

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя образовательная школа
«Эврика-развитие»
города Томска**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 КЛАСС.
ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**

Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова».- М.: «Просвещение, 20013.

При реализации данной рабочей программы используется следующий **учебно-методический комплект**:

- Учебник «Обществознание. 10 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2013;

- Обществознание: 10 класс: профильный уровень. Практикум. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013;

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013.

- Задания и тесты по обществознанию: 10 кл./ Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), федеральному базисному учебному плану 2004 года и учебному плану образовательного учреждения на 2010 – 2011 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на **102** часа в год и **3** учебных часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственная сферу. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд но-

вых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Данная Рабочая программа предназначена для использования в **10Б** (социально-гуманитарном) классе средней общеобразовательной школы, изучающего обществознание на профильном уровне.

Программа составлена на основе вышеупомянутой авторской программы с изменениями:

- сокращение на 3 часа (с 105 до 102 часов, предусмотренных учебным планом),

- использование резервного времени, предусмотренного автором (25 часов):

Расширение программы

№	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Цель изменения
1	«Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	12	15	Уделить особое внимание основным этапам развития общества и современной характери-

				стике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии.
2	«Общество и человек»	20	24	Сконцентрировать внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно-структурный и динамический.
3	«Деятельность как способ существования людей»	8	13	С опорой на философию, социологию и политологию охарактеризовать многообразие деятельности. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.
4	«Сознание и познание»	14	21	Изучить специфику социального познания, опираясь на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.
5	«Личность. Межличностные отношения»	26	29	Рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Раскрыть проблему общения - через показ ее информационной, перцептивной и интерактивной функции. Уделить внимание специфике общения в современном мире.

	Резервное время	25	-	
	Итого:	105	102	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (102 ч.) 10 класс (профильный уровень)

Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12ч.+3 ч.=15ч.)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в си-

стеме обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Добавлены темы: «Специфика философского знания», «Мотивы выбора профессии», «Повторительно-обобщающий урок: Профессиональная деятельность»

Т е м а 2. Общество и человек (20ч.+4 ч.=24ч.)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Добавлены темы: «Общественные отношения», «Сферы общественной жизни», «Восток и Запад в диалоге культур», «Факторы изменения социума».

Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (8ч.+5 ч.=13ч.)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Добавлены темы: «Виды деятельности», «Духовная жизнь общества», «Человеческий фактор производства», «Социальное партнерство», «Повторительно-обобщающий урок: «Деятельность как способ существования людей».

Т е м а 4. Сознание и познание (14ч.+7 ч.=21ч.)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Добавлены темы: «Познание как деятельность», «Критерии истины», «Истина и заблуждения», «Народная мудрость и здравый смысл», «Социальные науки», «Самопознание и развитие личности», «Повторительно-обобщающий урок: «Сознание и познание».

Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (26ч.+3 ч.=29ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стили лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Добавлены темы: «Возраст и становление личности», «Жизненные цели», «Как разрешать конфликты».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных от-

ношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- **осуществлять** комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10 класс (профильный уровень)

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Плановые сроки п прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15ч.) Наука и философия	3.09-8.09	
2	Специфика философского знания		
3	Человек и общество в ранних мифах		
4	Человек и общество в первых философских учениях	10.09-15.09	
5	Философия и общественные науки в Новое время		
6	Философия и общественные науки в Новейшее время		
7	История русской философской мысли	17.09-22.09	
8	Философские искания XIX века		
9	Философская мысль XX века		
10	Деятельность в социально-гуманитарной сфере.	24.09-29.09	
11	Мотивы выбора профессии		
12	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности		
13	Профессиональный выбор	01.10-06.10	
14	Повторительно-обобщающий урок: Социально-гуманитарные знания		
15	Повторительно-обобщающий урок: Профессиональная деятельность		
16	Т е м а 2. Общество и человек (24 ч.) Происхождение человека	08.10-13.10	
17	Становление общества		
18	Сущность человека как проблема философии		
19	Социальная сущность деятельности	15.10-20.10	
20	Общество как среда обитания человека		
21	Общественные отношения		
22	Общество как развивающаяся система	22.10-27.10	
23	Сферы общественной жизни		
24	Типология обществ: Традиционное общество		

25	Индустриальное общество	29.10-03.11	
26	Контурь современного общества		
27	Восток и Запад в диалоге культур		
28	Историческое развитие человечества: поиск социальной макротории. Теория локальных цивилизаций	12.11-17.11	
29	Теория общественно-экономических формаций		
30	Теория постиндустриального общества		
31	Исторический процесс	19.11-24.11	
32	Факторы изменения социума		
33	Прогресс и регресс		
34	Критерии прогресса	26.11-01.12	
35	Многообразие путей и форм общественного развития		
36	Свобода в деятельности человека		
37	Свободное общество	03.12-08.12	
38	Повторительно-обобщающий урок: Общество и человек		
39	Повторительно-обобщающий урок: Общество и человек		
41	Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (13 ч) Деятельность людей	10.12-15.12	
42	Виды деятельности		
43	Создание и освоение духовных ценностей		
44	Духовная жизнь общества	15.04-20.04	
45	Трудовая деятельность		
46	Человеческий фактор производства		
47	Социальное партнерство	17.12-22.12	
48	Политическая деятельность		
49	Политические действия		
50	Легитимность власти	24.12-29.12	
51	Повторительно-обобщающий урок: Деятельность как способ существования людей		

52	Повторительно-обобщающий урок: Деятельность как способ существования людей		
53	Т е м а 4. Сознание и познание (21 ч) Проблема познаваемости мира	14.01-19.01	
54	Познание как деятельность		
55	Сущность и формы рационального познания		
56	Объективность истины	21.01-26.01	
57	Критерии истины		
58	Истина и заблуждения		
59	Многообразие путей познания мира. Миф и познание мира	28.01-02.02	
60	Народная мудрость и здравый смысл		
61	Познание средствами искусства		
62	Особенности научного познания	04.02-09.02	
63	Методы научного познания		
64	Научные революции		
65	Социальное познание	11.02-16.02	
66	Основные принципы социального познания		
67	Социальные науки		
68	Что такое сознание	18.02-23.02	
69	Сущность и особенности общественного сознания		
70	Что такое самосознание		
71	Самопознание и развитие личности	25.02-02.03	
72	Повторительно-обобщающий урок: Сознание и познание		
73	Повторительно-обобщающий урок: Сознание и познание		
74	Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (29 ч) Индивид, индивидуальность, личность	04.03-09.03	
75	Структура личности		
76	Периодизация развития личности		
77	Возраст и становление личности	11.03-16.03	

78	Социальное поведение		
79	Жизненные цели		
80	Социальная установка	18.03-23.03	
81	Коммуникация или общение		
82	Общение как обмен информацией		
83	Общение как взаимодействие		
84	Общение в юношеском возрасте	01.04-06.04	
85	Общение как понимание		
86	Стереотипы и «эффекты восприятия»		
87	Малые группы	08.04-13.04	
88	Референтные группы		
89	Интеграция в группах разного уровня развития		
90	Межличностная совместимость	22.04-27.04	
91	Конформное поведение		
92	Групповая дифференциация		
93	Лидерство	29.04-04.05	
94	Семья как малая группа		
95	Гендерное поведение		
96	Неформальные молодежные группы	06.05-11.05	
97	Криминальные группы		
98	Структура и динамика конфликта		
99	Поведение личности в конфликте	13.04-18.05	
100	Как разрешать конфликты		
101	Повторительно-обобщающие уроки. Личность. Межличностные отношения		
102	Повторительно-обобщающие уроки. Личность. Межличностные отношения	20.05-25.05	
		102 часа	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методический комплект

- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки

- Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2007;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
 - Учебник «Обществознание» 10 класс. Профильный уровень / Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2009;
 - Обществознание: 10 класс: Профильный уровень. Практикум / Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2007;
 - Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2007.
 - Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки.- М.: Экзамен, 2005.

Литература для учителя

1. Авус С.Н. Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию, тестирование, Ростов - на – Дону, 2007.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10-11 классы. Астрель, 2009.
3. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., Просвещение. 2008.

Литература для учащихся

1. Важенин А.Г. Обществознание. М.: Академия, 2009г.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. М.: Академия, 2009г.
3. Обществознание: Учеб. пособие / Отв. ред. Ю.Г. Волков. М.: Гардарики, 2004г.
4. Словарь по обществознанию / Под ред. Ю. Ю. Петрунина М: КДУ, 2009г.

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания методической
кафедры гуманитарных наук
от 30 августа 2012г. №1
СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**_____ Е.В. Фурина
от 31 августа 2012г.**