



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА  
«ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА

(МАОУ ШКОЛА «ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ» Г. ТОМСКА)

---

Утверждена на НМС  
протокол №1 от 27.08.2024 г.

Рабочая программа  
**Проектная и исследовательская  
деятельность по литературе**

(5-8 классы)

## Пояснительная записка

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса «Проектная и исследовательская деятельность по литературе» реализуется в рамках части формируемого образовательной организацией учебного плана для обучающихся в системе Монтессори педагогики в школе “Эврика-развитие” г. Томска.

Рабочая программа предмета составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и в опоре на ценности и методы средовой педагогики Марии Монтессори, сформулированные в её трудах «Помоги мне сделать это самому», «Мой метод», «Дом ребенка», “Школа для социальных новорожденных” и в разработках её последователей.

В основной школе особое значение имеет деятельностный подход и продуктивный характер обучения, т.к. в подростковом периоде мотивация к обучению усиливается в связи с социальной значимостью её результатов. Поэтому сохраняя ориентацию на предметные результаты в освоении литературы из общего количества часов на изучение данного предмета выделена часть для образовательной практики с использованием форм и методов проектной и исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на освоение способов их приобретения путем самообразования. Данный метод дает возможность для проявления творческой инициативы как ученика, так и педагога, подразумевает их сотрудничество, то есть работу над теоретическими, практическими и социальными задачами на равных. Для проектов и исследований наиболее адекватен формат командной работы, в которой ребенок учится выстраивать горизонтальные социальные связи, решать конфликты, эффективно сотрудничать. В процессе работы ученик одновременно решает социально-значимую проблему и вместе с тем получает знания по предмету в своем проблемном поле. Результат проектно-исследовательской деятельности должен быть “осязаемым”: результатом проекта является продукт, результатом исследования – подтверждение или опровержение гипотезы, выведенной учеником.

Для педагогики М. Монтессори метод проектно-исследовательской деятельности является одним из наиболее релевантных способов освоения предмета, он полностью адекватен принципам педагогики. В проектно-исследовательской деятельности по литературе реализуются следующие принципы:

- выстраивание обучения от целого к частному, способствующее формированию целостной картины мира; данный подход дает возможность видения ребенком того, что он будет изучать и какими способами он будет действовать; такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся;
- организация пространства для обучения, где средой становится не только класс, но и рекреация, школьный двор, пространство за пределами школы;
- событийность, которая проявляется в виде мероприятий, объединяющих учащихся разных классов, например, семинары, дебаты, конференции;
- рефлексивность, проявляющаяся в виде осмысления совершенных действий, результатов каждого этапа учебной деятельности и самооценки на основе критериев (личностных, социальных, предметных, культурных, профессиональных и т.д.);
- тьюторство в предмете: педагог находится на одном уровне с обучающимися и лишь направляет работу в нужное русло. Для этого учащимся необходимо предоставить свободу выбора, путем предоставления ребенку выбора деятельности в рамках изучения тем, возможности регулировать психологическую активность, самостоятельно определяя моменты смены деятельности и ее продолжительность;

- максимальная самостоятельность ребенка способствует развитию уверенности в своих силах. Ключевое отличие системы М. Монтессори от традиционной в том, что в центре – ребенок с его темпом развития, эмоциональными, психическими физическими потребностями.
- разнопозиционность: ученик может побывать не только в роли создателя проекта или исследователя, но также в роли эксперта или критика;
- формирование инициативы в деятельности учащегося;
- формирование ответственности при совершении выбора;
- формирование функциональной грамотности: умения переносить теоретические знания на практику и перенос результатов деятельности одного этапа на следующий этап;
- формирование субъектности учащихся;
- разновозрастность;
- формирование у учащихся внутренних оснований для дисциплины;
- предметное наполнение среды и зонирование;
- индивидуализацию: создание ситуаций для индивидуальных решений задач;
- создание условий для обнаружения и развития интереса ребенка в предмете;
- сохранение мотивации учащегося в предмете;
- работа в парах, командах;
- межпредметная интеграция;

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Проектная и исследовательская деятельность по литературе»**

Основной целью изучения исследовательских и проектных технологий на предмете литературы является развитие “мягких” умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации в команде и достижения результата. В период школьного обучения в среднем звене происходит овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в условиях заданной проектной и исследовательской деятельности и имеет более универсальный характер применения.

Проектная и исследовательская деятельность стимулируют освоение способов самообразования в области литературы, в котором учащийся выступает как объектом, так и субъектом собственной учебной деятельности, что является одной из центральных ценностей педагогики Монтессори.

**Цели обучения литературе в форматах проектной и исследовательской деятельности** перекликаются с целями учебного предмета “Литература” и их можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные и практические.

### **Образовательные цели:**

- формирование **коммуникативной компетенции**, т. е. способности и готовности общаться с участниками проектной или исследовательской группы в устной и письменной форме с учётом возрастных возможностей и потребностей подросткового возраста;
- расширение **литературоведческого кругозора** обучающихся в связи с появлением новых смысловых пластов при решении проектных задач;
- освоение **знаний о литературном процессе** на собственном опыте;
- **использование** для решения учебных задач **интеллектуальных операций** (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- **формирование умений работать с информацией**, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями;

## Развивающие цели:

- через соотнесение целей, ценностей, продуктов проектных работ прийти к снижению доли эгоцентризма в рассуждениях учащихся, содействие становлению их **ментальной зрелости**;
- **становление коммуникативной культуры** обучающихся и их общего речевого развития;
- **развитие навыка постановки и формулирования проблемы, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и исследовательского характера**;
- **формирование регулятивных действий**: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, рефлексия и корректировка деятельности;
- становление **способности к оценке своих достижений**, мотивация совершенствовать свои проектные умения и перенос данных навыков в другие сферы жизнедеятельности как опробованной технологии;
- **навык аккумуляции собственного опыта и его передача другим участникам образования** вербальными (устно или письменно) либо невербальными способами (как части языковой культуры);
- **навык самопрезентации** и, как обратная сторона, **навык активного слушания** с использованием как речевых, так и неречевых средств общения.

## Воспитательные цели:

- **поддержание положительной мотивации** и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Литература»;
- **умение работать как индивидуально, так и в команде** для достижения коммуникативных задач;
- **обнаружение собственных смыслов, интереса** в предмете «Литература» и перенос данного навыка на другие изучаемые предметы и сферы жизни, как технологию;
- видение учащимся изучения литературы не в качестве самоцели, а в качестве одного из процессов **формирования своей субъектности**.

Что касается Монтессори педагогики, то ключевые отличия преподавания литературы в ее парадигме заключены как раз в реализации воспитательных целей. Особенно выделяется в этом плане цель формирования своей субъектности у учащихся. По достижении данной цели к концу средней школы учащийся сможет все в большей степени самостоятельно достигать вышеуказанные цели. И только для достижения практических целей ему будет регулярно необходима помощь педагога как носителя большего объема знаний, умений и навыков, а также способного передать их максимально эффективно и индивидуально.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В основной школе особое значение имеет деятельностный подход и продуктивный характер обучения, т.к. в подростковом периоде мотивация к обучению усиливается в связи с социальной значимостью её результатов. Поэтому сохраняя ориентацию на предметные результаты в освоении литературы из общего количества часов на её изучение выделена часть для образовательной практики с использованием форм и методов проектной и исследовательской деятельности.

Содержание учебного курса соотносится с такими предметами учебного плана, как «Литература», «Русский язык», «Индивидуальные и групповые проекты и исследования в русском языке, иностранных языках, естественных науках», «Дебаты». «Творческая мастерская» (курс из плана по внеурочной деятельности).

Опорой для освоения курса являются навыки парной и командной работы, полученные учащимися в начальной школе “Монтессори”, а также уроки курса “Дебаты”, которые развивают способности решения гуманитарных задач в парной и командной работе, умение излагать свою позицию при обсуждении гипотез, идей, решений, используя культурные нормы ведения дискуссий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Исследовательская и проектная деятельность являются эффективными формами работы по развитию познавательной активности обучающихся. Программа предмета обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при получении среднего специального и \ или высшего образования.

Под проектно-исследовательской деятельностью понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- Постановку проблемы и гипотезы
- Ознакомление с литературой по данной проблематике;
- Владение методикой исследования;
- Сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- Выводы

На каждом этапе учебно-исследовательской деятельности формируются ведущие умения обучающихся:

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.

3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения</i>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Программа данного курса предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного исследования.

Данный курс предполагает формирование исследовательского мышления и обучение приемам исследовательской деятельности в рамках предметного содержания естественнонаучных дисциплин: биология, экология.

Основным видом деятельности данного курса является учебно-исследовательская деятельность обучающихся подростковой школы, в ходе которой подростки рефлексивно обнаруживают (открывают/знакомятся) и затем осваивают нормы исследовательской деятельности во время урочной и внеурочной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся основной школы организуется с учетом их возможностей, не навязывая ученикам избыточных норм научной исследовательской деятельности, не подменяя их познавательный интерес квазинаучной проблематикой.

#### ***Формы проведения занятий***

При проведении занятий используются следующие формы: лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация, защита исследовательских работ.

#### ***Виды контроля и система оценивания обучающихся***

По завершении данного курса проводится итоговая конференция, где все обучающиеся представляют свои работы. Оценивается выполнение и презентация итоговой работы – исследования (определение предмета, объекта, гипотезы исследования; составление плана исследования; представление документации по экспериментальной части работы; составление картотеки по обработке научной литературы и т.д.).

К индивидуальным (парным) работам подростков в рамках данного курса предъявляются требования, выстроенные в логике уровня освоения норм исследовательской деятельности. При описании результатов выполнения работы вывод об уровне сформированности навыков исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных этапов работы. Помимо индивидуальных исследований, так же организуются групповые исследования, а также исследования рассчитанные на весь класс.

В ходе реализации программы планируется освоение следующего содержания:

#### **5 - 6 класс (17 часов)**

1. Знакомство с основами научного исследования, методами исследования. Отличие основных понятий: гипотеза, цели, задачи, результаты, выводы. - 3 час.
2. Примеры проектов и исследований по литературе (в т.ч. школьников и профессиональных филологов). - 3 час.
3. Особенности защиты проектов, культура научного доклада. - 2 час.
4. Практика разработки, презентации и экспертизы проектных и исследовательских работ на материале, изучаемом в основном курсе предмета “Литература” в 5-6 классе общеобразовательной школы и на дополнительном материале, привлечённом в связи с актуальным интересом к выбранной учащимися тематике. - 9 час

#### **7 класс (17 часов)**

1. Работа с понятиями, используемыми в научных исследованиях, методах исследования. Отличие основных понятий, используемых при разработке проектов и исследований. - 2 час.
2. Примеры проектов и исследований по литературе (в т.ч. школьников и профессиональных филологов). - 3 час.
3. Особенности защиты проектов, культура научного доклада. - 2 час.
4. Практика разработки, презентации и экспертизы проектных и исследовательских работ на материале, изучаемом в основном курсе предмета “Литература” в 7 классе общеобразовательной школы и на дополнительном материале, привлечённом в связи с актуальным интересом к выбранной учащимися тематике. - 10 час

#### **8-9 класс (17 часов)**

1. Углубленная работа с понятиями, используемыми в научных исследованиях, методах исследования. Отличие основных понятий, используемых при разработке проектов и исследований. - 1 час.
2. Примеры проектов и исследований по литературе (в т.ч. школьников и профессиональных филологов). - 3 час.
3. Особенности защиты проектов, культура научного доклада. - 1 час.
4. Практика разработки, презентации и экспертизы проектных и исследовательских работ на материале, изучаемом в основном курсе предмета “Литература” в 8-9 классе общеобразовательной школы и на дополнительном материале, привлечённом в связи с актуальным интересом к выбранной учащимися тематике. - 9 час.
5. Включение в практику проектно-исследовательской деятельности на материале предмета профориентационного направления: формирование понимания особенностей гуманитарных исследований, отличий от естественнонаучных, фундаментальных от прикладных исследований - 3 час.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Именно в сфере личностных результатов видны особенности Монтессори педагогики в большей степени:

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным;
- информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- использование технологий, позволяющих сформировать целостное видение того, что нужно изучить и какими способами действовать, как отправной точки для любого познания;
- навык обнаружения собственной инициативы и превращения ее в деятельность;
- формирование функциональной грамотности: умения переносить теоретические знания на практику и перенос результатов деятельности одного этапа на следующий этап.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность учащихся создавать внутренние основания для самодисциплины;
- навык обнаружения собственных интересов и мотивации для начинания, поддержания и завершения действий различного характера;
- навык саморефлексии, обнаружения себя в потоке дел и соотнесения себя со следующим этапом событий и целями, которые будут продуктивными и эффективными;
- осознание собственной субъектности, апелляция к ней и умение опираться на нее.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- формулировать гипотезу, аргументировать свою позицию;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- **в ходе командной работы** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- планировать, а затем корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (5-9 класс)**

Предметные результаты по учебному предмету «Индивидуальные и групповые проекты и исследования по литературе» в предметной области «Литература» :

- Знание видов проектной и исследовательской деятельности.
- Умение формулировать проблему, поставить цели и задачи проекта / исследования.
- Умение распределять время для работы над проектом / исследованием, распределять нагрузку внутри команды для работы в группе, делегировать задачи, договариваться друг с другом.
- Знание и умение использовать способы решения практических или социальных задач.
- Навыки работы в междисциплинарном поле
- Умение воплощать свой собственный интерес в проекте
- Умение оформлять содержание проекта\исследования разными способами
- Умение находить информацию в Интернете по теме.
- Умение представлять работы перед социальной группой (класс, участники конференции, слёта, групповой работы), отвечать на вопросы, аргументировать свою позицию.
- Знания и умения по литературе повышенного уровня в связи с выбором темы и изучением материала, необходимого в проектной и исследовательской деятельности.

Динамика результатов в освоении курса определяется:

- расширением диапазона ролей и позиций, которые по мере обучения осваивают учащиеся в течение 5 лет;
- повышением уровня социальной значимости и полезности продуктов проектной и исследовательской деятельности (от пробных учебных проектов в 5-6 классе к проектам, востребованным социумом, влияющим на его изменения). Показателем повышения уровня социальной полезности является выход учащихся с результатами и продуктами проектов и исследований за пределы класса и школы на городской, региональный, всероссийский и международный масштаб.

## Тематическое планирование

### 5 - 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	1-4 Семинар «ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» «Что такое исследовательская деятельность? Что такое проектная деятельность?»	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают виды проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• Практика бенчмаркинга, анкетирования, соц.опроса, организации мастер-класса, консультирования и экспертизы, гайд-парка</li> <li>• Формулируют проблему, ставят цели и задачи проекта / исследования.</li> <li>• Распределяют время для работы над проектом / исследованием.</li> <li>• Командная работа: распределение ролей и нагрузки внутри команды для достижения целей, практика делегирования задач, практика переговоров внутри команды и за её пределами</li> <li>• Практика решения практических социальных задач.</li> <li>• Практика использования результатов и продуктов проектной и исследовательской деятельности в междисциплинарном поле</li> <li>• Практика позиционирования и реализации собственных интересов в проекте</li> <li>• Оформление паспорт проекта различными способами.</li> <li>• Поиск информации в Интернете по теме.</li> <li>• Представление работы классу</li> <li>• Разработка критериев оценивания результатов и продуктов проектной и исследовательской деятельности</li> <li>• Разнопозиционная экспертиза, отвечают на вопросы, аргументируют свою позицию.</li> <li>• Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.</li> <li>• Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны</li> </ul>
	5-6 Как выбирать проект по тематическому содержанию?	2	
	7-8 Как выбирать проект по типу продукта.	2	
	9 Исследовательская часть работы: постановка вопроса.	1	
	10 Исследовательская часть работы: выдвижение и проверка гипотезы.	1	
	11 Заполнение паспорта проекта.	1	
	12 Презентация и экспертиза паспорта проекта.	1	
	13 Квадрант продуктивности литературного проекта. Подготовка.	1	
	14 Квадрат продуктивности литературного проекта. Гайд-парк + рефлексия.	1	
	15-16 Подготовка проекта. Индивидуальные консультации.	2	
	17-18 Предпоказ проектной работы. Экспертиза.	2	
	19-20 Корректировка проектной работы с учётом рекомендаций экспертов.	2	
	21-22 Презентация проекта. Экспертиза.	2	
	23 Рефлексия проектной работы. Часть 1. Успехи, открытия, пополнение «чемоданчика инструментов».	1	
	24 Рефлексия проектной работы. Часть 2. Планы на будущее. Возможные шаги развития проекта.	1	
	25-26 Подготовка проекта. Индивидуальные консультации.	2	
	27-28 Предпоказ проектной работы. Экспертиза.	2	
	29-30 Корректировка проектной работы с учётом рекомендаций экспертов.	2	
	31-32 Презентация проекта. Экспертиза.	2	
	33 Рефлексия проектной работы. Часть 1. Успехи, открытия, пополнение «чемоданчика инструментов».	1	
	34 Рефлексия проектной работы. Часть 2. Планы на будущее. Возможные шаги развития проекта.	1	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Семинар «ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» «Что такое исследовательская деятельность? Что такое проектная деятельность?»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают виды проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• Практика бенчмаркинга, анкетирования, соц.опроса, организации мастер-класса, консультирования и экспертизы, гайд-парка</li> <li>• Формулируют проблему, ставят цели и задачи проекта / исследования.</li> <li>• Распределяют время для работы над проектом / исследованием.</li> <li>• Командная работа: распределение ролей и нагрузки внутри команды для достижения целей, практика делегирования задач, практика переговоров внутри команды и за её пределами</li> <li>• Практика решения практических социальных задач.</li> <li>• Практика использования результатов и продуктов проектной и исследовательской деятельности в междисциплинарном поле</li> <li>• Практика позиционирования и реализации собственных интересов в проекте</li> <li>• Оформление паспорт проекта различными способами.</li> <li>• Поиск информации в Интернете по теме.</li> <li>• Представление работы классу</li> <li>• Разработка критериев оценивания результатов и продуктов проектной и исследовательской деятельности</li> <li>• Разнопозиционная экспертиза, отвечают на вопросы, аргументируют свою позицию.</li> <li>• Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.</li> <li>• Знакомятся с национальными праздниками, памятными датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны</li> </ul>
	Как выбирать проект по тематическому содержанию? Как выбирать проект по типу продукта.	1	
	Бенчмаркинг.	1	
	Исследование: постановка вопроса. Выдвижение и проверка гипотезы.	1	
	Заполнение паспорта проекта.	1	
	Презентация и экспертиза паспорта проекта.	1	
	Квадрант продуктивности литературного проекта. Подготовка.	1	
	Квадрант продуктивности литературного проекта. Гайд-парк + рефлексия.	1	
	Предпоказ проектной работы. Экспертиза.	2	
	Корректировка проектной работы с учётом рекомендаций экспертов.	2	
	Презентация проекта. Экспертиза.	2	
	Рефлексия проектной работы. Часть 1. Успехи, открытия, пополнение «чемоданчика инструментов».	1	
	Рефлексия проектной работы. Часть 2. Планы на будущее. Возможные шаги развития проекта.	1	

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение в исследовательскую и проектную деятельность. Семинар “Окна и двери в проектную деятельность”.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают виды проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• Практика бенчмаркинга, анкетирования, соц.опроса, организации мастер-класса, консультирования и экспертизы, гайд-парка</li> <li>• Формулируют проблему, ставят цели и задачи проекта / исследования.</li> <li>• Распределяют время для работы над проектом / исследованием.</li> <li>• Командная работа: распределение ролей и нагрузки внутри команды для достижения целей, практика делегирования задач, практика переговоров внутри команды и за её пределами</li> <li>• Практика решения практических социальных задач.</li> <li>• Практика использования результатов и продуктов проектной и исследовательской деятельности в междисциплинарном поле</li> <li>• Практика позиционирования и реализации собственных интересов в проекте</li> <li>• Оформление паспорт проекта различными способами.</li> <li>• Поиск информации в Интернете по теме.</li> <li>• Представление работы классу</li> <li>• Разработка критериев оценивания результатов и продуктов проектной и исследовательской деятельности</li> <li>• Разнопозиционная экспертиза, отвечают на вопросы, аргументируют свою позицию.</li> <li>• Знакомятся с жизнью зарубежных стран и стран изучаемого языка.</li> <li>• Знакомятся с национальными праздниками, памяtnыми датами, историческими событиями, традициями и обычаями стран изучаемого языка и родной страны</li> </ul>
	Как выбирать проект по тематическому содержанию? Как выбирать проект по типу продукта.	1	
	Бенчмаркинг.	1	
	Исследование: постановка вопроса. Выдвижение и проверка гипотезы.	1	
	Заполнение паспорта проекта.	1	
	Презентация и экспертиза паспорта проекта.	1	
	Квадрант продуктивности литературного проекта. Подготовка.	1	
	Квадрант продуктивности литературного проекта. Гайд-парк + рефлексия.	1	
	Предпоказ проектной работы. Экспертиза.	2	
	Корректировка проектной работы с учётом рекомендаций экспертов.	2	
	Презентация проекта. Экспертиза.	2	
	Рефлексия проектной работы. Часть 1. Успехи, открытия, пополнение «чемоданчика инструментов».	1	
	Рефлексия проектной работы. Часть 2. Планы на будущее. Возможные шаги развития проекта.	1	



## УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В 5-9 классе используются:

- 1) Технология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2019. - 192 с.: ил. (глава 1, глава 12 - посвящённые методам и средствам проектной деятельности и социальным технологиям)
- 2) Леонтович А.В., Саввичев А.С. Л47 Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – м.: вако, 2014. – 160 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учитель в 5-9 классе использует:

- 1) Леонтович А.В., Саввичев А.С. Л47 Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – м.: вако, 2014. – 160 с.
- 2) Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 2: Практика организации. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 495 с. пособие в электронном виде - <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/319230824>
- 3) Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М. : Гу ма нитарный изд. центр ВЛА ДОС, 2015. — 126 с. пособие в электронном виде - <https://ropkip.ru/content/uploads/20210704/1625361480bcacfa5616b11a9e35db7157bea14c42.pdf>
- 4) Онлайн-курсы “Основы проектной деятельности по ФГОС” <https://stepik.org/course/121573>
- 5) Кубики субъектности. Построй свою модель / Коллектив авторов, под ред. М.М. Миркес. - М.: Издательский дом "НООГЕН", 2020. - 260 с. (кейсы про проекты и исследования)
- 6) Практики субъектности в образовании Под ред. М.М. Миркес. - М.: Линка-Пресс, 2019. - 320 с.
- 7) Лингвистические задачи. Пособие для ст. классов. / В.М. Алпатов, А.Д. Вентцель, Б.Ю. Городецкий. - М., "Просвещение", 1983. - 223 с.
- 8) Онлайн-курсы “Основы проектной деятельности по ФГОС” <https://stepik.org/course/121573>