

Модель сетевой методической службы г.Томска на 2021-2024 гг.

Настоящая Модель развития методической службы г.Томска (далее – Модель) определяет организационные и содержательные направления деятельности существующих и вновь создаваемых в муниципальной системе образования структур и форм методической поддержки образовательных организаций и работников сферы образования в целях повышения качества образования (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 г. №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области»). Разработано в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 23.03.2020 № 236-р «О совершенствовании деятельности региональных и муниципальных методических служб», Приложением 2 к данному распоряжению «Модель сетевой методической службы Томской области на 2020-2024гг.».

Национальный проект «Образование» определяет приоритеты развития системы образования: повышения качества, обновление содержания, подготовку соответствующих требованиям времени профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, создание эффективных механизмов управления данной сферой.

Важнейшим инструментом сопровождения и поддержки роста педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы образовательной организации, является методическая служба. Пространство методической службы – это целостная, основанная на достижениях науки и эффективного педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Анализ деятельности методической службы г. Томска

В Томске на муниципальном уровне функционирует:

1. Методический центр как юридическое лицо:
 - МАУ информационно-методический центр;
2. Структурное подразделение:
 - Ресурсный центр по созданию условий для комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью МБУ ГПМПК

В Томске на уровне ОО функционируют:

- структурные подразделения методической службы: кафедры, методические объединения на предметной основе (их количество зависит от педагогического состава школы), научно-методические, методические советы ОО (планирует, координирует всю работу и организует общешкольные и муниципальные мероприятия);
- индивидуальные и коллективные субъекты управления методической службой ОО;
- временные инициативные коллективы, проблемно-творческие группы для решения конкретных задач методической работы ОО;
- пилотные, инновационные, стажировочные площадки и др.

Основная задача – повышение качества образовательного процесса и обеспечение эффективности управления процессом образования.

Основные недостатки в деятельности методических служб Томска.

По результатам мониторинга в 2019-2020 учебном году муниципальных и школьных координаторов методической деятельности выявлены

недостатки на уровне ОО:

1. Преобладание знаниевого подхода к организации образовательного процесса.
2. Расхождение между широким спектром научно-методическими и методическими разработками и практикой в области используемых методов и приемов обучения, технологий.

недостатки на уровне муниципальной методической службы:

1. Фрагментарный характер посещения мероприятий учителями из-за большого объема учебной нагрузки (коэффициент совмещения) не позволяет получать такой результат деятельности методической службы, который влиял бы на качество образовательных результатов обучающихся.
2. Недостаточность методического сопровождения педагогов (индивидуальное консультирование, обучающие мероприятия, выявление и обобщение значимого педагогического опыта) по причине большого числа педагогов, курируемых одним методистом (на одного методиста приходится более 650 человек).

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие **противоречия между:**

- потребностью удовлетворения профессиональных запросов педагогов Томска и их низкой активностью в методических мероприятиях на муниципальном уровне;
- выявленными информационными и профессиональными потребностями мониторинговых исследований регионального уровня и отсутствием их учета при организации взаимосвязанной методической работы на разных уровнях.

Проблема: недостаточное целенаправленное обновление содержания и организации методической работы на муниципальном уровне, влияющее на качество образования.

Таким образом, необходима модель сетевой организации муниципальной методической службы как составной части региональной методической службы, создающая условия для повышения уровня профессиональной компетентности учителя и его профессионально-личностного роста.

Решению данной проблемы будет способствовать Модель муниципальной методической службы, которая направлена на

- повышение потенциала образовательных организаций,
- выстраивание сетевого взаимодействия как способа деятельности по совместному использованию ресурсов,
- создание информационной среды, способствующей профессиональному росту педагога,
- обновление содержания деятельности методических служб ОО.

Цель – обеспечение функционирования обновленной сетевой модели как эффективной формы организации деятельности муниципальной методической службы (в рамках модели региональной методической службы), создающей условия для работы единого методического/образовательного пространства муниципальной системы образования города Томска.

Задачи:

1. Разработать и представить обновленную модель сетевой методической службы г. Томска.
2. Совершенствовать организацию конкурсного движения работников образования.
3. Совершенствовать методическую поддержку в создании, освоении, внедрении и распространении значимого педагогического опыта, нововведений, обеспечивающих повышение качества образования.

4. Внедрить новые формы методической работы с учетом потребностей, выявленных мониторинговыми исследованиями федерального и регионального уровней.
5. Обеспечить за счет реализации обновленной модели муниципальной методической службы города Томска повышение качества и эффективности образовательной деятельности ОО Томска и Томского района (по согласованию).

Описание модели сетевой методической службы г.Томска

Ключевые принципы построения модель организации методической службы системы образования Томска:

- интеграция в сетевом взаимодействии деятельности методических служб всех уровней, общественно-профессиональных объединений работников образования в достижении целей методической поддержки педагогических работников,
- коллективно-распределенная деятельность с частичным лидерством и делегированием полномочий (по горизонтали), соподчинением (по вертикали).

Модель методической службы Томска включает пять уровней методического сопровождения:

- межрегиональный - за счет сетевого партнерства, добровольческого движения РФ,
- региональный - включение в мероприятия, проекты сетевого взаимодействия 5-ти хабов Томской области, регионального оператора ТОИПКРО,
- межмуниципальный - хаб «Томск-Томский район», сетевое взаимодействие муниципальных методических служб;
- муниципальный – МАУ ИМЦ, ПМПК,
- ОО - разные модели методической службы ОО данного уровня определяются исходя из контекста функционирования и развития ОО и ресурсов сетевого взаимодействия моделей методической службы г.Томска и Томской области.

Содержание деятельности муниципальной методической службы:

- выявление, обобщение и распространение лучшего опыта, практик;
- стимулирование и методическое сопровождение педагогической деятельности;
- адресная методическая поддержка педагогических работников;
- консультативная поддержка ОО;
- координация методической деятельности общественно-профессиональных объединений, ПТГ, временных команд, др. объединений.

Муниципальная модель входит в региональную модель региональной методической службы (*региональный уровень* модели – ТОИПКРО (по распоряжению Департамента общего образования Томской области) и включается в *межмуниципальный уровень* методического взаимодействия на территории Томской области, в межрегиональный уровень методического взаимодействия на территории РФ.

В модели представлены следующее сетевое взаимодействие:

- *межрегиональное* – за счет сетевого партнерства, добровольческого движения РФ,
- *межмуниципальное* – методическое взаимодействие на территории Томской области, предполагающий организацию хаба по территориальной принадлежности: «Томск» – г. Томск, Томский район;

- *муниципальное* – самостоятельное юридическое лицо (муниципальное учреждение), а также лица, ответственные за организацию методической работы в образовательных организациях на муниципальном уровне (ПТГ, муниципальные методические объединения и пр.);
- *образовательные организации* – модель взаимодействия определяется самостоятельно и закрепляется локальным актом.

Задачи методической службы образовательной организации: координация деятельности метапредметных, предметных объединений педагогов, мониторинг качества и активности деятельности участников образовательных отношений, обеспечение внешних связей (с внешкольными образовательными пространствами), сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации.

Содержание работы сетевой методической службы г.Томска

На межрегиональном, региональном, межмуниципальном уровнях:

- обсуждение и распространение дидактических и методических материалов по вопросам повышения педагогического мастерства как условия повышения качества образовательной деятельности педагога;
- сетевое взаимодействие внутри инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи по вопросам содержания образования, наставничества, конкурсов профессионального мастерства, деятельности школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализации федеральных проектов НП «Образование», участие в деятельности Федеральных инновационных площадок.

На муниципальном уровне:

- системный учет выявленных профессиональных затруднений педагогов на основе региональных мониторинговых исследований;
- организация работы по участию в региональных проектах и мероприятиях;
- наличие на муниципальном уровне структур, обеспечивающих методическую помощь учителю в ликвидации его профессиональных затруднений (системность, дифференциация и индивидуализация работы) в области предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетентностей;
- методическая поддержка школ по реализации мероприятий, направленных на повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

На уровне образовательной организации:

Организационно-методическое сопровождение педагогов включает реализацию адресной методической помощи педагогическим кадрам по результатам мониторинга качества образовательных достижений, обучающихся по следующим направлениям:

- структура и содержание системы оценки качества образования;
- наличие аналитических материалов по оценке уровня сформированности компетенций учителя (в основе профстандарта педагога);
- наличие индивидуальных методических систем отдельных преподавателей;
- осмысление передового опыта и выработка педагогической позиции;
- формы распространения передового опыта;
- наличие системы наставничества и последователей опыта наставников.

Модель организации методической службы Томска функционально объединяет все структуры, осуществляющие методическое сопровождение образовательной деятельности на территории города Томска и Томского района (по согласованию).

Для решения задач методического сопровождения педагогов необходимо обеспечить выполнение следующих мероприятий (Приложение № 1 к Модели):

1) Развитие системы управления методической службой на муниципальном уровне: муниципальный оператор осуществляет и координирует деятельность

муниципальной методической службы и методической службы ОО с функциями информационно-методического сопровождения и координации работы методических служб и общественно-профессиональных объединений, повышения квалификации работников образования.

2) На межмуниципальном уровне: организация сетевой формы методического взаимодействия по интеграции деятельности профессиональных педагогических объединений, внедрение лучших образовательных практик, обеспечивающих профессиональное развитие педагога; создание дополнительных организационно-методических условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников.

3) На муниципальном уровне: самостоятельное юридическое лицо (муниципальное учреждение) с функциями координации методической работы в муниципальной системе образования.

4) На уровне муниципальной ОО: наличие методического совета или иного органа с функциями координации методической работы, в том числе посредством организации деятельности методических объединений.