



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА**

МАОУ ШКОЛА «ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА

ПРИНЯТА

Решением Собрания педагогического совета
МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором МАОУ Школа «Эврика-развитие»
г. Томска
Е.И. Паршаковой

Приказ №447.1-од от 28.08.2024 г.



Подписан цифровой подписью:
Паршакова Елена Ильинична
DN: О="МАОУ Школа ""Эврика-развитие""
г. Томска", CN=Паршакова Елена
Ильинична, E=eureka@education70.ru
Дата: 2025.03.19 17:00:33+07'00'

**Основная образовательная программа
среднего общего образования (ООП СОО)
МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска
(в соответствии с ФГОС и ФОП СОО)**

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1. Русский язык

2.1.2. Литература

2.1.3. Английский язык

2.1.4. Английский язык (углубленный уровень)

2.1.5. Алгебра

2.1.6. Алгебра (углубленный уровень)

2.1.7. Геометрия

2.1.8. Геометрия (углубленный уровень)

2.1.9. Вероятность и статистика

2.1.10. Вероятность и статистика (углубленный уровень)

2.1.11. Информатика

2.1.12. Информатика (углубленный уровень)

2.1.13. История

2.1.14. История (углубленный уровень)

2.1.15. Обществознание

2.1.16. Обществознание (углубленный уровень)

2.1.17. География

2.1.18. География (углубленный уровень)

2.1.19. Физика

2.1.20. Физика (углубленный уровень)

2.1.21. Химия

2.1.22. Химия (углубленный уровень)

2.1.23. Биология

2.1.24. Биология (углубленный уровень)

2.1.25. Физическая культура

2.1.26. Основы безопасности и защиты Родины

2.1.27. Право

2.1.28. Экономика

2.1.29. Развитие исторической мысли

2.1.30. Разговорный английский

2.1.31. История инженерной мысли

2.1.32. Технология

2.1.33. Решение сложных математических задач

2.1.34. Занимательная химия

2.1.35. Решение задач по биологии

2.1.36. Экология

2.1.37. Эгоистичный ген

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.3. Программа воспитания

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план программы среднего общего образования

3.2. План внеурочной деятельности среднего общего образования

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Информация о Школе «Эврика-развитие» и особенностях образовательных программ всех уровней образования

Школа «Эврика-развитие» г.Томска основана в 1991 году инициативной группой томских педагогов и ученых наряду с многочисленными «авторскими» школами РСФСР, внедрявшими эффективные, осмысленные и передовые способы обучения и организации образовательного процесса.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования основаны на принципах полисистемности, индивидуализации и системно-деятельностного подхода в образовании.

На всех уровнях образования школа практикует российские и мировые педагогические системы, наиболее эффективные с точки зрения индивидуального развития человека (интеллектуального, творческого, духовного, эмоционально-эстетического). Подходы и технологии, реализуемые в полисистемной школе, становятся ресурсом взаимного обогащения образовательной практики.

Школа разделяет ценность формирования субъектности как базовой характеристики образованного человека, активной и созидательной жизненной позиции; ценность формирования живого инновационного сообщества детей и взрослых.

Принцип индивидуализации образовательного процесса и поддержки субъектности участников образовательных отношений обеспечивается наличием профессиональной тьюторской деятельности (Программы тьюторского сопровождения ИОП), средовой организации пространства, обширным включением событийных режимов обучения, образования и социализации, развернутой работой по поддержке детских и взрослых инициатив.

Школа является Федеральной инновационной площадкой Министерства просвещения РФ, Ресурсно-внедренческим центром инноваций Томской области, региональной и муниципальной стажировочной площадкой, участником

инновационных образовательных сетей по разработке, апробации, внедрению и распространению в массовую школу эффективных образовательных технологий и административно-управленческих механизмов повышения качества образования и качества жизни участников образовательных отношений.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Школа «Эврика-развитие» являются:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание и развитие собственной индивидуальности, появление и апробирование жизненных планов, готовность к самоопределению и непрерывному образованию;
- достижение выпускниками планируемых результатов образования на старшей ступени школы, определяемых ФГОС СОО.

К основным результатам уровня среднего общего образования мы относим компетенции и компетентности, определяемые индивидуальными и общественными потребностями, персональными намерениями и возможностями, индивидуальной образовательной траекторией и программой, направлениями интеллектуального и творческого развития, а также состоянием здоровья.

Личностные и компетентностные характеристики выпускника старшей школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-

исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение коллективом школы **основных задач** для интеллектуального, творческого развития личности учащихся, навыков саморазвития и социальных навыков:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение индивидуальных сценариев достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов,

в том числе на углубленном уровне), а также внеурочной деятельности;

- создание условий воспитания и социализации учащихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через образовательную практику в рамках курсов, программ и событий, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, а также преемственности методов и подходов образовательных и педагогических систем, практикуемых в школе;
- практикование и развитие государственно-общественного управления в образовании;
- создание условий для индивидуализации образования, развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Концептуальными основами формирования ООП СОО МАОУ Школа

«Эврика-развитие» г. Томска являются индивидуализация и системно- деятельностный подход в образовании, которые предполагают:

- развитие ценностей саморазвития, продуктивного опыта инициативного, ответственного и самостоятельного действия по построению и реализации индивидуальной образовательной программы;
- формирование культуры и продуктивного опыта субъектного отношения к действительности, ценностей и компетентностей созидания и (само)развития;
- формирование готовности и оспособленности учащихся к непрерывному образованию на протяжении всей жизни;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды

организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Образовательный процесс рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования и образовательного сообщества школы (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей учащихся), партнеров); материальной базы как средства и условия полноты реализации образовательной программы. Образовательный процесс реализуется с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, принципа преемственности методов и подходов обучения (педагогических систем), которые реализованы как через содержание образования, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы учебной и воспитательной работы.

Осуществление принципа индивидуализации образования позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося, формирования уникального опыта и формирования навыков и способностей в области самоопределения, самоидентификации, самоорганизации, самообучения и самооценки.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15–18 лет:

- Формирование у учащихся системы значимых ориентиров для построения социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, намерением руководствоваться ими в деятельности.

- Переход от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью, к осознанной учебно-профессиональной и общественно-значимой деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными.
- Освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках и за рамками учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску и решению научных и практических проблем.
- Потребность и готовность к принятию самостоятельных ответственных решений о стратегиях своего образования, способность к построению и реализации индивидуальной образовательной программы.
- Открытость к изучению социального разнообразия, представлений о различных типах мышления, овладению соответствующей терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- Стремление к самостоятельному приобретению идентичности; повышение требовательности к самому себе; углубление самооценки; бóльший реализм в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; рост устойчивости к фрустрациям; усиление потребности влиять на других людей.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами,

переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы и курсы (в том числе, внеурочная деятельность), обеспечивающие различные интересы учащихся.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации и индивидуализации содержания и способов обучения с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Базовой единицей компоновки индивидуальной образовательной программы является индивидуальный учебный план, представляющий собой персонально-детерминированный конфигура́т предметов, курсов, уровней и темпов их освоения, способов фиксации результатов и достижений.

Планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС к результатам освоения учащимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, истинному патриотизму и созидательной социальной предприимчивости;
- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные учащимися предметные умения, специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного и конструктивного мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Система оценки достижения планируемых результатов основана на использовании критериального подхода, включает диагностическое, формирующее (персонально-ориентированное оценивание в ходе изучения определенной темы, модуля программы) и констатирующее оценивание (социально-ориентированное оценивание по завершению изучения темы, модуля программы), само- и взаимо-оценивание. Оцениванию также подлежат метапредметные умения и навыки, формируемые в ходе освоения учебных

предметов, проектной и научно-исследовательской деятельности. Оценивание достижения личностных результатов образования основано на мониторинге уровня сформированности личностных результатов в модельных или деятельностных ситуациях, рефлексивных и коммуникативных процедурах с целью оценки эффективности воспитательной и образовательной деятельности, и является основанием для принятия различных управленческих решений, улучшающих качество образования, для поддержки и продвижения персональных социальных инициатив.

Содержательный раздел образовательной программы включает **Программу развития универсальных учебных действий**, содержащую значимую информацию о характеристиках, функциях и способах формирования УУД на уровне среднего общего образования, а также описание условий реализации учебной, исследовательской и проектной деятельности. Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также формирование знаний и учебных умений;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и исследовательской деятельности для достижения практических учебных, научных и социальных результатов;
- формирование навыков разработки, реализации и публичной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации принципов индивидуализации и системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за

пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Содержательный раздел образовательной программы включает **рабочие программы по учебным предметам** обязательной части, а также программы учебных предметов и курсов части, формируемой участниками образовательных отношений: школой на основе запросов участников образовательного процесса, самими учащимися и их родителями (законными представителями).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся (в том числе, научные и производственные практикумы, курсы по обогащению учебного плана профиля);
- деятельность и курсы в рамках организационно-педагогического и психолого-педагогического обеспечения учебной деятельности;
- деятельность по обеспечению осмысленности и благополучия, учащихся в пространстве общеобразовательной школы (в том числе, образовательные события и акции);
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки по учебной и внеучебной занятости старшеклассников.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом интересов и потребностей учащихся.

Содержательный раздел образовательной программы включает также **Программу воспитания и социализации обучающихся**, определяющую ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, формы и

методы воспитательного процесса в образовательной организации, критерии, показатели и методы изучения его состояния и результатов.

Реализация программы воспитания и социализации осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, общественно полезные практики, и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организационный раздел образовательной программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации образовательной программы, в том числе, по профильным направлениям и на основе индивидуальных учебных планов.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения программы при очном режиме обучения;
- количество учебных занятий за весь срок освоения программы на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю);
- состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- порядок формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Система условий реализации образовательной программы содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- описание контроля за состоянием системы условий.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- 1 освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- 2 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- 3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- 1 познавательными универсальными учебными действиями;
- 2 коммуникативными универсальными учебными действиями;
- 3 регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- 2 виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- 1 сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- 2 определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- 3 определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- 4 усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательной организации

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность их

мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащиеся.

В МАОУ Школе «Эврика-развитие» г.Томска учебные достижения учащихся 10-11-х классов в ходе текущей, тематической, промежуточной (полугодовой), годовой и итоговой аттестации оцениваются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ Школе «Эврика-развитие» г.Томска».

При выставлении оценок учителя руководствуются действующими критериями оценки знаний, умений, навыков учащихся по предмету. Основными типами оценивания знаний учащихся по предмету являются формирующий, творческий и констатирующий типы.

При оценке знаний учитывается их глубина и прочность, умение учащихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач.

Оценка знаний, умений, навыков должна быть объективной. Оценивается фактически достигнутый уровень умений и степень освоения знаний.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащиеся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащиеся, т.е. является ***внутренней оценкой***.

Целями промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося Школы при осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основные задачи промежуточной аттестации:

- проверка выполнения требований стандарта к результатам освоения содержания по общеобразовательным предметам;
- повышение уровня образованности учащиеся;
- корректировка рабочих программ по предметам;
- организация текущего повторения;
- психологическая адаптация учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться с использованием различных форм работы, а именно:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, разноуровневые контрольные работы, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; тестовые работы; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защита рефератов и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В определении качества результатов промежуточной аттестации могут быть учтены выполнение индивидуальных проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях городского, регионального, Всероссийского и Международного уровней.

Содержание промежуточной аттестации определяется обязательным минимумом содержания образования по предмету. Предлагаемые задания ориентированы на проверку основных знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения определенных тем или курсов по образовательным программам изучаемых учебных дисциплин.

Содержание промежуточной аттестации должно:

- стимулировать положительное отношение учащихся к учению, содействовать воспитанию положительных нравственных качеств;
- оказывать положительное влияние на развитие учащихся Школы, содействовать их духовному росту, развитию внимания, умению наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать, формулировать и защищать свои мысли, то есть развитию памяти, мышления и речи.

Промежуточная аттестация осуществляется каждое учебное полугодие. В течение полугодия по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) должны быть представлены все типы оценочных работ.

Результаты годовой промежуточной аттестации определяются на основании результатов полугодовых промежуточных аттестаций как среднее арифметическое результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления. Если разница между результатами полугодовых промежуточных аттестаций составляет один балл, то выставление результата годовой промежуточной аттестации может проводиться по результату второго полугодия.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном п.4. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска».

Освоение учащимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной *государственной итоговой аттестацией выпускника (ГИА)*. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня

сформированности навыков учебной, исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации учащиеся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежат.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется учащимися самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация учащихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже *удовлетворительных*.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации учащиеся, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие

целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащиеся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащиеся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Особенности оценки личностных результатов

В последние несколько лет мы наблюдаем изменение тренда образовательной политики, появление новых целей образования, определенных современным Федеральным государственным стандартом образования и государственной программой «Развитие образования», принятой Правительством РФ. Основная цель модернизации российского образования — формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, позволяющих в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

Определяя концепцию Школы, позволяющую достигать образовательные результаты нового типа, мы ориентируемся в том числе на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, образовательную систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, принципы и подходы системы М.Монтессори, Вальдорфской школы, концепцию Школы взросления, позволяющие формировать мыслящего, думающего, самостоятельного, духовно богатого молодого человека, готовить его к разнообразию современной жизни.

Основной недостаток традиционной школы — это отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки большого количества выпускников. Причина этого — несоответствие устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности: отсутствие институционально закрепленных возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотонность образовательного процесса на протяжении одиннадцати лет обучения. Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоение жизненно важных умений, ни изменение их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытие новых перспектив, ни изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся лично значимыми. Принятие этих задач обусловлено главным образом давлением со стороны семьи и школы — это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

Традиционная школа в лучшем случае использует возрастные особенности учеников для успешного прохождения программы. А надо, чтобы школа использовала прохождение программ по предметам и другие элементы образовательного процесса для наиболее полного решения возрастных задач, задач становления зрелости и самостоятельности. Не возраст для школы, а школа для возраста.

Образовательный процесс должен стать источником возрастного самочувствия для ученика, т.е. приложенные усилия и достигнутые учебные результаты должны оборачиваться новыми правами, статусами и возможностями. Для этого следует представить этапы обучения в школе как ступени взросления, где на каждом последующем этапе перед учеником ставятся образовательные задачи, требующие большей самостоятельности, предполагающие переход к новому типу деятельности и сотрудничества с взрослым и сверстниками, т.е. переход, который для всех стал бы свидетельством взросления человека.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты учащихся старшей школы определяются на основе сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания Школы.

В соответствии с требованиями Стандарта, личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности образовательно-воспитательного процесса Школы. В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- 2) участии в общественной жизни Школы и ближайшего социального окружения, в социальной деятельности;

- 3) развитии самостоятельности и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана;
- 5) ценностно-смысловых установках, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов проводится методом наблюдения. Текущая оценка личностных результатов учащихся Школы осуществляется путем систематизированного наблюдения, которое осуществляют преподаватель, педагог-психолог, тьютор профильной группы.

Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, именно те результаты, за формирование которых несёт ответственность лицей. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся. В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** учащихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Ключевыми способностями, необходимыми молодому человеку для того, чтобы быть успешным в 21 веке являются:

- ***Критическое мышление и умение решать проблемы:*** взвешивать альтернативные решения одной и той же проблемы, понимать риски, делать выбор и принимать ответственность за свой выбор.
- ***Сетевое сотрудничество:*** умение слышать других, включаться в общую деятельность, принимать на себя различные социальные роли, участвовать в

выработке коллективных решений, четко придерживаться норм жизни и функционирования в обществе.

- **Проектная компетентность:** определение цели, планирование и планомерное достижение. Выделение и анализ значимой проблемы. Креативное мышление, изобретательность. Оценка и нивелирование рисков. Создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью.
- **Исследовательская компетентность:** выделение, понимание, анализ и интерпретация задачи. Поиск и выделение закономерностей в массиве фактов, отбор информации в зависимости от целей исследования. Выстраивание причинно-следственных цепочек. Выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций. Выбор и применение вариантов для решения задач. Аргументация собственной позиции.
- **Гибкость и адаптивность:** умение оценивать и анализировать конъюнктуру, конкретные обстоятельства и адаптировать свое поведение к требованиям конкретных обстоятельств, сохраняя понимание и приверженность принципиальным установкам.
- **Инициативность:** способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем.
- Эффективная устная и письменная **коммуникация:** умение донести так информацию до слушателя/читателя, чтобы он не просто ее послушал/прочел, а именно услышал, понял и принял какие-либо выводы, действия.
- **Поиск и анализ информации:** сегодня, когда информационное поле стало огромным, на первый план выходит не столько поиск информации, сколько ее анализ, умение определить уровень достоверности, отсеять ненужную информацию, различать первичные и вторичные источники, уметь сравнивать информацию из альтернативных источников, улавливать

тенденциозность и предвзятость, вырабатывать собственные суждения на основе анализа информации.

- **Креативность:** развитые любознательность и воображение, стремление создавать нечто новое, выражая собственные личные устремления и способности.

Метапредметные образовательные результаты можно разделить на две основные категории:

- развитие теоретического и критического мышления через формирование системы надпредметных понятий;
- формирование метапредметных умений и навыков, лежащих в основе предметных компетентностей.

Кроме того, к надпредметным образовательным результатам можно отнести и понимание специфики каждого из учебных предметов, знания «О» предмете, его философии и методологии.

Достижение метапредметных образовательных результатов невозможно без выстраивания системы метапредметного образования как в рамках предметной учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

Общие подходы к организации образования для достижения метапредметных результатов

- Перейти от репродуктивного способа обучения к деятельностной педагогике, в которой главным является наличие у человека основ теоретического мышления, а также способности в экстремальных условиях находить нужное решение, умения действовать в нестандартных ситуациях.
- Изменить предметное содержание, выстраивая систему научных понятий, отказываясь от большого количества частных фактов, ненужной информации, которыми изобилует большинство современных

традиционных программ, а также обратить внимание на решение личностно значимых задач подростка, часто не связанных напрямую с учебой в школе.

- Выстроить кооперационный тип отношений между учителем и классом, учителем и отдельным учеником, между учащимися, планируя и реализуя образовательный процесс в коллективно-распределенной деятельности между всеми его участниками.
- Максимально использовать проектную и исследовательскую деятельности как в урочной, так и внеурочной деятельности как в наивысшей степени способствующей развитию метапредметных умений и навыков.
- Важным является определение подхода к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся. Оценивание метапредметных результатов наиболее продуктивно в личностно-ориентированной парадигме как оценивание динамики изменений, индивидуального прогресса учащегося.
- Помимо этого, в оценивание по предмету необходимо включать компетентностные тесты, позволяющие диагностировать уровень сформированности теоретического мышления и ключевых компетентностей.

Развитие теоретического и критического мышления

Достижение данного образовательного результата обусловлено теми принципами, которые положены в основу построения учебных предметных программ профильных дисциплин, к которым относятся:

- Проблемно-ориентированный характер
- Стимулирование самостоятельной творческой работы учащихся.
- Использование разных форматов работы в классе.
- Ориентация на оригинальные тексты, а не на учебники
- Использование новейших достижений теории и науки.

- Подробный и глубокий анализ каждой темы, включенной в программу курса с акцентом на реалии России
- Изучение исторических аспектов формирования базовых понятий и концепций.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта**.

Особенности оценки индивидуального проекта

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего).

Тема проекта должна быть утверждена на уровне школы. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - a) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - b) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - c) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы;
- 4) учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - с) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и

правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита индивидуального проекта осуществляется на ученической конференции старшеклассников школы в конце учебного года после 10 класса, где учащимся предоставляется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону «недостижения».

Индивидуальные образовательные программы учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на профессиональное образование.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам

информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио

включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия или иного этапа обучения внутри учебного года, и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового,

является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.³

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

³ В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной

частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Все рабочие программы по учебным предметам, включая элективные и факультативные курсы, курсы внеурочной деятельности можно найти в разделе «Образование», подразделах «Образовательная программа среднего общего образования (для 10-11 классов)» и «Программы внеурочной деятельности» на официальном сайте МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска по адресу: <https://eurekatomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>



Образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов)

Форма обучения	Поиск
Очная	Родителям и ученикам
Нормативный срок обучения	Наша школа
2 года	Педагогам и сотрудникам
Продолжительность учебной недели	Независимая оценка качества образования
5 дней	Сведения об образовательной организации
Количество обучающихся	
104	

[Подробнее](#)



Программы внеурочной деятельности

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество обучающихся	883

[Подробнее](#)

Образовательные программы и учебный план



Рабочие программы



Календарный учебный график



II2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебной, исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебной, исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной программы, владение навыками учебной, исследовательской и проектной деятельности. Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также формирование знаний и учебных умений;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и исследовательской деятельности для достижения практических учебных, научных и социальных результатов;
- формирование навыков разработки, реализации и публичной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа нацелена на:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения и реализации индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного саморазвития учащихся;
- повышение эффективности процесса приобретения учащимися знаний и учебных умений, формирование конструктивного и научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебной, исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных, внеурочных, аудиторных, внеаудиторных, автономных и коллективных форм учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных образовательных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации и презентации результатов учебной, исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико- и социально-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации принципов индивидуализации и системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение метапредметных умений и личностных установок в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих, нестандартных и проблемных задач, способствующих совершенствованию освоенных универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные и модельно-профессиональные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: учащимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать учащиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, как и у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные планы и программы, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в

трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных компетентностей. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные умения позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебной, исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок школы, в результаты в форматах, принятых в школе (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Развитие метапредметных умений и навыков прежде всего происходит в процессе освоения предметного содержания учебных дисциплин, на что работают уже перечисленные выше принципы построения учебных программ, а также методы организации учебной деятельности на уроках. Наиболее эффективным форматом урока является урок-исследование ситуации (кейса) и мини-проект (поиск решения задачи), причем как индивидуальный, так и групповой.

Предметные и межпредметные задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в образовательный процесс включены образовательные события и модули, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

Типы образовательной практики	Место в образовательном процессе старшей школы
Полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы	Образовательные события (Сибирская молодежная Ассамблея, Олимпиада Школ развивающих практик «Томская Эврика» и т.п.)
Методологические и философские семинары	Сетевые и партнерские образовательные программы
Образовательные экспедиции и экскурсии	Внеурочная деятельность, летние и зимние интенсивы, образовательный туризм
Учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает выбор тематики исследования	Учебные предметы и курсы обязательной части и компонента по выбору учащихся

Старшая ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Некоторые формы работы с учащимися, эффективно способствующие развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает молодому человеку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
 - опровержение предложенных доказательств;
 - самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
- Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:
- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
 - учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.
- В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной онтологической децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи учащихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейших образовательных или рабочих сценариев и траекторий, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
- в заочных и дистанционных школах и университетах;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие в партнерских и сетевых образовательных программах, в том числе, дистанционно;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков, и т.п.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. К такому роду заданий относятся: подготовка мероприятий для учащихся начальной и основной школы; подготовка материалов для школьного сайта школы, школьной прессы, выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования и реализации

Индивидуальной образовательной программы. На уровне ее автономных элементов это может быть:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особенности учебной, исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебной, исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности учащихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой учащихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают

необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам учащийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится не только в школе, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей. Организация таких мест презентации происходит силами тьюторской команды старшей школы.

Проектная и исследовательская деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты — анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

При построении исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Особое место в образовательном процессе в старшей школе отводится индивидуальному образовательному проекту, который является необходимым условием успешного завершения общего образования в соответствии с ФГОС. В МАОУ Школе «Эврика-развитие» такой проект может быть исследовательским (представлять собой научное исследование в той области знаний/предмете), социальным (иметь общественно-значимый продукт), творческим (результатировать в продукт эстетической, культурной, инженерно- технологической и т.п. самореализации), (пред)профессиональным (иметь практическую значимость и ценность/стоимость в профессиональной сфере), который учащийся выбирает сам на основе собственных интересов и предпочтений. В ходе выполнения данного проекта учащийся должен продемонстрировать умение:

- поставить проблему (в виде ключевого вопроса или исследовательской задачи) и аргументировать её актуальности;
- формулировать гипотезу исследования и раскрыть замысел - сущность будущей деятельности;
- планировать исследовательскую работу и выбирать необходимый инструментарий;
- собственно, проводить исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформлять результаты исследовательской деятельности в виде итогового эссе, по структуре соответствующего научной публикации;
- представлять результаты исследования для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Описание основных направлений учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся

Возможными направлениями проектной и учебной, исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;

- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В результате включения в исследовательскую и проектную деятельность учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебной, исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебной, исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной программы учащихся (разнообразие форм получения образования в МАОУ Школе «Эврика-развитие» г.Томска, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной программы учащегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов, использования технологий смешанного обучения) как элемента индивидуальной образовательной программы учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого образовательного пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Считаются недопустимыми ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о

разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов или целостного абриса индивидуальной образовательной программы, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебной, исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий предполагает следующее:

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный или метапрофессиональный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие учащихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения, критериальные карты и таблицы и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, открыты для обсуждения и трансформации во время или до начала события; по возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве

инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты, которые используются для оценки учащихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7. Рефлексивные выводы проектировщика.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением освоения новой деятельности или новой профессиональной компетентности. В функцию тьютора входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая консультативная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения учащихся.

Представление учебной, исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся необходимо привлекаются специалисты и ученые из партнерских организаций различных областей знаний и исследований. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов учащимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой учащихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Тьюторское сопровождение в профильной старшей школе

В образовательном пространстве современной старшей школы необходимы новые педагогические роли и позиции, которые меняют отношения между учениками и учителями. Традиционные отношения учитель-ученик

становятся все менее актуальными в связи с тем, что многие взрослые берут на себя роль консультанта и сопровождающего. В особом сопровождении нуждаются те, кто не может удовлетворить свои интересы в рамках одной только школы. Задачи тьюторского сопровождения заключается в создании условий для

- становления субъектной позиции учащегося, (умение учащихся организовать самостоятельный поиск знания, способность рефлексии способов собственного обучения и учения).
- оформления, анализа и презентации учащимися своих учебных и образовательных достижений. Тьютор помогает учащемуся в определении эффективности его обучения через развернутое оценивание, консультирует по вопросам образовательного движения, осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ. организует обратную связь от учащегося, помогает оформлению его образовательной инициативы.
- самоопределения учащегося относительно своего дальнейшего образования.
- организации опыта построения программ своего образования, формирования соответствующих умений.

Сопровождение ИОП неверно считать индивидуальной работой тьютора. В этот базовый процесс входит комплекс работ, как индивидуальных, так и коллективных.

Организация тьюторского сопровождения профильного обучения в старшей школе.

Тьюторское сопровождение вводится в структуру профильной старшей школы для оказания учащемуся помощи *в оформлении его образа будущего и построения наиболее адекватной программы по его достижению*. В процессе реализации индивидуальной программы профильного обучения учащийся выбирает и использует те ресурсы образовательного пространства, которые будут способствовать этому достижению. В педагогическом смысле тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения старшеклассника, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении

его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Таким образом, тьютор выступает в роли своеобразного **«консультанта по развитию»**. Учащийся старшей школы включается в процесс рефлексии своего образовательного движения, который помогает ему «выбрать правильный курс», и строить последовательные шаги своего образования. Кроме того, тьютор учит старшеклассника тому, как его образовательные достижения могут быть представлены в социальном пространстве: в ВУЗе, потенциальным работодателям, деловым партнерам. Средством формирования социально-презентативной компетентности в старшей школе может служить Портфолио учащегося, который является предметом совместного формирования и обсуждения тьютора и старшеклассника.

В соответствии с проектом образовательного пространства профильной старшей школы тьютор может работать с отдельными учащимися, с профильной или предметной группой, со всем классом в зависимости от принятой модели тьюторского сопровождения.

Индивидуальный тьютор. Специфика работы индивидуального тьютора – удерживание в фокусе внимания интересов и устремлений ребенка, организация встречи с ресурсами образовательного пространства, создание ситуаций развития. Возможные тьюторские действия:

- Организация участия в образовательных событиях, стажировках.
- организация встречи подопечного со специалистами, способными осуществлять предметное сопровождение,
- актуализация возможностей участия в различных олимпиадах, конкурсах,
- организация психологического консультирования,
- задание пространства проектной или исследовательской деятельности на разнообразном предметном материале,
- организация выбора элективных курсов,
- планирование и построение ИУП вместе с ребенком,
- рефлексия реализации подопечным ИУП с осмыслением результативности и построением следующего шага,

Индивидуальный тьютор может работать с группой детей, но при этом в фокусе его внимания находится отдельный человек.

Этапы работы индивидуального тьютора:

1. Работа с образом будущего – очерчивание примерного контура образовательно-профессиональной идентичности.
2. Предложение ресурсов образовательного пространства с комментариями.
3. Соотнесение образа будущего учащегося и ресурсов образовательного пространства. Построение ИУП.
4. Организация осуществления пробы и обратной связи по поводу результативности и эффективности пробного действия.
5. Сравнение реальных достижений с образом будущего, коррекция ИУП, построение следующего шага.

Тьютор класса – работает со всеми детьми, учащимися в одном классе по модели индивидуального тьютора.

Предметный тьютор / Профильный тьютор. Специфика работы предметного (профильного) тьютора в том, что он работает на предметном и профессиональном материале, предоставляет учащимся возможность реализации пробы в определенной предметной научной области и областях профессиональной деятельности. Таких как квазинаучные исследования, предпрофессиональные и профессиональные проекты, предметные олимпиады, творческие работы, углубление знаний в определенной предметной области и т.д. Главная задача – *ухватить предметный интерес учащегося, дать возможность реализовать профессиональную пробу в данной области и организовать качественную содержательную обратную связь* (рецензия, экспертное заключение, мастер класс, экспертное обсуждение, стажировка и т.п).

Этапы работы предметного/профильного тьютора:

1. Представление ресурсов предметной области/профильного образовательного пространства.

2. Построение части ИУП, касающиеся данной предметной области или данного профильного направления.
3. Организация осуществления пробы и обратной связи по поводу результативности и эффективности пробного действия.

Организация тьюторского сопровождения в профильной старшей школе с индивидуальными учебными планами

Тьюторское сопровождение индивидуальных программ профильного обучения в старшей школе, строящей обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) состоит в организации выбора учащимися образовательных ресурсов из представленного образовательного пространства, оформления их в индивидуальный учебный план, реализации образовательных проб, рефлексивного осмысления полученного опыта и построения следующего шага. Индивидуальная программа профильного обучения, сопровождаемая тьютором, в данной модели складывается в результате:

- 1) Выбора учащимся профильного направления.
- 2) Построения индивидуального учебного плана.
- 3) Выбора видов учебной деятельности (исследование, проектирование, творчество)
- 4) Выбора мест презентации своих достижений в том числе за пределами школьного пространства, в референтных сообществах.
- 5) Выбора элективных курсов, в школе и за ее пределами.
- 6) Участия в образовательных событиях:
 - a. для презентации своих достижений,
 - b. для пробы себя в режиме интенсивного профессионального тренинга/пробы

Тьюторское сопровождения при сетевой организации профильного обучения.

Тьюторское сопровождение индивидуальных профильных программ в старшей школе при сетевой организации профильного обучения предполагает

индивидуальную консультационную работу тьютора с подопечным по составлению его индивидуальной образовательной программы на основе ресурсов образовательной сети (сетей) и рефлексии ее реализации.

Индивидуальная программа профильного обучения, сопровождаемая тьютором в данной модели, складывается в результате выбора:

- 1) Сетевой образовательной программы/сети.
- 2) Индивидуального учебного плана.
- 3) Видов учебной деятельности (исследование, проектирование, творчество)
- 4) Элективных курсов, в сети и за ее пределами.
- 5) Образовательных событий в сети и за ее пределами.
- 6) Мест презентации своих достижений в профессиональных сообществах
- 7) Мест реальной профессиональной пробы / работы.

Консультация «Образ будущего»

Развитие и взросление старшего подростка, его способность вписывать себя в социум эффективно в том случае, если он имеет идеальное представление о себе в будущем, цель, которая имея положительный эмоциональный заряд, поляризует его психологическое пространство и структурирует жизнь как направленную траекторию. Становление субъектности происходит тем успешнее, чем четче представления индивида о его идеальной цели, чем лучше он оценивает свои возможности и чем реальнее представляет шаги достижения этой цели. При наличии определенных представлений и рефлексивных знаний о себе желаемом, можно соотносить с ними получаемую информацию и оценивать ее значение для своего образовательного пути. Своевременная диагностика представления подростка о своем будущем как некоей «идеальной реальности» позволяет создавать тьюторские проекты, конструировать образовательные события и строить варианты профильного обучения в предметных областях, выстраивать взаимодействие с родителями.

II.3. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска

Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 г.г., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261- ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г.);
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам

и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в **МАОУ Школе «Эврика-развитие» г. Томска** определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в **МАОУ Школе «Эврика-развитие г. Томска** планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, при-

роды и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов

России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы «Эврика-развитие» г. Томска

Школа была основана в 1991 году. В 2019 году была переименована в МАОУ Школа “Эврика-развитие” города Томска. В школе реализуются различные образовательные технологии (полисистемность):

- развивающее обучение Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова: групповая и командная работа, решение нестандартных задач, поиск и овладение способами решения проблемных задач;
- педагогика Марии Монтессори: специально организованная предметная среда, выбор форм и предметности самостоятельного учения, индивидуальные предметные маршруты, проектные и исследовательские лаборатории, исследовательские проекты;
- Вальдорфская педагогика: проживание природных ритмов и исторических эпох, предметные погружения, развитие эмоционального интеллекта эстетическими средствами;
- свободная педагогика по идеям Л.Н. Толстого: работа с детским интересом и вопросом, поэтапное и естественное выращивание форм культурного поведения, обустройство переходов между игровой и учебной деятельностью;
- универсальная педагогика.

Важной особенностью воспитательного процесса в школе является переезд в 2019 году из маленького здания в центре города в новое большое здание в микрорайон «Зеленые горки». На протяжении нескольких лет продолжается распространение основных идей полисистемности школы, поддержание старых традиций и создание новых традиций. Учитывая культурные особенности и ценностные ориентиры, разрабатывается цикл мероприятий по воспитательной деятельности школьников, которые становятся традиционными.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых Школа принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»; Историческое просвещение; РДДМ

«Движение первых»; Школьный театр; проекты, организованные Российским обществом «Знание»; Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания Школы:

- основу воспитательной системы школы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: Сентябрька, День самоуправления, День лицеиста, событие “Университет”, Молодежная ассамблея, Семейная Олимпиада, День Рождения школы, творческий экзамен. Также внимание уделяется организации новых мероприятий: акция “Родители, в школу”, марафоны “Эврикский папа” и “Эврикская мама”, т.д.. Через основные школьные дела происходит интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДМ “Движение первых”;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет свою символику: эмблема и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска).

Школой заключены договоры о сотрудничестве с домом детства и юношества «Кедр», Томской Школой Тхэквондо (клубом боевых искусств), МАОУ ДО ДОО(П)Ц «Юниор», МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска, АНО ДО "Детский Технопарк "Кванториум", Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. В образовательной организации сложилась система социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Интеграция усилий приносит свои плоды в воспитательной деятельности, расширяя образовательное пространство и возможность выбора. Сотрудничество при реализации образовательных и воспитательных программ, поддержка социальных инициатив и проектов обучающихся педагогов школы, просветительская, профориентационная и профилактическая работа в МАОУ Школа «Эврика-развитие» основано на социальном партнёрстве.

МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска находится в новом микрорайоне города Томска, который находится на завершающей стадии благоустройства. Контингент обучающихся и их родителей формировался из детей, переехавших с нами с предыдущего места нахождения школы, и жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают молодые семьи, проживавших ранее в разных районах города и области. В основном это благополучные полные семьи.

В микрорайоне имеются детские сады, бассейн «Звездный», библиотека, различные частные детские студии дополнительного образования.

В 1–11-х классах школы обучается 2056 обучающихся. Состав обучающихся Школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе: имеются обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды;
 - социальному статусу: неполные семьи-, малообеспеченные семьи- ____.
- присутствуют обучающиеся с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- Специалисты Штаба воспитательной работы и социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогическом коллективе имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль “Урочная деятельность”

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело-веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, организация просветительских мероприятий для младших ребят). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция старшей школы. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения с взрослыми на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Наставничество. Организация наставничества сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию. При проектировании урока следует учитывать воспитательный компонент (инвариантный модуль программы воспитания «Школьный урок») и обратить внимание на следующие моменты:

- поставьте воспитательную цель,
- раскройте личностный смысл изучаемого материала,
- обеспечьте связь изучаемого материала с жизненным опытом,
- используйте формы и методы для повышения познавательного интереса,
- обеспечьте обратную связь,
- подберите воспитывающее содержание урока,
- используйте активные и интерактивные формы работы.

Модуль “Внеурочная деятельность”

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в

себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.\
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль “Классное руководство”

Классный руководитель осуществляет работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного педагогическому работнику класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся,

основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однедневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные события, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Знакомство с правилами внутреннего распорядка обучающихся школы и совместная разработка с законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить, привлекая различные ресурсы школы и семьи обучающегося.

- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых ребята не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из лего и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

- Проведение малых педсоветов по классу, направленных на разработку общих принципов требований к поведению, решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного влияния на обучающихся.

- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, отношений с администрацией школы и учителями-предметниками.

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль “Основные школьные дела”

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МАОУ Школа “Эврика-развитие” г.Томска предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне реализуются традиционные мероприятия, в котором принимают участие обучающиеся разных учреждений:

- **Сибирская молодежная Ассамблея** – это место метапрофессиональной пробы в области предпринимательства, сопровождаемой экспертизой и оценкой представителей реального сектора экономики и управления. В рамках Ассамблеи старшеклассники получают опыт модельно-предпринимательской деятельности, креативной разработки и проверки механизмов и инструментов предпринимательства, оценки эффективности своей пробы. Встреча с экспертами и реальными управленцами и предпринимателями позволяют участникам продвинуть понимание о способах реализации собственных проектов, развить их с точки зрения разных аспектов управления. Событие представляет собой тренинг работы с неопределённостью, включающий открытые олимпиады для старшеклассников и студентов - Управленческую олимпиаду «Новый интеллект» (индивидуальный рейтинг) и Бизнес-олимпиаду (групповой рейтинг).
- **Межрегиональный проект «Соседство».**

В основе проекта - принцип открытости образования, направленность на индивидуальные результаты у детей и взрослых. Участие в проекте обнаруживает следующие результаты:

- у детей: открытость новому опыту, внимание к людям, вещам, явлениям; освоение новых культурных норм; усиление учебной мотивации; проживание разных социальных ролей (организатора, лидера, исполнителя...); приобретение или повышение авторитета у сверстников; рефлексия, анализ деятельности своей, другого, планирование («чего хочу?»); способность работать в команде, принимать ответственные решения, использовать разные ресурсы внешние и собственные;
- у педагогов: умение проектировать образовательные события; осознание границ своей практики, открывание других позиций взрослого; освоение новых форм организации детско-взрослого сообщества; повышение мотивации педагогов к педагогическим открытиям, к исследованию и пробам;
- у родителей: включение в образовательный процесс, взаимодействие с педагогами в ситуации образования, заинтересованность в «обратной связи», проблематизация «классических школьных традиций», обогащение/расширение родительского опыта, - новое видение своего ребенка и поколения в целом.

– **Межрегиональная Олимпиада школ развивающих практик «Томская Эврика».**

Особенностями Томской олимпиады являются: высокая интенсивность конкурсной и образовательной деятельности; проведение реальных экспериментов; наличие обучающих режимов в решении нестандартных задач; образовательные игры в Томской городской среде: сити-рейс, фото-кросс и др.

На школьном уровне реализуются традиционные мероприятия:

– **День Знаний.** Традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, Разговора о важном и общей торжественной линейки. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

– **Праздник последнего звонка.** Традиционный общешкольный праздник, способствующий привитию у обучающихся бережного отношения к традициям российской школы.

– **Конференция старшеклассников.** Комплексная форма организации и подведения итогов самостоятельной целенаправленной деятельности обучающихся 10 классов, которые в течение года создавали свой индивидуальный проект под руководством педагога.

– **Творческие экзамены.** Традиционно в конце учебного года обучающиеся подростковой школы сдают творческие экзамены по выбору. Творческие экзамены позволяют каждому ученику выбрать творческую или проектную работу, соответствующую интересам и возможностям. Творческий экзамен — это, прежде всего, поддержка учебного интереса обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, поддержка научно-исследовательских начинаний.

– **День дублера.** Общешкольный праздник ко Дню учителя, организаторами которого выступают обучающиеся 11-х классов. Идея – сделать праздник-подарок педагогам и обучающимся в День учителя. Организаторы образуют административную команду-дублеров, собирают заявки у учителей-дублеров, составляют расписание, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День дублера. В завершение дня проводится праздничный концерт.

– **«Сентябрёвка».** Данное событие происходит в начале учебного года. Это детско-взрослое выездное мероприятие, где запускаются все линии предстоящей учебной и образовательной жизни. Основная цель – это решение креативной задачи. Формы проведения закладываются группой педагогов и представлены в форме кругосветки, экономической игры, кругами по интересам, спортивных соревнований, в форме мастер-классов. Итог «Сентябревки»: спланированные мероприятия и понимание детей, что их ожидает в новом учебном году, и понимание педагогов, в каких областях лежат интересы обучающихся в конкретный период времени.

– **Семейная олимпиада.** Это событие для обучающихся и их семей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат и любой другой желающий родственник). В одном классе может быть несколько команд. Каждая команда участвует в турах: предметный, кулинарный, спортивный, и творческий.

– **Лицейский день.** Это событие, позволяет погрузиться обучающихся начальной школы в образовательную и культурную, напоминающую атмосферу Царскосельского лицея и светские традиции той эпохи. Дети и педагоги организуют Невский проспект, где можно посетить мастерские и студии, гостиные и музыкальный салон, уютные кафе.

– **Рождественская и пасхальная ярмарки.** Задача ярмарок сплочение детско-взрослого коллектива. До проведения ярмарок родители обучающихся по собственной инициативе организуют работу мастерских по изготовлению товаров для ярмарки. Собственными руками дети и родители изготавливают товар для ярмарки. Данные изделия продаются на ярмарке, далее вырученные деньги дети и родители отправляют на благотворительность (помощь болеющим детям, покупка музыкальных инструментов для обучения и другое). Кроме этого для детей проходят творческие мастерские, где они приобретают навыки рукоделия и изделия дети могут забрать себе или подарить окружающим. В данном событии присутствует жест дарения от души как от родителей, так и от детей.

– **Торжественная линейка по подведению итогов учебного года.** Общешкольный ритуал, который проводится по окончанию учебного года, связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

– **День рождения школы.** Традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции “Обними школу” и “Родители, в школу”, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность обучающегося.

На уровне классов. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы: День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; Тематические классные часы; Праздники, посвящённые Новому году, 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса осуществляется через классного руководителя и совет класса, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий г. Томска).

Модуль “Внешкольные мероприятия”.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль “Организация предметно-пространственной среды”

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символики.

– Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). Организована экспозиция “Государственные символы Российской Федерации”. Рядом с данной экспозицией проходят большинство торжественных и важных событий и мероприятий школы. Например, еженедельный церемониал вноса и выноса государственного флага Российской Федерации.

– Изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности. Организована экспозиция “Бессмертный полк”.

– Карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– Портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

– звуковое пространство в школе – гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– Музейное пространство.

– Новостное и информационное пространство – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся.

– Организован отдельный “Центр детских инициатив”.

– Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль “Взаимодействие с родителями (законными представителями)”

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школы. **Управляющий Совет, Совет родителей, родительский комитет и общественная комиссия по контролю качества организации питания в школе.**

Презентация дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие – проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

На индивидуальном уровне

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и трудностей возникающих в воспитании ребенка. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: «Семейная олимпиада»; Акция “Родители, в школу”; марафон “Эврикский папа”, марафон “Эврикская мама; футбольный, волейбольные матчи «Родители – ученики» и т.д. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации разных событий и мероприятий.

Модуль “Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска осуществляется через Совет обучающихся школы. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Ученическое самоуправление г. Томска осуществляется следующим образом:

Детское самоуправление на уровне школы:

Осуществляется через Совет обучающихся школы «Эврика-развитие» г. Томска, в котором выстроена своя структура управления. Совет обучающихся состоит из Председателя Совета и его заместителя, а также из следующих комитетов:

- комитет медиа
- комитет пятиминутки
- комитет школьного пространства
- комитет образовательных событийный
- комитет праздников
- комитет старост (входят 2 представителя (староста и заместитель) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы). Состав формируется на общем заседании обучающихся в течение первой учебной недели нового учебного года сроком на один год. На первом заседании назначается день выборов Председателя Совета.

Совет обучающихся может представлять свои интересы и предлагать вопросы для обсуждения на педагогических советах школы, а также в рамках работы Управляющего Совета школы.

Детское самоуправление на уровне классов:

- Осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающимися класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- Осуществляется через деятельность комитетов, отвечающих за различные направления работы

Детское самоуправление на индивидуальном уровне:

- Осуществляется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- Осуществляется через вовлечение обучающихся в работу комитетов Совета обучающихся школы, отвечающих за различные направления работы;
- Осуществляется через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, и т. п.

Модуль “Профилактика и безопасность”

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ Школа “Эврика-развитие г. Томска” предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию предупредительной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе асоциальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (КДН и ЗП, полиция, ГИБДД, здравоохранение, молодёжная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);
- выявление несовершеннолетних: оставшихся без попечения родителей; находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью; находящихся в обстановке, препятствующей их воспитанию; нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью; находящихся в социально опасном положении; с которыми жестоко обращаются родители или иные лица; которых вовлекают в противоправные или антиобщественные деяния; по отношению к которым совершено противоправное деяние; которых склоняют к суицидальным действиям; совершивших правонарушение или антиобщественные действия; нарушивших установленные им судом запреты или ограничения (н/с осужденные, состоящие на учёте в УИИ);

нуждающихся в обследовании, лечении в связи с употреблением спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ; самовольно ушедших из школы; прекративших по неуважительным причинам занятия в школе; группы риска по прочим основаниям.

- выявление, устранение причин и условий нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите;
- защиту несовершеннолетних от грубого и жестокого обращения, оскорбления, физического или психического насилия, всех видов эксплуатации;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних;
- проведение комплексной работы по социальной реабилитации несовершеннолетних, оказание социальной, педагогической и психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся группы риска.

Выявление обучающихся «группы риска» образовательной организации осуществляется в течение учебного года классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами и администрацией школы посредством:

- Сбора информации и составление социального паспорта класса и школы.
- Установления наличия в жизни ученика обстоятельств, которые могут негативно повлиять на его поведение, эмоциональное состояние, жизнедеятельность, развитие, образовательную деятельность.
- Наблюдения за внешним видом, поведением, эмоциональным состоянием ребёнка в школе.
- Общения с ребёнком, общение с родителями.
- Мониторинга пропусков уроков без уважительной причины, длительных болезней. Контроля текущих оценок и результатов учебной деятельности.
- Контроля своевременности прихода на уроки, подготовленности к урокам, выполнения домашних заданий.
- Мониторинга внеурочной занятости несовершеннолетних. Проведения психодиагностики.
- Проведения административной проверки по заявлениям, обращениям сторонних лиц, организаций, учреждений и органов системы профилактики.
- Оценки степени вовлеченности родителей в решение школьных проблем ребёнка. Обследования социально-бытовых условий проживания в семье несовершеннолетнего.
- Педагогическое наблюдение за обучающимися «группы риска» проводят классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, администрация школы по показателям, определённым в рамках педагогического наблюдения за учащимися группы риска. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в картах каждую четверть. По итогам года определяется динамика развития каждого несовершеннолетнего группы риска.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности волонтеров школы, самоуправление, школьного спортивного клуба и т.д..

Работа с обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в школе, организуется следующим образом: ежедневный мониторинг пропусков уроков обучающимися школы проводится классными руководителями, социальным педагогом, еженедельный мониторинг - курирующим заместителем директора.

Нормы поведения обучающихся школы регламентируются Правилами внутреннего распорядка и поведения обучающихся МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска. Контроль соблюдения

обучающимися правил внутреннего распорядка и поведения осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, социальными педагогами, администрацией школы. Обучающиеся, систематически нарушающие правила внутреннего распорядка и поведения, привлекаются к дисциплинарной ответственности. Органом, уполномоченным привлекать обучающихся к дисциплинарной ответственности, является Совет профилактики школы. Деятельность Совета профилактики регламентируется Положением о Совете профилактики школы.

В школе проводится первичная профилактика в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды и предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- проведение Единого дня профилактики;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД, КДН и ЗП;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело».

Профилактическая работа в МАОУ Школа “Эврика-развитие” г. Томска ведется по направлениям:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школе с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);
- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный контроль;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы примирения школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов ит.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения обучающихся (в т.ч. буллинг);
- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Модуль “Профориентация”

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи с 2023 г. внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ Школа “Эврика-развитие” г.Томска реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Практико-ориентированные занятия - профессиональные пробы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения - объединения граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности. Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития. Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. В школе организованы следующие объединения: волонтерский отряд «Добрая воля», РДДМ «Движение первых», юнармейский отряд, медиацентр «ЭвриМедия», Совет обучающихся.

Волонтерский отряд «Добрая воля». Отряд является добровольным объединением, действующим в рамках Программы воспитания МАОУ Школы «Эврика-развитие» г.Томска. Целью деятельности отряда является формирование активной социальной и гражданской позиции у обучающихся школы. Для достижения указанной цели отрядом выполняется решение следующих задач:

- создание и развитие благоприятных условий для формирования духовно- нравственных ценностей в ученической среде, таких качеств личности, как милосердие, сострадание, взаимопомощь, готовность безвозмездно служить обществу, помогать людям;
- формирование неприятия социально опасных привычек, ориентации на здоровый образ жизни в ученической среде;
- развитие творческих способностей обучающихся.
- пропаганда идей добровольчества в ученической среде;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-значимых акций и проектов;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, туберкулеза, различных саморазрушающих видов поведения в ученической среде;
- содействие профессиональной ориентации обучающихся школы.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Отряд «ЮНАРМИЯ». Целью отряда является создание условий для гармоничного развития личности детей и подростков средствами патриотического воспитания, а также формирование единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного обеспечить развитие мотивации молодежи к защите Отечества и военной службе.

Задачи юнармейского отряда:

- создать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности;
- способствовать формированию и развитию у детей высоких духовно-нравственных качеств, навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, чувства социальной ответственности, творческого потенциала, потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;
- создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии, способствовать формированию у обучающихся интереса к военной службе, военно-профессиональной ориентации;
- создать условия для совершенствования программно-методического обеспечения военно-патриотической работы, содействовать обобщению и распространению опыта в реализации различных направлений деятельности движения «ЮНАРМИЯ».

Школьный медицентр «ЭвриМедиа». Это детское объединение информационного и организационного обслуживания, которое направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность.

Школьный медицентр создан для осуществления:

- поэтапного решения задач создания единого информационного пространства;
- поддержки одарённых детей;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Основной целью деятельности школьного медицентра является: развитие творческих

способностей обучающихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Основными задачами деятельности школьного медиацентра являются:

- создание условий для реализации профессиональных интересов обучающихся;
- создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
- представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о жизни школы, событиях, волнующих обучающихся;
- освещение жизни школы через официальные страницы в социальных сетях и официальный сайт школе.

Школьная служба примирения. ШСП - организационная форма взаимодействия команды взрослых и подростков, реализующих в образовательном пространстве принципы восстановительного правосудия. Служба помогает в урегулировании конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса. Заинтересованным лицам в службе примирения оказывают компетентную помощь и учат самостоятельно находить инструменты для решения проблем, улаживать конфликты через диалог

Цели школьной службы примирения:

- распространение среди обучающихся, родителей и учителей цивилизованных форм разрешения конфликтов;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации ;
- снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Задачи службы примирения:

- проведение примирительных программ для участников конфликтов и ситуаций;
- обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Ценности, транслируемые Школьной службой примирения МАОУ Школы “Эврика-развитие” г.Томска.

1. Понимание интересов и ситуации другого человека.
2. Проговаривание проблемной ситуации вместо применения силы.
3. Нормализация отношений.
4. Самостоятельное принятие решений и принятие каждым ответственности за это решение.
5. Поддержка и забота.
6. Не клеймение (не «навешивание ярлыков»), но воссоединяющее стыжение.
7. Не обвинять (не искать виноватого и его наказывать, а искать выход из ситуации).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников составляет 150 человек основных педагогических работников, 13 педагога дополнительного образования - внутренние совместители.

% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: логопед, педагог-психолог, дефектолог, тьютор, социальный педагог. В школе 75 классов, в которых работают 69 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся;
- Советник директора по воспитанию и социализации обучающихся;
- педагог - организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

В школе организован Штаб воспитательной работы и психолого-педагогическая служба

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ Школа “Эврика-развитие” города Томска связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о Совете профилактики правонарушений;
2. Положение о Совете родителей МАОУ Школа “Эврика-развитие” г.Томска;
3. Положение о социально-психологической службе МАОУ Школа “Эврика-развитие” г.Томска
4. Положение о школьной службе примирения МАОУ Школа “Эврика-развитие” г.Томска.
5. Положение об организации дополнительного образования в МАОУ Школа “Эврика-развитие” г.Томска.
6. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ Школа “Эврика-развитие” г.Томска
7. Положение о школьном спортивном клубе "EUREKA SPORT CLUB".
8. Положения о об использовании государственных символов в МАОУ Школа “Эврика-развитие” г. Томска.
9. Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в школе в МАОУ Школе «Эврика-развитие» г. Томска.
10. Положение об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
4. Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
5. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.
6. Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
7. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
8. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МАОУ Школе “Эврика-развитие” г.Томска получает образование примерно 7% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. В школе открыта ресурсная зона Ресурсная зона для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, тьюторов, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ Школа “Эврика-развитие” г.Томска, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучаю-

щихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, размещение фото обучающегося на сайте школы, почетное право выноса Государственного флага РФ на торжественной линейки, вручение благодарственного письма.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школы является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитанию и социализации обучающихся (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а также использование методики определения уровня воспитанности обучающегося, методики изучения уровня социализации личности обучающегося. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, со-

бытийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации обучающихся, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ школьных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ деятельность кружков и секций дополнительного образования;
- ✓ деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации обучающихся совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные планы (недельный/годовой) для 10-11 классов среднего общего образования
МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска на 2024-2025 учебный год с шестидневной учебной неделей

Социально-экономический профиль (Обществознание + география)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		10 Альфа	10 Бета	11 Альфа	11 Бета
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	2	3	3
	Геометрия	2	2	1	1
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4	4	4
	География (углубленный уровень)	3	3	3	3
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	0	0
Итого		31	31	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Наименование учебного курса				
Право	2	2	2	2
Экономика	2	2	2	2
Занимательная география	2	2	2	2
Итого	6	6	6	6
ИТОГО недельная нагрузка	37	37	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34
Всего часов в год	1258	1258	1224	1224

Гуманитарный профиль (История + обществознание)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		10 Альфа	10 Бета	11 Альфа	11 Бета
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	2	3	3
	Геометрия	2	2	1	1
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История (углубленный уровень)	4	4	4	4
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4	4	4
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	0	0
Итого		31	31	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Право		2	2	2	2
Экономика		2	2	2	2
Развитие исторической мысли		1	2	2	2
Итого		5	6	6	6
ИТОГО недельная нагрузка		37	37	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1258	1258	1224	1224

Гуманитарный профиль (Английский язык + история)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		10 Альфа	10 Бета	11 Альфа	11 Бета
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3
Иностранные языки	Английский язык (углубленный уровень)	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра	2	2	3	3
	Геометрия	2	2	1	1
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История (углубленный уровень)	4	4	4	4
	Обществознание	2	2	2	2
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	0	0
Итого		31	31	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Развитие исторической мысли		2	2	2	2
Разговорный английский		2	2	2	2
Итого		4	4	4	4
ИТОГО недельная нагрузка		35	35	34	34
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1190	1190	1156	1156

Гуманитарный профиль (Английский язык + обществознание)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		10 Альфа	10 Бета	11 Альфа	11 Бета
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3
Иностранные языки	Английский язык (углубленный уровень)	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра	2	2	3	3
	Геометрия	2	2	1	1
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4	4	4
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	0	0
Итого		31	31	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Экономика		2	2	2	2
Право		2	2	2	2
Разговорный английский		2	2	2	2
Итого		6	6	6	6
ИТОГО недельная нагрузка		37	37	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1258	1258	1224	1224

Инженерный (технологический) профиль (Математика + физика)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		10 Альфа	10 Бета	11 Альфа	11 Бета
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	2	2	2	2
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5	5	5	5
	Химия	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	0	0
Итого		33	33	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
История инженерной мысли		2	2	2	2
Технология		2	2	1	1
Решение сложных математических задач		0	0	2	2
Итого		4	4	5	5
ИТОГО недельная нагрузка		37	37	37	37
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1258	1258	1258	1258

IT (технологический) профиль (Математика + информатика)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		10 Альфа	10 Бета	11 Альфа	11 Бета
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	4	4	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	2	2	2	2
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	0	0
Итого		33	33	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Решение сложных математических задач		2	2	3	3
Технология		2	2	2	2
Итого		4	4	5	5
ИТОГО недельная нагрузка		37	37	37	37
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1258	1258	1258	1258

Естественно-научный профиль (Химия + биология)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		10 Альфа	10 Бета	11 Альфа	11 Бета
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	2	3	3
	Геометрия	2	2	1	1
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	2	2	2	2
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3	3	3
	Биология (углубленный уровень)	3	3	3	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	0	0
Итого		31	31	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Занимательная химия		2	2	2	2
Решение задач по биологии		2	2	2	2
Экология		1	1	1	1
Эгоистичный ген		1	1	1	1
Итого		6	6	6	6
ИТОГО недельная нагрузка		37	37	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1258	1258	1224	1224

Утверждаю
Директор
МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска
Е.И. Паршакова
«28» августа 2024 г.
Приказ №447.1-од от 28.08.2024 г.

План (недельный/годовой) внеурочной деятельности для 10-11 классов среднего общего образования
МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска на **2024-2025** учебный год с шестидневной учебной неделей

Направления	Курсы/классы	10	11
		ч/нед	ч/нед
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Социальное	Россия - мои горизонты	1	1
Общеинтеллектуальное	Психология ¹		1
	Социальная практика ²		1
	История искусств ³		1
	Работа с речью ⁴		1
	Поэтика ⁵		1
	Биогеография	1	1
	Спецкурс по информатике		1
	Спецкурс по географии		1
	Спецкурс по физике	1	
	Спецкурс по английскому		2

¹ Только 11 гамма класс
² Только 11 гамма класс
³ Только 11 гамма класс
⁴ Только 11 гамма класс
⁵ Только 11 гамма класс



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА
(МАОУ ШКОЛА «ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА)

Директор МАОУ Школы «Эврика - развитие» г. Томска
Ирина Парнакова
«29» августа 2024 г.



Календарный учебный график
МАОУ Школы «Эврика-развитие» г. Томска
на 2024 – 2025 учебный год:

1 – 4 классы (5-ти дневная учебная неделя)
Продолжительность четвертей:

	Классы	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	1-9	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	1-9	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	1-9	08.01.2025	21.03.2025	10 недель (1-е классы -9 недель)
4 четверть	1-9	01.04.2025	26.05.2025	8 недель
Год		02.09.2024	26.05.2025	34 недели (1-е классы – 33 недели)

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	28.12.2024	07.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	31.03.2025	10 календарных дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	17.02.2025	23.02.2025	7 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней

Последний звонок для выпускников 9-х классов – будет определен позднее в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации.

Выпускной вечер для 9-х классов – будет определен позднее в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации.

Для учеников 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:

Период	Количество уроков в день	Продолжительность урока (в минутах)
Сентябрь – октябрь	3	35
Ноябрь – декабрь	4	35
Январь – май	4	40

**Сроки проведения промежуточной аттестации
на уровне начального общего образования (2-4 классы)**

Классы	Вид промежуточной аттестации	Период проведения	Осуществление промежуточной аттестации	Период проведения административных контрольных работ за период
2-4 классы	Четвертная промежуточная аттестация	I четверть II четверть III четверть IV четверть	Оценка качества усвоения учащимися содержания темы учебного предмета по итогам четверти на основании текущей аттестации	I четверть 16- 23.10.2024 г. II четверть 18- 25.12.2024г. III четверть 13-20.03.2025 г. IV четверть 14-21.05 2025г.
	Годовая промежуточная аттестация	За год	Оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год	За год: 14-21.05 2025 г.

**Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне
основного общего образования (5-9 классы)**

Классы	Вид промежуточной аттестации	Период проведения	Осуществление промежуточной аттестации	Период проведения административных контрольных работ за период
5 -9 классы	Четвертная промежуточная аттестация	I четверть II четверть III четверть IV четверть	Оценка качества усвоения учащимися содержания темы учебного предмета по итогам четверти на основании текущей аттестации	I четверть 14- 23.10.2024 г. II четверть 9- 25.12.2024г. III четверть 6-20.03.2025 г. IV четверть 7-22.05 2025г.
	Годовая промежуточная аттестация	За год	Оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год	За год: 7-22.05 2025 г.

10-11 классы (6-ти дневная учебная неделя)

Продолжительность полугодий:

	Классы	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	10-11	02.09.2024	28.12.2024	16 недель
2 полугодие	10-11	08.01.2025	26.05.2025	18 недель
Год		02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	28.10.2024	04.11.2024	9 календарных дней
зимние	30.12.2024	07.01.2025	10 календарных дней
весенние	24.03.2025	31.03.2025	9 календарных дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	99 календарных дней

Последний звонок для выпускников 11 классов – будет определена позднее в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации.

Выпускные вечера для 11-х классов – будет определена позднее в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации.

**Сроки проведения промежуточной аттестации
на уровне среднего общего образования (10-11 классы)**

Классы	Вид промежуточной аттестации	Период проведения	Осуществление промежуточной аттестации	Период проведения административных контрольных работ за период
10-11 классы	Полугодовая промежуточная аттестация	I полугодие II полугодие	Оценка качества усвоения учащимися содержания темы учебного предмета по итогам четверти/полугодия на основании текущей аттестации	I полугодие 1- 28.12.2024 г. II полугодие 03-22.05 2025 г.
	Годовая промежуточная аттестация	За год	Оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за год	За год: 03-22.05 2025 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
СТАРШЕЕ ЗВЕНО
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 год - Год семьи

1. Классное руководство

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса			
Планирование индивидуальной работы с обучающимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	10-11	01.09	Классные руководители
Организация самоуправления	10-11	до 10 сентября	Классные руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и доп.образования	10-11	до 15 сентября	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	10-11	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	до 15 сентября	Классные руководители
Поднятие государственного флага РФ Кл. час «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Разработка совместно с обучающимися Кодекса класса.	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ¹ .	10-11	03.09	Классные руководители

Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	2 неделя	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10-11	3-10 сентября	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	1 неделя октября	Классные руководители
Классный час по воспитанию толерантности у обучающихся.	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10-11	2 неделя ноября	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	10-11	21-25.11	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	3 неделя января	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	27.01	Классные руководители
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	1 неделя февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	20-22.02	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10-11	06-07.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители

Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	10-11	1 неделя мая	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах.	10-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация летней занятости обучающихся	10-11	До 20.05	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	До 17.05	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, Контроль за внешним видом обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

Педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация прибывших обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом			
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация при переходе на уровень СОО».	11	Октябрь	Классные руководители
Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе СПС, Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школе, планирование их работы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВиСу
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВиСу, социальный

			педагог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	по необходимости	Классные руководители, Социальный педагог
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11	по плану	Классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11	по необходимости	Педагог - психолог
Основные школьные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВиСу педагог-организатор
Поднятие Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ Кл. час «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВиСу педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВиСу
Международный день распространения грамотности.	10-11	08.09	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер.
120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)	10-11	29.09	Учителя русского языка и литературы

Международный день памяти жертв фашизма	10-11	09.09.	классные руководители
Международный день мира. Акция «Голубь мира»	10-11	21 сентября	педагог-организатор
Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности	10-11	08.09	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер.
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!», все возрастные категории	10-11	Сентябрь - ноябрь	Учителя ФК, классные руководители
Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. Поздравление ветеранов педагогического труда	10-11	1 октября	педагог-организатор
День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	10-11	04.10.	Классные руководители
Праздничное поздравление «Спасибо вам, учителя!». День самоуправления.	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВиСу, педагог-организатор Классные руководители
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	10-11	15.10	Учителя русского языка и литературы

Всероссийский «День отца»	10-11	Третье воскресенье октября	Классные руководители
Акция « <i>Марафон добрых дел</i> »	10-11	17-21.10	Зам. директора и советник директора по воспитанию
Участие в благотворительной ярмарке « <i>Спешите делать Добро</i> »	10-11	ноябрь	Классные руководители
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ « <i>День народного Единства</i> » -классные часы, просмотры исторических фильмов. Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!»	10-11	23.10. – 10.11.	Классные руководители
Всероссийский День призывника	10-11	15.11	Преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»	10-11	14-18.11	Классные руководители
Встреча обучающихся с представителями религиозных конфессий, приуроченная к Международному дню толерантности.	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВиСу
Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка»	10-11	20 ноября	Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России. - конкурс стихов о маме, выставка фотографий, концерт, посвященный Дню матери	10-11	26 ноября	Классные руководители
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Педагог-организатор
Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	10-11	03.12	Педагог-организатор
Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	02-05.12	Педагог-психолог

Новогоднее театрализованное представление и школьная дискотека	10-11	Декабрь	Классный руководитель Педагог-организатор
Участие в конкурсе «Мисс Снегурочка»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	05.12	Классные руководители

Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву»	10-11	05.12	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10-11	05-09.12	Классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12	Педагог-организатор
Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10	12-16.12	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству» (по отдельному плану)	10-11	Январь, февраль	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	10-11	Январь	Педагог-организатор
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	10-11	23-27.01	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27.01	Педагог-организатор
Участие в конкурсе «А ну-ка, парни!»	10-11	январь	Учитель ОБЖ Руководитель ШСК
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	10-11	первая суббота февраля	Заместитель директора по ВиСу, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в районной спартакиаде среди допризывной молодежи	10-11	февраль	Учитель ОБЖ
Смотр строя и песни	10-11	23 февраля	Учитель ОБЖ Классные руководители Учителя физ. культуры
Уроки Мужества. Встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, Украине	10-11	февраль	Учитель ОБЖ Классные руководители
Военно – спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль	Учитель ОБЖ Руководитель ШСК
День родной школы. Вечер встречи с выпускниками.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВиСу
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10-11	06-10.02	Педагог-организатор

Участие в городском митинге, организация встреч с ветеранами и участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День вывода советских войск из Афганистана (1989)	10-11	15 февраля	Классные руководители Учитель ОБЖ
Конкурс патриотической песни «Долг, честь, Родина!»	10-11	март	Заместитель директора по ВиСу Учитель музыки

Концерт «Я верю, что все женщины прекрасны»	10-11	8 марта	Педагог-организатор
Конкурс «Твои таланты, школа!»	10-11	март	Учитель музыки, Педагог - организатор
Всемирный день гражданской обороны	10-11	1 марта	Классные руководители Учитель ОБЖ
Проведение Дней защиты от экологической опасности: - тематические занятия на тему «Экология-безопасность-жизнь».	10-11	март	Классные руководители
Неделя профориентации	10-11	13-18.03	Заместитель директора по ВиСу
Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18.03	Рук. ШМО учителей истории и обществознания
Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	10-11	21.03	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер.
Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	10-11	27.03	Педагог-организатор
Общешкольная акция «Полет в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики», Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	апрель	Классные руководител и Педагог-организатор
Всемирный День здоровья	10-11	07.04	Классные руководители
Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	апрель	Учителя истории
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики	10-11	12.04	Заместитель директора по ВиСу, Педагог-организатор
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. Экологический субботник «Зеленая весна»	10-11	15.04 – 20.04	Заместитель директора по ВиСу
Всероссийская акция «День Земли»	10-11	22.04	Классные руководители
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы (по отдельному плану)	10-11	май	Классные руководител и Педагог-организатор
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	10-11	03-05.05	Классные руководители
Участие в Митинге, посвященному 9 мая на Холме Славы	10-11	май	Заместитель директора по ВиСу
Участие в городской акции «Бессмертный полк» - 80 лет Победы в Великой Отечественной Войне	10-11	май	Педагог - организатор
День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Классные руководители

День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	Классные руководители
Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	10-11	4 неделя мая	Зам. директора по УВР
Итоговые классные часы	10-11	20.05 – 25.05	Классные руководители
Праздник последнего звонка	10-11	25.05	Педагог-организатор

Международный день защиты детей	10-11	01.06	Классные руководители
Викторина, посвященная Дню русского языка, Пушкинскому дню в сообществе школы в ВК.	10-11	06.06	Рук. ШМО русск. языка и литер.
День России Акция «Окна России»	10-11	12.06	Педагог - организатор
Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	22.06	Классные руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов. Выпускной бал.	11	Июнь (по плану)	Заместитель директора по ВиСу
Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	10-11	08.07	Заместитель директора по ВиСу
Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.	10-11	30.07	Заместитель директора по ВиСу
Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «Готов к труду и обороне!», посвященный Дню физкультурника.	10-11	12.08	Заместитель директора по ВиСу
Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	10-11	22.08	Заместитель директора по ВиСу
Квиз в сообществе школы в ВК «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино.	10-11	27.08	Заместитель директора по ВиСу
Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	10-11	В течение учебного года	Рук. ШСК
Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	10	В течение учебного года	Рук. ШСК
Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ
Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер.

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	сентябрь	Председатель Совета обучающихся
Компания “Твой выбор”	8-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Заседания Совета обучающихся	8-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор
День самоуправления	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВиСу, Педагог-организатор
Участие в активностях РДДМ “Движение	10-11	В течение	Заместитель

первых”			директора по ВиСу, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
---------	--	--	--

		учебного года	Педагог- организатор
--	--	---------------	-------------------------

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие «Профминимум: Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	Заместитель директора по ВиСу, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Участие во Всероссийской осенней сессии «Онлайн - уроков финансовой грамотности».	10-11	В течение года	классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВиСу, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: ПРОектория (https://proektoria.online/); «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВиСу, педагог – психолог, классные руководители.

задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.			
Организация и проведение профориентационных встреч с сотрудниками ВУЗов, Ссузов	10-11	В течение года	Педагог-психолог, Педагог - психолог
Единый день предпринимателя	10-11	январь	Советник директора по воспитанию
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11		классные руководители
Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru)	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Иннометрика (https://innometrika.pro) - Подбор профессии: онлайн-методика МГУ	10-11	В течении года	Педагог – психолог, Классные руководители
Классные часы по профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города (9–11-е классы)	10-11	Февраль	Педагог – организатор, Классные руководители
День российской науки (Презентация проектов,встречи с представителями высших и средних профессиональных	10-11	8 февраля	Заместитель директора по НМР

учебных заведений)			
Знакомство обучающихся с правилами приема в вузы и ссузы, права абитуриентов, льготы.(9 – 11 кл.).	10-11	Апрель	Педагог – психолог, Классные руководители
Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru)	10-11	Апрель	Педагог – психолог, Классные руководители
ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru)	10-11	В течении года	Педагог – психолог, Классные руководители
Учеба.ру (https://www.ucheba.ru) - это самый большой каталог учебных заведений и программ в России и за рубежом.	10-11	В течении года	Педагог – психолог, Классные руководители
ФоксФорд (https://foxford.ru)	10-11	В течении года	Педагог – психолог, Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	10-11	В течении года	Педагог – психолог
Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10-11	Сентябрь-май	<u>Педагог-психолог</u>

Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течение учебного года	<u>Педагог-психолог</u>
Встречи старшеклассников с представителями военкомата «Служба в армии – высшая доблесть»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВиСу

Детские общественные объединения

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого ученика	10-11	сентябрь	Классные руководители
Презентация деятельности волонтерского отряда «Новое поколение», РДДМ, ВПО «Витязь» и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	10-11	сентябрь	Педагог - организатор
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	по плану РДДМ	Классные руководители
Учеба актива ДОО	10-11	В течение года	Педагог - организатор
Дни единых действий РДДМ	10-11	по плану РДДМ	Педагог - организатор
Рейд «Внешний вид»	10-11	В течение года	Педагог - организатор
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	по плану РДДМ	Педагог - организатор
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях		в течение года	Педагог - организатор ОБЖ
Прием в члены военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	10-11	Февраль	Руководитель юнармейского отряда «Пеленг»

Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!»	10-11	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Конкурс «Командный дух»	10-11	март	Педагог - организатор
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Педагог - организатор
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течение года	Педагог - организатор
Волонтерские акции	10-11	В течение года	Социальный педагог

Внешкольные мероприятия			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Туристические поездки в музеи, театры и кинотеатры г.Томска и области	10-11	В течение года	Классные руководители родительский комитет класса
Посещение мероприятий в Доме культуры г. Кувандыка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в районную библиотеку г. Кувандыка	10-11	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по России	10-11	В течение года	Классные руководители
Ознакомительные экскурсии по родному краю	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные походы на природу	10-11	май	Классные руководители
Экскурсии в профессиональные учреждения	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Дежурство в классе, школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВиСу

			Педагог - организатор
Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВиСу
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	декабрь	Классные руководители Педагог - организатор
Создание фотозоны к празднику 8 Марта	10-11	март	Педагог - организатор
Экологический субботник «Зелёная весна»	10-11	апрель	Классные руководители
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А4	10-11	с 1 по 10 апреля	Классные руководители
Оформление кабинетов к празднованию Победы в ВОВ - «Окна Победы»	10-11	апрель	Классные руководители
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!», формат А4	10-11	с 26 февраля	Педагог - организатор

Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений)	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание фотозоны к празднику «День Победы»	10-11	апрель	Педагог-организатор -
Акция «Аллея Славы»	10-11	май	Педагог-организатор -
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	10-11	май	Классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВиСу педагог-организатор
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВиСу
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВиСу
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	10-11	В течение учебного года	Библиотекарь, педагог-организатор

Взаимодействие с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство обучающихся и родителей с основополагающими документами Школе, Уставом школы, Законом «Об образовании», Кодексом поведения учащегося школы, Знакомство обучающихся с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека.	10-11	Сентябрь	Классные руководители

Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание
Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВиСу
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи	10-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	По запросу в течение года	Администрация школы, Классные руководители, психолог
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	в течение года	Зам. директора, члены Совета профилактики

Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	10-11	в течение года	Классные руководители
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	10-11	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители, родительский комитет
Совместные мероприятия в период зимних каникул	10-11	январь	Родительский комитет класса
«Мама, папа, я - спортивная семья!»	10-11	февраль	Классные руководители, Родительский комитет класс
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВиСу, педагог-психолог
День семьи. Конкурсно-игровая программа	10-11	Март	Классный руководитель
Родительские всеобучи: Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	10-11	Последняя неделя месяца	Заместитель директора по ВиСу, Классные руководители
Посещение семей на дому	10-11	По запросу в течение года	Социальный педагог, классные руководители, психолог
Организация зимнего отдыха на зимних каникулах	10-11	Зимние каникулы	Родительский комитет класса
Школа мудрого родителя - профилактика семейного неблагополучия, профилактика домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов	10-11	апрель	Заместитель директора по ВиСу
Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	10-11	май	Заместитель директора по ВиСу, Классные руководители,

			Педагог-психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	10-11	май	Классные руководители
Награждение лучших родителей благодарственными письмами	10-11	май	Классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков	Родители обучающихся	По запросам	Психолог школы

Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний марафон - Благотворительная ярмарка «Спешите делать Добро» - День здоровья - Мероприятия ко Дню космонавтики - Экологический субботник - 23 февраля, 8 Марта - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок - Выпускной бал	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Зам. директора
Организация участия родителей в пед. консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВиСу
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	апрель	Кл. руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Всероссийский открытый онлайн-урок ² «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	10-11	03.09	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	10-11	2 неделя октября	Классные руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	10-11	20-30.03	Классные руководители

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Школьные медиа

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение уроков медиа безопасности	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ, в сообществе ВК	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео - и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между обучающимися и классным руководителем.	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание видеороликов к праздничным мероприятиям	10-11	В течение года	Классные руководители

Школьный спортивный клуб

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Легкоатлетический кросс в рамках Президентских состязаний спартакиада школьников «Золотая Осень»	10-11	Сентябрь	Классные руководители преподаватели

			физической культуры
Участие в городской Спартакиаде школьников	10-11	В течение года	Классные руководители преподаватель и физической культуры
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы	10-11	Январь - февраль	Классные руководители Учитель ОБЖ
Муниципальный конкурс «А ну-ка, парни!»	10-11	январь	Классные руководители Учителя физ. культуры, ОБЖ

Классные часы: «Если хочешь быть здоров...», «Здоровый человек - что это значит?», «Здоровый ребенок - здоровая нация»	10-11	февраль	Классные руководители, Учителя физической культуры
«Смотр строя и песни»	10-11	23 февраля	Классный руководитель, Учителя физ. культуры, ОБЖ
Военно – спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль	Руководитель юнармии
Организация и проведение военно - полевых сборов	Юноши 10 кл.	май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Школьный и муниципальный этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»; Школьный и муниципальный этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВиСу, учителя физической культуры
Организация и проведение мероприятий по пропаганде ВФСК «Готов к труду и обороне» Сдача норм ГТО	10-11	В течение года	Руководитель ШСК «Чемпион»

Профилактика и безопасность

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВиСУ
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВиСу
Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10-11	Сентябрь – ноябрь	<u>Педагог-психолог</u>
Классный час по профилактике суицидального поведения «Умей управлять своими эмоциями»	10-11	ноябрь	Классные руководители Педагог - психолог
Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Организация и проведения мероприятий антинаркотической направленности и против курения к международному Дню отказа от курения	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Международная акция «Красная ленточка» -	10-11	01.12.	Классные

Международный символ борьбы со СПИДом.			руководители Педагог - организатор
Тематический классный час: «Опасные забавы в зимние каникулы»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВиСу
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВиСУ, соц. педагог

Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВиСу
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВиСу
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВиСу
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВиСу
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог г соц. педагог
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог г соц. педагог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог г соц. педагог
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВиСу

Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в социально- одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Месячник по предупреждению нарушений ПДД «Внимание, дети!» - обновление школьного уголка «Профилактика ДТП»; - изучение Правил дорожного движения с обучающимися «Маршрут: дом – школа – дом»; - кинолекторий «Правила знаешь, их соблюдаешь – смело вперед по дороге шагаешь»; - встреча обучающихся с инспектором ГИБДД по пропаганде ЗОЖ, ПДД; - Обучение гигиене «Меры по профилактике коронавирусной инфекции»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВиСу, Классные руководители
Индивидуальная работа с «трудными» обучающимися, обучающимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	10-11	В течение года	Социальный педагог, Педагог – психолог, классные руководители
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах, на ЖД путях.	10-11	Сентябрь	классные руководители
Участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!».	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВиСу, Классные руководители
«Месячник безопасности»	10-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	Сентябрь - октябрь	Учитель ОБЖ, Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Ноябрь	Классные руководители Учителя информатики
«День правовой помощи детям»	10-11	20 ноября	педагог-организатор
Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди обучающихся. «Безопасное поведение на улице, в школе и дома». «Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ» Видеоролики антитеррористической направленности.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВиСу Соц. педагог Классные руководители

Изучение памятков «Антитеррористическая безопасность» (правила, порядок поведения при угрозе тер. акта). Инструктажи с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей. Беседа «Терроризм и безопасность человека». «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»			
День Интернета в России. Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ.	10-11	ноябрь	Классные руководители Учителя информатики
День информатики в России. Всероссийская акция "Час кода". Тематический урок информатики.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВиСу, учителя информатики
Участие в молодёжном референдуме	10-11	декабрь	Педагог - организатор
Участие в профилактических неделях: Подросток и закон - профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска	10-11	Декабрь	Классные руководители Психолог Соц. педагог
Выявление и реабилитация подростков и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	10-11	в течение года	Классные руководители Педагог – психолог, социальный педагог
Организация и проведение мероприятий по противодействию коррупции.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВиСу, Педагог - организатор
Организация и проведение мероприятий, посвященных профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании в молодежной среде	10-11	февраль	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. (Лекции, беседы).	10-11	1 марта	Классные руководители
Проведение профилактических бесед инспектором ПДН перед уходом детей на летние каникулы.	10-11	май	Заместитель директора по ВиСу Соц. педагог
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВиСу Соц. педагог
«Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др	10-11	май	Заместитель директора по ВиСу
«Будущее своими руками» - профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, табакокурения	10-11	В течение года	Классные руководители Соц. педагог
«Свобода мнений» - профилактика экстремизма, профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВиСу Классные руководители Соц. педагог

проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи непринятия идеологии терроризма.			
Деятельность ШСМ – школьная служба медиации (по отдельно разработанному планированию): - презентация ШСП; - ролевые игры, организуемые школьными медиаторами «Как себя вести в конфликте, ссоре».	10-11	В течение года	Педагог - психолог
Встреча со специалистом ГБУЗ ГБ г. Кувандыка врачом наркологом по вопросам профилактики здорового образа жизни «Преимущества здоровой жизни», просмотр видео фильма «Смертельный яд»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВиСу, Социальный педагог
Круглый стол «Профилактика правонарушений и противодействие криминальной субкультуры среди молодежи»	10-11	апрель	Классные руководители, Социальный педагог
Организация просмотра фильмов на сайте https://www.narko56.ru/-left-menu/otdel-profilaktiki/ с последующим обсуждением, по профилактике незаконного потребления обучающимися наркотических средств, психотропных веществ, табакокурения и алкоголя: - «Секреты манипуляции. Табак». - «История алкоголизации России». - «Наркотики – секреты манипуляции». - «Снюс – наркомания. Про никотин». - «Трезвая Россия. Урок трезвости».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВиСу, Классные руководители, Социальный педагог
Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков. Конкурс. Лучший плакат по темам: «Я против наркотиков», «Алкоголь – яд», «Тебе жить».	10-11	май	Классные руководители
Участие в флешмобе «Месяц против курения» с хэштегом #КурениеВред	10-11	май	Классные руководители
Классный час на тему: «Правила поведения на летних каникулах», инструктажи - «Безопасное лето – 2022»	10-11	май	Классные руководители

Внеурочная деятельность			
Название рабочей программы	Класс	Оrientировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	В течение уч. года	классные руководители
«Профминимум» - «Россия — мои горизонты»	10-11	В течение уч. года	классные руководители