


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА  
имени Г.А. ПСАХЬЕ

**ПРИНЯТО:**

Решением кафедры гуманитарных  
дисциплин МБОУ Академического  
лицея г. Томска имени Г.А. Псахье  
Зав. кафедрой

 И.К. Москвина  
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Научно-методическим Советом**  
МБОУ Академического лицея г.  
Томска имени Г.А. Псахье  
Председатель Совета, директор

 О.В. Починок  
Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.  
Приказ № 35-ПУ от 03.09.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Направленность – социально-педагогическая**

**«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРЕДМЕТНОЕ СОПРОВОЖ-  
ДЕНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (консультация)»**

**Возраст обучающихся 15-16 лет (9 класс)**

**Срок реализации – 1 год**

Составитель  
Федянина Г.И.

ТОМСК – 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Личностно-ориентированное предметное сопровождение по русскому языку (консультация)» для 9-ых классов разработана с учётом требований, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189);
- Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413);
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 (далее — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП).

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы программа «Личностно-ориентированное предметное сопровождение по русскому языку (консультация)» для 9-ых классов обусловлена необходимостью личностно-ориентированного сопровождения обучающихся, отстающих от основной программы в силу разных причин, как-то: болезнь, спортивные соревнования и сборы, семейные обстоятельства. Кроме того данный курс предполагает пропедевтическую работу перед сложными темами уроков или для подготовки к конкурсам и олимпиадам разного уровня.

В содержании курса возможны тематические совпадения с программой основного школьного курса как 9-ого, так и 10-11-ого классов, однако акцент сделан, как уже отмечалось, на личностно-ориентированное сопровождение обучающихся, на индивидуальные особенности личности учеников.

**Цель программы** – научить передавать в слове и тексте свои мысли, ориентируясь на стилистические, речевые, морфологические и пунктуационные нормы русского языка.

Для реализации этих целей необходимо решить следующие задачи:

- Создать условия для осмысления лингвистических заданий к текстам и понимания их смысл;
- закрепить навыки написания текстов разных стилей и жанров;
- отработать приемы композиционного выстраивания письменных работ разных жанров;
- Сформировать навыки использования справочной литературы и словарей при написании творческих работ
- развить коммуникативные компетенции учащихся через использование групповых и коллективных форм обучения

Направленность программы —социально-педагогическая.

Данная программа ориентирована на обучающихся 9-х классов. Реализация программы предполагает использование следующих форм организации и видов деятельности: учебные дискуссии, выполнение творческих работ, практикумы, парную, групповую и индивидуальную работу. Она рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Русский язык в системе славянских и романских языков** (занятия ориентированы прежде всего на русскоговорящих учащихся, живущих в многоязычном мире, а также на обучающихся, для которых русский язык не является родным).

Галлицизмы, грецизмы, англицизмы в современно русском языке. Архаизмы и историзмы в современном русском языке, их роль.

**Развитие речи: развитие навыка осмысления текста и лингвистических задач.** Индивидуальная работа с обучающимися по осмыслению заданных текстов. Решение лингвистических задач разного уровня.

**Обобщение изученного в 5-8 классах: стилистические и морфологические нормы языка.** Определение норм стилистических (строение текста, предложения, фрагмента), морфологических (строение слова, частеречные признаки, смысловые значения префиксов, нулевые морфемы и т.д.).

**Синтаксис сложного предложения.** Теоретические основы, философия сложного предложения как формы выражения мысли.

Структура сложносочиненного предложения. Анализ сложносочиненного предложения, вызывающих трудности у обучающихся при расстановке знаков препинания. Использование сложносочиненных предложений в текстах описательного характера.

Структура сложноподчиненного предложения. Структура сложносочиненного предложения. Анализ сложноподчиненных предложений, вызывающих трудности у обучающихся при расстановке знаков препинания.

Сложноподчиненное предложение внутри текста.

Нестандартные случаи бессоюзного предложения. Анализ бессоюзных предложений, вызывающих трудности у обучающихся при расстановке знаков препинания.

Понятие о поэтическом синтаксисе, его видах, формах воплощения. Фигуры речи.

**Повторение.**

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
		Теоретич.	Практич.	Форма аттестации/ контроля
Русский язык в системе славянских и романских языков.	2	2		Самостоятельная работа: рефераты по теме.
Развитие речи: развитие навыка осмысления текста и лингвистических задач.	3	1	2	Тестовые работы.
Обобщение изученного в 5-8 классах: стилистические и морфологические нормы языка.	4	1	3	Тестовые работы.
Синтаксис сложного предложения:	23	3	21	Моделирование предложений разных типов. Самостоятельные работы.  Тестовые работы.

Повторение, резервные уроки	4	1	3	Тестовые работы.
Итого	36	8	28	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Ожидаемые результаты:

Реализация данной программы

- позволит сформировать умения осмысливать лингвистические задания к текстам и понимать их смысл;
- приведет к умению создавать тексты разных жанров;
- позволит сформировать умения корректировать функциональную грамотность;
- Сформирует навыки использования справочной литературы и словарей при написании творческих работ.

Проверка результативности полученных знаний, приобретенных умений и навыков осуществляется в виде тематического обобщения исследованного материала; письменного и устного индивидуального, группового, парного контроля, через написание самостоятельных работ различных жанров.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Наличие кабинета литературы с компьютером с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

:

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Просвещение, 2009

2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2002

3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»». М.: Экзамен, 2013

- 4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014
- 5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.»М.: Экзамен, 2011
- 6) Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.» М.:Просвещение, 2014
- 7) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013
- 8) Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.: Просвещение, 2014
- 9) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс».М.: Просвещение, 2012
- 10) П.Ф. Ивченков .Обучающее изложение: 5-9 кл. - М., 1994
- 11) В..И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.Н. Соловейчик. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы. М., 1991
- 12) Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М. :Просвещение, 2006
- 13) А.И.Запорожец. «Изучение синтаксиса.8-9 класс. Из опыта работы. Пособие для учителей.

#### Интернет-ресурсы:

- [fipi.ru](http://fipi.ru) — Федеральный открытый банк заданий, а также демоверсии заданий ОГЭ по всем предметам;
- [oge.ru](http://oge.ru) — Базовые тесты по русскому языку;
- [reshuege.ru](http://reshuege.ru) — образовательный портал для подготовки к ОГЭ по русскому языку. Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам;
- [reshuoge.ru](http://reshuoge.ru) — образовательный портал для подготовки к ОГЭ по русскому языку;
- [examen.ru/](http://examen.ru/) — Все о ГИА. Онлайн тестирование.
- [school.edu.ru](http://school.edu.ru) — Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа