

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
«Эврика – развитие»

Рассмотрена на НМС  
Протокол № 1

От «5» сентября 2017г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ «Эврика-развитие»  
Л.М.Долгова

«5» сентября 2017г.



Рабочая программа по предмету «Математика»

для обучающихся 1-4 классов(Вальдорфская педагогика)

Томск 2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с 1 по 4 класс. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Рабочая программа разработана на основе **Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ "Эврика-развитие"**, которая имеет инновационный характер и отображает специфику нашего образовательного учреждения, как школы индивидуализации образования и **поддерживается** авторской программой по математике **«Перспективная начальная школа»**, соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и **«Образовательной программой для российских вальдорфских школ»**, одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации (Экспертное заключение от 10.11.2006 г. № 03-2280) с учётом:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
- 3.Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
- 9.Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
- 11.Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р)

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

**математическое развитие** младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики**, изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение,

классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации)).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить, как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

### **Специфика преподавания по вальдорфской методике.**

Первой математической дисциплиной в начальных классах становится арифметика. При обучении следует углубить переживание числовых понятий с помощью ритмического движения и развития чувства равновесия.

Основой при изучении арифметики в первом классе служит развитие навыков ритмического счета. Здесь учитель много работает с ритмической структурой речи, различными стихотворными размерами, постепенно переходя к "чистому ритму" и рядам кратных. Ученики учатся свободно ориентироваться в числовом ряду (прямой и обратный счет, счет через два, три и т.д., счет десятками, счет вслух и «про себя»). Занятия сопровождаются активным движением: дети протопывают и прохлопывают ритмы, делают упражнения с мячиками, цветными шнурами, двигаются группами по различным формам. – Такая работа принадлежит к ритмической (начальной и наиболее активной) части урока.

Обучение в младшей школе (и в том числе, математике) основывается на максимальной двигательной активности детей. Они выполняют множество упражнений ногами, руками, всем телом. При этом общая тенденция такова, что «внешнее» движение постепенно сводится на нет (например, ритм, выполняемый в движении, через некоторое время делается уже стоя на месте, затем только руками, затем одними пальцами), уступая место «внутреннему» движению, на

котором, в свою очередь, и строится математическая деятельность ребенка. Параллельно происходит проработка пространственных представлений и категорий (вверх, вниз, сверху вниз, снизу-вверх, выше, ниже, на, над, под, слева, справа, правее, левее, между, рядом, перед и т.д.).

Другая линия, связанная с обучением арифметике, опирается на постепенный переход от "предметного" счета (с использованием пальцев, счетного материала и т.д.) к счету в уме. Эти занятия позволяют учащимся освоиться с пространственной структурой числа. «Предметный» счет оказывается также важным подспорьем при решении задач.

Освоение числового ряда включает в себя знакомство с понятиями «больше», «меньше», «равно»,

При изучении первых чисел и арифметических операций используется так называемый аналитический метод, когда исходят из числа (результата операции) и затем анализируют различные возможные значения операндов. Подобный подход допускает в ряде случаев множественность решений (различные разложения числа на слагаемые и множители) и укрепляет свободное, не скованное шаблонами мышление. – Также существенно, чтобы работа с арифметическими операциями не сводилась к одним лишь примерам. В 1 классе учитель должен постоянно возвращаться к ситуациям и задачам, в контексте которых возникают четыре действия, чтобы ученики смогли получить качественное представление о характере сложения, вычитания, умножения и деления, об их своеобразии и глубоких взаимосвязях.

Качественное переживание выходит на первый план также и в момент знакомства учеников с внутренней сущностью числа, с проявлением числа в мире – две руки, две ноги, четыре времени года, двенадцать месяцев, семь дней недели и т.д.

Знакомство с цифрами организовано таким образом, что параллельно с арабской ученики знакомятся и с римской записью числа как более наглядной и с ее помощью закрепляют счетные навыки.

Особое внимание уделяется введению числа 0. В ритмических упражнениях оно фигурирует как исходная точка, «затакт». Завершение знакомства с цифрами и переход к записи двузначных чисел позволяет взглянуть на 0 как на один из ключевых моментов в организации позиционной системы счисления. На этом же этапе начинается работа с разрядами.

Решение задач в первом классе происходит преимущественно в устной форме. Условия задач представляют собой занимательные истории, часто связанные с рассказами учителя в конце урока, по ходу которых ставится множество вопросов (на одно, реже два действия). Учитель стремится привлечь весь пройденный материал, углубить понимание и привить навыки работы сразу со всеми четырьмя арифметическими действиями. Итогом такой длительной устной работы становится "запись" решения, что в первом классе подразумевает пока только выполнение поясняющего рисунка и оформление "основной сюжетной линии".

Таблица умножения учится наизусть (в первом классе вплоть до умножения на 6,7). Заучивание, как уже отмечалось, опирается на ритмическое движение: дети, хлопают, топают, прыгают и декламируют хором. В быстром темпе проговариваются числа, составляющие ряды кратных: 2,4, 6,... ; 3,6,9,... и т.д. Затем в прямом и обратном порядке заучивается таблица умножения как таковая. Снова ученики начинают с результата («пять – это единожды пять», «десять – это дважды пять» ...) и только на втором этапе переходят к привычному виду таблицы умножения. – В связи с изучением таблицы умножения, учащиеся знакомятся с понятием четного и нечетного числа.

Позже, к концу 1-го класса, переходят к работе "канонами", в едином ритме, когда одна группа произносит вслух только числа, кратные, например, 3, а другая - 4. При этом подготавливаются понятия "общего кратного" чисел, общего делителя, простого числа.

Данная программа по математике — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, предметные и метапредметные) результаты

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

### 1 класс

#### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- мотивация учебной деятельности через оказание помощи героям учебника (Маше и Мише), которые в этом нуждаются, или своему соседу по парте.
- Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).
- Осознание математических составляющих окружающего мира.
- Осознание «количественности» мира.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости*
- *учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.*

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- умение проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- умение строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- умение использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- умение выполнять действия по заданному алгоритму;
- умение строить логическую цепь рассуждений;
- умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
  - умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
  - проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- ..в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- умение обосновывать собственное мнение и позицию;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ..учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ..учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ..понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ..аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ..продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ..с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ..задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

### **Чтение. Работа с текстом**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

- ..Выпускник научится:
- ..находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ..определять тему и главную мысль текста;
- ..понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ..использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ..ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ..использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ..работать с несколькими источниками информации.

• ..

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- ..составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

•..

*Работа с текстом: оценка информации*

- ..Выпускник научится:
- ..оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

•..

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- ..использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

•..

- ..*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

- ..Выпускник научится:
- ..владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика»  
в 1-м классе является формирование следующих умений:

Выпускник научится:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулём;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные линии, многоугольники;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной



линейки и с помощью вычислений;

- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- распознавать симметричные фигуры и их изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача»;
- составлять задачи по рисунку и делать схематические иллюстрации к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам;
- использовать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии;
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов;
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **2 класс**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».
- . . . внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
- . . . действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- . . . широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- . . . учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- . . . способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- . . . ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- ..чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- ..внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости
- ..учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ..выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ..устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ..адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ..положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
  - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
  - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;
  - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- контроль своей деятельности по ходу или результатов выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.
- ..принимать и сохранять учебную задачу;
- ..учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ..планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям
- данной задачи и задачей области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить
- монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой
- коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в
- совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как
- ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом**

#### **• Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

- Выпускник научится:
  - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
  - определять тему и главную мысль текста;
  - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
  - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
  - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
  - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
  - работать с несколькими источниками информации.

••

#### **• Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- Выпускник научится:
  - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

••

#### **• Работа с текстом: оценка информации**

- Выпускник научится:
  - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
  - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

••

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### *Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·предоставлять данные.*

### **Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Выпускник научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
    - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
    - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
    - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
    - выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
    - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника);
    - распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая;
    - в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
    - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
    - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
    - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
    - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
    - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
    - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
    - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- владеть математической терминологией;
- использовать общие приемы решения задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии;
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов;
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

## **3 класс**

### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- .внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- .широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- .учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- .ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- .способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- .ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- .чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- .Выпускник получит возможность для формирования:
- .внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- .выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- .устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- .адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- .положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Выпускник получит возможность научиться:

- .осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- .создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- .осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- .осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- .осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических
- .операций;
- .строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* учебную *проблему* (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ...*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- ...*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- ...*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ...*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ...*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- ...*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ...*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- ...*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- ...*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*



- ...адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **•...Чтение. Работа с текстом**

#### **•...Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

- ...Выпускник научится:
    - ...находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
    - ...определять тему и главную мысль текста;
    - ...делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
    - ...вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному
  - ...основанию;
  - ...сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
  - ...понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
  - ...понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
  - ...использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью
- ...чтения;
  - ...ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- ...Выпускник получит возможность научиться:
    - ...использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
    - ...работать с несколькими источниками информации;
  - ...сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

•...

#### **•...Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- ...Выпускник научится:
  - ...пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
  - ...формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
  - ...составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- ...Выпускник получит возможность научиться:
  - ...делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

•...

#### **•...Работа с текстом: оценка информации**

- ...Выпускник научится:
  - ...оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
  - ...на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  - ...участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- ...Выпускник получит возможность научиться:
  - ...в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

•...

#### **•...Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

##### **•...Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

- ...Выпускник научится:

- ...использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

- ...*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

- ...Выпускник научится:

- ...владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов.

- ...*Обработка и поиск информации*

- ...Выпускник научится:

- ...описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- ...искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

- ...

- ...*Выпускник получит возможность научиться:*

- ...*грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

- ...*Создание, представление и передача сообщений*

- ...Выпускник научится:

- ...готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- ...*Выпускник получит возможность научиться:*

- ...*представлять данные.*

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Обучающиеся научатся:*

- • читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- • представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- • сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- • производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- • применять сочетательное свойство умножения;
- • выполнять группировку множителей;
- • применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- • применять правило деления суммы на число;
- • воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- • находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- • воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- • выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- • выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

- • использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- • применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- • распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- • распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- • строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- • строить прямоугольник заданного периметра;
- • строить окружность заданного радиуса;
- • чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- • определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );
- • применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- • применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см<sup>2</sup>), квадратный дециметр (кв. дм или дм<sup>2</sup>), квадратный метр (кв. м или м<sup>2</sup>), квадратный километр (кв. км или км<sup>2</sup>) и соотношения между ними;
- • выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм<sup>2</sup> 6 см<sup>2</sup> и 106 см<sup>2</sup>);
- • изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- • составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- • решать простые задачи на умножение и деление;
- • использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- • решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- • осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.
- *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- • использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- • воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- • воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- • воспроизводить правило деления суммы на число;
- • обосновывать невозможность деления на 0;
- • формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- • понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- • понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- • выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- • сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- • строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- • применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);

- • использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- • строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи; находить вариативные решения одной и той же задачи;
- • понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи; находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

#### 4 класс

##### *Личностные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- гуманистического сознания;
- социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

##### *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

##### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.  
*Выпускник получит возможность для формирования:*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### *Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

##### *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

##### *Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать
- экранный перевод отдельных слов.

#### *Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём,
- используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе
- поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- Создание, представление и передача сообщений

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;

- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;

- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

## **Содержание курса «Математика»**

### **1 класс (132 часа)**

#### **Числа и величины (28 ч)**

##### Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .



Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

### Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

## **Арифметические действия (48ч)**

### Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав числа 3, 4 и 5. Прибавление 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

### Сложение и вычитание длин.

## **Текстовые задачи (12 ч)**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28ч)**

### Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

### Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

## **Геометрические величины (10ч)**

Первичные представления о длине и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ( $1\text{дм}=10\text{см}$ ). Сравнение длин на основе их измерения.

### **Работа с данными (6 ч)**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

## **2 класс (136 часов)**

### **Числа и величины (20 ч)**

#### Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы-сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

#### Величины и их измерения.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1\text{ц}=100\text{кг}$ ).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом ( $1\text{век}=100\text{лет}$ ).

### **Арифметические действия (46ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи (36ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шкагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

### **Геометрические фигуры (10ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

### **Геометрические величины (12ч)**

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### **Работа с данными (12ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

## **3 класс (136 часов)**

### **Числа и величины (10 ч)**

#### Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

#### Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1\text{кг}=1000\text{г}$ ), между тонной и килограммом ( $1\text{т}=1000\text{кг}$ ), между тонной и центнером ( $1\text{т}=10\text{ц}$ ).

### **Арифметические действия (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

### **Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

### **Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ( $1\text{ км}=1000\text{ м}$ ).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1\text{ м}=1000\text{ мм}$ ), дециметр и миллиметр ( $1\text{ дм}=100\text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1\text{ см}=10\text{ мм}$ ).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

### **Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

## **4 класс (136 часов)**

### **Числа и величины (12 ч)**

#### Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица - миллион ( $1\ 000\ 000$ ). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

#### Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

### **Арифметические действия (50 ч)**

#### Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.

#### **Текстовые задачи (26 ч)**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.

#### **Геометрические фигуры (12 ч)**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

#### **Геометрические величины (14 ч)**

Площадь прямоугольников, треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

#### **Работа с данными (22 ч)**

Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

## Календарно-тематическое планирование.

**1 класс (132 часа)**

**4 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Кол -во час.	Предметные результаты	Метапредметные результаты			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Знакомство с учебником «Математика» с.3	1ч	Знать структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.
2	Одинаковые и разные по цвету. с.4-5 Т.с.2	1ч	Знать и уметь различать основные цвета.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам.	Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.
3	Одинаковые и разные по форме. с.6-7 Т.с. 3	1ч	Уметь определять форму предмета и противопоставлять ее форме других предметов.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.
4	Расположение предметов в пространстве. с.8 Т.с.4	2 ч	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.	Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
5	Местоположение предметов в пространстве. с.9 Т.с.5						

			пространстве.				
6	Плоские геометрические фигуры. с. 10-11 Т.с. 6	1ч	Уметь распознавать такие геометрические фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, произвольности.
7	Прямые и кривые. с.12-13. Т.с.7	1ч	Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии.	Формирование адекватного содержания представления о школе.	Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.	Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, произвольности.
8	Впереди и позади. с.14. Т.с.8	1ч	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	Формирование адекватного содержания представления о школе.	Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, произвольности.
9	Точки. с.15. Т.с.9-10	1ч	Знать понятие «точка», уметь изображать точки	Формирование адекватного содержания представления	Моделирование; преобразование модели; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, не-	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить	Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.



				о школе.	существенных)	общее решение.	
10	Отрезки и дуги. с.16-17 Т.с.11-12	2 ч	Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок; характеризовать местоположение объекта по направлению движения	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.	Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.	Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.
11	Направления. с.18. Т.с.13						
12	Направления движения: налево – направо. с. 19 Т.с. 14	2ч	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу верх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая такого движения. Уметь показывать стрелками направление движения	Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа.	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.
13	Направления движения: вверх - вниз. с. 20. Т.с.15						
14	Больше, меньше, одинаковые. с.21. Т.с.16	1ч	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру	Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа.	Овладение действием моделирования. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников.	Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.

15	Первый и последний. с.22 Т.с.17	2ч	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следующий», «предшествующий»	Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа».	Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.	Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников.	Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.
16	Следующий и предшествующий. С.23 Т.с.18						
17	Проверочная работа «Начала геометрии»	1ч	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
18	Один и несколько. Работа над ошибками. с.24-25 Т.с.19	1 ч	Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько	Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа».	Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
19	Число и цифра 1. с.26-27 Т.с.20-21	1ч	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. в единственном числе.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
20	Пересекающиеся линии.	1ч	Знать понятие «пересекающиесяся	Умение выбирать	Использование знаково-символических средств;	Самостоятельно строить понятные для партнёра	Умение учитывать выделенные учителем

	с.28. Т.с.22		линии», «точка пересечения». Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых, отрезков)	оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	овладение действием моделирования	высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	ориентиры действия в новом учебном материале.
21,2 2	Один лишний. с.29 Т.с. 23	2ч	Знать термины «один», «несколько», как из одного получить несколько, из нескольких один и ни одного.	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
23	Один и ни одного. с.30-31. Т.с.24-25						
24	Число и цифра 0. с.32-33 Т.с.26-27	1ч	Знать пустое множество. Уметь писать цифру 0. Решать логические задачи.	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
25	Непересекающиеся линии. с. 34, 42-43 Т.с.28,40	1ч	Знать расположение линий на плоскости. Уметь отличать понятия «прямая» и «кривая» линии.	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Умение строить логическую цепь рассуждений. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры.	Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проговаривать последовательность действий на уроке.
26	Пара предметов. с.35.	1ч	Уметь составлять пары. Счет предметов.	Умение выбирать оптимальные	Умение применять правила и пользоваться	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в

	Т.с.29		Название, последовательность и запись чисел.	формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	закономерностями.	по парте – умение договариваться, находить общее решение.	новом учебном материале.
27	Число и цифра 2. с.36-37. Т.с.30-32	1ч	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 2, уметь сравнивать числа. Второй.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.	Анализ объектов с целью выделения существенных (несущественных) признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
28	Больше, меньше, поровну. с.38. Т.с.33-34	1ч	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания	Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в учебнике.	Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.
29	Знаки <, > или =. с.39 Т.с.35-36	1ч	Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки >, <, =	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохранение высоты, ширины написания знаков; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
30	Проверочная работа №2 «Числа 0, 1, 2»	1ч	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.

				усилиями, трудолюбием, старанием.			
31	Работа над ошибками. Число и цифра 3. с. 40-41 Т.с.37-39	1ч	Уметь правильно писать цифру 3 в тетради. Соотносить цифру и число предметов. Третий.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.	Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
32	Замкнутые и незамкнутые линии. с.44-45. Т.с.41-42	1ч	Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)
33	Ломаная линия. Замкнутая ломаная. с.46-47 Т.с.43-44	1ч	Уметь строить ломаную, замкнутую линии. Расположение и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры.	Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый момент времени.
34	Замкнутая линия и многоугольник. с.48-49 Т.с.45-47	1ч	Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней Знать понятие «многоугольник».	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)
35	Треугольники.	1ч	Знать, что	Стремление к	Поиск и выделение	Слушать и понимать	Учиться отличать верно

	с. 50-51. Т.с.48-49		треугольник – многоугольник с возможным наименьшим числом сторон. Распознавание его формы в реальных предметах.	самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	необходимой информации из различных источников: учебника, окружающих предметов, жизненного опыта.	речь других.	выполненное задание от неверного.
36	Число и цифра 4. с.52-53 Т.с.50-51	1ч	Знать цифру и число 4. Уметь писать цифру 4. Сравнить количество предметов в пределах 4.	Стремление к приобретению новых знаний и умений.	Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
37	Первичные временные представления: раньше – позже. с.54 Т.с.52	1ч	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность 3-4 событий. Четвёртый.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика).
38	Понятие о суточной и годовой цикличности. с.55 Т.с.53	1ч	Знать части суток и времена года. Установление зависимостей между величинами.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)

39	Число и цифра 5. с.56-57 Т.с.54-56	1ч	Знать цифру и число 5. Уметь писать цифру 5. Сравнить количество предметов в пределах 5. Пятый.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
40	Проверочная работа №3 «Числа 3,4 и 5»	1ч	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений
41	Сложение чисел. Знак плюс. Работа над ошибками. с.58-59 Т.с. 57	1ч	Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Умение оформлять свою мысль в устной речи.	Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
42	Действие сложение. Состав числа 5. с.60 – 61. Т.с.58-61	1ч	Знать состав числа 5.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение примеров с помощью простейших моделей (рисунков, схем)	Умение оформлять свою мысль в устной речи.	Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.
43	Слагаемые и	2ч	Знать смысл	Стремление к	Владеть общими	Умение оформлять свою	Проговаривать

	сумма. с.62 Т.с.62-63		действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел. Знать компоненты действия сложения.	самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	мысль в устной речи.	последовательность действий на уроке.
44	Слагаемые и значение суммы. с.63 Т.с.64-67						
45	Сравнение предметов по величине: выше-ниже. с.64 Т.с.68	1ч	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже».	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.
46	Прибавление числа 1. с.65-67 Т.с.69-75	1ч	Уметь прибавлять число 1 к любому числу в пределах изученных.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Формулирование правила на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием фишек, рисунков, схем.	Умение оформлять свою мысль в устной речи.	Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
47	Число и цифра 6. с.68-69 Т.с.76-80	1ч	Знать число и цифру 6. Уметь писать цифру 6. Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 6. Шестой.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.



48	Сравнение предметов по величине: шире – уже. с. 70 Т.с.81	1ч	Сравнивать различные предметы по ширине.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.
49	Прибавление числа 2. с.71-73 Т.с.82-87	2ч	Уметь складывать любые числа с числом 1, прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
50	Прибавление числа 2. Т.с.85-87						
51	Число и цифра 7. с.74-75. Т.с.88-92	1ч	Знать число и цифру 7. Уметь писать цифру 7. Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 7. Седьмой.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном.
52	Сравнение	1ч	Уметь	Определять и	Выбор оснований и	В рамках инициативного	Учиться выполнять

	длины пути: дальше – ближе. с. 76 Т.с.93		ориентироваться на плоскости, используя термины «дальше», «ближе».	высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.	сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)
53	Прибавление числа 3. с.77-79 Т.с.94-96	1ч	Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое 3).	Формирование познавательны х мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков.	Строить понятные для одноклассников высказывания.	Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
54	Число и цифра 8. с.80-81. Т.с.97-103	1ч	Знать число и цифру 8. Уметь писать цифру 8. Называние, последовательнос ть и запись чисел от 0 до 8. Первый – восьмой.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений от эталона.
55	Сравнение длины пути: длиннее – короче. с. 82 Т.с.104.	1ч	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «длиннее», «короче». Уметь сравнивать различные предметы по длине.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)

56	Прибавление числа 4. с. 83-85 Т.с.105-108	1ч	Уметь складывать любые числа с числом 1, 2,3. Прибавлять число, распознавать суммы определенного вида Прибавление чисел 3, 4 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	Слушать и понимать речь других.	Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
57	Число и цифра 9. с.86-87 Т.с.109-112	1ч	Знать число и цифру 9. Уметь писать цифру 9. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 9. Первый – девятый.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений.	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
58	Числа и цифры от 1 до 9. с.88 Т.с.113	1ч	Знать все цифры. Знать состав чисел 2,3,4,5,6,7, 8,9. Уметь правильно писать цифры. Знать порядок чисел в числовом ряду.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)
59	Проверочная работа №4 «Сложение»	1ч	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении,	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.

				связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.			
60	Работа над ошибками. Однозначные числа. с.89. Т.с.115	1ч	Знать все цифры. Понимать понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры. Чтение и запись чисел.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
61	Прибавление числа 5. с.90-91 Т.с.116-118	1ч	Числа 0 -9. Сложение чисел в пределах 9. Использование соответствующей терминологии	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
62	Контрольная работа № 1 «Сложение в пределах 10»	1ч	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
63	Работа над ошибками. Счёт до 10.	1ч	Знать все цифры. Уметь читать и записывать числа 1-10. Уметь	Оказывать помощь соученикам посредством	Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе	Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

			считать да 10 и обратно. Место числа в числовом ряду. Предыдущий – последующий.	выполнения учебного задания.	рисунков и схем. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации.		
64-65	Число 10 и один десяток. с.92 Т.с.119-125 Счёт до 10. с.93 – 95 Т.с.126-127	2ч	Знать понятие десяток. Состав числа 10. Уметь писать число 10. Понимать значение цифр в числе.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
66 2ч а с т ь	Счёт десятками. с.3. Т.с.2-3	1ч	Понимать счет десятками. Уметь записывать количество десятков	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.	Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Проговаривать последовательность действий на уроке
67	Вычитание чисел. Знак минус. с. 4 Т.с.4-5	1ч	Знать смысл действия вычитания. Запись действия при помощи знака -. Уметь выполнять вычитание и записывать результат в пределах изученных чисел.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе рисунков.	Умение оформлять свои мысли в устной речи.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
68	Вычитание чисел. с.5 Т.с.6	1ч	Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший	Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Умение работать по предложенному учителем плану.

				ученик».			
69	Разность и её значение. с.6-7 Т.с.7-10	1ч	Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение работать по предложенному учителем плану.
70	Проверочная работа №5 «Однозначные числа»	1ч	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
70	Работа над ошибками. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. с.8-9 Т.с.11	1ч	Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
71	Сложение и вычитание. Связь между суммой и слагаемыми. с.10-11 Т.с.12-14	2ч	Понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. Уметь выполнять соответствующие действия,	Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться)	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных примет. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для	Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам.	Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
72	Связь						

	сложения и вычитания. с. 11-12 Т.с.15-16		записывать результат		сравнения, сериации, классификации		
73	Сравнение предметов по величине: старше – моложе. с.13 Т.с.17	1ч	Уметь определять кто старше, кто моложе.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
74	Вычитание числа 1 с. 14 Т.с.18-19	2ч	Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. Уметь вычитать по 1 как многократное вычитание числа 1.	Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться)	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов	Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам.	Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
75	Вычитание предшествующего числа. с.15 Т.с.20-21						
76	Измерение длин на основе их сравнения. с.16-17 Т.с.22-23	1ч	Уметь измерять длину, знать разные мерки измерений, которые люди использовали в старину.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Овладение спектром логических действий и операций. Умение строить логическую цепь рассуждений.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
77	Сантиметр как единица длины. с.18 Т.с.24	2ч	Знать единицу длины – сантиметр, уметь измерять длину	Определять и высказывать под руководством	Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение	Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку

78	Измерение длины отрезка. Сантиметр. с.19 Т.с.25		предметов в сантиметрах.	учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	рисунков и схем.	договариваться, находить общее решение.	деятельности класса на уроке.
79	Десяток и единицы. Двухзначные числа. с.20 – 21 Т.с.26-28	2ч	Нумерация чисел от 10 до 19. Уметь считать в пределах 20. Знать разрядный принцип десятичной записи чисел на примере чисел второго десятка.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
80	Разряд единиц и разряд десятков. с.22. Т.с.29-30						
81	Сложение с числом 10. с.23 Т.с.31	1ч	Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
82	Разрядные слагаемые. с.24 Т.с.32-34	1ч	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
83	Таблица сложения однозначных чисел. с.25	1ч	Знать способ нахождения по данной таблице значения суммы и значения	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому	Извлечение необходимой информации из таблицы.	Умение высказывать и аргументировать своё предложение.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.



	Т.с.35		разности.	(приобретение новых знаний и умений).			
84	Перестановка слагаемых. с.26-27 Т.с.37-38	1ч	Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями не выполняя вычислений.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	Умение высказывать и аргументировать своё предложение.	Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
85	Сложение числа 1 с однозначным и числами. С.28.Т.с.39-40	4ч	Уметь складывать число 1 с однозначными числами	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	Владение общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы.	Умение высказывать и аргументировать своё предложение	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.
86	Сложение числа 2 с однозначным и числами. С.29 Т.с.41-43		Уметь складывать число 2 с однозначными числами				
87	Сложение числа 3 с однозначным и числами. с.30 Т.с.44-46		Уметь складывать число 3 с однозначными числами				
88	Сложение числа 4 с однозначным и числами. с.31 Т.с.47-49		Уметь складывать число 4 с однозначными числами				
89	Проверочная работа №6 «Двузначные числа»	1ч	Проявлять самостоятельность при выполнении задания.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.

				успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием			
90	Работа над ошибками. Задача. с.32-33 Т.с.50	1ч	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование задачи.	В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить.	Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации	Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи.	Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
91	Распознавание и составление задач. с.34-35 Т.с.51-52	2ч	Знать понятия «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку. Решение текстовых задач арифметическим способом	В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить.	Знаково-символическое моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи.	Умение высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника.
92	Задачи и загадки. с.36-37 Т.с.53-54						
93	Группировка слагаемых. Скобки. с.38-39 Т.с.55-56	1ч	Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.	Владение общими приёмами решения задач: 1.выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем; 2.выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий.	Умение оформлять свою мысль используя математические термины.	Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
94	Прибавление числа к сумме. с.40	1ч	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь	Оказывать помощь соученикам посредством	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения	Умение оформлять свою мысль используя математические термины.	Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.

	Т.с.57-59		воспроизводить правило прибавления числа к сумме.	выполнения учебного задания.	существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.		
95	Первичные временные представления: продолжительность. с.41	1ч	Уметь первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше - позже» с продолжительностью	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.	Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Проговаривать последовательность действий на уроке.
96	Поразрядное сложение единиц. с.42-43 Т.с.60-62	1ч	Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Извлечение необходимой информации из таблицы.	Умение высказывать и аргументировать своё предложение	Проговаривать последовательность действий на уроке.
97	Задача. Нахождение и запись решения. с. 44-45 Т.с.63	1ч	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы,	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения за-дач:	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. Умение высказывать и аргументировать своё	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника. Отличать
98	Нахождение и	1ч	опорой на схемы,				

	запись решения задачи. с. 46-47 Т.с.64-65						
99	Задача. Вычисление и запись ответа. с.48-51 Т.с.66-68	1ч	таблицы, краткие записи и другие модели).		выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-символическое моделирование – преобразование объекта в	предложение	верно выполненное задание от неверного.
100	Прибавление суммы к числу. с.52 Т.с.69-70	1ч	Знать правило прибавления суммы к числу. Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Подведение под понятие (форму-лирование правила) на основе выделения существенных признаков. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации	Умение оформлять свою мысль используя математические термины	Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
101	Способ сложения по частям с.53-54 Т.с.71-72	1ч					
102	Сложение числа 5 с однозначными числами. с.55 Т.с.73-75	1ч	Уметь складывать число 5 с однозначными числами	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы.	Умение высказывать и аргументировать своё предложение	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.
103	Прибавление суммы к сумме. с.56-57 Т.с.76-77	1ч	Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Выбор эффективного способа решения на основании	Умение оформлять свою мысль используя математические термины	Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.

			прибавления суммы к сумме.		критериев для сравнения, сериации, классификации		
104	Сложение числа 6 с однозначным и числами. с.58 Т.с.78-80	3 ч	Уметь складывать число 6 с однозначными числами	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы.	Умение 1.высказывать и аргументировать своё предложение. 2.оформлять свою мысль используя математические термины	Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.
105	Сложение числа 7 с однозначным и числами. с.59 Т.с.81-83		Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами				
106	Сложение числа 8 с однозначным и числами. с.60 Т.с.84-86		Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд				
107	Сложение числа 9 с однозначным и числами. с.61 Т.с.87-88	1ч	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить.	Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Построение логической цепи рассуждений.	Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи.	Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
108	Таблица сложения однозначных чисел. с.62-63 Т.с.89-90	1ч	Установление некоторых свойств таблицы сложения.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Выявление общих закономерностей, определяющих структуру таблицы сложения.	Предлагать помощь и сотрудничество.	Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить.
109	Многоугольн	1ч	Знать понятия	Формирование	Выбор оснований и	Предлагать помощь и	Умение применять

	ики и четырёх-угольники. с.64 Т.с.91		«четырёхугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать и изображать. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.	сотрудничество.	установленные правила в планировании способа решения.
110	Вычитание однозначных чисел из 10. с.65 Т.с.92	1ч	Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям. Таблица сложения.	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Извлечение необходимой информации из таблицы.	Умение оформлять свою мысль используя математические термины	Умение применять установленные правила в планировании способа решения.
111	Вычитание числа из суммы. с.66-67 Т.с.93-94	2ч	Знать способ поразрядного вычитания как «вычитания по частям».	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации	Умение оформлять свою мысль используя математические термины	Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
112	Вычитание разрядного слагаемого. с.68 Т.с.95-96						
113	Поразрядное вычитание единиц. с.69 Т.с.97-99	1ч	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий.	Умение оформлять свою мысль используя математические термины	Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
114	Увеличение числа на некоторое число.	2ч	Знать термины «больше на...» «меньше на...».	Сформированность учебных мотивов,	Владение общими приёмами решения задач: выполнение	Умение оформлять свою мысль используя математические	Умение 1.контролировать свою деятельность по ходу и результатам

	с.70 Т.с.100--101		Уметь составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и составлять	стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-символическое моделирование.	термины. Высказывать и аргументировать своё предложение.	выполнения задания; 2.осуществлять действие по заданному образцу и правилу.
115	Уменьшение числа на некоторое число. с.71 Т.с.102-103		равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток				
116	Увеличение и уменьшение на не-которое число. с.72 Т.с.104-105	1ч.	равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток				
117	Разностное сравнение чисел. с.73. Т.с.106-107	1ч	Знать, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Знаково-символическое моделирование.	Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение	Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.
118	Вычитание суммы из числа. с. 74. Т.с.108-109	1ч	Уметь вычитать сумму из числа Таблица сложения. Сложение и вычитание, использование соответствующих терминов. Группировка слагаемых в сумме	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя.
119	Способ вычитания по частями.	1ч	Уметь вычитать по частям, составлять задачи	Сформированность учебных мотивов,	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе	Умение оформлять свою мысль используя математические	Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по

	с.75-76 Т.с.110-111		на вычитание	стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	выделения существенных признаков. Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий.	термины. Высказывать и аргументировать своё предложение	указанию учителя.
120	Вычитание по одному. с.77 Т.с.112-113	1ч	Принцип вычитания по одному – основной принцип «порядкового» вычитания.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.	Предлагать помощь и сотрудничество.	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
121	Сантиметр и дециметр – единицы длины. с.78 Т.с.114-115	1ч.	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах .	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.	Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь.	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
122	Сложение и вычитание длин. с.79 Т.с.116-117	1ч	Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь.	Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.



123	Проверочная работа № 7 «Разностное сравнение»	1ч	Проявлять самостоятельность во время выполнения заданий.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
124	Работа над ошибками. Сравнение: тяжелее – легче. с.80 Т.с. 118	1ч	Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче». Уметь сравнивать по массе.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаково-символическое моделирование.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
125	Сравнение предметов: дороже -дешевле. с.81 Т.с.119	1ч	Знать смысл терминов «дороже», «дешевле». Уметь сравнивать по стоимости.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаково-символическое моделирование.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
126	Симметричные фигуры. с. 82-83 Т.с.120	1ч	Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение высказывать своё мнение на основе работы с иллюстрацией учебника.
127	От первого до	1ч	Уметь читать,	Принятие	Перерабатывать	Предлагать помощь и	Умение вносить
128	Контрольная работа №2	1ч	Уметь самостоятельно	Формировать способность	Умение применять правила и пользоваться	Рефлексия своих действий как отражение	Волевая саморегуляция как способность к

	«Сложение и вычитание»		выполнять задания.	адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	инструкциями и освоенными закономерностями.	предметного содержания.	волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
129	Работа над ошибками. с. 86 Т.с.123	1ч	Знание основных приёмов сравнения, сложения и вычитания чисел.	Принятие образа «хорошего» ученика.	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.	Предлагать помощь и сотрудничество	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
129-132	Проектные уроки		Уметь самостоятельно выполнять задания.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.

## Календарно – тематическое планирование.

2 класс

4 часа - в неделю

136 часов – в год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								План	Факт
	2	3	4	5	6	7		9	10
<b>Сложение и вычитание (3 ч)</b>									
1	Сложение и вычитание ( <i>повторение</i> ).	1	Урок повторения	Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений	Знать состав чисел в пределах 20, образование предыдущих и последующих чисел при счёте. Уметь чертить отрезки заданной длины.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания.	<b>Моделировать</b> операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. <b>Записывать</b> сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков +, -, =. <b>Соотносить</b> компоненты сложения и вычитания групп предметов с частью и целым, <b>читать</b> равенства.		
2	Сложение и вычитание ( <i>повторение</i> ).	1	Урок повторения	решать основные типы задач за курс 1 класса.	Знать состав чисел в пределах 20. Уметь пользоваться различными приёмами при вычислениях.				
3	Сложение и вычитание ( <i>повторение</i> ).	1	Урок повторения	Отработка табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10.	Уметь решать основные типы простых и составных задач. Знать устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 20.				

**Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)**

4	Направления и лучи.	1	Урок изучения нового материала.	Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже	Знать, какая геометрическая фигура называется лучом. Уметь чертить луч, обозначать начало и направление луча.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	<b>Различать, изображать</b> лучи на чертеже. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. <b>Составлять</b> из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу.		
5	Направления и лучи.	1	Урок изучения нового материала.		Знать, как расположить точку <i>на</i> луче и <i>вне</i> луча. Знать, что точка делит прямую на два луча, свойства луча.			<b>Моделировать</b> поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> действия сложения и вычитания с помощью числового луча. <b>Решать</b> цепочки примеров, работать в паре, совместно <b>оценивать</b> результат работы.	
6	Числовой луч.	1	Урок изучения нового материала.	Числовой луч и его свойства. Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения..	Знать, что такое числовой луч, уметь его строить, считать с опорой на числовой луч.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	<b>Распознавать</b> на чертеже лучи и углы, <b>обозначать</b> их буквами и <b>называть</b> эти фигуры. <b>Конструировать</b> углы перегибанием листа бумаги. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Круговые примеры». <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.		
7	Числовой луч.	1	Урок изучения нового материала.		Уметь с помощью числового луча находить сумму одинаковых слагаемых.				
8	Числовой луч.	1	Урок изучения нового материала.		Уметь с помощью числового луча находить сумму одинаковых слагаемых.				
9	Числовой луч.	1	Урок изучения нового материала.						
10	Обозначение луча.	1	Урок изучения нового материала.	Обозначение луча двумя точками, решение	Знать, что в имени луча указываются две точки. Понимать, что положение	Текущий контроль: устный опрос, карточки,	<b>Различать, изображать</b> лучи на чертеже. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и		

				упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.	внутренней точки можно не указывать на чертеже.		на плоскости. <b>Составлять</b> из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу. <b>Моделировать</b> поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> действия сложения и вычитания с помощью числового луча. <b>Решать</b> цепочки примеров, работать в паре.		
11	Обозначение луча.	1	Урок изучения нового материала.	Уметь пользоваться числовым лучом при вычислениях. Уметь чертить и обозначать лучи.	Уметь пользоваться числовым лучом при вычислениях. Уметь чертить и обозначать лучи.	краткая самостоятельная работа.			
12	Угол.	1	Урок изучения нового материала.	Угол, его вершина и стороны. Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.	Знать, что угол – геометрическая фигура. Уметь строить угол, обозначать вершину и стороны угла.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Распознавать</b> на чертеже лучи и углы, <b>обозначать</b> их буквами и <b>называть</b> эти фигуры. <b>Конструировать</b> углы перегибанием листа бумаги. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Круговые примеры». <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.		
13	Обозначение угла.	1	Урок изучения нового материала.	Знать два способа названия углов. Знать, где должна стоять буква, обозначающая вершину угла, если имя угла из трёх букв.	Знать два способа названия углов. Знать, где должна стоять буква, обозначающая вершину угла, если имя угла из трёх букв.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.			
14	Сумма одинаковых слагаемых.	1	Урок изучения нового материала.	Подготовка к введению действия умножения.	Знать, что сумму одинаковых слагаемых можно найти разными способами.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. <b>Выполнять</b> действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Находить</b> закономерности расположения чисел в ряду.		

### Умножение и деление (22 ч)

15	Умножение.	1	Урок изучения нового материала.	Конкретный смысл действия умножения. Знак	Знать, что сумму одинаковых слагаемых можно записать, используя знак умножения.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие умножения. <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и <b>записывать</b> их с		
----	------------	---	---------------------------------	---	---	---	---	--	--

16	Умножение.	1	Урок изучения нового материала.	действия умножения ( $\cdot$ ). Способы прочтения записей типа $3 \cdot 6 = 18$	Уметь заменять примеры на сложение одинаковых слагаемых умножением; читать примеры на умножение.		помощью знака умножения и наоборот. <b>Вычислять</b> произведение двух чисел в пределах 10.		
17	Умножение числа 2.	1	Урок изучения нового материала.	Составление таблицы умножения числа 2.	Понимать закономерность составления таблицы умножения числа 2.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками.	<b>Выполнять</b> умножение вида $2 \cdot$ . <b>Моделировать</b> способы умножения числа 2 с помощью числового луча. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2.		
18	Умножение числа 2.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		Понимать конкретный смысл действия умножения. Уметь решать примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.				
19	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с понятием ломаной линии, её обозначением, изображением на чертеже.	Знать, какая геометрическая фигура называется ломаной, уметь обозначать её вершины. Различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.	<b>Распознавать</b> на чертеже ломаные линии, <b>изображать</b> и <b>обозначать</b> их.		
20	Многоугольник.	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением.	Знать, что многоугольник – это замкнутая ломаная линия. Уметь называть многоугольники разными способами.	Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа.	<b>Различать, называть</b> и <b>изображать</b> многоугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.		

				Распознавание многоугольников на чертеже.					
21	Контрольная работа № 1 по теме «Умножение».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Контрольная работа № 1 по теме «Умножение».		Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.		
22	Работа над ошибками. Умножение числа 3.	1	Урок изучения нового материала.	Составление таблицы умножения числа 3.	Понимать закономерность составления таблицы умножения числа 3.		<b>Моделировать</b> способы умножения числа 3 с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \cdot$ и $3 \cdot$ в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3.		
23	Умножение числа 3.	1	Урок изучения нового материала.		Уметь представлять сумму одинаковых слагаемых через умножение.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.			
24	Умножение числа 3.	1	Урок изучения нового материала.		Уметь решать задачи на нахождение произведения двух чисел				
25	Куб.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, ребра, грани). Изготовление модели куба.	Знать понятие куба и его элементов. Уметь изготавливать модель куба.	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками	<b>Изготавливать</b> модели куба с помощью готовых разверток, <b>располагать</b> эти модели в соответствии с описанием, <b>составлять</b> из кубиков разнообразные фигуры. <b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы кубической формы.		
26	Умножение числа 4.	1	Урок изучения нового	Составление таблицы умножения	Понимать закономерность составления таблицы	Текущий контроль: устный опрос,	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 4 с помощью числового луча.		

27	Умножение числа 4.	1	Урок комплексного применения знаний. материала.	числа 4.	умножения числа 4. Знать табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4. Уметь решать задачи	работа с карточками.	<b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \cdot$ , $3 \cdot$ , $4 \cdot$ в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4.		
28	Множители. Произведение.	1	Урок изучения нового материала.	Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей.	Знать названия компонентов и результата действия умножения.	Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа.	<b>Использовать</b> математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения.		
29	Множители. Произведение.	1	Урок комплексного применения знаний.		При прочтении примеров на умножение активно использовать названия компонентов и результата действия умножения				
30	Умножение числа 5.	1	Урок изучения нового материала.	Составление таблицы умножения числа 5.	Понимать закономерность составления таблицы умножения числа 5.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \cdot$ , $3 \cdot$ , $4 \cdot$ и $5 \cdot$ в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5.		
31	Умножение числа 5.	1	Урок закрепления знаний.		Знать табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5. Уметь решать задачи				
32	Умножение числа 6.	1	Урок изучения нового материала.	Составление таблицы умножения числа 6.	Понимать закономерность составления таблицы умножения числа 6.	Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания.	<b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \cdot$ , $3 \cdot$ , $4 \cdot$ , $5 \cdot$ и $6 \cdot$ в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6.		
33	Умножение числа 6.	1	Урок закрепления знаний.		Знать табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Уметь решать задачи				
34	Умножение чисел 0 и 1.	1	Урок изучения нового материала.	Свойства 0 и 1 при умножении.	Знать приёмы умножения чисел на число 0, на число 1.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	<b>Составлять</b> числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения. <b>Использовать</b> правила умножения 0 и 1 при вычислениях. <b>Прогнозировать</b>		



35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1	Урок изучения нового материала.	Составление таблиц умножения чисел 7, 8, 9 и 10.	Понимать закономерность составления таблицы умножения чисел 7,8,9,10.		результат вычисления. <b>Выполнять</b> вычисления вида $7 \cdot$ , $8 \cdot$ , $9 \cdot$ и $10 \cdot$ в пределах 20. <b>Представлять</b> различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи.		
36	<i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Таблица умножения».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	<i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Таблица умножения».	Уметь чертить замкнутую и незамкнутую ломаные линии, решать примеры, задачи.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.		
<b>Умножение и деление (продолжение 4 ч)</b>									
37	Работа над ошибками. Таблица умножения в пределах 20.	1	Урок закрепления знаний.	Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20.	Понимать закономерность составления таблицы умножения чисел в пределах 20.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Выполнять</b> умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. <b>Работать</b> по заданному плану, алгоритму. <b>Находить, объяснять, сравнивать</b> и <b>обобщать</b> данные, <b>формулировать</b> выводы. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.		
38	Таблица умножения в пределах 20.	1	Урок комплексного применения знаний.		Владеть различными приёмами вычислений, уметь применять их на практике.				
39	Урок повторения и самоконтроля	1	Урок комплексного применения знаний.		Знать таблицу умножения в пределах 20.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки, краткая самостоятельная работа.			
40	Урок повторения и самоконтроля по теме «Таблица умножения в пределах 20».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Практическая работа.	Уметь самостоятельно решать задачи и примеры, строить лучи.				

**Деление (21 ч)**

41	Задачи на деление.	1	Урок изучения нового материала.	Задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	Уметь находить ответы практически или с помощью рисунков	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.		
42	Деление.	1	Урок изучения нового материала.	Знак действия деления (:). Способы прочтения записей типа $10:2=5$	Осознать состав операций деления по содержанию и на равные части, усваивают их последовательность.		<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие деления. <b>Составлять</b> числовые выражения с использованием знака действия деления. <b>Решать</b> примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.		
43	Деление на 2.	1	Урок изучения нового материала.	Составление таблицы деления на 2.	Понимать закономерность составления таблицы деления чисел на 2.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Моделировать</b> способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблицы деления на 2.		
44	Деление на 2.	1	Урок закрепления знаний.		Уметь моделировать и решать задачи на деление по содержанию				
45	Пирамида.	1	Урок закрепления знаний.	Пирамида, вершины, ребра, грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды.	Знать части пирамиды. Конструировать модели пирамиды.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Конструировать</b> модели пирамиды с помощью готовых разверток, <b>располагать</b> эти модели в соответствии с описанием. <b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы.		
46	Деление на 3.	1	Урок изучения нового материала.	Составление таблицы деления на 3.	Понимать конкретный смысл действия деления; закономерность	Текущий контроль: письменный опрос,	<b>Моделировать</b> способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2 и на 3 с числами в		

					составления таблицы деления чисел на 3.		пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3. <b>Работать</b> по заданному плану, алгоритму. <b>Конструировать</b> каркасную модель треугольной пирамиды.		
47	Деление на 3.	1	Урок изучения нового материала.		Уметь моделировать и решать задачи на деление на равные части.	карточки, тест.			
48	Деление на 3.	1	Урок закрепления знаний.		Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.				
49	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличные случаи умножения и деления».</i>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличные случаи умножения и деления».</i>	Уметь самостоятельно моделировать условие задачи, решать и записывать решение задачи в тетрадь. Могут решать примеры с помощью числового луча.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.		
50	Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное.	1	Урок изучения нового материала.	Название чисел при делении (делимое, делитель, частное). Использование этих терминов при чтении записей.	Понимать причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знать, над какими темами необходимо ещё поработать самостоятельно. Знать новые термины – название компонентов и результата действия деления, а также название соответствующего выражения	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Использовать</b> математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления.		
51	Делимое.	1	Урок		Знать изученные				

	Делитель. Частное.		изучения нового материала.		способы деления и умножения. Знать название компонентов и результата действия деления.				
52	Деление на 4.	1	Урок изучения нового материала.	Составление таблицы деления на 4.	Понимать закономерность составления таблицы деления чисел на 4.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Моделировать</b> способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4.		
53	Деление на 4.	1	Урок изучения нового материала.		Знать взаимосвязь между действиями деления и умножения.				
54	Деление на 5.	1	Урок изучения нового материала.	Составление таблицы деления на 5.	Понимать закономерность составления таблицы деления чисел на 5. Моделировать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тест.	<b>Моделировать</b> способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5.		
55	Деление на 5.	1	Урок закрепле ния знаний.		Знать взаимосвязь между действиями деления и умножения. Уметь составлять к примерам на умножения по два примера на деление.				
56	Порядок действий.	1	Урок изучения нового материала.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих	Знать, что арифметические действия делятся на две ступени. Знать действия первой ступени и действия второй ступени.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Устанавливать</b> порядок выполнения действий, <b>вычислять</b> значения выражений. <b>Конструировать</b> каркасную модель куба, <b>работать</b> по готовому плану (алгоритму). <b>Составлять</b> план изготовления каркасной модели четырехугольной пирамиды.		
57	Порядок действий.	1	Урок комплексно		Знать порядок выполнения действий				

			го применения знаний.	степеней.	в примере с действиями первой ступени, второй ступени.				
58	Деление на 6.	1	Урок изучения нового.	Составление таблицы деления на 6.	Понимать закономерность составления таблицы деления чисел на 6.	Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа.	<b>Выполнять</b> деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4, 5 и 6.		
59	Деление на 6.	1	Урок закрепления знаний.		Знать, как проверить результат деления Знать, что результат умножения можно проверить делением.				
60	Деление на 7, 8, 9 и 10.	1	Урок изучения нового материала.	Составление таблиц деления на 7, 8, 9 и 10.	Понимать закономерность составления таблицы деления чисел на 7,8,9,10. Знать, что от перестановки множителей произведение не меняется.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Выполнять</b> деление с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. <b>Составлять</b> план построения каркасной модели четырехугольной пирамиды.		
61	Урок повторения и самоконтроля	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контрольная работа №4. Практическая работа.	Знать порядок выполнения действий. Уметь решать неравенства, задачи.	Итоговый контроль: контрольная работа за 1 полугодие.	<b>Конструировать</b> модель пирамиды по готовой развертке. <b>Анализировать и обобщать</b> данные, <b>заполнять</b> таблицу, <b>формулировать</b> выводы. <b>Устанавливать</b> зависимость между числом ребер, вершин и граней в пирамиде. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.		
62	Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.						
<b>Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч)</b>									
63	Работа над ошибками.	1	Урок изучения	Десяток как новая	Понимать причины допущенных в	Текущий контроль:	<b>Образовывать</b> круглые десятки на основе принципа умножения (30 – это 3		

	Счет десятками.		нового материала.	счетная единица. Счет десятками, сложение и вычитание десятков.	контрольной работе ошибок. Знать, над какими темами необходимо ещё поработать самостоятельно. Знать новую счётную единицу – десяток. Уметь вести счёт десятками до ста.	устный опрос, карточки.	раза по 10). <b>Сравнивать</b> круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счете. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Работать</b> в паре.		
64	Круглые числа.	1	Урок изучения нового материала.	Названия и запись круглых чисел в пределах 100.	Знать, какие числа называют круглыми десятками. Знать устную и письменную нумерацию круглых чисел в пределах 100.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.			
65	Круглые числа.	1	Урок закрепления знаний.		Выполнять вычисления с круглыми числами. Знать положение круглых чисел на числовом луче				
66	Образование чисел, которые больше 20.	1	Урок изучения нового материала.	Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация.	Знать устную нумерацию двузначных чисел. Уметь моделировать двузначные числа с помощью счётного материала.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Образовывать</b> числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел при счете. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.		
67	Образование чисел, которые больше 20.	1	Урок изучения нового материала.		Уметь выделять в двузначном числе десятки и единицы. Знать способы образования чисел, которые больше 20.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.			
68	Образование чисел,	1	Урок изучения		Знать, что в двузначном числе	Текущий контроль:			

	которые больше 20.		нового материала.		единицы записываются на первом месте справа, а десятки на втором	устный опрос, карточки.			
69	Образование чисел, которые больше 20.	1	Урок изучения нового материала.		Усвоить способ образования двузначных чисел из десятков и отдельных единиц.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.			
70	Старинные меры длины.	1	Урок изучения нового материала.	Шаг, локоть, сажень, кося сажень, пядь.	Знать старинные мерки длины, иметь представление об их использовании для измерения длин на практике.	Текущий контроль: викторина, практическая работа.	<b>Измерять</b> длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень, пядь.		
71	Старинные меры длины.	1	Урок комплексного применения знаний.		Уметь измерять предметы окружающей обстановки старинными мерами длины.				
72	Метр.	1	Урок изучения нового материала.	Метр как новая единица длины, соотношение метра с сантиметром и дециметром.	Знать новую единицу длины – метр и его соотношение с сантиметром и дециметром.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа.	<b>Выполнять</b> измерение длин предметов в метрах. <b>Сравнивать</b> величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими и наоборот.		
73	Метр.	1	Урок изучения нового материала.		Уметь выполнять измерения длины предметов с помощью метра.				
74	Метр.	1	Урок закрепления знаний.		Знать соотношения единиц измерения длины.				
75	Знакомство с диаграммами.	1	Урок изучения нового материала.	Пиктограммы и столбчатые диаграммы.	Уметь работать со столбчатыми диаграммами.	Текущий контроль: устный опрос, карточки,	<b>Понимать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы. <b>Находить</b> и <b>использовать</b> нужную информацию, пользуясь		

76	Знакомство с диаграммами.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.			практическая работа.	данными диаграммы.		
77	Умножение круглых чисел.	1	Урок изучения нового материала.	Приемы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации.	Знать два способа умножения круглых чисел.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, самостоятельная работа	<b>Моделировать</b> случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счетных палочек. <b>Выполнять</b> умножение круглых чисел в пределах 100.		
78	Умножение круглых чисел.	1	Урок закрепления знаний.		Уметь применять на практике различные способы умножения круглых чисел.				
79	Деление круглых чисел.	1	Урок изучения нового материала.	Приемы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации.	Знать способы деления круглых чисел.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки	<b>Моделировать</b> случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счетных палочек. <b>Выполнять</b> деление круглых чисел в пределах 100.		
80	Деление круглых чисел.	1	Урок закрепления знаний.		Уметь решать задачи на деление с использованием нового числового материала.				
81	Урок повторения и самоконтроля.			Контрольная работа №5. Практическая работа.	Знать устную и письменную нумерацию двузначных чисел. Знать соотношения между изученными единицами длины. Знать способы деления и умножения круглых чисел.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	<b>Находить</b> на чертеже разные развертки куба и <b>конструировать</b> с их помощью модели куба. <b>Высказывать</b> суждения и <b>обосновывать</b> их или <b>опровергать</b> опытным путем. <b>Работать</b> в группе.		
82	Контрольная работа № 5 по теме «Деление и	1	Урок контроля, оценки и коррекции		Уметь выполнять задания контрольной работы с самопроверкой;				



	умножение круглых чисел».		знаний.		Проверять правильность выполненных вычислений.				
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>									
83	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Урок изучения нового материала.	Устные и письменные приемы вычислений вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	Знать, что при сложении столбиком, единицы подписывают под единицами, уметь пользоваться этим правилом при вычислениях.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счетных палочек, числового луча. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. <b>Составлять</b> числовые выражения в 2-3 действия без скобок, <b>находить</b> значения этих выражений, <b>сравнивать</b> числовые выражения и их значения. <b>Работать</b> в паре.		
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Урок изучения нового материала.	Логическая игра «Третий лишний».	Знать, что при сложении столбиком, десятки подписывают под десятками, умеют пользоваться этим правилом при вычислениях.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.			
85	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Урок изучения нового материала.		Знать приёмы сложения двузначных чисел с круглыми десятками. Уметь пользоваться при вычислениях переместительным свойством сложения	Текущий контроль: устный опрос, карточки, самостоятельная работа.			
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Урок изучения нового материала.		Знать связь между умножением и делением, уметь проверять результат деления умножением.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.			
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Урок изучения нового материала.		Знать вычислительные приёмы сложения и вычитания.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.			

88	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Урок закрепления знаний.		Знать, что десятки вычитают из десятков, единицы – из единиц. Уметь выполнять вычисления, пользуясь приёмом выделения из числа круглых десятков	Текущий контроль: устный опрос, карточки.		
89	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Урок закрепления знаний.		Знать части задачи, уметь их выделять, по условию задачи составить схему или рисунок.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.		
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Урок комплексного применения знаний.		Знать устные и письменные способы вычислений вида $86 - 4$ ; $94 - 50$ .	Текущий контроль: устный опрос, карточки.		
91	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		Знать правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, уметь пользоваться этими правилами при вычислениях.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, самостоятельная работа.		
92	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Урок изучения нового материала.	Устные и письменные приемы вычислений вида $26+4$ , $38+12$ .	Знать устные и письменные способы вычислений вида $26 + 4$ ; $3 + 47$ . Знать, что если сумма единиц равна десяти, то один десяток прибавляют к десяткам.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки.	<b>Моделировать</b> способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.	
93	Сложение и вычитание с	1	Урок изучения		Уметь решать примеры на сложение	Текущий контроль:		

	переходом через десяток.		нового материала.		однозначного и двузначного чисел. Дополнять условие задачи, ставить вопрос и решать.	письменный опрос, карточки.			
94	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Урок закрепления знаний.		Знать приёмы сложения двузначных чисел, уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тестовые задания.			
95	Скобки.	1	Урок изучения нового материала.	Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	Знать технический символ математического языка – скобки. Знать, что действия в скобках выполняются первыми.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Использовать</b> при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. <b>Планировать</b> ход вычислений.		
96	Скобки.	1	Урок закрепления знаний.	Знают, что при решении примеров в несколько действий, первым выполняется действие в скобках.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.				
97	Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4	1	Урок изучения нового материала.	Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4.	Знать приём вычитания вида 35 – 15. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.		
98	Устные и письменные приемы	1	Урок обобщения и система		Знать приём вычитание однозначных чисел из	Текущий контроль: устный опрос,			

	вычислений вида 35-15, 30-4		тизации знаний.		круглых десятков, уметь пользоваться изученной математической терминологией.	карточки.			
99	Числовые выражения.	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с понятиями числового выражения и его значения.	Знать новые для них термины. Уметь записывать числовые выражения под диктовку	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Читать</b> числовые выражения со скобками и без скобок, <b>находить</b> их значения. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> числовые выражения со скобками и без скобок по их текстовому описанию. <b>Записывать</b> текстовые задачи выражением. <b>Планировать</b> ход решения задачи.		
100	Числовые выражения.	1	Урок закрепления знаний.		Знать, что решение задачи можно записывать с помощью числового выражения.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.			
101	Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14.	1	Урок изучения нового материала.	Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14.	Знать приём вычитание двузначных чисел из круглых десятков, уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.		
102	Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17, 38+14..	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		Знать приёмы двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.			
103	Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание с переходом через	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контрольная работа №6. Практическая работа.	Знать вычислительные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Уметь находить значение числовых выражений со	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и		

	десяток».				скобками и без скобок. Уметь решать составные задачи в два действия.		<b>корректировать её, оценивать свою работу.</b>		
10 4	<i>Контрольная работа № 6</i> по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.		Уметь решать числовые выражения со скобками и без скобок, записывать решение задачи числовым выражением.				

**Сложение и вычитание (продолжение; 16 ч)**

10 5	Работа над ошибками. Длина ломаной.	1	Урок изучения нового материала.	Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех ее звеньев.	Уметь находить длину ломаной.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. <b>Выполнять</b> измерение длины ломаной линии. <b>Сравнивать</b> длины ломаных линий, изображенных на чертеже.			
10 6	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	1	Урок изучения нового материала.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	Знать приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.			
10 7	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	1	Урок изучения нового материала.		Знать приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100.					
10 8	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-	1	Урок закрепления знаний.		Знать структуру, основные части задачи, способы записи условия задачи. Уметь читать			Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.		

	27.				задачи, находить в задаче вопрос, решение, ответ.				
10 9	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	1	Урок комплексного применения знаний.		Знают приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Решают текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.			
11 0	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	1	Урок комплексного применения знаний.		Знать приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.			
11 1	Взаимно обратные задачи.	1	Урок изучения нового материала.	Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной.	Знать новое математическое понятие – взаимно обратные задачи. Умеют сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие.	Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.	<b>Составлять</b> задачи, обратные данной, <b>сравнивать</b> взаимно-обратные задачи и их решения. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.		
11 2	Рисуем диаграммы.	1	Урок изучения нового материала.	Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи.	Уметь строить диаграмму по данным текста, таблицы.	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Работать</b> с информацией: <b>находить</b> данные, <b>представлять</b> их в виде диаграммы, <b>обобщать</b> и <b>интерпретировать</b> эту информацию. <b>Строить</b> диаграмму по данным текста, таблицы.		
11 3	Прямой угол.	1	Урок изучения нового материала.	Модели прямого угла.	Знать признаки прямого угла. Уметь выделять прямой угол из множества углов, находить прямые	Текущий контроль: письменный опрос, практическая	<b>Изготавливать</b> модель прямого угла перегибанием листа бумаги. <b>Находить</b> прямые углы на чертеже с помощью чертежного треугольника или бумажной модели прямого угла.		

					углы в окружающей обстановке с помощью бумажной модели и чертёжного треугольника.	работа.			
11 4	Прямоуголь ник. Квадрат	1	Урок изучения нового материала.	Определения прямоуголь ника, квадрата.	Знать определение прямоугольника и квадрата, уметь распознавать их на чертеже. Знать свойства и признаки квадрата, прямоугольника.	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы. <b>Характеризовать</b> свойства прямоугольника, квадрата.		
11 5	Прямоуголь ник. Квадрат	1	Урок закрепле ния знаний.		Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), измерять длину отрезка.	Текущий контроль: устный опрос, самостоятель ная работа.			
11 6	Периметр многоугольни ка	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с понятием периметра прямоуголь ника.	Знать, как находить периметр прямоугольника. Уметь находить периметр многоугольника путём измерения.	Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания, карточки.	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. <b>Сравнивать</b> многоугольники по значению их периметров, <b>вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Решать</b> задачи в 2-3 действия.		
11 7	Периметр многоугольни ка	1	Урок изучения нового материала.		Уметь находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон; по известным периметру и длину одной стороны.	Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания, карточки.			
11	Периметр	1	Урок		Уметь решать	Текущий			

8	многоугольни ка		закрепле ния знаний.		текстовые задачи арифметическим способом, оформлять запись задачи.	контроль: письменный опрос, тестовые задания, карточки.		
11 9	Периметр многоугольни ка.	1	Урок обобщения и система тизации знаний.		Уметь находить периметр многоугольника путём измерения.			
12 0	Урок повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».</i>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Знать приёмы вычитания двузначных чисел. Уметь решать составные задачи арифметическим способом.	Итоговый контроль: письменная комбинирован ная контроль ная работа.	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу.	

### Умножение и деление (16 ч)

12 1	Работа над ошибками. Перемести тельное свойство умножения.	1	Урок изучения нового материала.	Рассмотре ние перемести тельного свойства умножения.	Знать переместительное свойство умножения, уметь пользоваться им при вычислениях.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.	<b>Сравнивать</b> произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. <b>Применять</b> переместительное свойство умножения для случаев вида $\cdot 8$ .	
12 2	Умножение на 0 и на 1.	1	Урок изучения нового материала.	Правила умножения на 0 и на 1.	Знать правила умножения на 0 и на 1, уметь ими пользоваться при вычислениях.	Текущий контроль: устный опрос, тестовое задание.	<b>Составлять</b> числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. <b>Использовать</b> правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	
12 3	Час. Минута.	1	Урок изучения нового материала.	Время и единицы его измерения (час и минута). Часы как	Знать часы, как специальный прибор измерения времени. Знать, как записываются единицы измерения	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.	<b>Сравнивать</b> промежутки времени, выраженные в часах и минутах. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.	



				специальный прибор для измерения времени. Часовая и минутная стрелки	времени.				
12 4	Час. Минута.	1	Урок закрепления знаний.		Знать правила определения времени по часам. Знать единицы времени и соотношения между ними.	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.			
12 5	Час. Минута.	1 80	Урок обобщения и систематизации знаний.	часов. Соотношения между сутками и часами, часами и минутами.	Уметь выполнять арифметические действия с единицами времени, сравнивать единицы времени	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа.			
12 6	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок изучения нового материала.	Задачи, раскрывающие смысл отношений «в...раз больше», «в...раз меньше».	Понимать смысл отношений «больше в .. раз», «меньше в ..раз». Уметь работать по образцу и в сходных условиях.	Текущий контроль: устный опрос.	<b>Моделировать и решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. <b>Составлять</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).		
12 7	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок изучения нового материала.		Различать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз и задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Текущий контроль: устный опрос.			
12 8	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок закрепления знаний.		Уметь сравнивать похожие тексты задач и выявлять сходства и различия в текстах и в решениях.	Текущий контроль: устный опрос.			
12 9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок комплексного применения знаний.		Знать отношение увеличение (уменьшение) в несколько раз, структуру и основные	Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятель			

					части задачи. Уметь находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	ная работа.			
13 0	Урок повторения и самоконтроля.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Контрольная работа №8. Практическая работа. Повторение. Итоговая контрольная работа за 2 класс.	Знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знать таблицу умножения и деления в пределах 20.	Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа.	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать</b> : <b>обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.		
13 1	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</i>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.		Уметь самостоятельно выполнять все задания работы. Знать приёмы вычислений и применяют их.				
13 2	Урок повторения и самоконтроля.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь самостоятельно решать задачи, неравенства, числовые выражения. Уметь делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Текущий контроль: устный опрос, карточки.			
13 3	<i>Итоговая контрольная</i>	1	Урок контроля,		Усвоить программу 2 класса по	Итоговый контроль:			

	<i>работа за 2 класс.</i>		оценки и коррекции знаний.		математике.	контрольная работа за 2 класс.		
13 4	Работа над ошибками. Повторение изученного во втором классе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь самостоятельно решать задачи, неравенства, числовые выражения. Уметь делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Текущий контроль: устный опрос, тестовое задание.		
13 5	Повторение изученного во втором классе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.			Текущий контроль: устный опрос.		
13 6	Повторение изученного во втором классе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.			Текущий контроль: устный опрос.		

**Календарно – тематическое планирование.**

**3 класс**

**4 часа - в неделю**

**136 часов – в год**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД	Вид контроля. Измерители	Д/з	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>I четверть</b>											
1	Повторение изученного во 2 классе	Начнем с повторения	1	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение	<b>Знать</b> таблицу умножения однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; составлять круговую схему к условию задачи; решать арифметические задачи с помощью уравнения	<b>Познавательные:</b> <u>Общеучебные</u> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - моделирование выбор оснований и критериев для сравнения;	Фронтальный опрос	С. 8, № 5		
2		Начнем с повторения	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника	<b>Знать</b> понятия «окружность», «прямой угол», «многоугольники». <b>Уметь</b> выполнять построение окружности по данному диаметру, чертить прямой, тупой и острый углы; строить треугольник; находить периметр многоугольника		Индивидуальный опрос	С. 9, № 11		
3		Начнем с повторения	1	Комбинированный	Единицы длины, массы, времени.	<b>Знать</b> единицы длины, массы, времени. <b>Уметь</b> составлять верные	-доказательство -установление причинно-	Работа в парах	С. 11, № 21		

					Числовое выражение и его значение	равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи с величинами	следственных связей;				
4	Действия над числами	Умножение и деление	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> , как связано умножение и деление. <b>Уметь</b> составлять математические записи по рисунку; задачи по данному решению; составлять и решать обратные задачи	- построение логической цепи рассуждений <b>Логические УУД:</b> анализ, синтез	Тест	С. 13, № 25		
5		Табличные случаи деления	1	Комбинированный	Табличные случаи деления	<b>Знать</b> табличные случаи деления. <b>Уметь</b> выполнять деления, опираясь на соответствующие случаи умножения; решать задачи на умножение	<b>Личностные:</b> - нравственно-этическое оценивание	Фронтальный опрос	С.15, № 36, 37		
6	Решение задач	Учимся решать задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; составлять задачи по данному решению		Индивидуальный опрос	С. 17, № 44		
7	Геометрические фигуры	Плоские поверхности и плоскость	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради	Иметь представление о понятии «плоскость». <b>Уметь</b> отличать плоскую и искривленную поверхности; чертить круг с данным радиусом; изображать на бумаге плоские геометрические фигуры	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка	Фронтальный опрос	С. 19, № 53		
8		Изображения на плоскости	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур,	<b>Уметь</b> изображать на бумаге мяч, куб; выполнять построения объемных тел по		Индивидуальный опрос	С. 22, № 60		

					изображение их в тетради.	образцу	вопросов; - разрешение конфликтов.				
9		Куб и его изображение	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.	Иметь представление о гранях и ребрах куба. <b>Уметь</b> чертить куб	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция <b>Познавательные:</b>	Практическая работа	С. 24, № 65		
10		Куб и его изображение. Сделай сам	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.	Иметь представление о развертке куба. <b>Уметь</b> чертить (копировать) развертку куба и выполнять конструирование	<b>Общеучебные</b> - формулирование познавательной цели;	Практическая работа	С. 149		
11	Контрольная работа	Входная контрольная работа	1	Контроль знаний, умений	Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; умножение и деление однозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи	- поиск и выделение информации; -моделирование <b>Логические:</b> - анализ с целью выделения признаков; - коррекция; - волевая саморегуляция	Контрольная работа, 35 мин			
12	Действия над числами. Геометрическая	Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Единицы	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; умножение и деление однозначных чисел; составлять верные	<b>Логические УУД:</b> анализ, синтез <b>Личностные:</b> - нравственно-этическое	Практическая работа			

	ие фигур ы				длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. способом	равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи; чертить квадрат, куб	оценивание  <b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция  <b>Познавательные</b> <u>Общеучебные</u> формулирование				
13	Нумерация и сравнение чисел	Счет сотнями и «круглое» число сотен	1	Комбинированный	Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды	<b>Знать</b> разряды трехзначного числа. <b>Уметь</b> определять число сотен в трехзначном числе; выполнять счет сотнями; записывать решение задачи в виде одного выражения		Работа в парах	С. 29, № 80		
14		Десять сотен, или тысяча	1	Комбинированный	Классы и разряды	<b>Знать</b> классы и разряды четырехзначных чисел. <b>Уметь</b> записывать «круглые» тысячи;	е познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Индивидуальный опрос	С. 31, № 89		
15		Разряд единиц тысяч	1	Комбинированный	Классы и разряды	<b>Знать</b> название разрядов четырехзначного числа. <b>Уметь</b> определять количество разрядов в четырехзначном числе; представлять четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи		Индивидуальный опрос	С. 33, № 98		
16		Название четырехзначных чисел	1	Комбинированный	Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды	<b>Уметь</b> записывать многозначные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; записывать числа по их названиям; выполнять		Фронтальный опрос	С. 35, № 109		

						разностное сравнение четырехзначных чисел					
17		Разряд десятков тысяч	1	Комбинированный	Классы и разряды	<b>Знать</b> название разрядов пятизначного числа. <b>Уметь</b> записывать многозначные числа; представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; выполнять разностное сравнение пятизначных чисел		Фронтальный опрос	С. 37, № 117		
18		Разряд сотен тысяч	1	Комбинированный	Классы и разряды	<b>Знать</b> название разрядов шестизначного числа. <b>Уметь</b> определять разряды многозначных чисел; записывать числа в разрядную таблицу; решать задачи	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;	Фронтальный опрос	С. 39, № 124		
19		Класс единиц и класс тысяч	1	Комбинированный	Классы и разряды	<b>Знать</b> понятия «класс единиц» и «класс тысяч». <b>Уметь</b> представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трехзн.	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов.	Практическая работа	С. 41, № 129		
20		Таблица разрядов и классов	1	Комбинированный	Классы и разряды. Устные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> таблицу разрядов и классов. <b>Уметь</b> записывать многозначные числа в таблицу разрядов и классов; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция <b>Логические УУД:</b> анализ, синтез	Фронтальный опрос	С. 43, № 136		
21		Поразрядное	1	Комбинированный	Классы и	<b>Знать</b> понятие «соседние числа».		Тест	С. 45,		



		сравнение многозначных чисел		нирова нный	разряды. Сравнение многозначных чисел	<b>Уметь</b> выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; сравнивать соседние числа; записывать в порядке увеличения (уменьшения) соседние числа			№ 143		
22		Поупражняемс я в вычислениях и сравнении чисел	1	Комби нирова нный	Нумерация и сравнение многозначных чисел. Устные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств	<b>Познавательн ые</b> <u>Общеучебные</u> - формулировани е познавательной цели; - поиск и выделение информации; - моделирование <u>Логические:</u> - анализ с целью выделения признаков; - коррекция; - волевая саморегуляция	Фронта льный опрос	С. 47, № 151		
23	Велич ины и их измере ние	Метр и километр	1	Комби нирова нный	Единицы длины. Метр и километр	<b>Знать</b> , что обозначает слово «кило», сколько метров в 1 км. <b>Уметь</b> записывать длины в километрах, метрах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину до 1 км; решать задачу с единицами длины		Индиви дуальны й опрос	С. 49, № 161		
24		Килограмм и грамм	1	Комби нирова нный	Единицы массы. Килограмм и грамм	<b>Знать</b> , сколько граммов в 1 кг. <b>Уметь</b> выражать килограммы в граммах и граммы в килограммах; дополнять величину до 1 кг; выполнять сложение и		Фронта льный опрос	С. 51, № 170		

						вычитание величин; решать задачи с единицами массы					
25		Килограмм и тонна	1	Комбинированный	Единицы массы. Килограмм и тонна	<b>Знать</b> , сколько килограмм в 1 тонне. <b>Уметь</b> выражать тонны в килограммах и килограммы в тоннах; дополнять величину до 1 тонны; выполнять сложение и вычитание величин; составлять задачи по данному ответу	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос	С. 53, № 176		
26		Центнер и тонна	1	Комбинированный	Единицы массы. Центнер и тонна	<b>Знать</b> , сколько центнеров в 1 тонне. <b>Уметь</b> выражать тонны в центнерах и центнеры в тоннах; решать задачи с величинами массы; выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать величины; составлять задачи по данному решению, по круговой схеме	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выразить свои мысли; - управление действиями партнера; - постановка вопросов;	Индивидуальный опрос	С. 55, № 191		
27		Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	1	Комбинированный	Единицы длины, массы.	<b>Знать</b> единицы длины и массы. <b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание величин; составлять верные равенства, используя данные величины; решать задачи с величинами; составлять задачу по решению, по уравнению	- разрешение конфликтов. <b>Логические УУД:</b> анализ, синтез	Работа в парах	С. 58, № 203		
28	Контр	Контрольная	1	Контро	Устные и	<b>Уметь</b> выполнять сложение	<b>Познавательн</b>	Контроль	Контр		

	ольная работа	работа по теме: «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы»		ль знаний, умения	письменные вычисления с натуральными числами	и вычитание многозначных чисел в столбик; решать задачи; сравнивать величины	<b>ые</b> <u>Общеучебные</u> - формулирование познавательной цели;	ьная работа, 35 мин	ольная работа		
29	Решение задач	Работа над ошибками. Таблица и краткая запись задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Знать</b> , как записывать условие задачи в виде таблицы. <b>Уметь</b> формулировать задачу по таблице; записывать условие задачи в виде таблицы; формулировать задачи на разностное сравнение	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;	Тест	С. 62, № 211		
30	Действия над числами	Алгоритм сложения столбиком	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> поразрядное сложение многозначных чисел; алгоритм сложения столбиком. <b>Уметь</b> выполнять сложение столбиком; составлять задачи по круговой схеме	-постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование;	Индивидуальный опрос	С. 64, № 216		
31		Алгоритм вычитания столбиком	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> алгоритм вычитания столбиком. <b>Уметь</b> выполнять вычитание столбиком; составлять задачи по краткой записи в виде таблицы	-коррекция; -волевая саморегуляция <b>Познавательные</b>	Фронтальный опрос	С. 66, № 222		

32	Решение задач	Составные задачи на сложение и вычитание	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать составные задачи на сложение и вычитание; составлять задачи по круговой схеме; выполнять краткую запись задачи в виде таблицы		Фронтальный опрос	С. 70, № 228		
33	Действия над числами	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать уравнения; решать задачи .	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция  <u>Логические:</u> анализ с целью выделения признаков; коррекция;волевая саморегуляция	Индивидуальный опрос	С. 72, № 233		
34	Действия над числами	Работа над ошибками. Умножение «круглого» числа на однозначное	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Умножение, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> , что десятки умножаются на число так же, как и единицы. <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; выполнять умножение десятков на однозначное число, используя таблицу умножения; выполнять сложение десятков; применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел		Работа в парах	С. 75, № 243		
35		Умножение «круглого» числа на однозначное	1	Комбинированный	Умножение, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> , что сотни умножаются на число так же, как и единицы. <b>Уметь</b> выполнять умножение сотен на однозначное число, используя таблицу умножения; выполнять сложение сотен	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные</u> - формулирование познавательной цели;	Индивидуальный опрос	С. 76, № 248		

36		Умножение суммы на число	1	Комбинированный	Умножение суммы на число	<b>Знать</b> правило умножения суммы на число. <b>Уметь</b> вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые; применять правило умножения суммы на число; составлять задачу по выражению	- поиск и выделение информации; - моделирование	Тест	С. 78, № 258		
<b>II четверть</b>											
37	Действия над числами	Умножение многозначного числа на однозначное	1	Комбинированный	Умножение, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> понятие «разрядные слагаемые». <b>Уметь</b> вычислять значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые; составлять задачу по решению	<b>Личностные:</b> - нравственно-этическое оценивание	Фронтальный опрос	С. 80, № 266		
38		Запись умножения в строчку и столбиком	1	Комбинированный	Письменное умножение натуральных чисел	<b>Знать</b> алгоритм записи умножения столбиком. <b>Уметь</b> вычислять произведение в строчку и столбиком; решать задачи	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выразить свои мысли;	Индивидуальный опрос	С. 82, № 272		
39		Вычисления с помощью калькулятора	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> вычислять с помощью калькулятора; выполнять с помощью калькулятора проверку выполнения вычислений	- управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов.	Практическая работа	С. 85, № 281		
40		Сочетательное свойство	1	Комбинированный	Группировка множителей в	<b>Знать</b> сочетательный закон умножения.		Фронтальный	С. 87, № 285		

		умножения		нный	произведении	<b>Уметь</b> использовать сочетательный закон умножения при вычислениях	<b>Логические УУД:</b> анализ, синтез	опрос			
41		Группировка множителей	1	Комбинированный	Группировка множителей в произведении	<b>Уметь</b> выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей		Индивидуальный опрос	С. 89, № 290		
42		Умножение числа на произведение	1	Комбинированный	Умножение числа на произведение	<b>Уметь</b> применять сочетательный закон умножения при вычислениях		Фронтальный опрос	С. 91, № 296		
43		Поупражняемся в вычислениях	1	Комбинированный	Устные приемы умножения натуральных чисел	<b>Уметь</b> выполнять умножение, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей; решать задачи	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция <b>Познавательные</b>	Фронтальный опрос	С. 93, № 305		
44	Действия над числами. Величины и их измерение	Кратное сравнение чисел и величин	1	Комбинированный	Отношения «больше в...», «меньше в...». Единицы длины, массы, времени	<b>Знать</b> понятие «кратное сравнение». <b>Уметь</b> выполнять кратное сравнение чисел и величин	<b>Общеучебные</b> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование <b>Логические УУД:</b> анализ, синтез	Фронтальный опрос	С. 95, № 314		
45	Решение задач	Задачи на кратное сравнение	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Знать</b> отношение «во сколько раз (больше/меньше)». <b>Уметь</b> решать задачи на кратное сравнение;	<b>Личностные УУД</b>	Фронтальный опрос	С. 97, № 323		

						составлять задачи по данному решению; дополнять условие задачи					
46		Задачи на кратное сравнение	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать задачи на разностное и кратное сравнение; составлять задачу по данному ответу, по чертежу		Индивидуальный опрос	С. 99, № 329		
47	Контрольная работа	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение»	1	Контроль знаний, умений	Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение	<b>Уметь</b> выполнять умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи на кратное сравнение	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция <b>Познавательные</b> <u>Общеучебные</u> формулированы	Контрольная работа, 35 мин			
48	Действия над числами. Величины и их измерение	Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и величин	1	Комбинированный	Сравнение чисел и величин	<b>Уметь</b> сравнивать числа и величины; выполнять кратное сравнение величин; решать задачи на кратное сравнение; находить периметры многоугольников	е познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование <b>Логические УУД:</b> анализ, синтез <b>Личностные:</b> - нравственно-этическое	Фронтальный опрос	С. 101, № 142		
49	Величины и их	Сантиметр и миллиметр	1	Комбинированный	Единицы длины. Сантиметр и	<b>Знать</b> единицы длины, сколько миллиметров в 1 сантиметре.		Индивидуальный опрос	С. 103, № 349		

	измерение				миллиметр	<b>Уметь</b> выражать данные длины в миллиметрах, в сантиметрах; дополнять величину до 1 см; выполнять сложение длин	оценивание				
50		Миллиметр и дециметр	1	Комбинированный	Единицы длины. Миллиметр и дециметр	<b>Знать</b> , сколько миллиметров в 1 дециметре. <b>Уметь</b> выражать длину в миллиметрах, дециметрах; чертить отрезок заданной длины; выполнять сложение и вычитание длин		Фронтальный опрос	С. 105, № 359		
51		Миллиметр и метр	1	Комбинированный	Единицы длины. Миллиметр и метр	<b>Знать</b> , сколько миллиметров в 1 метре. <b>Уметь</b> выражать длину в разных единицах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину до 1 метра; выполнять кратное сравнение длин	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выразить свои мысли; - управление действиями партнёра;	Практическая работа	С. 107, № 371		
52		Поупражняемся в измерении и вычислении длин	1	Комбинированный	Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка	<b>Уметь</b> измерять и записывать длину отрезка; чертить отрезки заданной длины; вычислять периметр четырехугольника	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <b>Регулятивные</b> - целеполагание; - планирование;	Практическая работа	С. 109, № 378		
53	Геометрические фигуры	Изображение чисел на числовом луче	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур. Запись натуральных чисел	Иметь представление о числовом луче, о единичном отрезке. <b>Уметь</b> чертить числовой луч с заданным единичным отрезком; отмечать на	- коррекция; - волевая саморегуляция <b>Логические УУД:</b>	Практическая работа	С. 111, № 385		



						числовом луче числа; выбирать единичный отрезок на числовом луче	анализ, синтез <b>Личностные:</b> - нравственно- этическое оценивание				
54		Изображение данных с помощью диаграмм	1	Комби нирова нный	Распознавание и изображение геометрически х фигур	Иметь представление о построении диаграммы сравнения. <b>Уметь</b> изображать данные с помощью диаграммы; читать диаграммы-сравнения		Фронта льный опрос	С. 113, № 391		
55	Геомет рическ ие фигур ы. Решен ие задач	Диаграмма и решение задач	1	Комби нирова нный	Решение текстовых задач арифметическ им способом	<b>Уметь</b> решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму к условию задачи; строить диаграмму к условию задачи; составлять задачу по данной диаграмме	<b>Познавательн ые</b> <u>Общеучебные</u> - формулировани е познавательной цели;	Работа в парах	С. 115, № 396		
56		Учимся решать задачи	1	Комби нирова нный	Решение текстовых задач арифметическ им способом .	<b>Уметь</b> решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму, соответствующую условию задачи; составлять задачу на разностное сравнение по данной диаграмме	- поиск и выделение информации; -моделирование	Тест	С. 118, № 399		
57	Геомет рическ ие фигур ы	Как сравнить углы	1	Комби нирова нный	Распознавание и изображение геометрически х фигур	<b>Знать</b> понятие «угол». <b>Уметь</b> сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга	анализ, синтез  <b>Личностные:</b> - нравственно- этическое оценивание	Практич еская работа	С. 120, № 406		
58		Как измерить угол	1	Комби нирова нный	Распознавание и изображение геометрически	<b>Уметь</b> укладывать угол- мерку в данных углах; чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника; находить на чертеже прямые	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция;	Практич еская работа	С. 122, № 410		

					х фигур	углы	-волевая саморегуляция				
59		Измерение угла в градусах и транспортир	1	Комби нирова нный	Распознавание и изображение геометрически х фигур	Иметь представление об измерении угла в градусах транспортиром. <b>Уметь</b> измерять градусную меру углов с помощью транспортира; чертить с помощью транспортира углы данной величины		Практическая работа	С. 152		
60		Контрольная работа за полугодие	1	Контроль	Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи	<b>Уметь</b> выполнять умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи на кратное сравнение	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выразить свои мысли;				
61		Работа над ошибками. Поупражняемся в измерении и сравнении углов	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	<b>Уметь</b> определять прямой, тупой, острый углы на рисунке (циферблате часов); выполнять кратное сравнение величины углов; находить углы на чертеже; обозначать углы дугами	- управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов.	Практическая работа	С. 125, № 413		
62		Прямоугольный треугольник	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Иметь представление о прямоугольном треугольнике. <b>Уметь</b> находить прямоугольные треугольники; чертить прямоугольные треугольники с заданными сторонами; конструировать фигуры из прямоугольных треугольников	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос	С. 127, № 424		
63		Тупоугольный	1	Комби	Распознавание	Иметь представление о тупо-		Практическая	С. 129,		

		треугольник		нирова нный	и изображение геометрически х фигур.	угольных треугольниках. <b>Уметь</b> выбирать на чертеже и строить тупоугольные треугольники		еская работа	№ 430		
64		Остроугольны й треугольник	1	Комби нирова нный	Распознавание и изображение геометрически х фигур. Треугольник	Иметь представление об остроугольном треугольнике. <b>Уметь</b> определять количество острых углов в различных треугольниках; выбирать на чертеже и строить остроугольные треугольники	<b>Познавательн ые</b> <u>Общеучебные</u> формулировани е познавательной цели; поиск и выделение информации;	Фронта льный опрос	С. 131, № 436		
<b>III четверть</b>											
65		Равнобедренн ый и равносторонни й треугольники	1	Комби нирова нный	Распознавание и изображение геометрически х фигур. Треугольник	Иметь представление о равнобедренных и равносторонних треугольниках. Уметь находить на чертеже равнобедренные треугольники; строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной	<b>Коммуникатив ные</b> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов;	Практич еская работа	С. 135, № 449		
66		Поупражняемс я в построении треугольников	1	Комби нирова нный	Распознавание и изображение геометрически х фигур. Треугольник	Иметь представление о разных видах треугольников, их признаках. <b>Уметь</b> чертить прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, равнобедренный, равносторонний	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая	Фронта льный опрос	С. 137, № 561		

						треугольники; определять количество треугольников в фигуре сложной конфигурации; чертить треугольники, у которых есть ось симметрии	саморегуляция <b>Познавательные</b> <u>Общеучебные</u> формулирование				
67	Решение задач	Составные задачи на все действия	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать понятия «требование», «промежуточное дополнительное требование» задачи. Уметь решать составные задачи; составлять задачу по данному выражению, по круговой схеме; чертить круговую схему к условию задачи	познавательной цели; поиск и выделение информации;	Фронтальный опрос	С. 139, № 465		
68		Составные задачи на все действия	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь записывать решение задачи по данной круговой схеме; составлять задачи, которые решаются с помощью определенного количества действий; составлять задачи (составные) на кратное и разностное сравнение	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выразить свои мысли; - управление действиями партнёра;	Индивидуальный опрос	С. 142, № 471		
69	Контрольная работа	Контрольная работа по теме: «Величины. Геометрические фигуры»	1	Контроль знаний, умений	Решение текстовых задач арифметическим способом Распознавание и изображение геометрически	<b>Уметь</b> решать составные задачи; чертить разные виды треугольников; выполнять действия с величинами и числами	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование;	Контрольная работа, 35 мин			

					х фигур. Треугольник		-коррекция; -волевая саморегуляция				
70	Действия над числами. Геометрические фигуры.	Работа над ошибками. Так учили и учились в старину	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; решать составные задачи; чертить разные виды треугольников; выполнять действия с величинами и числами	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронтальный опрос	С. 158		
71	Действия над числами	Умножение на однозначное число столбиком	1	Комбинированный	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное	<b>Знать</b> алгоритм умножения в столбик. <b>Уметь</b> умножать трехзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд; выполнять проверку умножения; решать задачи по круговой схеме		Индивидуальный опрос	С. 9, № 7		
72		Умножение на число 10	1	Комбинированный	Устные приемы умножения натуральных чисел	<b>Знать</b> правило умножения на 10. <b>Уметь</b> умножать число на 10; применять переместительное свойство умножения	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Индивидуальный опрос	С. 11, № 14		
73		Умножение на число 10	1	Комбинированный	Умножение трехзначного числа на 10	<b>Уметь</b> умножать трехзначные числа на 10; решать задачи; выполнять вычисления на калькуляторе; выражать более крупные единицы длины и массы в	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные</u> формулирование	Фронтальный опрос	С. 12, № 20		

						более мелких единицах	познавательной				
74		Умножение на «круглое» двузначное число	1	Комбинированный	Умножение на «круглое» двузначное число	<b>Уметь</b> выполнять умножение на «круглое» двузначное число, используя запись столбиком; решать задачи; формулировать условие задачи по таблице	цели; поиск и выделение информации; моделирование <b>Логические УУД:</b> анализ, синтез	Индивидуальный опрос	С. 14, № 27		
75		Умножение числа на сумму	1	Комбинированный	Умножение числа на сумму	<b>Знать</b> правило умножения числа на сумму. <b>Уметь</b> вычислять, используя правило умножения числа на сумму; решать и записывать решение задачи в виде произведения числа на сумму и в виде суммы двух произведений	<b>Личностные:</b> - нравственно-этическое оценивание	Индивидуальный опрос	С. 16, № 32		
76		Умножение на двузначное число	1	Комбинированный	Умножение на двузначное число	<b>Уметь</b> вычислять значение произведения способом поразрядного умножения; решать задачу			С. 18, № 39		
77		Запись умножения на двузначное число столбиком	1	Комбинированный	Запись умножения на двузначное число столбиком	<b>Знать</b> алгоритм умножения трехзначного числа на двузначное. <b>Уметь</b> выполнять умножение на двузначное число столбиком; выполнять проверку вычислений		Фронтальный опрос	С. 21, № 46		
78		Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	1	Комбинированный	Запись умножения на двузначное число столбиком	<b>Уметь</b> выполнять умножение на двузначное число столбиком; составлять и решать задачу по данной диаграмме	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выражать свои	Фронтальный опрос	С. 23 № 52		

							мысли; <b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция				
79		Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»	1	Контроль знаний, умений	Умножение многозначных чисел	<b>Уметь</b> выполнять умножение многозначных чисел; решать составные задачи	<b>Познавательные</b> <b>Общеучебные</b> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Контрольная работа, 35 мин			
80		Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	1	Комбинированный	Запись умножения на двузначное число столбиком	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; выполнять умножение на двузначное число столбиком; заполнять круговую схему; формулировать задачу по таблице	<b>Логические УУД:</b> анализ, синтез  <b>Личностные:</b> - нравственно-этическое оценивание	Индивидуальный опрос	С. 25, № 56		
81		Как найти неизвестный множитель	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> , как найти неизвестный множитель. <b>Уметь</b> составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая	Фронтальный опрос	С. 27, № 64		

82		Как найти неизвестный делитель	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> , как найти неизвестный делитель. <b>Уметь</b> составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом	саморегуляция  <b>Познавательные</b> <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Индивидуальный опрос	С. 29, № 69		
83		Как найти неизвестное делимое	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> , как найти неизвестное делимое. <b>Уметь</b> составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом		Индивидуальный опрос	С. 31, № 76		
84	Решение задач	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать задачи с помощью уравнений; составлять задачи по данному уравнению		Фронтальный опрос	С. 34, № 84		
85	Действия над числами	Деление на число 1	1	Комбинированный	Деление на число 1	<b>Знать</b> , что при делении числа на 1 получается то же число. <b>Уметь</b> выполнять деление числа на 1; составлять задачу по данному решению; вычислять значение выражения со скобками		Индивидуальный опрос	С. 36, № 91		
86		Деление числа на само себя	1	Комбинированный	Деление числа на само себя	<b>Знать</b> , что при делении любого числа на само себя получается число 1. <b>Уметь</b> выполнять деление числа на само себя; решать задачи с помощью деления; вычислять значение выражения со скобками;		Работа в парах	С. 38, № 97		



						восстанавливать пропущенные числа в математических записях					
87		Деление числа 0 на натуральное число	1	Комбинированный	Деление числа 0 на натуральное число	<b>Знать</b> , при делении числа 0 на любое натуральное число в результате получается число 0. <b>Уметь</b> выполнять деление числа 0 на натуральное число; записывать решение задачи с помощью выражения		Фронтальный опрос	С. 40, № 105		
88		Делить на 0 нельзя!	1	Комбинированный	Делить на 0 нельзя!	<b>Знать</b> , что деление натурального числа на ноль невозможно. <b>Уметь</b> выбирать выражения, значения которых можно вычислить		Фронтальный опрос	С. 42, № 112		
89		Деление суммы на число	1	Комбинированный	Деление суммы на число	<b>Знать</b> правило деления суммы на число. <b>Уметь</b> выполнять вычисления, используя правило деления суммы на число; записывать решение задачи в виде выражения		Индивидуальный опрос	С. 45, № 118		
90		Деление разности на число	1	Комбинированный	Деление разности на число	<b>Знать</b> правило деления разности на число. <b>Уметь</b> выполнять вычисления, используя правило деления разности на число; решать задачи разными способами	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;	Работа в парах	С. 48, № 130		
91		Поупражняемся в	1	Комбинированный	Использование свойств	<b>Уметь</b> использовать свойства арифметических		Фронтальный	С. 50, № 139		

		использовании свойств деления и повторим пройденное		нный	арифметических действий при выполнении вычислений	действий при выполнении вычислений	-постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <b>Регулятивные</b>	опрос			
92		Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел»	1	Контроль знаний, умений	Деление многозначных чисел	<b>Уметь</b> выполнять деление многозначных чисел; решать составные задачи	-целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция <b>Познавательные</b>	Контрольная работа, 35 мин			
93		Работа над ошибками. Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; использовать свойства арифметических действий при решении задач	<b>Общеучебные</b> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Индивидуальный опрос	С. 51, № 140		
94	Геометрические фигуры. Величины и их измерение	Какая площадь больше?	1	Комбинированный	Площадь геометрической фигуры	Иметь представление о площади фигур. <b>Уметь</b> сравнивать на глаз площади данных фигур		Практическая работа	С. 54, № 148		
95		Квадратный сантиметр	1	Комбинированный	Единицы площади.	<b>Знать</b> единицу площади – квадратный сантиметр.	<b>Коммуникативные</b>	Фронтальный	С. 57, № 156		

				нный	Квадратный сантиметр	<b>Уметь</b> измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах; решать задачи с геометрическим содержанием	- умение полно и точно выражать свои мысли;	опрос			
96		Измерение площади многоугольника	1	Комбинированный	Площадь геометрической фигуры	<b>Уметь</b> измерять площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры; решать задачи с геометрическим содержанием	- управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов.	Фронтальный опрос	С. 59, № 164		
97		Измерение площади с помощью палетки	1	Комбинированный	Площадь геометрической фигуры	<b>Знать</b> инструмент для измерения площади – палетку. <b>Уметь</b> измерять площадь с помощью палетки; чертить треугольник заданной площади с помощью палетки	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Практическая работа	С. 61, № 169		
98		Поупражняемся в измерении площадей и по-вторим пройденное	1	Комбинированный	Площадь геометрической фигуры	<b>Уметь</b> измерять площади многоугольников; находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки; решать задачи с геометрическим содержанием	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Практическая работа	С. 64, № 176		
99		Контрольная работа за 3 четверть	1	Контроль знаний, умений	Деление многозначных чисел	<b>Уметь</b> выполнять деление многозначных чисел; решать составные задачи		Контрольная работа, 35 мин			
100	Действия над числами	Работа над ошибками. Умножение на	1	Комбинированный	Умножение на число 100	<b>Знать</b> переместительный закон умножения, правило умножения числа на 10.		Индивидуальный опрос	С. 66, № 185		

	ми	число 100				<b>Уметь</b> умножать число на 100; решать задачи; сравнивать величины					
101	Величины и их измерение	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	<b>Знать</b> единицы площади квадратный дециметр и квадратный сантиметр. <b>Уметь</b> выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры; выполнять сложение и вычитание величин	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выразить свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция <b>Логические УУД:</b> анализ, синтез	Индивидуальный опрос	С. 68, № 192		
102		Квадратный метр и квадратный дециметр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный метр и квадратный дециметр	<b>Знать</b> единицы площади – квадратный метр и квадратный дециметр. <b>Уметь</b> выражать квадратные метры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с геометрическим содержанием		Фронтальный опрос	С. 70, № 199		
103		Квадратный метр и квадратный сантиметр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный метр и квадратный сантиметр	<b>Знать</b> единицы площади – квадратный метр и квадратный сантиметр. <b>Уметь</b> выражать квадратные метры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного метра		Индивидуальный опрос	С. 72, № 207		
<b>IV четверть</b>											

104	Решение задач	Задачи с недостающими данными	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> формулировать задачу с недостающими данными; дополнять условие задачи; дополнять круговую схему недостающими данными	<b>Логические УУД:</b> анализ, синтез	Фронтальный опрос	С. 77, № 222		
105		Как получить недостающие данные	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> дополнять и решать задачу с недостающими данными	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выразить свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция <b>Логические УУД:</b> анализ, синтез	Фронтальный опрос	С. 80, № 229		
106	Действия над числами	Умножение на число 1000	1	Комбинированный	Умножение на число 1000	<b>Знать</b> переместительный закон умножения, правило умножения числа на 100. <b>Уметь</b> умножать число на 1000; решать задачи; сравнивать величины		Индивидуальный опрос	С. 82, № 239		
107	Величины и их измерение	Квадратный километр и квадратный метр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный километр и квадратный метр	<b>Знать</b> единицы длины – квадратный километр и квадратный метр. <b>Уметь</b> дополнять величины до 1 квадратного километра; выражать квадратные метры в квадратных километрах		Фронтальный опрос	С. 84, № 245		
108		Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	<b>Знать</b> единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. <b>Уметь</b> выражать квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1		Фронтальный опрос	С. 86, № 249		

						квадратного сантиметра					
109		Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	<b>Знать</b> единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный дециметр. <b>Уметь</b> выражать квадратные миллиметры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного дециметра	<b>Познавательные</b> <u>Общеучебные</u> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Индивидуальный опрос	С. 88, № 256		
110		Квадратный миллиметр и квадратный метр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный метр	<b>Знать</b> единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный метр. <b>Уметь</b> выражать квадратные миллиметры в квадратных метрах; дополнять величины до 1 квадратного метра; выполнять сложение и вычитание величин; располагать данные площади в порядке возрастания	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выразить свои мысли; - управление действиями партнёра; - постановка вопросов;	Фронтальный опрос	С. 90, № 266		
111		Поупражняемся в использовании единиц площади	1	Комбинированный	Единицы площади	<b>Знать</b> единицы площади. <b>Уметь</b> выполнять разностное сравнение данных площадей; составлять верные равенства из величин; решать задачи с геометрическим содержанием	- разрешение конфликтов. <b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Индивидуальный опрос	С. 92, № 274		
112		Вычисление площади прямоугольника	1	Комбинированный	Единицы площади. Вычисление площади	<b>Знать</b> правило вычисления площади прямоугольника. <b>Уметь</b> вычислять площадь прямоугольника, используя	<b>Познавательные</b>	Работа в парах	С. 94, № 279		

					прямоугольни ка	формулу; сформулировать задачу по данной краткой записи	<u>Общеучебные</u> формулировани е				
113		Поупражняемс я в вычислении площадей и повторим пройденное	1	Комби нирова нный	Вычисление периметра и площади прямоугольни ка	<b>Знать</b> правило вычисления периметра и площади прямо- угольника. <b>Уметь</b> вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; решать уравнения	познавательной цели; поиск и выделение информации;мо делирование	Фронта льный опрос	С. 96, № 285		
114	Решен ие задач	Задачи с избыточными данными	1	Комби нирова нный	Решение текстовых задач арифметическ им способом	Иметь представление о задачах с избыточными данными. <b>Уметь</b> формулировать условие задачи, в котором будут присутствовать все данные		Индиви дуальны й опрос	С. 98, № 290		
115	Решен ие задач	Выбор рационального пути решения		Комби нирова нный	Решение текстовыхзада ч арифметическ им способом	Иметь представление о рациональном способе решения задач. <b>Уметь</b> находить и использовать в вычислениях рациональный путь	<b>Личностные:</b> - нравственно- этическое оценивание	Фронта льный опрос	С. 100, № 292		
116		Разные задачи	1	Комби нирова нный	Решение текстовых задач арифметическ им способом	<b>Уметь</b> решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	<b>Коммуникатив ные</b> - умение полно и точно выражать свои мысли;	Практич еская работа	С. 102, № 296, 303		
117		Контрольная работа по теме: «Единицы площади.	1	Контро ль знаний , умени	Единицы площади. Вычисление площади прямоугольни	<b>Знать</b> правило вычисления площади прямоугольника. <b>Уметь</b> вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать	- управление действиями партнёра; -постановка	Контрол ьная работа, 35 мин			

		Площадь прямо-угольника»		й	ка	задачу по данной краткой записи	вопросов; - разрешение конфликтов.				
118		Учимся формулировать и решать задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; решать составные задачи; составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос	С. 107, № 311		
119	Действия над числами	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<b>Уметь</b> увеличивать/уменьшать в одно и то же число раз; выполнять вычисления второй степени		Индивидуальный опрос	С. 109, № 316		
120		Деление «круглых» десятков на число 10	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<b>Знать</b> связь умножения и деления; правило умножения на 10. <b>Уметь</b> делить «круглые» десятки на число 10; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выражать свои мысли; - управление действиями партнёра;	Работа в парах	С. 111, № 326		
121		Деление «круглых» сотен на число 100	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<b>Знать</b> связь умножения и деления; правило умножения на 100. <b>Уметь</b> делить «круглые» сотни на число 100; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи	-постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование;	Фронтальный опрос	С. 113, № 332		



122		Деление «круглых» тысяч на число 1000	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<b>Знать</b> связь умножения и деления; правило умножения на 1000. <b>Уметь</b> делить «круглые» тысячи на число 1000; составлять задачу по данной диаграмме; решать задачи с величинами массы	-коррекция; -волевая саморегуляция <b>Познавательные</b> <b>Общеучебные</b> формулирование	Фронтальный опрос	С. 97, № 4		
123		Устное деление двузначного числа на однозначное	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<b>Уметь</b> вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число; решать уравнения; формулировать задачу по выражению	познавательной цели;	Индивидуальный опрос	С. 117, № 351		
124		Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<b>Уметь</b> выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора; решать уравнения	<b>Коммуникативные</b> - умение полно и точно выражать свои мысли;	Работа в парах	С. 119, № 358		
125		Итоговая контрольная работа за год	1	Контроль знаний, умений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач	<b>Уметь</b> выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; решать составные задачи; распознавать геометрические фигуры; сравнивать числа и величины	- управление действиями партнёра; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов. <b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Контрольная работа, 35 мин			

					арифметическим способом		<b>Познавательные</b>				
126		Работа над ошибками. Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на дву-значное методом подбора; вычислять значение числового выражения со скобками	<b>Общеучебные</b> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Фронтальный опрос	С. 121, № 367		
127	Геометрические фигуры	Построение симметричных фигур	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	<b>Знать</b> понятие «симметричные фигуры». <b>Уметь</b> выбирать симметричные фигуры; проводить в треугольнике ось симметрии; выполнять построение симметричной фигуры		Практическая работа	С. 123, № 375		
128		Составление и разрезание фигур	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Иметь представление о равносоставленных фигурах. <b>Уметь</b> составлять узор из геометрических фигур; составлять из четырех треугольников равносторонний треугольник	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Практическая работа	С. 126, № 385, 392		
129		Равносоставленные и равновеликие фигуры	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	<b>Знать</b> , что площади равновеликих фигур равны. Иметь представление о равновеликих фигурах. <b>Уметь</b> составлять фигуры из равновеликих фигур; находить на чертеже фигуры, которые не являются равносоставленными	<b>Личностные:</b> - нравственно-этическое оценивание <b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция;	Практическая работа	С. 131, № 398		

130		Высота треугольника	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	Иметь представление о высоте треугольника. <b>Уметь</b> проводить высоту в треугольнике	-волевая саморегуляция  <b>Познавательные</b>	Практическая работа	С. 133, № 403		
131	Действия над числами	Считаем до 1000000 (повторение)	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Классы и разряды	<b>Уметь</b> заполнять таблицу многозначных чисел; записывать шестизначные числа; устанавливать закономерность в составлении числового ряда	<b>Общеучебные</b> формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; моделирование	Индивидуальный опрос	С. 135, № 409		
132		Действия первой степени и второй степени (повторение)	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел.	<b>Знать</b> порядок арифметических действий в числовом выражении. <b>Уметь</b> вычислять значения выражений без скобок и со скобками;		Фронтальный опрос	С. 137, № 416		
133		Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение)	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами; сравнивать числа и величины; измерять длину;	<b>Регулятивные</b> -целеполагание; -планирование; -коррекция; -волевая саморегуляция	Фронтальный опрос	С. 140, № 428		
134	Геометрические фигуры	Геометрия на бумаге в клетку	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	<b>Уметь</b> выделять прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники;	<b>Познавательные</b> <b>Общеучебные</b> формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Практическая работа	С. 142, № 434		
135	Решение задач	Как мы научились формулировать и решать задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать составные задачи; формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме;		Индивидуальный опрос	С. 144, № 445		

136	Решение задач. Геометрические фигуры	Так учили и учились в старину.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	<b>Уметь</b> решать нестандартные задачи на смекалку; старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур	информации; моделирование	Практическая работа	С. 156		
-----	--------------------------------------	--------------------------------	---	-----------------	--	--	---------------------------	---------------------	--------	--	--

**Календарно – тематическое планирование.**

**4 класс**

**4 часа - в неделю**

**136 часов – в год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	Дата план	Дата факт
				предметные	метапредметные	личностные				
<b>1 ЭПОХА</b>										
<b>Повторение</b>										
1-3.	Сначала займёмся повторением.	3	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; - сравнивать значения двух выражений; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное; - вычислять периметр и площадь прямоугольника.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). <u>Коммуникативные УУД.</u> Инициативное сотрудничество.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
4.	<b>Самостоятельная работа №1 «Повторение».</b>	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
<b>Задачи на разностное и кратное сравнение</b>										
5-6.	Когда известен результат разностного сравнения.	2	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новым и	<u>Научатся:</u> - решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; - выбирать верный вариант решения задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Коммуникативные		Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОП Д	Формы контроля	Дата план	Дата факт
				предметные	метапредметные	личностные				
1 ЭПОХА										
Повторение										
1-3.	Сначала займёмся повторением.	3	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; - вычислять	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

				<p>значение числового выражения на порядок действий со скобками;</p> <p>- сравнивать значения двух выражений;</p> <p>- выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное;</p> <p>- вычислять периметр и площадь прямоугольника.</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Инициативное сотрудничество.</p>	<p>иному мнению ;</p> <p>навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>				
4.	<b>Самостоятельная работа №1 «Потеря».</b>	1	Контрольный урок.		<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
<b>Задачи на разностное и кратное сравнение</b>										
5-6.	Когда известны результаты разностного сравнения.	2	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- решать задачи на разностное сравнение;</p> <p>записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника;</p> <p>- выбирать верный вариант решения задачи.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p>		Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		



					Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.					
7-8.	Когда известны результаты краткого сравнения.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - формулировать задачу по краткой записи; - решать задачи на кратное сравнение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.		Парная.	Взаимоконтроль.		
9.	Ученик решает задачи.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу; - решать задачи с опорой на схему; - выполнять чертеж к составленной задаче; - вычислять периметр прямоугольника; - формулировать условие задачи по данной иллюстрации; - определять площадь фигуры.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Смысловое образование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

10	Самостоятельная работа №2 «Задачи на разностное и кратное сравнение».	1	Контрольный урок.		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
Класс миллионов. Буквенные выражения										
11	Алгоритм умножения столбиком.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Научатся понимать:</u> - алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число. <u>Научатся:</u> - формулировать алгоритм умножения столбиком; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; - устанавливать соответствия между записями.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность	Смысловое образование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		

					по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
12	Попражнения в вычислениях столбиком.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; - выполнять вычисления числового выражения со скобками.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

					научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
13	Тысяча тысяч, или миллион.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <p>- как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <p>- формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000;</p> <p>- называть и записывать числа – соседи числа 1000000.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
14	Разряд единиц миллионов и классов миллионов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <p>- понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <p>- записывать числа в таблицу разрядов;</p> <p>- представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>- записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов;</p> <p>- читать и записывать девятизначные числа.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

					возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
15	Когда а трех классов для записи числа недостаточно.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Понятие «класс миллиардов». <u>Научатся:</u> записывать и читать самое маленькое десятизначное число; - читать и записывать десятизначные числа.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
16	Получая в сравнении чисел и повторим пройденное.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	Понятия «классы» и «ряды» четырехзначных чисел. <u>Научатся:</u> - записывать «круглые» тысячи; - выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; - дополнять число до «круглых» тысяч.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

17	Может ли величина изменяться?	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Научатся понимать</u> понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина». <u>Научатся:</u> - выбирать величины, которые являются переменными (постоянными); - приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности; - чертить геометрические фигуры.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; ; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
18	Всеядли математическое выражение чисел?	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Научатся понимать:</u> понятие «буквенное выражение». <u>Научатся:</u> - вычислять значение буквенного выражения с переменной; - сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; ; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
19	Зависимость меж	1	Урок применения предм	Знать, что периметр квадрата зависит от длины его	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит	Смыслообразование (самооц	Индивидуальная.	Самоконтроль.		

	ду величинами.		етных ЗУН и УУД.	<p>стороны.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой;</li> <li>приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга;</li> <li>доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра;</li> <li>- чертить прямоугольники по данным сторонам;</li> <li>вычислять периметр и площадь прямоугольников;</li> <li>- устанавливать однозначные зависимости между величинами;</li> <li>чертить окружности;</li> <li>- проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей.</li> </ul>	<p>возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	енка на основе критериев успешной деятельности).				
20	Попражняемся в нахождении значимой зависимости величин.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять таблицы;</li> <li>записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами;</li> <li>- вычислять значение величин;</li> <li>- решать задачи;</li> <li>- вычислять периметр равностороннего</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

				треугольника.	(сотрудничать) с соседом по парте.					
21	Самостоятельная работа №3 «Классифицируйте выражения».	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
<b>Задачи «купли-продажи»</b>										
22-23	Стоимость единицы товара, или цена.	2	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и предметных умений.	Понятия «цена», «количество», «стоимость». <u>Научатся:</u> - соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену; - формулировать условие задачи по краткой записи; - решать задачи нахождение цены, стоимости, количества товара; - формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		



					<p>контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>					
24	Когда цена постоянна.	1	Урок первого периода проявления новых знаний или УУД.	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, когда цена постоянна;</li> <li>- решать задачи разными способами;</li> <li>- формулировать задачу по краткой записи.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

					Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
25	Учи м ся реш ать зада чи.	1	Урок приме нения предм етных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; - решать задачи разными способами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смысло образов ание (самооц енка на основе критери ев успешн ой деятель ности).	Инди видуа льная. Парна я.	Самок онтро ль. Взаим оконт роль.		
26	<b>Сам</b>	1	Контр		Ученик научится	Самооп	Инди	Самок		

	остоятельная работа №4 «Задачи на «куплю - продажу» (1)».	ольный урок.		или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	ределение.	видуальная.	онтроль.		
--	---	--------------	--	--	------------	-------------	----------	--	--

Деление с остатком

27	Деление нацело и деление с остатком.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм деления с остатком.</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения;</li> <li>- сравнивать записи деления;</li> <li>- выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
28	Неп	1	Урок	Понятия	<u>Познавательные</u>	Ученик	Инди	Самок		

	олно е част ное и оста ток.		перви чного предь явлен ия новых знани й или УУД.	«неполное частное», «остаток». <u>Научатся</u> <u>понимать</u> , что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое.	<u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные</u> <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	научитс я или получит возмож ность научить ся проявля ть познава тельную инициат иву в оказани и помощи соучени кам.	видуа льная. Парна я.	онтро ль. Взаим окоонт роль.		
29	Оста ток и дели тель	1	Урок перви чного предь явлен ия новых знани й или УУД.	<u>Научатся:</u> - выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства; - составлять примеры на деление с остатком. <i>Знать</i> , что остаток должен быть меньше делителя.	<u>Познавательные</u> <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные</u> <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться	Ученик научитс я или получит возмож ность научить ся проявля ть познава тельную инициат иву в оказани и помощи соучени кам.	Парна я.	Взаим окоонт роль.		

					взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.					
30	Когда остаток равен 0.	1	Урок первого предьявления новых знаний или УУД.	<p><u>Научатся понимать</u>: когда остаток равен нулю, принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело.</p> <p><u>Научатся</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю;</li> <li>- проверять правильность выполнения деления с остатком;</li> <li>- записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД</u>. Целеполагание. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самостоятельный. Взаимоконтроль.		
31	Когда делимое меньше делителя.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Научатся понимать</u>, что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.</p> <p><u>Научатся</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять правильность выполнения деления с остатком;</li> <li>- выполнять деление с остатком на 10;</li> <li>- составлять и записывать</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u>. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смысловое образование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Парная.	Взаимоконтроль.		

				случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком.	<u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.					
32	Деление с остатком и вычитание.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<i>Иметь представление,</i> как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания. <u>Научатся:</u> - сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз; - записывать решение задачи с помощью деления с остатком; - выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
33 - 34	Каким образом может получиться при деле	2	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, унине	<u>Научатся понимать:</u> - понятия «четные» и «нечетные» числа; - что число 0 относят к четным числам. <u>Научатся:</u> - выбирать	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности)	Парная.	Взаимоконтроль.		

	нии на 2?		рсаль ных дейст вий.	четные и нечетные числа; - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий.	эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	ности).				
35	Контрольная работа	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
36	Работа над ошибками. Запись деления с остатком столбиком.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся понимать</u> алгоритм деления с остатком столбиком. <u>Научатся:</u> - записывать деление с остатком столбиком; - по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.	11.11	

				- решать задачи на деление с остатком.	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.					
37	Способы поразрядного нахождения результата деления.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся</u> <u>понимать, знать:</u> способ поразрядного нахождения результата деления. <u>Научатся:</u> - объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; - определять цифру разряда десятков частного в данных частных; - решать задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смысловое образование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самостоятельный.		
38	Поярнения в делении столбиком.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - выполнять деление в столбик; - записывать решение задачи в виде одного выражения; - сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; - сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смысловое образование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самостоятельный. Взаимоконтроль.		
39	Самостоятельная	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит		Индивидуальная.	Самостоятельный.		



	я работа №5 «Деление с остатком».				возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.					
Задачи о движении										
40	Вычисления с помощью калькулятора.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Клавиши на калькуляторе «M+» и «MR». <u>Научатся:</u> - выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «M+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR».	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
41	Час, минута и секунда.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Научатся:</u> - выражать минуты и часы в секундах; - располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; - решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
42	Кто	1	Урок	<i>Иметь</i>	<u>Познавательные</u>	Нравств	Инди	Самок		

	или что движется быстрее?		формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p><i>представление о скорости передвижения различных тел.</i></p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, кто или что движется быстрее;</li> <li>- располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному;</li> <li>- приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных.</li> </ul>	<p><u>УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>енно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>	<p>видуальная. Парная.</p>	<p>онтроль. Взаимоконтроль.</p>		
43	Длина пути в единицу времени, или скорость.	1	Урок первого явления новых знаний или УУД.	<p>Понятие «скорость».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять скорость движения;</li> <li>- выбирать верные записи скорости;</li> <li>- переводить метры в секунду в километры в час;</li> <li>- определять скорость движения;</li> <li>- располагать скорости в порядке возрастания;</li> <li>- решать задачи на определение скорости движения.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные</u></p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Индивидуальная. Парная.</p>	<p>Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>		

					<u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.					
44	Учи мся реш ать зада чи.	1	Урок обоб щени я и систе матиз ации предм етных ЗУН, униве рсаль ных дейст вий.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на определение скорости движения; - решать задачи разными способами; - записывать решение задачи в виде буквенного выражения.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смысло образов ание (самооц енка на основе критери ев успешн ой деятель ности).	Инди видуа льная. Парна я.	Самок онтро ль. Взаим оконт роль.		
45	<b>Сам осто ятел ьна я рабо та №6 «За дач и на дви жен ие (1)».</b>	1	Контр ольны й урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смысло образов ание (самооц енка на основе критери ев успешн ой деятель ности).	Инди видуа льная.	Самок онтро ль.		
Объем										
46	Како й сосу д вме	1	Урок форм ирова ния перво	Понятие «вместимость». <u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность	Ученик научитс я или получит возмож	Фрон тальн ая, парна я,	Теку щий. Самок онтро ль.		

	щает больше?		начальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	вместимости; - сравнивать вместимости двух бассейнов.	научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	ность научить ся проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	индивидуальная.	Взаимоконтроль.		
47	Литр. Сколько литров?	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Единица объема – литр. <u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные</u>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

					УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
48 - 49	Вместимость и объем.	2	Уроки первого предьявления новых знаний или УУД.	Понятия «вместимость» и «объем». <u>Научатся:</u> - сравнивать объемы различных тел; - проводить практическую работу; - сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
2 эпоха (22.02 – 18.03)										
50	Кубический сантиметр и измерение объема.	1	Урок первого предьявления новых знаний или УУД.	Единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема. <u>Научатся:</u> - измерять объем в кубических сантиметрах; - описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объем изображенной на рисунке фигуры.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
51	Кубический	1	Урок первый	Единицы объема: кубический	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслообразование	Индивидуальная	Самоконтроль		

	кий дециметр и кубический сантиметр.		чного предьявления новых знаний или УУД.	сантиметр и кубический дециметр. <u>Научатся:</u> - выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин; - находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах; - располагать величины в порядке возрастания объемов; - выполнять кратное сравнение двух данных объемов.	Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	ание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	льная. Парная.	ль. Взаимоконтроль.		
52	Кубический дециметр и литр.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Единицы объема: кубический дециметр и литр. <u>Научатся:</u> - решать задачи нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании и помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

					Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
53	Литри килограмм.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Единицы: литр, килограмм. <u>Научатся:</u> - определять объем 1 грамма воды; - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; - определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
54 - 55	Разные задачи.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами; - решать комбинаторные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться	Самоопределение.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

					взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
56	Почему измеряется в единицах объема.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - определять объем фигур, изображенных на рисунке; - измерять объем в кубических сантиметрах.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
57	<b>Самостоятельная работа №7 «Вместимость и объем».</b>	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
<b>Задачи о работе</b>										
58	Кто выполнил большую работу?	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<i>Иметь представление об объеме работы.</i> <u>Научатся:</u> - решать задачи на определение производительности; - решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		



					выполнения задания.					
59 - 60	Про изводительно - это скорость выполнения работы.	2	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Научатся понимать:</u> - понятие «производительность». <u>Научатся:</u> - формулировать условие задачи по краткой записи; - составлять краткую запись в виде таблицы; - находить производительность труда.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
61	Учи мся решать задачи.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; - устанавливать зависимости между величинами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
62	Самостоятельная работа № 8 «За	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или		Индивидуальная.	Самоконтроль.		

	<i>дачи на работу (I)».</i>				результатам выполнения задания.					
63	Отрезки; соединяющие вершины многоугольника.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Научатся понимать</u> , что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями. <u>Научатся:</u> - определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; - выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самостоятельный. Взаимоконтроль.		
64	Разбиение многоугольника на треугольники.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - выполнять чертеж; - делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании	Индивидуальная. Парная.	Самостоятельный. Взаимоконтроль.		

						и помощи соученикам.				
65 - 66 .	Подготовка к контрольной работе.	2	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.		<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
67 .	<b>Контрольная работа №1.</b>	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
<b>2 ПОЛУГОДИЕ</b>										
Деление столбиком										
68 - 69 .	Деление на однозначное число столбиком.	2	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения	<u>Научатся понимать, знать:</u> таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое»,	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

			ения новы ми предм етны ми умени ями.	«второе промежуточное делимое». <u>Научатся:</u> выполнять деление двухзначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме.	(выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
70	Чис ло циф р в запи си непо лног о част ного	1	Урок перви чного предъ явлен ия новых знани й или УУД.	<u>Научатся:</u> - определять число цифр в записи неполного частного; - определять старший разряд неполного частного; - выполнять деление с остатком.	<u>Познавательные</u> <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные</u> <u>УУД.</u> Целеполагание.	Ученик научитс я или получит возмож ность научить ся проявля ть познава тельную инициат иву в оказани и помощи соучени кам.	Инди видуа льная. Парна я.	Самок ontro ль. Взаим оконт роль.		
71	Дел ение на двуз начн ое числ о	1	Урок перви чного предъ явлен ия новых знани	<u>Научатся</u> <u>понимать:</u> - алгоритм деления на двухзначное число столбиком. <u>Научатся:</u> - выполнять	<u>Познавательные</u> <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы,	Смысло образов ание (самооц енка на основе критери ев	Инди видуа льная. Парна я.	Самок ontro ль. Взаим оконт роль.		

	столбиком.		й или УУД.	деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной; - проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; - решать задачи на деление с остатком.	проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	успешной деятельности).				
72 - 73	Алгоритм деления столбиком.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся понимать, знать:</u> алгоритм деления на двузначное число столбиком. <u>Научатся:</u> - анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы; - формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; - выполнять деление на двузначное число столбиком; - решать задачи, выполняя схему.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
74	Сок	1	Урок	<u>Научатся</u>	<u>Познавательные</u>	Смысло	Фрон	Теку		

	ращенная форма записи деления столбиком.		применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>понимать, знать,</u> какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;</li> <li>- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;</li> <li>- преобразовывать сокращенную запись в полную;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;</li> <li>- восстанавливать запись деления столбиком.</li> </ul>	<p><u>УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Целеполагание.</p>	образование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	табличная, парная, индивидуальная.	Самостоятельный. Взаимоконтроль.		
75	Появляются в делении столбиком.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<p><u>Научатся</u></p> <p><u>понимать, знать,</u> какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;</li> <li>- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;</li> <li>- преобразовывать сокращенную запись в полную;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится</p>	Смысловое образование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самостоятельный. Взаимоконтроль.		

				<p>- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;</p> <p>- восстанавливать запись деления столбиком.</p>	или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
76	Самостоятельная работа №9 «Деление столбиком».	1	Контрольный урок.	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- выполнять письменные вычисления с многозначными числами;</p> <p>- решать задачи.</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Индивидуальная.	Самоконтроль.			
<b>Действия над величинами</b>										
77	Сложение и вычитание величин.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p>Единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <p>- выполнять сложение и вычитание величин;</p> <p>формулировать условие задачи с величинами по данному решению;</p> <p>- формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице;</p> <p>выбирать величину, меньшую (большую) данной величины;</p> <p>- решать задачи с величинами.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность взаимодействовать</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

					(сотрудничать) с соседом по парте.					
78	Умножение величин на число и числа на величину.	1	Урок первого предьявления новых знаний или УУД.	<p><u>Научатся</u> <u>понимать</u>, что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение величины на число и числа на величину;</li> <li>- решать задачи на нахождение времени;</li> <li>измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин;</li> <li>- записывать умножение числа на величину в виде суммы;</li> <li>- выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
79	Деление величин на число.	1	Урок первого предьявления новых знаний или УУД.	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление величины на число;</li> <li>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;</li> <li>- решать задачи в косвенной форме.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		



					результатам выполнения задания.					
80	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - находить долю от величины и величину по ее доле; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
81	Нахождение части от величины.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
82	Нахождение величины по ее части.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

83	Деление величин на величину	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
84	Пожняем в действии над величинами.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
85	<b>Самостоятельная работа №10 «Действия над вели</b>	1	Контрольный урок.	<u>Научатся:</u> - решать задачи; - выполнять вычисления с величинами; - находить значения числовых выражений.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		

	<i>чин ами</i> ».									
<b>Движение нескольких объектов</b>										
86	Когд а вре мя дви жен ия оди нако вое.	1	Урок форм ирова ния перво начал ьных предм етных навык ов и УУД, овлад ения новы ми предм етны ми умени ями.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице; - записывать формулу, в которой пройденный путь Sвыражается через скорость v и время t.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научитс я или получит возмож ность научить ся проявля ть познава тельную инициат иву в оказани и помощи соучени кам.	Инди видуа льная. Парна я.	Самок онтро ль. Взаим оконт роль.		
87	Когд а дли на про йден ного пути оди нако вая.	1	Урок форм ирова ния перво начал ьных предм етных навык ов и УУД, овлад ения новы ми предм етны ми умени	<u>Научатся:</u> - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; - заполнять решение задачи в таблице; - записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь Sи время t.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам	Ученик научитс я или получит возмож ность научить ся проявля ть познава тельную инициат иву в оказани и помощи соучени кам.	Инди видуа льная. Парна я.	Самок онтро ль. Взаим оконт роль.		

			ями.		выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
88 - 89 .	Дви жен ие в одно м и том же напр авле нии.	2	Уроки перви чного предъ явлен ия новых знани й или УУД.	<u>Научатся понимать</u> : что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами». <u>Научатся</u> : - решать задачи на движение в одном и том же направлении; - заполнять решение задачи в таблице; - формулировать условие задачи по чертежу.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Фрон тальн ая, парна я, индив идуал ьная.	Теку щий. Самок онтро ль. Взаим оконт роль.		
90 .	Дви жен ие в прот ивоп оло	1	Урок перви чного предъ явлен ия	<u>Научатся понимать</u> , что при движении в противоположных направлениях скорость	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться	Ученик научится или получит возможность	Инди видуа льная. Парна я.	Самок онтро ль. Взаим оконт роль.		

	жны х напр авле ниях		новых знани й или УУД.	изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов. <u>Научатся:</u> - решать задачи на движение в противоположны х направлениях; - формулировать условие задачи по данному чертежу; - формулировать задачу с данными скоростями объектов.	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	научить ся проявля ть познава тельную инициат иву в оказани и помощи соучени кам.				
91	Учи мся реш ать зада чи.	1	Урок приме нения предм етных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - соотносить чертеж и условие задачи; - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; - формулировать задачи на движение в противоположны х направлениях; - решать задачи на движение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смысло образов ание (самооц енка на основе критери ев успешн ой деятель ности).	Парна я, индив идуал ьная.	Самок ontro ль. Взаим оконт роль.		
92	Поу	1	Урок	<u>Научатся:</u>	<u>Познавательные</u>	Ученик	Инди	Самок		

	пражняемся в вычислениях и повторим пройденное.		обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	- выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; - формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; - формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях.	<u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.	научитесь или получите возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	индивидуальная. Парная.	онтоль. Взаимоконтроль.		
93	<b>Самостоятельная работа №11 «Задачи на движение (2)».</b>	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
<b>Работа нескольких объектов</b>										
94	Когда время работы одинаковое.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Понимать понятие «производительность труда». <u>Научатся:</u> - решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

					<p>задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>					
95	Когда объем выполненной работы одинаковый.	1	Урок первого предьявления новых знаний или УУД.	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самостоятельный. Взаимоконтроль.		
96	Производительность при совместной работе.	1	Урок первого предьявления новых знаний или УУД.	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- решать задачи на производительность труда при совместной работе;</p> <p>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные (логические) УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в	Индивидуальная. Парная.	Самостоятельный. Взаимоконтроль.		

					<p>возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  <u>Регулятивные УУД.</u>  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  <u>Коммуникативные УУД.</u>  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	оказани и помощи соученикам.				
97	Время совместной работы.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><i>Понимать</i> понятие «совместная работа».  <i>Научатся:</i>  - решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u>  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  <u>Познавательные (логические) УУД.</u>  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  <u>Регулятивные УУД.</u>  Планирование</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		



					<p>(выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>					
98	Учи м реш ать зада чи и повт ори м про йден ное.	1	Урок обоб щени я и систе матиз ации предм етных ЗУН, униве рсаль ных дейст вий.	<p><u>Научатся:</u> - решать задачи на движение, производительно сть труда; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - вычислять значения числовых выражений со скобками.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные (логические) УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится</p>	Смысло образов ание (самооц енка на основе критери ев успешн ой деятель ности).	Инди видуа льная.	Самок онтро ль.		

					или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
99	Самостоятельная работа №12 «Задачи и на работу (2)».	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самостоятельный.		
3 эпоха (11.04-29.04)										
Покупка нескольких товаров										
100.	Когда количество одинаковое.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое; - определять зависимость стоимости от цены товара.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самостоятельный. Взаимоконтроль.		

					задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
10 1.	Когда стоимость одинаковая.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<i>Понимать</i> , что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз. <u>Научатся:</u> решать задачи на нахождение цены товара и количества, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность объяснить в устной форме предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
10 2.	Цена набора товаров.	1	Урок первичного проявления новых знаний или УУД.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
10 3.	Учимся	1	Урок применения	<u>Научатся:</u> - решать задачи	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслообразование	Индивидуальная	Самоконтроль		

	решать задачи.		нения предметных ЗУН и УУД.	на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	ание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	льная.	ль.		
104.	Получаясь в вычислениях и повторим пройденное.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - решать задачи на движение; - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самостоятельно.		
105.	<b>Самостоятельная работа №13 «Задачи на куплю</b>	1	Контрольный урок.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самостоятельно.		

	- про да жу» (2)».									
Логика										
10 6.	Вычисление с помощью калькулятора.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять вычисления на калькуляторе;</li> <li>- выполнять деление с остатком;</li> <li>- определять неполное частное и остаток, используя калькулятор;</li> <li>- вычислять значения числовых выражений со скобками.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
10 7.	Как в математике применяются союз «и» и союз «или».	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p><u>Понимать, знать, как в математике применяют союз «и» и союз «или».</u></p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать записи вида <math>x \geq 12</math>;</li> <li>- составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком <math>&lt; (&gt;)</math>;</li> <li>- выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

					<u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
10 8.	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого.	1	Урок первого явления новых знаний или УУД.	<u>Научатся:</u> - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
10 9.	Не только одно, но и другое.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать	Смысловое образование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

					свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.					
110.	Учи м решать логи ческ ие зада чи.	1	Урок приме нения предм етных ЗУН и УУД.	<u>Научатся:</u> - решать логические задачи; - доказывать верность данных утверждений; - разгадывать арифметические ребусы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.	Смысло образо вание (самооц енка на основе критери ев успешн ой деятель ности).	Инди видуа льная.	Самок ontro ль.		
111.	Поу пра жня емся в выч исле ниях и повт ори м про йден ное.	1	Урок обоб щени я и систе матиз ации предм етных ЗУН, униве рсаль ных дейст вий.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение площади прямоугольника; - выполнять деление многозначного числа на двухзначное столбиком; - вычислять значение числового выражения со скобками.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.	Смысло образо вание (самооц енка на основе критери ев успешн ой деятель ности).	Инди видуа льная.	Самок ontro ль.		
112.	<b>Сам осто ятел ьна я рабо та №14 «Ло гика ».</b>	1	Контр ольны й урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Инди видуа льная.	Самок ontro ль.		
<b>Геометрические фигуры и тела</b>										
113.	Ква драт и куб.	1	Урок форм ирова ния перво начал ьных	Понятия «квадрат», «куб». <i>Иметь представление о ребрах, гранях куба.</i> <u>Научатся:</u>	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в	Смысло образо вание (самооц енка на основе критери	Инди видуа льная. Парна я.	Самок ontro ль. Взаим оконт роль.		

			предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	- изображать квадрат и куб; - находить объем данного куба; - решать логические задачи.	устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	ев успешной деятельности).				
114.	Круг и шар.	1	Урок первого предьявления новых знаний или УУД.	Понятия «круг» и «шар». <u>Научатся:</u> - решать логические задачи; - чертить круг; показывать центр круга; - приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		



11 5.	Пло щад ь и объе м.	1	Урок приме нения предм етных ЗУН и УУД.	<i>Иметь представление:</i> об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками ). <i>Научатся:</i> - выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научитс я или получит возмож ность научить ся проявля ть познава тельную инициат иву в оказани и помощи соучени кам.	Инди видуа льная. Парна я.	Самок ontro ль. Взаим оконт роль.		
11 6.	Изм ерен ие пло щад и с пом ощь ю пале тки.	1	Урок приме нения предм етных ЗУН и УУД.	<i>Понимать</i> , как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки. <i>Научатся:</i> - определять площадь геометрических фигур с помощью палетки.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Ученик научитс я или получит возмож ность научить ся проявля ть познава тельную инициат иву в оказани и помощи соучени кам.	Инди видуа льная.	Самок ontro ль.		
11 7.	Пору жня емся в нахо	1	Урок обобо щени я и систе матиз	<i>Научатся:</i> - находить площади данных фигур с помощью палетки; - сравнивать	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть	Ученик научитс я или получит возмож ность	Инди видуа льная. Парна я.	Самок ontro ль. Взаим оконт роль.		

	же нии пло щад и и объе ма.		ации предм етных ЗУН, униве рсаль ных дейст вий.	результаты измерения площади прямоугольника по формуле ( $S = ab$ ) и с помощью палетки; - вычислять площадь боковых стенок бака; - вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см.	общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	научить ся проявля ть познава тельную инициат иву в оказани и помощи соучени кам.				
11 8.	Пору жня емся в выч исле ниях и повт ори м про йден ное.	1	Урок обоб щени я и систе матиз ации предм етных ЗУН, униве рсаль ных дейст вий.	<u>Научатся:</u> - проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик; - решать задачу на встречное движение; - чертить квадраты определенной площади; - сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком <; - вычислять площадь прямоугольника по данному периметру.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).	Смысло образов ание (самооц енка на основе критери ев успешн ой деятель ности).	Инди виду альная.	Самок ontro ль.		
11 9.	<b>Сам осто ятел ьна я</b>	1	Контр ольны й урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность		Инди виду альная.	Самок ontro ль.		

	рабо та №15 «Ге оме три ческ ие фиг уры и тел а».				научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.					
Уравнение										
12 0.	Урав нен ие. Кор ень урав нен ия.	1	Урок форм ирова ния перво начал ьных предм етных навык ов и УУД, овлад ения новы ми предм етны ми умени ями.	Понятие «корень уравнения». <u>Научатся:</u> - среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; - составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; - определять корень уравнения методом подбора.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научитс я или получит возмож ность научить ся проявля ть познава тельную инициат иву в оказани и помощи соучени кам.	Инди видуа льная. Парна я.	Самок онтро ль. Взаим оконт роль.		
12 1.	Учи мся реш ать зада чи с пом ощь ю урав	1	Урок перви чного предъ явлен ия новых знани й или УУД.	<u>Научатся:</u> - решать задачи с помощью уравнения; - формулировать условие задачи по данному уравнению; - формулировать обратные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД.</u>	Ученик научитс я или получит возмож ность научить ся проявля ть	Фрон тальн ая, парна я, индив идуал ьная.	Теку щий. Самок онтро ль. Взаим оконт роль.		

	нен ий.				Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	познава тельную инициат иву в оказани и помощи соучени кам.				
12 2.	Поу пра жня емся в выч исле ниях и повт ори м про йден ное.	1	Урок обоб щени я и систе матиз ации предм етных ЗУН, униве рсаль ных дейст вий.	<u>Научатся:</u> - находить корни данных уравнений; - решать задачи на движение; - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; - решать задачу на нахождение цены товара.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Ученик научитс я или получит возмож ность научить ся проявля ть познава тельную инициат иву в оказани и помощи соучени кам.	Инди видуа льная.	Самок онтро ль.		
12 3.	<b>Сам осто ятел ьна я рабо та №16 «Ур авне ния ».</b>	1	Контр ольны й урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Инди видуа льная.	Самок онтро ль.		
12 4.	Разн ые зада чи.	1	Урок форм ирова ния перво начал ьных предм етных навык ов и УУД, овлад ения	<u>Научатся:</u> - решать логические задачи с помощью таблицы; - решать комбинаторные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное	Ученик научитс я или получит возмож ность научить ся проявля ть познава тельную инициат иву в	Парна я.	Взаим оконт роль.		

			новы ми предм етны ми умени ями.		решение (правильный ответ). <u>Регулятивные</u> <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	оказани и помощи соучени кам.				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Повторение

12 5- 12 6.	Нат урал ьны е числ а и числ о 0.	2	Уроки обоб щени я и систе матиз ации предм етных ЗУН, униве рсаль ных дейст вий.	Понятие «натуральное число»; о том, что число 0 не относится к натуральным числам. <u>Научатся:</u> - записывать самое большое и самое маленькое из пятизначных натуральных чисел; - записывать данные числа в порядке увеличения (уменьшения); - называть предыдущее и последующее число для данного числа; - записывать все возможные трехзначные числа с помощью трех данных	<u>Познавательные</u> <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные</u> <u>УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Нравств енно- этическ ая ориента ция: уважите льное отноше ние к иному мнению ; навыки сотрудн ичества в различн ых ситуаци ях.	Инди видуа льная. Парна я.	Самок онтро ль. Взаим оконт роль.		
----------------------	--	---	--	---	---	---	--	--	--	--

				цифр; - определять, четным или нечетным будет значение данного числового выражения; - находить натуральное число, которое нацело делится на числа 2, 3, 5; - составлять и записывать выражение, которое содержит все четыре действия и значение которого равно 1000.	Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.					
12 7- 12 8.	Алгоритм вычисления столбиком.	2	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	Понимать алгоритмы вычисления столбиком. <u>Научатся:</u> - выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; - вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Парная.	Взаимоконтроль.		
12 9- 13 0.	Действия с величинами.	2	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; - увеличивать (уменьшать)	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

			действий.	данные величины в несколько раз; - выполнять разностное сравнение величин; - вычислять часть данной величины; - вычислять величину по данной части; - решать задачи с величинами; - выполнять кратное сравнение величин.	Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	иву в оказании и помощи соученикам.				
13 1- 13 2.	Как мы научимся решать задачи.	2	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; - решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании и помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самостоятельный. Взаимоконтроль.		
13 3.	Геометрические фигуры и их свойства.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; - строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; - строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании и	Индивидуальная. Парная.	Самостоятельный. Взаимоконтроль.		

				- определять вид треугольника.	научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	помощи соученикам.				
13 4.	Буквенные выражения и уравнения.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Научатся:</u> - вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной $a$ ; записывать значения в таблицу; - составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
13 5.	<b>Контрольная работа № 2.</b>	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	Самоконтроль.		
13 6.	Подведение итогов.	1	Урок обобщения и систематизации	<u>Научатся:</u> - решать нестандартные задачи на смекалку;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность	Ученик научится или получит возможность	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконт		



			<p>матизации предметных ЗУН, универсальных действий.</p>	<p>- решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур.</p>	<p>научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  <u>Коммуникативные УУД.</u>  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>ность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>		<p>роль.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--------------	--	--

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета  
«Математика»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Примечание</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)	<b>К</b>	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ
<b>Печатные пособия</b>		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов	<b>Д</b>  <b>П</b>	Многоразового использования
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Электронные справочники, электронные пособия	<b>П</b>	При наличии необходимых технических условий
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер Мультимедийный проектор.	<b>Д</b>  <b>Д</b> <b>Д</b> <b>Д</b>	
<b>Демонстрационные пособия</b>		

<p>Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)</p> <p>Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления</p> <p>Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур</p> <p>Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д/К</p> <p>Д</p>	<p>С возможностью демонстрации (крепления, магниты)</p> <p>С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела, маркера)</p> <p>С возможностью демонстрации (крепления, магниты)</p> <p>Размер не менее 1х1м; с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т.д.)</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
<p>Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса математики</p>	<p>Д</p>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
<p>Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками) Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, и др. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	<p>Размер каждого объекта не менее 5 см.</p>
<b>Игры</b>		
<p>Настольные развивающие игры. Конструкторы. Электронные игры развивающего характера</p>	<p>Ф</p> <p>Ф</p> <p>Ф</p>	

## **Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Методические пособия для учащихся:**

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

### **Инструмент по отслеживанию результатов работы:**

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

### **Учебно-методические пособия для учителя**

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.

### **Программа по курсу «Математика»:**

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Планирование составлено на основе: Авторской программы А. Л. Чекина «Математика», утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Учебник: А.Л. Чекин «Математика. 4 класс», 2014

Дополнительная литература:

~Чекин, А. Л. Математика: 4 класс: учебник : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014;

□ Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях : 4 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / Е. П. Юдина ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014;

□ Чекин, А. Л. Математика: 4 класс : методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

### **Методические пособия для учащихся:**

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010-2011.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2010 - 2011.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2010 - 2011.

### **Инструмент по отслеживанию результатов работы:**

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология

организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.

**Программа по курсу «Математика»:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ "Эврика-развитие" разработанная на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), а также социального заказа родителей младших школьников.

2. «Образовательная программа для российских вальдорфских школ», одобренная Министерством образования и науки Российской Федерации (Экспертное заключение от 10.11.2006 г. № 03-2280).

3. Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа».