*описывать сезонные изменения в природе;
- \*наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- \*приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- \*приводить примеры домашних и диких животных;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- \*различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- \*называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- \*называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- \*оказывать помощь птицам в зимнее время года.

#### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- \*проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- \*различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- \*оценивать необходимость подготовки к уроку;
- \*знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- \*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- \*узнавать государственную символику России;
- \*знать первый куплет и припев гимна России;
- \*выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \*выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- \*подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- \*называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- \*называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- \*узнавать государственную символику России;
- \*рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- - обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- - выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- - выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

#### **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- - обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- - установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- - выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

## **2 класс**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- - *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- - *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- - *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- - *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
- - *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- - *морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- - *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- - *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- - *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечения их благополучия.*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Выпускник получит возможность научиться:

- - *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- - *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- - *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- - *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- - *создавать и преобразовывать модели и схемы;*
- - *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Выпускник получит возможность научиться:

- - *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- - *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- - *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- - *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты на конец 2 класса**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- *различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;*
- *проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;*
- *использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;*
- *оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.*

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе.*

### **3 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способность к самооценке своей учебной деятельности;
- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*

- - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- - морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечения их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- - *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- - *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- - *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- - *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- - создавать и преобразовывать модели и схемы;
- - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёра;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные результаты на конец 3 класса.**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:**

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;
- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

### **В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).

### **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

#### **4 класс**

##### ***Личностные универсальные учебные действия***

#### **У выпускника будут сформированы:**

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способность к самооценке своей учебной деятельности;
- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

- 

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- - адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- - морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечения их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- - создавать и преобразовывать модели и схемы;
- - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёра;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные результаты на конец 4 класса**

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения.**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город

- своего региона;
- читать условные обозначения карт;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения
- причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России
- (климат, растительность, животный мир);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на
- природе;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного
- края;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру, вес, рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и
- функционировании организма человека для сохранения и укрепления
- своего здоровья;
- \*извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести
- ответственность за ее сохранение;
- использовать знаний о строении и функционировании организма человека
- для сохранения и укрепления своего здоровья;
- \*выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил
- Безопасности.

#### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать с использованием информации из Интернета о
- государственной символике России;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях
- коллективной работы;
- обмениваться сведениями о событиях в стране;
- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- находить на политико – административной карте России местоположение
- своего края;
- \*работать с глобусом и картой;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с
- историей Отечества;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках
- истории страны;
- \*рассказывать об особенностях труда людей родного края.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- научатся определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о государственной символике
- России, о прошлом страны и края в Интернете;
- \*составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех
- традиционных религий в обрядовой практике.

#### **В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,
- у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- \*понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровья

### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу четвёртого года обучения**

#### ***Учащиеся должны знать/понимать:***

- Солнце — небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь);
- климат как характерная погода данной местности в разные сезоны года;
- строение тела человека, название важнейших органов организма человека;
- основы личной гигиены;
- влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- даты важнейших событий в истории в соответствии с программой.

#### ***Уметь:***

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- устно описывать объекты природы;
- вести наблюдения в природе и устно и письменно формулировать выводы;
- в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, природы и человека;
- пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека;
- лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для того, чтобы:**

- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

## **II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **1 класс (66 ч)**

#### ***Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)***

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

#### ***Живая природа (10 ч)***

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

*Практические работы:* наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места, сбор гербария.

#### ***Природа и ее сезонные изменения (38 ч)***

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц. Посадка семян, наблюдение за ростом, высадка рассады.

### **Наша родина — Россия (10 ч)**

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

## **2класс (70 часов)**

### **Введение. Что окружает человека**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

#### **Кто ты такой**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

#### **Кто живёт рядом с тобой**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия — твоя Родина**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

### **Мы — жители Земли**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

### **Природные сообщества**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Природа и человек**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

### **Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

### **Практические работы**

**Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).**

## **3 класс (68 ч)**

Основные содержательные линии третьего класса (*способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна – Россия*) реализуются в рамках содержательных блоков:

### **Человек и природа (54 ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности. Условные обозначения плана.* Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами.* Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.*

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода – растворитель. Растворы в природе.* Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходу полезным ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

## **Человек и общество (14 ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские за-

поведники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». *Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский).* Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские

ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

## **Правила безопасного поведения**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

## **Содержательный блок «Человек и природа»:**

- расширение представлений о модели Земли — глобусе
- знакомство с новыми терминами «океан», «материк»
- получение первоначальных сведений об океанах и материках нашей планеты
- нахождение на глобусе необходимые географические объекты
- получение и применение первых представлений о картах, их разнообразии и назначении
- знакомство с новыми понятиями «план местности», «холмы», «овраги»
- нахождение сторон горизонта на местности по различным признакам природы, с помощью компаса
- получение первых представлений о телах и веществах, об атомах
- повторение известных свойств воды, изучение состояний воды в природе, знакомство с термометром
- обогащение и использование в ходе опытов, наблюдений знаний о превращениях воды в природе, об осадках, о растворимых и нерастворимых веществах
- знакомство с воздушным океаном Земли, со свойствами и температурой воздуха
- изучение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли
- формирование первичных представлений о погоде, умений элементарных наблюдений за погодой, работая с дневником наблюдений
- знакомство с горными породами, особенностями их разрушения под влиянием температуры и воды
- изучение разнообразия минералов и их практического использования человеком
- рассмотрение понятий: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы»

- ознакомление с процессом почвообразования
- постановка опытов, изучения состава почвы
- изучение многообразия растительного и животного мира леса и возможностей их совместного обитания
- расширение первичных представлений о луге, поле, болоте, лесе, реке, озере
- освоение материала, связанного с охраной природы родного края, знакомство с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России
- уточнение представлений о развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих
- проведение наблюдений, постановка опытов

### **Содержательный блок «Человек и общество»**

- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков
- проведение сравнений, выбор правильного ответа
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)
- самостоятельное маркирование
- повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды
- формирование умений учебного сотрудничества — умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; формирование умений работы с учебными текстами, участие в диалоге
- расширение представлений о ленте времени, уточнение знаний о месяце, годе, веке; размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имен исторических деятелей и памятников культуры
- повторение основных событий, связанных с изменением облика Московского Кремля (сосновый, дубовый, белокаменный, краснокаменный) с XII по XV век.
- изучение Золотого кольца России, знакомство с Санкт-Петербургом
- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов
- моделирование (составление маршрута экскурсии)

### **Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:**

- повторение материала о способах ориентирования на местности, изучение правил безопасного поведения в лесу
- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года
- актуализация и применение знаний о поведении в ходе проведения экскурсий
- классификация знаний о важности здоровья для человека, сформирование начальных представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

-обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами»

-обсуждение проблем, связанных с безопасностью в своем доме

-использование правил безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками

#### **4 класс (48 часов)**

**Основные содержательные линии:**

**«Человек и животное» и «Краеведение» и «История».**

В 4 классе у школьника меняется его мироощущение: все более он внутренне обособляется от окружающего мира, выделяет и осознает себя, как самостоятельное существо. В связи с этим ребенок уже может рассматривать окружающий мир более объективно.

**Первой эпохой является «Краеведение»** (история и география родного края).

Изучаемый материал разворачивается таким образом, что учащиеся постигают в первую очередь наиболее близкие и известные объекты (школьный двор, дорога в школу), а только затем горизонт познания расширяется (родной город, его историческое прошлое).

**Второй эпохой является «Человек и животные».**

Необходимость начинать изучение животных в 4 классе обусловлена вышесказанным, а также проснувшейся в этом возрасте способности сопереживания животным, составляющей основу для первоначального сравнения и понимания, которая в более позднем возрасте сможет быть расширена до уровня современных естественнонаучных знаний о природе.

Обучение начинается с краткого рассмотрения человека. На этом этапе изучения существенно не анатомическое строение и отдельные физиологические функции, а роль указанных сфер и систем органов в жизни человека и в его организме.

Сформированный таким образом универсальный образ человека помогает дальнейшему изучению животных, в телесной организации которых можно проследить известную специализацию в развитии отдельных частей или органов, обуславливающих многочисленные отдельные проявления животного: особенности поведения, питания, размножения, физиологии и анатомии, взаимоотношения с другими животными и природным окружением.

Изучение сопровождается созданием живописных образов животных, оформлении рисунков и записей в тетрадях, посещением зоопарка, лепкой изучаемых животных.

### **Раздел 1. Человек и животные (34 часа)**

Тема 1. Общее представление о физической организации человека (12 часов).

Основные части телесной организации: голова, туловище, конечности и связанные с ними системы органов: нервно-чувственная (преобладающая в головной организации); ритмическая (преобладающие в средней области дыхательная и кровеносная системы); обмен веществ и опорно-двигательная система (преобладающие в конечностях). Роль рассматриваемых систем в жизнедеятельности человека.

Тема 2. Подробно рассматриваются отдельные представители животного мира (22 часа):

- моллюски (осьминог, каракатица),
- грызуны (хомяк, мышь или бобр),
- копытные (лошадь, северный олень),
- хищники (тигр).

## **Раздел 2. Краеведение (34 часа)**

Тема 1. Солнце как ориентир в пространстве (2 часа)

Основные точки пути прохождения Солнца по небу. Стороны света, зенит и надир. Околополярные созвездия.

Практические работы. 1. Определение сторон горизонта по Солнцу и Полярной звезде. 2. Определение на небе светил: Солнца, Луны, околополярных созвездий.

Тема 2. Способы получения различных визуальных картин мира (2 часа)

Вид школы, города (деревни) с высоты птичьего полёта. Переход от возвышенного места наблюдения (гора, башня, высотный дом) вниз к окружающему ландшафту; изменение наблюдаемой картины.

Практические работы. 1. Рисование вида местности с высоты птичьего полёта. 2. Рисование окружающего ландшафта: вид с поверхности Земли.

Тема 3. Способы описания движения по поверхности Земли (4 часа)

Дорога в школу, как сознательное путешествие ребёнка. Ландшафт, различные формы поверхности Земли. Характерный ландшафт местности, в которой проживает ребёнок. Осознание первых географических понятий: возвышенности, горы, холмы, низменности, равнины, реки, леса и проч.

Практические работы. 1. Описание и рисование дороги в школу. 2. Изготовление глиняных моделей ближайшего окружения и различных форм ландшафта. 3. Рисование ближайшего окружения с более точной прорисовкой тех или иных форм ландшафта.

Тема 4. Топографические карты (2 часа)

Знакомство с топографическими картами. Топографические знаки. Отличие карты от схемы. История создания топографических карт.

Практические работы. 1. Изучение топографических знаков. 2. Рисование топографических карт окружающей местности. 3. Чтение простейших топографических карт, изготовленных учителем и другими детьми в классе.

Тема 5. История родного места в связи с жизнью людей (4 часа)

Исторические сведения и легенды, касающиеся родных мест. Развитие различных форм сельского хозяйства, ремёсел, промышленности и транспорта в данной местности. Описание наиболее типичных для окружающего ландшафта видов хозяйственной деятельности и профессий.

Практические работы. 1. Описание окружающего ландшафта в связи с возможной деятельностью людей. 2. Простейшие характеристики различных видов хозяйственной деятельности, представленных в данной местности.

Тема 6. Россия – наша Родина (20 часов)

Человек – член общества. Россия – наша Родина. История России в летописных источниках (в связи с изучением кириллицы в предмете «Русский язык» – см. соответствующую программу). Государственная

символика России. Государственные праздники. Россия на карте. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Москва – столица России (Кремль, Красная площадь, Москва-река; основание Кремля; Москва – центр торговых путей; герб столицы; история основания Москвы и строительства Московского Кремля). Города России (по выбору учителя: Владимир, Новгород Великий, Рязань, Суздаль, Санкт-Петербург, Ярославль): название, историческое значение, расположение на карте.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1класс (66 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты				Примечание
				Личностные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуника- тивные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Раздел 1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)</b>								
1	Знакомство с учебником «Окружающий мир». (с.1-3)	1ч	Главные герои учебника, его интрига. Уметь читать условные обозначения; знакомство с тетрадью для самостоятельных работ, хрестоматией.	Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Умение извлекать информацию из различных источников: учебника, хрестоматии, тетради.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой.	
2	Населённый пункт, в котором мы живём. (с.4-5)	1ч	Знать адрес: название города, своей улицы, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы. Понимание слова «адрес». Называть важнейшие 2-3 предприятия, их	Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой.	

			назначение, некоторые достопримечательности.					
3	Мы познаём мир. (с. 6-7) Т.№1-3	1ч	Усвоение того, что человек с рождения познаёт окружающий мир с помощью глаз, ушей, носа, языка и кожи.	Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
4	Мы познаём мир органами чувств. (с.6-9) Т. №4,5	3ч	Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать	Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.	Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте - распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы.	Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Учиться работать по предложенному учителем плану.	
5	Практическая работа «Различение звуков, цвета»							
6	Практическая работа «Определение вкуса, запаха» Т.№ 6,7							

			выводы.					
7	Что нас окружает. (с.10-11)	2ч	Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека.	Формирование экологической культуры: отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
8	Живая и неживая природа. Т. №8.							
9 (1)	Животные – часть живой природы. (с.12-13) Х. с. 4	2ч	Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей.  Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Установление причинно-следственных связей.	Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
10 (2)	Группы животных. (с. 12-13) Т.№ 9.Х.с. 5							
11 (3)	Дикие животные. (с.14) Т.№10	2ч	Знать названия и отличительные признаки 8 - 10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни живот-ных,	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Умение классифицировать по заданным критериям.	Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
12 (4)	Домашние животные.							

	(с.15) Т.№11		приводить примеры домашних и диких					
13 (5) 14 (6)	Насекомые – часть живой природы. (с.16-17) Т.№12	2ч	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называть насекомых родного края	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
15 (7) 16 (8)	Растения – часть живой природы. (с.18-19) Т.№ 13 Х.с.6-7	2ч	Признаки, общие для всех растений, сходства и отличия травянистых растений: кустарников, деревьев. Названия и 8-10 растений (на уровне рода)	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий.	Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
17 (9)	Части растений. (с.20-21)	1ч	Понятие нового термина «органы растений» (корень,	Стремление к самоизменению – приобретению	Умение проводить простейшую классификацию	Способность стоять понятные для партнёра	Учиться высказывать своё предположение	

	Т.№14,15,16 Х.с.8-9		стебель, лист, цветок, плод, семена).	новых знаний и умений.	объектов природы на основе их существенных признаков.	высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
18 (10)	Практическая работа «Способы распространения семян».	1ч						
19 (1)	Природа и её сезонные изменения. (с.24-25) Т.№17	1ч	Знать основные признаки времен года, название и последовательность . Иметь представления о сезонных изменениях.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
20 (2)	Экскурсия «Наблюдения за изменениями в природе».	1ч	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы; уметь рассказывать о своих наблюдениях.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

21 (3)	Жизнь растений осенью. (с.26-27) Т.№19 Х.с.12-15	1ч	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.	Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке.	
22 (4)	Труд людей осенью. (с.28-29) Т.№18	1ч	Знать о труде людей осенью в саду, поле, огороде. Уметь различать овощи и фрукты.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки.	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
23 (5)	Жизнь диких животных осенью. (с.30-31) Т. №20,21 Х.с.16-22	2ч	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой.	Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.	Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой.	Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
24 (6)	Как животные готовятся к зиме.							
25 (7)	Зимние изменения в неживой природе.	1ч	Знать основные признаки времен года, название каждого времени	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и	Умение структурировать свои знания – отличать новое от	Учёт разных мнений и умение обосновать	Способность принимать и сохранять учебную	

	(с.32-33) Т.№22-24 Х.с.24-26		года и их последовательность. Уметь выделить существенные признаки зимы.	умений.	уже известного с помощью учителя.	собственное.	цель и задачу.	
26 (8)	Три состояния воды. Практическая работа (с.34-35)	1ч	Знать правила проведения и наблюдения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок. На основании опытов установить, чем может быть загрязнён снег.	Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.	Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи.	Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
27 (9)	Снежные загадки. (с.34-35)	1ч						
28 (10)	Жизнь лесных зверей зимой. (с.36-37) Т.№25-26 Х.с.26-29	1ч	Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой. Знать признаки сходства	Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	

29 (11)	Жизнь лесных зверей зимой.	1ч	млекопитающих зверей.		полученную на уроке.			
30 (12)	Птицы зимой. (с. 38-39) Т.№ 27, 28 Х.с.30-33	1ч	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется группа – птицы. Виды зимующих птиц.	Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.	Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с эталоном, с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона.	
31 (13)	Как помочь птицам зимой. Х.с.34-36	1ч	Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения. Изготовление простейшей кормушки.					
32 (14)	Жизнь в воде подо льдом. (с.40-41) Т.№29 Х.с.36-39	1ч	Знать признаки рыб. Знать о жизни некоторых животных и растений подо льдом. Правила безопасного поведения у водоёмов зимой.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
33 (15)	Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. (с.42-43)	1ч	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь	Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе	Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на	Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.	Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью.	

	Х.с.40-41		представление о внутреннем строении почки.	одноклассников.	основе полученных результатов.			
34 (16)	Экскурсия «Как зимуют растения». Т.№30 Х.с.42-44	1ч	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы; уметь рассказывать о своих наблюдениях.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
35 (17)	Учимся различать деревья и кустарники зимой. (с.44-45)	1ч	Знать отличия кустарников и деревьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам.	Культура поведения в природе, бережное отношение к ней.	Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.	Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
36 (18)	Труд людей зимой.	1ч	Знать особенности труда людей зимой. Уметь обобщать жизненные наблюдения.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение строить монологическое высказывание.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.	

37 (19)	Весенние изменения в неживой природе. (с.46-47) Т.№31,32	1ч	Знать основные признаки весны, правила безопасности в природе весной.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.	Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
38 (20)	Весенние изменения в живой природе. (с.48-49) Т.№33	2 ч	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растений. Уметь отличать первоцветы от остальных растений.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.	Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
39 (21)	Травянистые раннецветущие растения. Х.с.46-49						

40 (22)	Жизнь диких животных весной. (с.50-51)  Т.№34  Х.с.50-56	2ч	Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.	Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.	Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
41 (23)	Жизнь домашних животных весной.							
42 (24)	Про больших и маленьких. (с.52-53)  Х.с.57-60	2 ч	Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать животных и их детенышей. Знакомство с термином «млекопитающие» животные	Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.	Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющихся друг друга событий.	Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
43 (25)	Как животные о потомстве заботятся.  Х.с.61-64							
44 (26)	Труд людей весной.	1ч	Знать особенности труда людей весной. Уметь обобщать жизненные наблюдения.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение строить монологическое высказывание.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	

45 (27)	Летние изменения в неживой природе. (с. 54-55) Х.с.66	2ч	Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
46 (28)	Летние изменения в живой природе.							
47 (29)	Лесные ягоды. (с.56-57) Т.№35	2ч	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод.	Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.	Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.	Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить.	
48 (30)	Съедобные и несъедобные ягоды. Х.с.67-68							
49 (31)	С лукошком за грибами. (с.58-59) Т.№36	2ч	Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы края. Знать правила сбора грибов. Приводить примеры съедобных грибов своего края.	Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.	Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.	Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	
50 (32)	Съедобные и несъедобные грибы. Х.с.69-73							

51 (33)	Лекарственные растения. (с.60-61) Т.№37	2ч	Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющихся друг друга событий.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	
52 (34)	Правила сбора лекарственных растений.							
53 (35)	Правила поведения в природе. (с.62-63) Х.с.74-76	1ч	Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека природе.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющихся друг друга событий.	Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.	
54 (36)	Красная книга России. Т.№38	1ч	Знать некоторые растения и животных Красной книги России и Томской области. Уметь устанавливать взаимосвязи в жизни растений и животных.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.	Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
55	Что такое экология.	1ч	Знакомство с термином	Стремление к самоизменению –	Умение структурировать	Умение строить монологическое	Умение выделять то, что усвоено и	

(37)			«экология».	приобретению новых знаний и умений.	свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя.	высказывание.	что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	
56 (38)	Обобщающий урок «Сезонные изменения»	1ч	Знать название каждого времени года и их последовательность; основные признаки времён года; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время; правила безопасности на водоёме весной.	Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	
57 (1)	Наша родина – Россия. (с.64-65)	1ч	Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	Извлечение необходимой информации при работе с картой.	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
58 (2)	Наш родной край.	1ч	Знать названия планеты, страны, региона, города. Уметь описывать	Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к	Извлечение необходимой информации при работе с картой	Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	

			достопримечательности родного края. Называть виды растений и животных края.	её истории, историческим памятникам.	Архангельской области.	обосновывать собственное.	помощью учителя.	
59 (3)	Россия – многонациональная страна.	1ч	Называть 3-4 национальности людей проживающих в России.	Уважение истории и культуры всех народов; отказ от деления на «чужих» и «своих»; развитие толерантности.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
60 (4)	Символы нашего государства. (с.66-67)	1ч	Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю	Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: иллюстрация, карта.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
61 (5)	Москва – столица нашего государства. (с.68-69)	2ч	Знать столицу государства, главную площадь столицы, главную достопримечательность	Формирование чувства сопричастности своей Родине;	Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с	

62 (6)	Достопримечательности Москвы.  (с.70-71)		ость столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасскую башню). Уметь описывать достопримечательности Москвы.	уважение к её истории, культурным и историческим памятникам.	признаки. Извлечение необходимой информации при работе с планом города Москвы.	свои затруднения.	иллюстрацией учебника.	
63 (7)	Экскурсия «Достопримечательности нашего края».	2ч	Уметь описывать достопримечательности края.	Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	
65 (8)	Символика родного края.	1ч	Знать символику Томской области.	Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, символике.	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
66 (9)	Обобщающий урок «Наша родина – Россия»	1ч	Знать названия страны, области, города; рассказывать о достопримечательностях страны и своего края.	Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов	Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	

				гордости за свою Родину, народ, историю		взаимодействия.		
--	--	--	--	---	--	-----------------	--	--

### 2 класс(68 часов)

№	Тема	Количество часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1	<b>Введение</b>	1	Что такое тебя окружает?	Обсуждать, что такое тебя окружает? Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.
2	<b>Кто ты такой?</b>	1	Я, ты, он, она... Все мы – люди.	Извлекать из текста учебника информацию. Предлагать вопросы по содержанию текста.
3		1	Наши помощники – органы чувств.	Извлекать из текста учебника информацию о наших помощниках – органах чувств. Предлагать вопросы по содержанию текста.
4		1	Что такое здоровье. Режим дня	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила

				<p>здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня.</p> <p>Составлять рациональный режим дня школьника.</p>
<b>5-6</b>		2	<p>Физическая культура.</p> <p>Закаляться может каждый.</p>	<p>Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</p> <p>Запомнить правила закаливания. Обосновывать необходимость закаляться каждому.</p>
<b>7-8</b>		2	<p>Почему нужно правильно питаться.</p> <p>Умеешь ли ты есть.</p>	<p>Запомнить правила правильного питания.</p> <p>Обосновывать необходимость правильного питания.</p> <p>Обсуждать сбалансированное питание школьника.</p> <p>Формулировать правила питания.</p> <p>Рассуждать по вопросу: «Умеешь ли ты есть».</p>
<b>9-10</b>		2	<p>Почему нужно быть осторожным</p> <p>Можно ли изменить себя?</p>	<p>Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности.</p> <p>Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах.</p>

				<p>Различать допустимые и недопустимые формы поведения.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения и взаимоотношения с одноклассниками и взрослыми.</p>
11-12	<b>Кто живет рядом с тобой</b>	2	<p>Что такое семья?</p> <p>Кто занимается домашним хозяйством.</p>	<p>Формулировать понятие «семья».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p>Извлекать из текста учебника информацию кто занимается домашним хозяйством.</p> <p>Предлагать вопросы по содержанию текста.</p>
13-14		2	<p>Как семья отдыхает.</p>	<p>Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов.</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p>
15		1	<p>Правила безопасного поведения.</p>	<p>Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p> <p>Обсуждать необходимость экономии электроэнергии.</p>
16		1	<p>Твои друзья – взрослые и дети.</p> <p>Урок творчества.</p>	<p>Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.</p> <p>Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.</p> <p>Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах, за столом, в различных ситуациях.</p>

17		1	Правила культурного поведения в театре.	Обсуждать правила поведения в театре.
18		1	О дружбе. О дружбе. Могут ли обидеть жесты.	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; проблему подарка в день рождения друга. Формулировать правила этикета в гостях. Обсуждать материал учебника. Распределять задания. Обсуждать способы и сроки работы.
19-20	<b>Россия – твоя родина</b>	2	Родина – что это значит. 12 июня-День России.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства. Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его.
21-22		2	Родной край – частица Родины. Достопримечательности	Определять свой «адрес в мире»; сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты.

		городов России.	<p>Называть свой домашний адрес. Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать достопримечательности городов России.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p>
<b>23-24</b>	2	<p>История рассказывает о прошлом.</p> <p>Из истории нашей Родины. «О занятиях славян»</p>	<p>Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом.</p> <p>Извлекать из текста учебника информацию об истории нашей Родины.</p> <p>Предлагать вопросы по содержанию текста «О занятиях славян».</p>
<b>25-26</b>	2	Из истории нашей Родины. «Первые русские князья».	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом.
<b>27-28</b>	2	<p>Мы – граждане России</p> <p>Как трудятся россияне.</p>	<p>Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p>Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.</p> <p>Составлять план рассказа на материале учебника; Формулировать</p>

				выводы по изученному материалу.
<b>29-30</b>		2	Все профессии важны.	Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.
<b>31-32</b>		2	Знаменитые города России. Москва	Опознавать знаменитые города России по фотографиям. Моделировать достопримечательности городов из пластилина.  Самостоятельно изучать информацию учебника о знаменитых городах России. Соотносить фотографии памятников с тем городом, в котором они находятся.
<b>33-34</b>		2	Путешествие в Санкт-Петербург	Соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города;  Рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга по фотографиям учебника и рабочей тетради; Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним;  Обсуждать рассказ «Петропавловская крепость».
<b>35-36</b>		2	Золотое кольцо России.	Прослеживать по схеме, какие старинные города расположены на Оке.  Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов. Рассказывать о тех городах, в которых удалось побывать.

37-38	<b>Мы жители земли.</b>	2	Твоё первое знакомство со звёздами.	Находить на рисунке знакомые созвездия. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.
39-40		2	Твоё первое знакомство с Солнечной системой.	Знакомиться по учебнику с Солнечной системой.
41-42	<b>Природные сообщества</b>	2	Бактерии, грибы.	Сравнивать и различать бактерии, грибы и сморчки. Формулировать выводы из учебника
			Животные Какие животные живут на Земле. Как животные защищаются	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире, как животные защищаются.
43-44		2	Растения. Какие бывают растения	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.
45-46		2	Какие бывают цветки и плоды.	Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника.

			Извлекать из них информацию какие бывают цветки и плоды.
<b>47-48</b>	2	Лес и его обитатели. Лес – многоэтажный дом.  Деревья леса. Кустарники леса.	Выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека.  Предлагать пути решения экологических проблем.  Различать деревья леса, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности деревьев леса.  Устанавливать по схеме различия между группами кустарников.  Приводить примеры кустарников своего края.  Определять кустарники леса с помощью открыток.
<b>49-50</b>	2	Травянистые растения леса.  Лесная аптека.	Различать травянистые растения, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности травянистых растений.  Обсуждать материалы книги «Зелёные страницы».  Рассматривать буклет «Лекарственные травы».
<b>51-52</b>	2	Животные леса.  Подземный житель.	Узнавать животных леса.  Рассказывать информацию о животных леса.  Обсуждать материалы книги о подземном жителе – кроте.  Рассматривать таблицы.

<b>53-54</b>		2	<p>Птицы-лесные жители. Насекомые леса.</p>	<p>Узнавать птиц. Рассказывать информацию о лесных жителях – птицах. Узнавать насекомых леса. Рассказывать информацию о насекомых леса. Обсуждать текст учебника.</p>
<b>55-56</b>		2	<p>Водоём и его обитатели. Поговорим о воде. Обитатели водоёмов.</p>	<p>Прослеживать по рисунку-схеме путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды. Выяснять опасность употребления загрязнённой воды. Характеризовать свойства воды, движение воды. Выявлять экологические связи в водоёме. Рассказывать об обитателях водоёмов. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в водоёмах.</p>
<b>57-58</b>		2	<p>Океаны и моря – водоёмы.</p>	<p>Различать океаны и моря. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p>
<b>59-60</b>		2	<p>Река – пресный водоём.</p>	<p>Рассказывать о растениях рек. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника,</p>

				извлекать из них информацию о пресном водоёме.
<b>61-62</b>		2	Животные болот.	Узнавать животных болот. Рассказывать информацию о животных болот.
<b>63-64</b>		2	Луг – его обитатели На лугу. Растения луга. Животные луга.	Выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о растениях на лугах своего региона.
<b>65-66</b>		2	Поле и его обитатели. Зерновые культуры. Лён – прядильная культура.	Различать зерна зерновых культур. Приводить примеры зерновых культур. Рассказывать о прядильной культуре – льне. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию.
<b>67</b>		1	Животные поля.	Приводить примеры животных поля. Рассказывать о животных поля.
<b>68</b>	<b>Природа и Человек</b>	1	Природа и человек.	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждать, как каждый может помочь природе.

	<b>Всего</b>	68		

**3 класс (68 часов)**

№ уро-ка	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся//формы контроля
		<i>освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>универсальные учебные действия</i>	
1.	Наш мир знакомый и загадочный	Ознакомление с учебником, тетрадь	Смыслообразование и самоопределение	коллективная
<b>ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ (12 ч)</b>				
2.	Глобус - модель земного шара	Модель Земли – глобус. Понятия «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Работа с глобусом: меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, выявления признаков и свойств объектов.	коллективная, работа в паре
3.	Материки и океаны на глобусе	Термины «океан», «материк». Работа с глобусом: океаны, материки.	Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	коллективная, индивидуальная
4-5	Формы поверхности Земли	Глобус как источник информации. Формы поверхности – равнины, горы.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации.	коллективная, работа в паре

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской)	Код	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля.	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Д/з
1	Древние славяне	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Знать:</b> названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. <b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом	Древние летописи, былины, поверья. Идолы	С. 7-17. Ответы на вопросы
2	Древняя Русь	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Знать,</b> когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. <b>Уметь:</b> работать с картой «Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатых застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче	Задания по группам	Христианство. Варяги. Греческие города. Византия. Дань	С. 18-24. Ответы на вопросы

3	Крещение Руси	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Знать</b> , во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. <b>Уметь</b> : называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым	Работа по группам	Кириллица	С. 25-29. Ответы на вопросы
4	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Комбинированный		<b>Знать</b> военные победы Александра Невского. <b>Уметь</b> : работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	Фронтальный опрос	Борьба Руси с западными завоевателями	С.30-33. Ответы на вопросы
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	1	Комбинированный	Москва – столица России. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Знать</b> , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. <b>Уметь</b> : называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	Индивидуальный опрос	Возникновение Москвы. Первые московские князья	С.34-38. Ответы на вопросы

6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Иметь представление</b> о мировых религиях. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	Фронтальный опрос	Христианский храм. Мечеть. Буддийский храм. Синагога. Мировые религии	С. 39-48. Ответы на вопросы
7	Обобщение по теме «Древние славяне»	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Знать</b> историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра		
8	Солнечная система	1	Комбинированный	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<b>Знать:</b> названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. <b>Уметь:</b> называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года	Фронтальный опрос	Вселенная. Високосный год. Плазма. Астероиды. Кометы. Метеорные тела. Образование Солнечной системы	С. 49-53. Сообщение о планетах Солнечной системы
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1	Комбинированный	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<b>Знать</b> причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. <b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле	Работа по группам	Солнце - небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь)	С. 54-58. Ответы на вопросы

10	Природные зоны нашей страны	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Знать:</b> понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. <b>Уметь:</b> работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначения на карте; называть природные зоны	Самостоятельная работа	Природные зоны России	С. 59-63. Ответы на вопросы
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Земля - планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Уметь:</b> изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем	Тест. Индивидуальный опрос		С. 64. Ответы на вопросы
12	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности живой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек»	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. <b>Уметь:</b> работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепь питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края	Работа по группам	Полярная ночь. Полярное сияние. Полярный день. Птичьи базары	С. 65-73. Доклад об Арктике по плану в учебнике
13	Арктика и человек»	1	Комбинированный			Фронтальный опрос		С. 65-73. Доклад о растительном или животном мире

								Арктики
14	Тундра. Тундра и человек	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном животном мире, деятельности человека в тундре.  <b>Уметь:</b> находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике;	Беседа по вопросам		С. 74-83.  Доклад о тундре по плану
15	Тундра. Тундра и человек	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры	Фронтальный опрос		Доклад о растительном или животном мире тундры
16	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Знать</b> о роли леса в природе и жизни людей.  <b>Иметь представление:</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  <b>Уметь:</b> находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России	Работа по группам		С. 84-94. Доклад о зоне лесов по плану
17	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека		Фронтальный опрос	Используя Интернет, выяснить, чем знаменит Приокско-террасный заповедник	Доклад о растительном или животном

								мире лесов
18	Зона степей. Степь и человек	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном животном мире, деятельности человека в степи.  <b>Уметь:</b> находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей	Беседа по вопросам		С. 95-103.  Доклад о зоне степей по плану
19	Зона степей. Степь и человек	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека		Работа по группам		Доклад о растительном или животном мире степей
20	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  <b>Уметь:</b> находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь	Фронтальный опрос		С.104-111. Доклад о зоне пустынь по плану
21	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1	Комбинированный			Беседа по вопросам		Доклад о растительном или

								животном мире пустынь
22-23	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье»	2	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<p><b>Знать</b> правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.</p> <p><b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><b>Уметь:</b> находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье</p>	Работа по группам.  Фронтальный опрос		С.112-121. Доклад о субтропической зоне по плану. Доклад о растительном или животном мире субтропической зоны Черноморского побережья Кавказа
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным	1	Обобщение знаний	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа	<p><b>Уметь</b> сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут</p>	Беседа по вопросам		С. 122. Ответы

	зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде		й	как важнейшее условие жизни человека	данныерастения; сравнивать особенностиприспособлений к условиям жизниживотных в зоне Арктики и в зоне пустынь			на вопросы
25	Твой родной край	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>Знать</b> название родного края. <b>Уметь</b> :работать с толковым словарем; анализировать политико- административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвынаходится родной город (поселок); показывать границы родного края	Работа по группам	Особенности труда людей родного края, профессии	С.123-125. Ответы на вопросы
26	Московское время	1	Комбинированный	Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам	<b>Иметь представление</b> о часовых поясах. <b>Уметь</b> : определять, в каких часовых поясах находятся данные города;работать с картой «Часовые пояса России»	Фронтальный опрос		С. 126-128. Ответы на вопросы
27	Карта твоего края. Пр.р. по т. «Определение и нахождение различных объектов поверхности»	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения плана, карты. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.	<b>Уметь</b> : работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России	Беседа по вопросам		С. 128. Ответы на вопросы
28	Поверхность и водоемы твоего края. Пр.р. по т «Путешествие по карте водоёмов твоего края»	1	Комбинированный	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Водоемы, их использование человеком. Родной город (село), регион (область,	<b>Знать</b> :понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). <b>Уметь</b> :работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка	Фронтальный опрос		С. 129-131. Ответы на вопросы. Сообщение о

				республика, край): название, основные достопримечательности	холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки			во-доемах родного края
29	А что можешь сделать ты? Пр.р. по т. «Составление памяток по охране роднкр»	1	Комбинированный	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	<b>Знать</b> правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. <b>Уметь:</b> соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края	Беседа по вопросам	Красная книга родного края	С. 132. Ответы на вопросы
30	Полезные ископаемые твоего края	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>Знать</b> понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». <b>Уметь:</b> работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае	Фронтальный опрос	Полезные ископаемые, распространенные в родном крае (2-3 названия), их использование человеком	С. 133-135. Ответы на вопросы
31	Растения твоего края	1	Комбинированный	Разнообразие растений. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>Знать</b> отрасли растениеводства. <b>Уметь:</b> определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе	Устный опрос. Практическая работа		С.136-137. Сообщение о редких растениях родного края
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние	1	Комбинированный	Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край):	<b>Знать</b> отрасли животноводства. <b>Уметь:</b> называть домашних животных родного края; называть	Фронтальный опрос	Особенности труда	С.138-139.

	животные			название, основные достопримечательности	отрасли животноводства родного края		людей родного края, профессии	Сообщение о редких животных родного края
33	Народные промыслы твоего края	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>Уметь:</b> работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края	Тест	Особенности труда людей родного края, профессии	С. 140-143. Сообщение о народных промыслах родного края
34	Заповедные места твоего края	1	Эксперсия	Охрана природных богатств. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>Знать</b> понятие «заповедник». <b>Уметь:</b> работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края	Индивидуальный опрос		С.144-147. Ответы на вопросы
35	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде	1	Обобщение знаний	Россия на карте. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>Знать</b> историю, достопримечательности родного края. <b>Уметь:</b> составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе	Дидактическая игра	Важные сведения из истории родного края	С. 148. Ответы на вопросы

36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p><b>Знать</b> понятия «орган», «система органов».</p> <p><b>Иметь представление</b> о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.</p> <p><b>Уметь:</b> называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека</p>	Работа по группам		С. 7-11. Ответы на вопросы
37	Путешествие в мир клеток	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p><b>Знать</b> понятие «ткань».</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом</p>	Фронтальный опрос	Мир клеток	С. 12-13. Ответы на вопросы
38	Самый большой орган чувств	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p><b>Знать:</b> термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).</p> <p><b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова</p>	Беседа по вопросам	Самый большой орган чувств	С. 14-16. Ответы на вопросы
39	Как человек двигается	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p><b>Знать</b> термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».</p> <p><b>Иметь представление:</b> о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.</p> <p><b>Уметь:</b> называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении</p>	Фронтальный опрос	Части скелета	С. 17-20. Ответы на вопросы

					костей скелета человека			
40	Пищеварительная система	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p><b>Знать</b> понятия «пищеварение», «пищеварительная система».</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)</p>	Фронтальный опрос	Пищеварительная система	С. 21-24. Ответы на вопросы
41	Система кровообращения	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p><b>Знать,</b> что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.</p> <p><b>Уметь:</b> называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца</p>	Беседа по вопросам	Система кровообращения	С. 25-28. Ответы на вопросы
42	Познакомимся с дыхательной системой	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p><b>Знать,</b> какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «bronхи», «bronхиолы», «альвеолы», «капилляры».</p> <p><b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в</p>	Фронтальный опрос	Дыхательная система	С. 29-31. Сообщение на тему «Как у человека»

					организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух			происходят вдохи выдох»
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p><b>Знать</b>, что курение вредно для каждой части организма человека.</p> <p><b>Иметь представление</b> о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.</p> <p><b>Уметь</b>: рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек</p>	Работа по группам		С.32-35. Сообщение на тему «Сохрани свои легкие здоровыми!»
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p><b>Знать</b> строение мочевой системы.</p> <p><b>Иметь представление</b> о роли почек.</p> <p><b>Уметь</b> называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)</p>	Фронтальный опрос	Как почки удаляют из организма вредные вещества	С.36-37. Ответы на вопросы
45	Нервная система человека	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<p><b>Знать</b>: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.</p> <p><b>Иметь представление</b> о защитных рефлексах организма.</p> <p><b>Уметь</b>: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)</p>	Беседа по вопросам	Нервная система человека	С. 38-40. Ответы на вопросы

46	Обобщение потеме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Общее представление о строении основных функциях организма человека	<b>Уметь:</b> называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови	Фронтальный опрос		С.41-42. Ответы на вопросы
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать:</b> органы чувств; правила ухода за органом обоняния. <b>Иметь представление:</b> об органе равновесия; о строении носа. <b>Уметь:</b> готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения	Тест	Обоняние	С. 43-45, с. 46-48. Ответы на вопросы
48	Высуну языки скажи: «А»	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении основных функциях организма человека	<b>Иметь представление</b> о строении языка. <b>Уметь:</b> рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения	Устный опрос	Орган вкуса	С. 49-52. Ответы на вопросы
49	«Взгляд» на глаз	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении основных функциях организма человека	<b>Знать</b> правила ухода за глазами. <b>Иметь представление</b> о строении глаза. <b>Уметь:</b> рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения	Работа по группам	Зрение	С. 53-56. Ответы на вопросы

50	Ухо не только орган слуха	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> правила ухода за органом слуха. <b>Иметь представление</b> о строении уха. <b>Уметь:</b> рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Фронтальный опрос	Орган слуха	С. 57-59. Ответы на вопросы
51	Ухо – орган равновесия	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> правила ухода за органом слуха. <b>Уметь:</b> выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Беседа по вопросам	Ухо - орган равновесия	С. 60-61. Ответы на вопросы
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> правила ухода за органом осязания. <b>Иметь представление</b> о строении кожи. <b>Уметь:</b> рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения	Фронтальный опрос	Осязание	С. 62-63. Ответы на вопросы
53	Советы врача	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> , как помочь человеку до приезда врача. <b>Уметь</b> выполнять советы врача	Беседа по вопросам	Охрана здоровья человека	С. 64-66. Ответы на вопросы
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Уметь:</b> называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств	Тест		С. 67-68. Ответы на вопросы
55	Границы России	1	Комбинированный	Россия - наша Родина. Государственная	<b>Знать:</b> границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие	Работа		С. 69-73.

			анный	символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты	«государства». <b>Уметь:</b> работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	по группам		Ответы на вопросы
56	Границы России	1	Комбинированный	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Элементарные приемы чтения карты	<b>Знать:</b> границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». <b>Уметь:</b> работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Фронтальный опрос	Морские границы России	С. 74-79. Ответы на вопросы
57	Соединенные Штаты Америки (США)	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	<b>Иметь представление</b> о терроризме. <b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США	Беседа по вопросам	Терроризм	С. 80-83. Ответы на вопросы
58	Великобритания	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	<b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании	Фронтальный опрос		С. 84-86. Ответы на вопросы
59	Франция	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	<b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции	Беседа		С. 87-90.

			ниров анный	чтения карты	достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции	повопр осам		Ответы на вопросы
60	Обобщение потеме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обоб щени е знани й	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва - столица России. Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты	<b>Знать</b> сухопутные границы России и четырнадцатью государствами. <b>Уметь</b> : называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке; называть столицу США и ее достопримечательности; называть столицу, ее достопримечательности и ее расположение на реке государств (Франция, Великобритания)	Фронта льный опрос.  Тест	Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте)	С. 91-92.  Сообщение о путешественниках и исследователях северных берегов Азии в XVII веке
61	День народного единства	1	Комби ниров анный	Россия - наша Родина. Государственные праздники	<b>Знать</b> : государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». <b>Уметь</b> : рассказывать об истории Москвы,	Фрон- тальны й  опрос		С. 93-95. Ответы на вопросы

					возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского			
62	Москва: память о войне 1812 года	1	Комбинированный	Москва – столица России	<p><b>Знать:</b> государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».</p> <p><b>Иметь представление</b> о значении войны 1812 года.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года</p>	Устный опрос	Москва: память о войне 1812 г.	С. 96-99. Ответы на вопросы
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1	Комбинированный	Москва - столица России	<p><b>Знать,</b> когда началась и закончилась Великая Отечественная война.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о героях Великой Отечественной войны</p>	Устный опрос	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	С. 100-103
64	Памятники Москвы покорителям космоса	1	Комбинированный	Москва - столица России	<p><b>Знать:</b> государственные праздники России; имя первого космонавта.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса</p>	Самостоятельная работа	Памятники Москвы покорителям космоса	С. 104-107. Ответы на вопросы
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России»	1	Обобщение	Москва - столица России	<p><b>Знать,</b> когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. <b>Уметь:</b> рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому;</p>	Работа в парах и по групп-	Народный полководец	С. 108. Ответы на вопросы

	сии». Готовимся к школьной олимпиаде		й		называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны	пам		
66	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация	1	Комбинированный	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте	<b>Знать:</b> все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  <b>Уметь:</b> читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации	Фронтальный опрос		С. 109-111. Ответы на вопросы
67	Основной закон страны - Конституция России. Президент России	1	Комбинированный	Человек - член общества	<b>Знать,</b> что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».  <b>Уметь:</b> подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами	Тест	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России. Имена депутатов в парламенте России	С.112-116. Ответы на вопросы

					основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны			
68	Обобщение по теме «Мы - граждане России» или экскурсия в краеведческий музей	1	Обобщение знаний или экскурсия	Россия - наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Человек - член общества. Россия - наша Родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	<p><b>Знать:</b> исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.</p> <p><b>Уметь:</b> читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p><b>Знать</b> историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.</p> <p><b>Уметь:</b> показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка)</p>	Фронтальный опрос	Важные сведения из истории родного края	
	Итого:68 ч							

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<p>Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии)</p> <p>Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.</p> <p>Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...)</p> <p>Методические пособия для учителя</p>	<p><b>К</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Д</b></p>	<p>Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.</p>
<b>Печатные пособия</b>		
<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания</p> <p>Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов,</p>	<p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p>	

композиторов) Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)	<b>К</b>  <b>Ф</b>	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету	<b>Ф</b>	При наличии необходимых технических условий
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	<b>Д</b>  <b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д/П</b> <b>Д</b> <b>Д</b>	  По возможности С диагональю не менее 72 см   При наличии
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир	Д	
Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения	Д	
Видеофильмы соответствующего содержания	Д	
Слайды соответствующего содержания	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Термометры для определения температуры воздуха, воды.	К	Размер каждого объекта не менее 5 см.
Термометр медицинский.	Д	
Лупа.	К	
Компас.	К	
Часы с синхронизированными стрелками	Д	
Микроскоп	К/Ф	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.	Д	

<p>Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.</p> <p>Рельефные модели</p> <p>Модель «Торс человека»</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>Муляжи овощей, грибов, фруктов.</p> <p>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников</p>	<p><b>Д/П</b></p> <p><b>Д/Ф</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>П</b></p>	
<b>Натуральные объекты</b>		
<p>Коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений.</p> <p>Живые объекты (комнатные растения, животные)</p>	<p><b>Ф/П</b></p> <p><b>Ф/П</b></p> <p><b>Ф/П</b></p> <p><b>Д</b></p>	
<b>Оборудование класса</b>		
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p>	<p><b>К</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

Настенные доски	<b>Д</b>	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	<b>К</b>	
<b>Игры и игрушки</b>		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия и т.д.)	<b>П</b>	
Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.	<b>П</b>	
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	<b>К</b>	

### **Учебно-методический комплект и дополнительная литература по курсу**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Наш мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. 2011.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2011.

Развёрнутое тематическое планирование. 4 класс : УМК «Перспективная начальная школа» / авт.-сост. Лободина Н. В. – Волгоград : Учитель, 2010. Вальдорфская педагогика: Антология/ Сост. А.А. Пинский и др.; под ред. А.А. Пинского. – М.: Просвещение, 2003.

Рудольф Штайнер Искусство воспитания. Методика и дидактика. – М. :Парсифаль, 1996.

Штокмайер К./Штайнер Р. Материалы к учебным программам вальдорфских школ. – М. :Парсифаль, 1995.

**Образовательная среда сформирована:**

1. Экскурсии в природу, музеи г.Томска, Ботанический сад, Михайловскую рощу, лесопарковая зона стадиона «Буревесник», опытный участок «Ключи».
2. Электронные ресурсы для расширения полученных знаний.
3. Школьная библиотека, библиотеки г.Томска