

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Эврика – развитие»**

**Рассмотрена на НМС
Протокол № 1
развитие»**

От «5» сентября 2017г.

**Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ «Эврика-**



Л.М.Долгова

«5» сентября 2017г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Кол-во часов: 270

1кл – по 2 часа в неделю, всего 66 часов

2кл - по 2 часа в неделю, всего 68 часов

3кл - по 2 часа в неделю, всего 68 часов

4кл - по 2 часа в неделю, всего 68 часов

Разработчики: Павлова О.В., Наздрачева Е.В., Токарева Т.П., Захарова Ю.В.

Томск 2017г.

Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе [Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ "Эврика-развитие"](#), которая имеет инновационный характер и отображает специфику нашего образовательного учреждения, как школы индивидуализации образования и поддерживается авторской программой Развивающего обучения системы Эльконина- Давыдова с учетом:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
- 3.Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
- 9.Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого, тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- *на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;*
- *у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);*
- *знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.*

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Реализуя принцип *деятельностного* подхода учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Эльконина-Давыдова» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс учения познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по два часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66ч. (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 68 ч. (34 учебные недели).

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способность к самооценке своей учебной деятельности;

- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечения их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёра;
- Использовать речь для регуляции своего действия;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Оценка информации

Выпускник научится:

- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими

средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для животных ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы; поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки.
-

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способность к самооценке своей учебной деятельности;
- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечения их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёра;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- Определять тему и главную мысль текста;

- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по описанию; выделять общий признак группы элементов).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Оценка информации

Выпускник научится:

- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергнуть сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.п.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты:

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы;
- животные дикие и домашние;
- насекомые, рыбы, птицы, звери;
- основные признаки времен года;
- некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;
- основные сведения о своем городе (селе);
- домашний адрес;
- виды транспорта;
- наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- культура поведения в общественных местах;

- основные стороны горизонта;
- устройство и назначение компаса;
- основные формы земной поверхности: равнины и горы;
- основные виды естественных водоемов;
- части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
- названия нескольких стран мира;
- государственные символы России.

уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способность к самооценке своей учебной деятельности;
- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечения их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёра;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Чтение. Работа с текстом.

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по описанию; выделять общий признак группы элементов).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Оценка информации

Выпускник научится:

- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергнуть сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.п.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников;

- Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- Создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты:

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены;
- основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей;
- товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике;

- основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности;
- страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
- страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способность к самооценке своей учебной деятельности;
- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечения их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;

- Контролировать действия партнёра;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по описанию; выделять общий признак группы элементов).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Оценка информации

Выпускник научится:

- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергнуть сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.п.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников;
- Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- Создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66 ч)

Вопросы о природе. Способы получения ответов (10 часов)

Содержание. Искусственное и естественное (природное). Что из чего делается? Дикорастущие и культурные растения. Луг и огород. Дикие и домашние животные. Лес и ферма. Способы получения ответов.

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе.

Как мы наблюдаем? (8 часов)

Содержание. Анализ ощущений. Органы чувств и их функции. Органы чувств животных. Органы чувств человека.

Наблюдение. Выделение свойств объекта наблюдения. (10 часов)

Содержание. Упражнения в наблюдении. Необходимость планирования наблюдения. Работа с конструктором. Упражнения в наблюдении. Воздух и вода. Планирование наблюдения: Насекомые. Птицы. Домашние животные.

Наблюдение. Построение шкалы по выделенному свойству объектов наблюдения. Классификация объектов по выделенному свойству. (8 часов)

Содержание. Коллекция и ряд. Построение шкал: птичьи яйца. Построение шкал: птичьи клювы. Классификация. Построение шкал, классификация: хвосты зверей. Построение шкал, классификация: бабочки.

Наблюдение. Выделение разных состояний объекта. (8 часов)

Содержание. Состояние человека. Кухня. Бытовые наблюдения. Погодные явления.

Наблюдение процессов. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое. (16 часов)

Содержание. Переход из одного состояния в другое. Сгорание спички. Вода и ее превращения. Падение капли. Вдох и выдох. Сгибание и разгибание руки. Дыхание и пульс при физической нагрузке. Эмоции человека и животных. Мимика и жесты. Сезонные изменения в природе. Что мы знаем о сезонах. Процессы в неживой природе: рост кристаллов, разрушение гор и др. Процессы в живой природе: развитие курицы, рыбы, лягушки. Развитие одуванчика. Прошлое. Восстановление процессов по их следам. Следопыты. Будущее. Предсказание хода процессов. Прорастание лука. Заживление царапин и синяков. Что мы знаем о растениях, насекомых, птицах. Что мы знаем о человеке. Что мы знаем о природе.

Рефлексия. Подведение итогов учебного года (6 часов)

Содержание. Определение количественного и качественного "прироста" в знаниях и в развитии способностей учащихся по отношению к началу учебного года. Экспертная оценка учебного сотрудничества, умения действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве при решении проектной задачи. Восстановление и

понимание собственного пути движения в учебном материале года (описание маршрута движения по "карте" знаний, определение достижений и проблемных "точек" для каждого ученика класса). Предъявление личных достижений и достижений класса как общности.

2 класс (68 ч)

Тела и процессы. Явления природы. 2 ч

Содержание. Тела и процессы. Явления природы. Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере процесса изготовления глиняных изделий и др.

Вещество (материал). 3 ч

Содержание. Вещество (материал) — то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твердость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево. Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций).

Трудовые процессы в быту. 2 ч

Содержание. Условия процессов. Трудовые процессы в быту. Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

Условия процессов. 4 ч

Содержание. Условия процессов. Состояния воды и других веществ: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе.

Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

Процесс и условия горения. 1 ч

Содержание. Процесс и условия горения. Газовая плита — источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.

Деятельность учеников на уроке. Обнаружение воздуха как необходимого условия горения.

Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании.

Условия скольжения. 3 ч

Содержание. Условия скольжения. Трение и скольжение.

Условия, необходимые для жизни растений. 3 ч

Содержание. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям.

Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья.

Правила работы в группе. 1 ч

Содержание. Условия процессов.

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.

Деятельность учеников на уроке. Обсуждение и уточнение правил групповой работы.

Эксперимент. 10 ч

Содержание. Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.).

Погодные условия, предсказание погоды.

Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений.

Измерения. 2 ч

Содержание. Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения.

Меры. Стандартные меры

Ветер. 4 ч

Содержание. Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра. Условное измерение_оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Ветер — движение воздуха. Свойства воздуха.

Нагревание и охлаждение тел. 5 ч

Содержание. Нагревание и охлаждение тел. Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). Расширение вещества (воздуха, металла.) при нагревании. Использование этого свойства веществ для измерения температуры (нагретости) с помощью термометра. Устройство термометра. Температурные шкалы.

Правила техники безопасности при проведении практических работ.

Осадки. 4 ч

Содержание. Осадки. Горизонтальные: роса и иней, вертикальные: снег, дождь, град. Сила дождя и общее количество осадков.

Облачность. 2 ч

Содержание. Облачность. Виды облаков. Влажность.

Деятельность учеников на уроке. Работа с информационным текстом:

Время и его измерение. 7 ч

Содержание. Время и его измерение. Сезонные изменения в природе.

Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда.

Режим дня.

Время и жизнь людей. Семья — ячейка общества. Жизнь в семье — взаимопомощь и поддержка. Календарные семейные праздники.

Время и работа людей. 6 ч

Содержание. Время и работа людей. Весенние посадки. Семена и плоды. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян.

3 класс (68 ч)

Маршруты – 20ч.

Содержание.

Знакомые маршруты.

Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта.

Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.)

Открытие мира.

Открытие мира. Древние мореплаватели — первые составители картосхем.

Компас. Картосхемы.

Древние и современные картосхемы. Картосхема — вид местности сверху, условные обозначения. Карта и план. Масштаб. Разномасштабные карты. Москва — столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы.

План класса.

План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

Раздел 2: Наша Родина, карта России -15ч.

Содержание.

Карта мира.

Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах.

Наша Родина — Россия.

Наша Родина — Россия. Достопримечательности России. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). 33

Физическая карта.

Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

Политическая карта.

Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика). Страны-соседи России (3—4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.

Россия — многонациональная страна.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса — дружба представителей разных народов России.

Раздел 3: Биосфера – живая оболочка планеты- 15 ч.

Содержание.

Водоемы. Поведение на воде.

Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоемы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде.

Туристическая картосхема.

Изолинии на карте. Туристическая картосхема. Родной край — частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии. Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

Земная поверхность.

Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река — русло, устье, притоки, моря, океаны).

Биосфера — живая оболочка планеты.

Биосфера — живая оболочка планеты. Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные — спутники человека. Одомашненные животные. Хранители жизни — растения. Посадка деревьев. Спилы деревьев (годовые кольца). Внутреннее устройство плодов растений.

Раздел 4: Почва, подземный мир- 18 ч.

Содержание.

Почва, ее состав.

Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

Горные породы.

Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Слои земной коры. Примеры горных пород и минералов.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2—3 примера).

Рельеф местности.

Изменения рельефа местности под действием сил природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе на примере окружающей местности).

Внутреннее устройство Земли.

Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.

Человек на планете Земля и его здоровье.

Человек на планете Земля и его здоровье. Зависимость продолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека. Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания. Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма.

4 класс (68 ч)

«Определение задач учебного года» (5 часов)

Содержание. Стартовая работа. Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся. Сопоставление оценки учителя и учащегося по итогам стартовой работы. Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся. Отбор необходимых заданий для самостоятельной работы. Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв». Составление «карты» основных задач года и плана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся.

Тема № 2 «Наблюдение небесных явлений» (12 часов)

Содержание. Построение разнообразных объяснительных гипотез о небесных явлениях. Происхождение дня и ночи. Объяснение явления смены дня и ночи на Земле. Солнце – наша звезда. Конструирование фаз Луны. Фазы Луны. Явление солнечных и лунных затмений. Объяснение явлений затмений.

«Моделирование формы Земли. Устройство Солнечной системы»

(14 часов)

Содержание. Постановка задачи на определение формы Земли. Проблема определения формы планеты.

Кругосветные путешествия. Взаимодействие между телами. Всемирное тяготение. Системы Птолемея и Коперника. Солнечная система. Приливы и отливы Мирового океана. Современные представления о движении Земли.

Тема № 4 Образовательный модуль «О чем может рассказать таблица?» (10 часов)

Содержание.

Понимание устройства таблицы (строк и столбцов, их пересечений — ячеек). Умение заполнить таблицу сложения-вычитания, используя свои знания по сложению и вычитанию чисел. Умение составить таблицу по тексту, представляющему собой набор данных («запаковать» данные в таблицу). Умение понять заполненную таблицу, перевести таблицу в текстовое описание, текст задачи. Умение составить таблицу по тексту задачи или по чертежу. Понимание связи таблицы, текста и чертежа; умение соотносить одну модель с другой. Умение классифицировать заданный набор предметов одновременно по двум критериям, составить форму соответствующей таблицы. Умение представить результаты своих наблюдений или измерений в табличной форме. Умение использовать таблицы для решения логических задач.

«Что определяет наклон земной оси?» (7 часов)

Содержание.

Исследование наклона земной оси. Климат и природные зоны. Природные сообщества: арктические пустыни, тундра, лес, степи, полупустыни. Времена года как следствие наклона земной оси.

«Способы восстановления прошлого» (12 часов)

Содержание. Год у славян и римлян, китайцев. Эра календаря. Способы получения знаний о прошлом. Знакомство с историческими событиями.

«Рефлексия и презентация итогов года» (6 часов)

Содержание. Итоговая работа. Разбор заданий итоговой проверочной работы. Работа с план - схемой, сделанной в начале учебного года. Работа с план - схемой движения в материале, полученной на конец учебного года. Рефлексивное сочинение «Что я знаю в ОМ». Подведение итогов за год.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (66ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Вопросы о природе. Способы получения ответов» (10 часов)	
Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком.	<i>Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы).</i>
Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия).	<i>Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и</i>

	<p><i>искусственное.</i></p> <p><i>Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия).</i></p>
Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.	<p><i>Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.).</i></p> <p>Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.</p>
Дикорастущие и культурные растения	Классификация растений на культурные и дикорастущие
Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).	Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена).
Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).	Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена).
Разнообразие растений.	<i>Работа в группах – создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода».</i>
Деревья, кустарники, травы.	<i>Различение трав, деревьев и кустарников.</i>
Роль растений в природе и жизни людей.	Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием - обведением цветными линиями разных частей растения).
Роль растений в природе и жизни людей.	Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием - обведением цветными линиями разных частей растения).
Раздел «Наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе. Как мы наблюдаем?» (8 часов)	
Дикие и одомашненные животные. Проверочная работа № 1 по теме «Вопросы о природе»	<p><i>Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам.</i></p> <p>Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы – спрашивание, поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет – демонстрация учителя)</p>
Дикие и одомашненные животные. Проверочная работа № 1 по теме	<p><i>Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам.</i></p> <p>Работа с информационными источниками (первое</p>

«Вопросы о природе»	знакомство с разными способами получения ответов на вопросы – спрашивание, поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет – демонстрация учителя)
Роль животных в жизни людей.	Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.
Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.).	Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий
Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).	<i>Называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.</i>
Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).	<i>Называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.</i>
Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.	<i>Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» - действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры).</i>
<i>Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.</i> Проверочная работа №2 «Наблюдение: Как мы наблюдаем?»	Децентрация (попытка встать на точку зрения другого) - посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.
Раздел «Наблюдение. Выделение свойств объекта наблюдения.» (10 часов)	
Объект как совокупность признаков	Практическая работа по описанию признаков лаврового листа. Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев.
<i>Деревья в городе (селе).</i>	<i>Различение видов деревьев, растущих в городе (селе) – 4-5 видов по выбору учителя, например: сосна, береза, тополь, ель, липа.</i> Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги - жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т.д.).
Объект как совокупность признаков	Парная работа с конструктором собак – составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания).

Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.	Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).
Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.	Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).
Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.	Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).
Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	<i>Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану.</i> Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные
Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.	<i>Группировка (классификация) грибов на трубчатые и пластинчатые. Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам.</i> Совместное составление «Правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует)
Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.	<i>Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам – 6 ног и насечки на покрове). Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых.</i> <i>Планирование описания. Описание по плану.</i> Группировка (классификация).
Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.	<i>Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам – 6 ног и насечки на покрове). Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых.</i> <i>Планирование описания. Описание по плану.</i> Группировка (классификация).
<i>Раздел. Наблюдение. Построение шкалы по выделенному свойству объектов наблюдения. Классификация объектов по выделенному свойству. (8 часов)</i>	
Постройки людей: примечательные здания Примечательные здания родного города. Проверочная работа № 3 «Наблюдение. Выделение свойств объекта наблюдения»	Характерные признаки зданий. Описание здания по плану. Составление загадки-описания для родителей
Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и	<i>Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С.Маршака, Дж.Родари, Б.Житкова).</i> Рассматривание разных инструментов,

общества.	принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.) определение их профессиональной принадлежности.
<i>Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).</i>	<i>Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т.д.)</i>
<i>Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).</i>	Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).
Объект как совокупность признаков.	Работа с лупой – рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность – защита, поры – для дыхания будущего цыплёнка).
Объект как совокупность признаков.	Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака – например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа). Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).
Новые объекты для наблюдения и описания.	Сравнение хвостов зверей по разным признакам (работа с цифровыми ресурсам по построению рядов). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метёлка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазанье по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака – например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников)
Разнообразие зверей и птиц.	Сравнение хвостов зверей по разным признакам (работа с цифровыми ресурсам по построению

	рядов). Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метёлка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазание по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака – например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников)
Раздел «Наблюдение. Выделение разных состояний объекта.» (8 часов)	
Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.	<i>Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезающую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах).</i>
Разные состояния природы: погода и ее перемены	Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний.
Разные состояния природы: погода и ее перемены	Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний.
Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь	<i>Описание разных состояний вещи (изделия). Практическая работа – изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплёта и пр.</i>
Проверочная работа № 4 «Наблюдение. Выделение разных состояний объекта». Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички.	Открытие способа схематической записи процесса
Проверочная работа № 4 «Наблюдение. Выделение разных состояний объекта». Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички.	Открытие способа схематической записи процесса
Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе.	<i>Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезающую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах).</i>

<p>Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе.</p>	<p><i>Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах).</i></p>
<p><i>Раздел «Наблюдение процессов. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое.» (16часов)</i></p>	
<p>Процесс падения капли.</p>	<p><i>Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок.</i></p> <p><i>Схематическая запись процесса.</i></p> <p><i>Чтение схематических записей процессов</i></p>
<p>Процесс как смена состояний объекта. Сезонные изменения в природе. Названия времен года.</p>	<p><i>Работа со схемами (оценка схем смены сезонов).</i></p> <p><i>Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста.</i></p>
<p><i>Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др.</i></p>	<p><i>Краткий пересказ информационного текста.</i></p> <p><i>Схематическая запись процесса.</i></p> <p><i>Чтение схематических записей процессов.</i></p> <p><i>Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде»</i></p>
<p><i>Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др.</i></p>	<p><i>Краткий пересказ информационного текста.</i></p> <p><i>Схематическая запись процесса.</i></p> <p><i>Чтение схематических записей процессов.</i></p> <p><i>Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде»</i></p>
<p>Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе</p>	<p><i>Анализ схем образования наносов рекой.</i></p> <p><i>Краткий пересказ информационного текста.</i></p> <p><i>Схематическая запись процесса.</i></p> <p><i>Чтение схематических записей процессов</i></p>
<p>Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе</p>	<p><i>Анализ схем образования наносов рекой.</i></p> <p><i>Краткий пересказ информационного текста.</i></p> <p><i>Схематическая запись процесса.</i></p> <p><i>Чтение схематических записей процессов</i></p>
<p>Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе</p>	<p><i>Лепка форм кристаллов.</i></p> <p><i>Практическая работа по выращиванию кристаллов.</i></p>

Жизнь улицы.	<p><i>Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта).</i></p> <p><i>Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).</i></p>
Общественный транспорт в городе и селе.	<p><i>Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта).</i></p> <p><i>Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).</i></p>
Наземный, воздушный и водный транспорт.	<p><i>Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта).</i></p> <p><i>Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).</i></p>
Последовательность событий.	<p><i>Краткий пересказ информационного текста.</i></p> <p><i>Схематическая запись процесса.</i></p>
Следы животных в городе (селе).	<p><i>Различение следов животных по характерным признакам.</i></p> <p><i>Краткий пересказ информационного текста.</i></p> <p><i>Чтение схематических записей процессов.</i></p> <p><i>Моделирование характера движения по следам.</i></p>
Работа тела человека	<p><i>Вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, работа сердца).</i></p> <p><i>Схематическая запись процесса.</i></p> <p><i>Чтение схематических записей процессов.</i></p>
Работа тела человека	<p><i>Вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, работа сердца).</i></p> <p><i>Схематическая запись процесса.</i></p> <p><i>Чтение схематических записей процессов.</i></p>
Работа тела человека	<p><i>Вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, работа сердца).</i></p> <p><i>Схематическая запись процесса.</i></p> <p><i>Чтение схематических записей процессов.</i></p>

<p><i>Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.</i></p>	<p><i>Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках – образование наносов, рост сосулек и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение).</i></p> <p><i>Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.</i></p>
<p>Тема «Рефлексия. Подведение итогов учебного года» (6 часов)</p>	
<p><i>Последовательность событий. Развитие животных. Итоговая контрольная работа.</i></p>	<p><i>Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.</i></p>
<p><i>Последовательность событий. Развитие животных. Итоговая контрольная работа.</i></p>	<p><i>Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.</i></p>
<p><i>Последовательность событий. Развитие животных. Итоговая контрольная работа.</i></p>	<p><i>Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках). Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.</i></p>
<p>резервные часы</p>	
<p>резервные часы</p>	
<p>резервные часы</p>	

2 класс (68ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел «Процессы и их условия»</p>	
<p>Из чего делают вещи. Работа с текстом. Озаглавливание.</p>	<p>Применение определения (подведение под понятие) тела, процесса, явления. Составление схемы процесса. Работа с информационным текстом: озаглавливание. Практическое исследование процесса образования</p>

	ржавчины.
Из чего делают вещи. «Что из чего?» Практическое исследование процесса образования ржавчины.	Применение определения (подведение под понятие) тела, процесса, явления. Составление схемы процесса. Работа с информационным текстом: озаглавливание. Практическое исследование процесса образования ржавчины.
Разнообразие материалов. Свойства материалов. Практическое исследование свойств материалов.	Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация).
Примеры веществ и материалов. Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы. Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги.	Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги.
Трудовые процессы в быту. Существенные и несущественные условия. «Верёвочный телефон.» «Вращающаяся змейка»	Построение ряда конструкций по прочности.
Приготовление пищи. Что происходит с картошкой в кастрюле и на сковороде. «Рецепты»	Анализ технологических рецептов как в описаний порядка действий с предметами и материалами. Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например, картофель сырой — картофель вареный) с указанием условий изменения (вода, нагревание).
Вода. Процессы, происходящие с ней. Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Круговорот воды в природе.	Различение существенных и несущественных условий процессов. Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации. Практические работы по поиску условий процессов (условия работы веревочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха).
Свойства воды. «Снежинки», «Вода и пар» Практическая работа «Замораживание воды и таяние льда»	Различение состояний воды по признакам. Составление и чтение схем превращений (например, лед — вода — пар и т. п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение).
Процесс и условия горения. Меры предотвращения пожара. Вода тушит огонь.	Работа с информационным текстом: интерпретация, озаглавливание, поиск значения незнакомых слов).
Условия скольжения. Трение и скольжение. «Игра в фантики», «Монетка и ластик».	Практические работы по изучению превращений воды, вида снежинок, образования тумана, процесса растворения.

Условия, необходимые для жизни растений и животных.	Практические работы по изучению превращений воды, вида снежинок, образования тумана, процесса растворения.
Условия, необходимые для правильного роста и развития человека. Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.	Обнаружение воздуха как необходимого условия горения. Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании.
Раздел «Эксперимент» (16 часов)	
Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов.	Практические работы по выбору: «Скольжение монетки и ластика», «Фигуры высшего пилотажа», «Игра в фантики
Почему закрываются шишки. Практическая работа «Как заставить шишку закрыться?»	». Составление текста-описания практической работы по плану.
Предсказатели погоды. Работа с текстом.	Освоение тестовой формы проверочной работы.
Работа с информационным текстом.	Работа со схемой: чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий.
Вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений.	Чтение и понимание ссылок — дополнительной информации к схеме.
Почему заяц белеет к зиме.	Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, в сети Интернет)
Жизнь на подоконнике	Обсуждение и уточнение правил групп парной работы.
Работа с текстом. Комнатные растения	Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту.
Разнообразие растений. Экскурсия в ботанический музей ТГУ	Вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений.
Видоизмененные части растений.	Выполнение технического рисунка.

Замечательные умения животных	Освоение тестовой формы проверочной работы.
Поведения животных, ощущения животных; признаки, на которые ориентируются животные.	Вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений.
Работа с текстом. Ориентир у бабочек.	Составление текста_описания эксперимента.
Научно-познавательная работа.	Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными.
Всегда ли можно доверять своим органам чувств. Ошибки органов чувств (иллюзии). Практическое исследование иллюзий человека.	Практическое исследование иллюзий человека. Работа с цифровым ресурсом «Зрительные иллюзии». Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения.
Проблема измерения. Меры. Стандартные меры.	Внеурочная деятельность. Межпредметный модуль «Как измерить всё на свете?» — интеграция естествознания и математики. Работа с цифровыми ресурсами. Подготовка и проведение праздника_соревнования; (см.: Единая коллекция «Новая начальная школа») (научно_познавательная).
Раздел «Измерения » (30 часов)	
Ветер. Его обожествление в славянской мифологии.	Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра.
Как сравнить два ветра по силе.	Планирование опытов. Интерпретация проведенных опытов.
Условное измерение – оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. «Сила ветра по Бофорту»	Измерение силы ветра по шкале Бофорта. Работа с цифровыми ресурсами: шкала Бофорта (измерение силы ветра по фотографии, картине, тексту).
Ветер – движение воздуха. Практическое исследование потоков воздуха.	Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха.
Свойства воздуха. Практическое исследование свойств воздуха.	Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха.

Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.	Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.
Нагревание и охлаждение тел.	Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал.
Изменение состояния вещества при нагревании.	Освоение тестовой формы проверочной работы.
Практическая работа «Теплый и холодный воздух»	Практическая работа по исследованию нагревания воздуха.
Нагревание и охлаждение.	Освоение тестовой формы проверочной работы.
<i>Правила техники безопасности при проведении практических работ. Измерение температуры. Практическая работа «Устройство термометра»</i>	Работа с цифровым ресурсом «Температурные шкалы». Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека. Знакомство с правилами техники безопасности.
Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал.	Практическая работа по изучению устройства термометра.
Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека. Работа с информационным текстом.	Работа с информационным текстом: восстановление значения слов по контексту, составление инструкции по работе с прибором.
Что такое осадки.	Работа с информационным текстом: вычитывание информации.
Измерения. Практическая работа «Как сравнить два дождя по силе»	Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки.
Простейший измерительный прибор, его устройство. Гигрометр.	Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра).
Экскурсия (заочная): метеостанция – приборы для измерения погодных явлений/	Планирование опытов.
Работа с информационным текстом.	Работа с информационным текстом: вычитывание информации.
Откуда берутся облака. «Сделай себе облако». Виды облаков. Влажность.	Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки.
Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки.	Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки.

Работа с информационным текстом: вычитывание информации.	Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний.
Измерение времени. Сезонные изменения в природе.	Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний.
Измерение времени. Работа с текстом. Способ измерения времени	Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного.
Время – это течение процессов. «Конструирование часов»	Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счета времени по механическим часам.
Меры времени. «Макет циферблата» Время. Много или мало?	Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр. Работа с цифровыми ресурсами: солнечные часы, часы-свечка, водяные часы. Различение «момента времени» и «временного промежутка» — длительности.
Определение времени и длительности процессов. «Распорядок дня»	Составление для себя распорядка дня, Календаря семейных праздников.
Уклад семьи и распорядок дня. «Семейные праздники».	Освоение тестовой формы проверочной работы.
<i>Экскурсия: краеведческий (исторический) музей – история родного края.</i>	Работа с информационным текстом:
Игровой урок «Кто съел котлеты?».	Составление плана, игра.
Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного.	<i>Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста.</i>
Раздел «Время и работа людей» (10 часов)	
Весенние посадки.	Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений. Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного.
Календарь садовода.	Составление «Календаря садовода».
Работа с текстом. Тайны растений.	<i>Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов</i>

Практическая работа «Способы распространения семян и плодов»	<i>Лепка плодов. Практическая работа по выращиванию растения.</i>
Наблюдения за ростом и развитием растений.	Работа с цифровыми ресурсами: годовой круг. <i>Ведение дневника роста.</i>
Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения.	<i>Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов</i>
Способы распространения плодов и семян.	<i>Группировка плодов и семян по признакам (разные классификации видов растений).</i>
Экскурсия (заочная): весной – в поле и лес (наблюдение за ростом развитием растений и животных).	<i>Краткий пересказ увиденного. Схематическая запись процесса.</i>
Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного.	<i>Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов</i>
Правила безопасного поведения на каникулах.	<i>Сюжетно-ролевая игра по бп.</i>

3 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел Маршруты- 20ч	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; раскрывать ценность природы для людей; - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы на царства; осуществлять самопроверку;

	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке
Введение	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
Маршрут - линейная запись пути	Анализ собственных способов описания пути.
Безопасные маршруты в школу и домой. Правила поведения на дороге.	Наблюдение, чтение текстов, игра.
Поиск направления.	Планирование эксперимента.
Выбор и обозначение направления движения. Стороны горизонта.	Поиск клада. Работа с макетом. Чтение текстов.
Выбор и обозначение направления движения. Стороны горизонта.	Поиск клада. Работа с макетом. Чтение текстов.
Ориентация по солнцу.	Наблюдение. Практическая работа.
Ориентация по звёздам Ориентация по Луне.	- Наблюдение. Чтение текстов.
Ориентация по звёздам Ориентация по Луне.	Наблюдение. Чтение текстов.
Ориентация по местным признакам.	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Ориентирование по компасу.	Практическая работа. Составление инструкции. Работа со схемой эксперимента.
Картосхема. Общее представление о масштабе.	Работа с макетом, разномасштабными картосхемами.
Картосхема. Общее представление о масштабе.	- Работа с макетом, разномасштабными картосхемами.
Виды сверху и сбоку. Планпочвы	- Рисование. Парная работа с палеткой. Работа с планом парты и класса
Виды сверху и сбоку. План	Рисование. Парная работа с палеткой. Работа с планом парты и класса
План комнаты. Безопасность в квартире	- Работа с планом квартиры. Обсуждение правил безопасного поведения в квартире
План комнаты. Безопасность в квартире	- Работа с планом квартиры. Обсуждение правил безопасного поведения в квартире

План района. Безопасные маршруты	- Работа с планом района. Обсуждение правил безопасного поведения на улице и в подъезде. Прогулка
План района. Безопасные маршруты	Работа с планом района. Обсуждение правил безопасного поведения на улице и в подъезде. Прогулка
Раздел: Наша Родина, карта России – 15ч.	
Карта мира. Карта России. Знаки на карте	Работа с разномасштабными картосхемами. Анализ изображений и обозначений. Чтение текстов. Поиск материков и океанов, морей, гор, озер, рек России на физических картах России и мира
Карта мира. Карта России. Знаки на карте	Работа с разномасштабными картосхемами. Анализ изображений и обозначений. Чтение текстов. Поиск материков и океанов, морей, гор, озер, рек России на физических картах России и мира
Карта мира. Карта России. Знаки на карте	Работа с разномасштабными картосхемами. Анализ изображений и обозначений. Чтение текстов. Поиск материков и океанов, морей, гор, озер, рек России на физических картах России и мира
Путешествие по России	- Чтение текстов, просмотр фильмов (по возможности), рассматривание аэроснимков, составление собственных рассказов
Путешествие по России	- Чтение текстов, просмотр фильмов (по возможности), рассматривание аэроснимков, составление собственных рассказов
Путешествие по России	- Чтение текстов, просмотр фильмов (по возможности), рассматривание аэроснимков, составление собственных рассказов
Политические соседи России	- Работа с политической картой мира, изучение национальных традиций, одежды, других особенностей
Политические соседи России	- Работа с политической картой мира, изучение национальных традиций, одежды, других особенностей
Политические соседи России	- Работа с политической картой мира, изучение национальных традиций, одежды, других особенностей
Народы России	Чтение текстов. Рассматривание изделий народных промыслов. Игровое воспроизведение некоторых традиций
Народы России	Чтение текстов. Рассматривание изделий народных промыслов. Игровое воспроизведение некоторых традиций
Народы России	Чтение текстов. Рассматривание изделий народных промыслов. Игровое воспроизведение некоторых традиций

Изолинии как новый способ изображения	- Решение проблемы обозначения высоты на карте
Достопримечательности родного края	- Работа с туристской картой, изображениями достопримечательностей родного края, прогулка
Достопримечательности Москвы и С-Петербурга	Работа с туристской картой, изображениями достопримечательностей
Раздел: Биосфера – живая оболочка планеты – 15ч.	
Изолинии глубины Разрезы как новый способ изображения.	Работа с картосхемой реки, изображениями обитателей реки и ручья, изучение правил поведения на воде
Красная книга. Проблемы вымирания	Анализ и построение ареалов на картах, групповая работа по построению и чтению изолиний, чтение и анализ текстов
Прогноз погоды.	Чтение текстов, наблюдение и анализ народных примет,
Метеостанция. Синоптические карты	работа с синоптической картой
Профиль горы. График как способ двумерного изображения	Работа со шкалами (повторение материала 1 класса), открытие нового способа изображения
Рельеф земной поверхности. Формы рельефа	- Работа с разными изображениями, фотографиями, текстами. Лепка. Рисование
Океан и его обитатели	Работа с разными изображениями, графиком, фотографиями, текстами. Анализ приспособлений живых существ к разным условиям обитания
Биосфера – живая оболочка планеты	Чтение текстов, работа с графиками
Спутники человека . Домашние животные. Птицы	Чтение текстов, работа с графиками. Изучение правил здорового питания
Живые существа нашей планеты. Рост живых существ	Работа с графиками роста
Таблица как новый способ изображения	Работа с пуговицами, выполнение заданий в У-Т
Здоровый образ жизни	Работа по составлению и чтению таблиц, выработка правил здорового образа жизни
Живые существа. Группы живых существ. Диаграмма как новый способ изображения	Отгадывание загадок (дикие и домашние животные). Составление таблиц. Классифицирование. Работа с изображениями
Растения-хранители жизни. Деревья и их значение для людей.	Чтение текстов. Изучение спилов. Анализ изображений спилов.
Разрезы как новый способ изображения	Рисование по воображению с проверкой

.	
Раздел : Почва, подземный мир – 18ч.	
Почва и ее свойства	Наблюдение. Чтение текстов, анализ схем
Подземный мир. Слоистость земной коры	Работа с макетом. Построение разреза. Анализ разрезов земной коры
Превращения горных пород. Их виды	Моделирование. Наблюдение. Анализ графика. Составление схемы
Превращения горных пород. Их виды	Моделирование. Наблюдение. Анализ графика. Составление схемы
Горные породы и минералы	Наблюдение. Работа со шкалой
Полезные ископаемые	Чтение текстов, слушание докладов, работа с картой, наблюдение
Полезные ископаемые	Чтение текстов, слушание докладов, работа с картой, наблюдение
Изменения рельефа местности под действием человека и сил природы	Анализ картосхем, планирование опыта, моделирование
Изменения рельефа местности под действием человека и сил природы	Анализ картосхем, планирование опыта, моделирование
Слои осадочных пород. Раскопки. Окаменелости	Наблюдение, чтение текстов, рисование по воображению
Происхождение человека. Культурный слой	- Анализ изображений. Составление текста
Прошлое Земли. Пангея	Выдвижение и анализ гипотез. Моделирование
Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы. Землетрясения	Чтение и анализ текстов. Работа с разными видами изображений
Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы. Землетрясения	Чтение и анализ текстов. Работа с разными видами изображений
Итоговая работа	Проверочная работа.
Анализ контрольной работы Здоровый образ жизни. Правильное питание.	- работать в паре: наблюдать и описывать, обсуждать, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке

4 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Введение» (2 ч)	
Стартовая работа	- Определение возможных причин возникновения ошибок и поиск средств для их ликвидации. Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся.

Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся.	Определение возможных причин возникновения ошибок и поиск средств для их ликвидации. Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся.
Раздел: «Наблюдение небесных явлений (14 ч)	
Наблюдение небесных явлений. Небесные тела. Солнце – звезда, источник света и тепла на Земле.	<i>Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны.</i>
Земля – наша планета. Источники света и отраженный свет.	Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца.
Происхождение дня и ночи. ОБЖ Чем важен сон.	Различение сказочного и научного объяснения явления.
Объяснение явления смены дня и ночи на Земле.	<i>Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений.</i> Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве.
Солнце- наша звезда.	<i>Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений.</i> Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве.
Свет и цвет. Проведение и анализ опытов.	<i>Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений.</i> Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве.
Фазы Луны.	<i>Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя.</i>
Объяснение явления смены фаз луны.	<i>Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя.</i>
Вид освещенных небесных тел. Моделирование.	Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.
Вид освещенных небесных тел. Моделирование.	Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т.д.)
Явление солнечных и лунных затмений.	<i>Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны.</i> <i>Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснения явления.</i>

	<p><i>Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений.</i></p> <p><i>Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя.</i></p> <p>Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.</p> <p>Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т.д.)</p>
<p>Явление солнечных и лунных затмений.</p>	<p><i>Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны.</i></p> <p><i>Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснения явления.</i></p> <p><i>Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений.</i></p> <p><i>Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя.</i></p> <p>Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.</p> <p>Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т.д.)</p>
<p>Объяснение явления затмений.</p>	<p><i>Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны.</i></p> <p><i>Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснения явления.</i></p> <p><i>Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений.</i></p> <p><i>Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя.</i></p> <p>Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем,</p>

	<p>диаграмм.</p> <p>Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т.д.)</p>
Солнечный свет и активность живых существ.	<p><i>Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны.</i></p> <p><i>Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различение сказочного и научного объяснения явления.</i></p> <p><i>Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений.</i></p> <p><i>Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация – рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя.</i></p> <p>Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.</p> <p>Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т.д.)</p>
Раздел: «Моделирование формы Земли. Устройство Солнечной системы» (16 ч)	
Проблема определения формы планеты.	<p><i>Работа с информационным текстом:</i></p> <p><i>Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса.</i></p>
Кругосветные путешествия.	<p><i>Анализ объяснительных схем.</i></p> <p><i>Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.</i></p>
Древние мореплаватели.	<p><i>Использование глобуса для нахождения местоположения объекта.</i></p>
Форма Земли. Глобус – модель Земли.	<p>Работа с информационным текстом.</p> <p><i>Моделирование формы Земли.</i></p>
Расположение материков и океанов на карте и глобусе.	<p>Работа с информационным текстом.</p> <p><i>Моделирование формы Земли.</i></p>
Взаимодействия между телами. Проявление земного тяготения.	<p><i>Работа с информационным текстом:</i></p> <p><i>Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса.</i></p>
Всемирное тяготение. Взаимное	Практическое исследование магнитного,

притяжение Солнца, Земли, Луны.	электростатического и гравитационного притяжения
Системы Птолемея и Коперника.	Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения
Устройство Солнечной системы. Семья планет.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - фиксировать результаты наблюдений; - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.	<ul style="list-style-type: none"> - - практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника общую характеристику условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Солнечная система. Макетирование.	<p><i>Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения.</i></p> <p><i>Анализ объяснительных схем.</i></p> <p><i>Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.</i></p> <p><i>Работа с информационным текстом.</i></p> <p><i>Моделирование формы Земли.</i></p> <p><i>Работа с информационным текстом:</i></p> <p><i>Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса.</i></p> <p><i>Использование глобуса для нахождения местоположения объекта.</i></p>
Луна – спутник Земли. Ее влияние на Землю.	<p><i>Моделирование орбит искусственных спутников Земли.</i></p> <p><i>Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана.</i></p> <p><i>Информационный поиск (справочники, сеть Интернет)</i></p>

<p>Приливы и отливы Мирового океана. Живые существа приливно-отливной зоны.</p>	<p><i>Моделирование орбит искусственных спутников Земли.</i></p> <p><i>Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана.</i></p> <p><i>Информационный поиск (справочники, сеть Интернет)</i></p>
<p>Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Спутники-наблюдатели, спутники связи, спутники –исследователи. Представление о слоях земной атмосферы.</p>	<p><i>Моделирование орбит искусственных спутников Земли.</i></p> <p><i>Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана.</i></p> <p><i>Информационный поиск (справочники, сеть Интернет)</i></p>
<p>Современные представления о движении Земли.</p>	<p><i>Моделирование орбит искусственных спутников Земли.</i></p> <p><i>Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана.</i></p> <p><i>Информационный поиск (справочники, сеть Интернет)</i></p>
<p>Раздел: «Что определяет наклон земной оси?» (9 ч)</p>	
<p>Исследование наклона земной оси.</p>	<p><i>Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли.</i></p> <p><i>Исследование в лаборатории «Земная ось»</i></p> <p><i>Проектирование зональности.</i></p> <p><i>Подготовка устного выступления перед одноклассниками.</i></p> <p><i>Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя – на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом).</i></p> <p><i>Работа с информационными источниками.</i></p>
<p>Значение наклона земной оси для климата на земном шаре и явлений смены сезонов на Земле.</p>	<p><i>Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли.</i></p> <p><i>Исследование в лаборатории «Земная ось»</i></p> <p><i>Проектирование зональности.</i></p>

	Подготовка устного выступления перед одноклассниками.
Климат и природные зоны.	<i>Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя – на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом). Работа с информационными источниками.</i>
Полярные области и тундра. Растения и животные тундры. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования.	<i>Описание природных сообществ леса, луга, водоёма родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм (на основе наблюдений).</i>
Лесная зона. Растения и животные лесной зоны. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. ОБЖ Если заблудился в лесу.	<i>Работа с моделью «Цепи питания» Работа с определителем животных. Работа с простой определительной таблицей (растений или животных). Составление цепей питания.</i>
Зона степей. Растения и животные степей. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования.	<i>Работа с определителем животных. Работа с простой определительной таблицей (растений или животных). Составление цепей питания.</i>
Зона полупустынь. Растения и животные полупустынь. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования.	<i>Работа с простой определительной таблицей (растений или животных). Составление цепей питания.</i>
Времена года как следствие наклона земной оси. Сезоны в жизни животных, растений, человека.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <i>Составление цепей питания.</i>
Взаимосвязь живой и неживой природы в явлениях сезонных изменений.	<i>Работа с конструктором-оформителем книги.</i>
Раздел: «Способы изучения прошлого» (11 ч)	
Год у славян, римлян, китайцев. Летосчисление. Линейное и циклическое время.	<i>- Моделирование способов летосчисления. Работа с анимированной схемой «Эра</i>

	<p>календаря».</p> <p>Составление годового круга.</p>
Эра календаря. Петровская реформа календаря. Современный календарь.	<p><i>Работа с анимированной схемой «Годовой круг.»</i></p>
Праздники. Календарные праздники. Традиции празднования. Государственные праздники России.	<p><i>- Изготовление личного календаря на год (работа с практикумом «Сделай свой календарь»).</i></p>
Способы получения знаний о прошлом.	<p><i>Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя.</i></p> <p>Работа с информационным текстом.</p>
Доисторическое и историческое время. Культурный слой.	<p><i>Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя.</i></p> <p>Работа с информационным текстом. -осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</p>
Счет времени в веках.	<p><i>Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя.</i></p> <p>Работа с информационным текстом.</p>
Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.	<p><i>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.</i></p> <p>Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.</p>
Современный человек как социальное существо. Его права. Основные нормы морали. Правила поведения в обществе.	<p><i>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.</i></p> <p>Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.</p>
Жизнь людей в историческом прошлом. Основные исторические периоды жизни страны (Древняя Русь, Российское государство, СССР, РФ)	<p><i>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.</i></p>
Жизнь людей в историческом прошлом. Основные исторические периоды жизни страны (Древняя Русь, Российское государство, СССР, РФ)	<p><i>Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.</i></p> <p><i>Работа с историческими текстами (летопись).</i></p> <p><i>Работа с исторической картой.</i></p> <p>Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)</p>
Древняя Русь: возникновение	<p><i>Выдвижение гипотез о происхождении</i></p>

<p>государственности на Руси, монголо-татарское иго, княжеские распри.</p>	<p><i>археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.</i></p> <p><i>Работа с историческими текстами (летопись).</i></p>
<p>Древняя Русь: возникновение государственности на Руси, монголо-татарское иго, княжеские распри.</p>	<p><i>Работа с исторической картой.</i></p> <p><i>Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)</i></p>
<p>Российское государство: присоединение Сибири, реформы Петра 1, оборона Севастополя.</p>	<p><i>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.</i></p>
<p>Российское государство: присоединение Сибири, реформы Петра 1, оборона Севастополя.</p>	<p><i>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.</i></p> <p><i>Работа с историческими текстами (летопись).</i></p> <p><i>Работа с исторической картой.</i></p> <p><i>Децентрация - рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля, современника и потомка.</i></p> <p><i>Практическая работа по исследованию свойств гипса.</i></p> <p><i>Тренировка в оказании первой помощи.</i></p> <p><i>Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)</i></p>
<p>СССР: подвиг народа в блокадном Ленинграде в ВОВ, освоение целины, покорение космоса.</p>	<p><i>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.</i></p> <p><i>Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые человек испытывает.</i></p> <p><i>Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия).</i></p> <p><i>Анализ способов получения исторических знаний (первое знакомство с историей – наукой о прошлом людей).</i></p>
<p>СССР: подвиг народа в блокадном Ленинграде в ВОВ, освоение целины, покорение космоса.</p>	<p><i>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.</i></p> <p><i>Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые человек испытывает.</i></p> <p><i>Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия).</i></p> <p><i>Анализ способов получения исторических знаний</i></p>

	<i>(первое знакомство с историей – наукой о прошлом людей).</i>
Современное состояние России в графиках и диаграммах.	<p><i>Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.</i></p> <p><i>Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые человек испытывает.</i></p> <p><i>Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия).</i></p> <p><i>Анализ способов получения исторических знаний (первое знакомство с историей – наукой о прошлом людей).</i></p>
Символы российской государственности. История российского флага. Герб России и гербы некоторых российских городов. Современная форма правления. Основной закон страны.	<p><i>Работа с информационным текстом: вычитывание информации.</i></p> <p><i>Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.</i></p> <p><i>Работа с физической картой России.</i></p>
Наше место на планете Земля. Рост населения Земли.	<p><i>Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия).</i></p> <p><i>Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире.</i></p> <p><i>Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха»</i></p> <p><i>Экологическая оценка действий людей.</i></p>
История открытий и изобретений.	<p><i>Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия).</i></p> <p><i>Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире.</i></p> <p><i>Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха»</i></p> <p><i>Экологическая оценка действий людей.</i></p>
Использование энергии человеком.	<p><i>Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия).</i></p> <p><i>Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире.</i></p> <p><i>Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха»</i></p>

	<i>Экологическая оценка действий людей.</i>
Рациональное использование воды. ОБЖ Как вести себя на воде.	<i>Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия). Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире. Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха» Экологическая оценка действий людей.</i>
Проблема отходов. Связь качества мусора с доходами семьи, рациональное использование отходов, их утилизация. ОБЖ Как справиться с инфекцией.	<i>Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия). Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире. Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха» Экологическая оценка действий людей.</i>
Страна, в которой мы живем. ОБЖ Овощи, ягоды, фрукты –самые витаминные продукты.	<i>Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия). Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире. Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха» Экологическая оценка действий людей.</i>
Лес, луг и водоем моего родного края. ОБЖ Ядовитые растения и грибы.	<i>Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия). Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире. Исследование в лаборатории «Загрязнение</i>

	воздуха» Экологическая оценка действий людей.
Итоговая работа. Меры по охране природы. Красная книга.	
Анализ и обсуждение итогов обучения	- работать в паре: наблюдать и описывать, обсуждать, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 1 класс

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. **Окружающий мир 1-4 кл. Учебник** М. Вита-Пресс, 2012.
2. Е. В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. **Методические рекомендации для учителя 1-4 класс.** М. Вита-Пресс, 2009.
3. Сайт единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>
4. «Тайны пространства и времени для младших школьников» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
5. «Окружающий мир. Тесты. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
6. Сайт информационной поддержки «www.n-bio.ru»

Для организации образовательного процесса в окружающем мире используется сайт www.web2edu.ru

2 класс

Материально –техническое обеспечение:

Основные:

1. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Учебник «Окружающий мир» для 2класса — М.: ВИТА"ПРЕСС, 2011.
2. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир» (на каждый год обучения) — М.: ВИТА"ПРЕСС, 2004"2008.

Дополнительные:

1. Цифровые ресурсы по проекту «Новая начальная школа» — сеть «Интернет», «Единая коллекция цифровых ресурсов», 2008 г.
2. «Тайны пространства и времени для младших школьников» — диск с цифровыми образовательными ресурсами, — Изд"во: ЗАО «1С», 2008 г.

3. «Окружающий мир. Тесты (1—4)» — диск с цифровыми образовательными ресурсами. — ЗАО «1С», 2009.
4. «Развитие речи. Работа с текстом (1—4)» — диск с цифровыми образовательными ресурсами. — ЗАО «1С», 2010.
5. Сайт информационной поддержки «www.n"bio.ru»

3 класс

Используемая литература:

1. Учебник-тетрадь «Окружающий мир» для 3 класса – М.: Вита-пресс, 2012.
2. Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир» – М.: Вита-Пресс, 2011.

Мат.тех.база:

1. Рабочее место учителя.
2. Макет местности, изготовленный по описанию в методическом пособии.
3. Изображения для демонстрации через проектор: разные виды компасов; древние карты; достопримечательности городов России; гербы городов; расы человека; таблица по технике безопасности; пейзажи России; народы, населяющие Россию: традиции, еда, быт. Лодка, корабли, плоты, бакены. Синоптические карты. Формы рельефа местности. Растения и животные, населяющие планету.
4. Материалы и предметы из домашнего обихода: Лишайник на коре, водоросли на коре дерева. Оборудование для экскурсии «Признаки для определения направления движения». Бумага для рисования плана класса. Спилы деревьев. Плоды фруктовых растений. Глина, песок (по коробке). Разные виды почв: песчаная, глинистая, перегнойная. Комнатные растения в горшках с почвой.
5. Таблица по ПДД; стихотворения по правилам дорожного движения. Карта России и мира. Карта Москвы. Книга Д.Дефо «Робинзон Крузо». Картограммы. Карта звездного неба. Таблица, "пресноводный водоем". Контурные карты. Фильм о космосе, Солнце, полярной звезде. Красная книга. Таблица «Формы земной поверхности». Коллекция горных пород и минералов: мрамор, песчаник, гранит, базальт, мел, сланец, селенит, каменный уголь, каменная соль и др. Коллекции полезных ископаемых, образцы почв. Макет вулкана. Окаменелости и отпечатки древних папоротникообразных. Таблицы из кабинета биологии. Справочник по естествознанию.
6. Универсальное оборудование: компасы по количеству парт в классе; палетки; глобус. Пластилин. Пластиковые шприцы на 10 или 20 мл (без иглок) по количеству групп. Спиртовка, пробирка, предметное стекло. Термометр.

4 класс

Используемая литература:

1. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва. Учебники-тетради «Окружающий мир» 4 класс– М.: Вита-пресс, 2013
2. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва. Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир»–М.:Вита-пресс, 2010.

Материально-техническое оснащение:

1. Цифровые ресурсы по проекту «Новая начальная школа» - сеть «Интернет», Единая коллекция цифровых ресурсов, 2008 г.

2. «Тайны пространства и времени для младших школьников» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
3. «Окружающий мир. Тесты. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
4. Сайт информационной поддержки«www.n-bio.ru»