


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА  
имени Г.А. ПСАХЬЕ

**ПРИНЯТО:**

Решением кафедры гуманитарных  
дисциплин МБОУ Академического  
лицея г. Томска имени Г.А. Псахье  
Зав. кафедрой

 И.К. Москвина  
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Научно-методическим Советом**  
МБОУ Академического лицея г.  
Томска имени Г.А. Псахье  
Председатель Совета, директор

 О.В. Починок  
Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.  
Приказ № 35-ПУ от 03.09.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Направленность – социально-педагогическая**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»**

**Возраст обучающихся 15-17 лет (10-11 классы)**

**Срок реализации – 2 года**

Составитель  
Панферова О.А.

ТОМСК – 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «**Актуальные проблемы Отечественной истории**» направлена на освоение достижений, выработанных в области мировой и региональной истории. Предлагаемая программа коррелируется с курсом истории уровня среднего общего образования (10-11 класс), но не дублирует, а расширяет и обогащает ее.

Программа разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

ДОП реализуется через систему платных образовательных услуг. Она рассчитана на школьников, углубленно интересующихся историей, имеющих цель в той или иной степени сделать данную предметную область сферой своих профессиональных интересов.

Направленность программы: социально-педагогическая.

### **Новизна**

1. содержание программы направлено на выявление, формирование, развитие и закрепление одаренности учащихся в области истории;
2. программа направлена на формирование углубленных исторических знаний, выработку исторического мышления.

**Педагогическая целесообразность и актуальность** программы обусловлена рядом обстоятельств:

1. современными социально-экономическими, культурными, историческими условиями общественного развития;
2. изменившимися требованиями государства и общества, предъявляемыми к личности (профессионализм, коммуникабельность, социальная адаптация, толерантность, гражданственность, патриотизм и т.п.);
3. переходом общеобразовательных учреждений на предпрофильное и профильное обучение;
4. формированием рынка образовательных услуг и в этой связи необходимостью успешной конкуренции с другими образовательными учреждениями;
5. введением Единого государственного экзамена по истории при поступле-

нии в высшие учебные заведения.

### **Цели программы:**

1. Интеграция дополнительных (углубленных) знаний в систему знаний, предусмотренных программой среднего общего образования по истории России; повышение уровня компетенции учащихся по предмету.
2. Моделирование условий для активной, творческой, инновационной деятельности учащихся.
3. Формирование личностных, когнитивных качеств обучающихся, адаптации личности в современных условиях.

### **Задачи по достижению поставленных целей:**

#### **Обучающие:**

1. Выявить уровень теоретических и практических знаний, умений и навыков, сформировавшийся в процессе изучения истории, необходимый для повышения профильной компетенции.
2. Формировать потребность учащегося к процессу саморазвития когнитивных навыков.
3. Развивать навыки ведения дискуссии и уровня подхода к анализу исторических источников.

#### **Развивающие:**

4. Определить и активизировать творческий потенциал личности через развитие креативности мышления.
5. Способствовать оптимальному развитию личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающихся (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;

#### **Воспитывающие:**

6. Обеспечить психолого-педагогическое, учебно-методическое наполнение процесса формирования мотивации личности к развитию и углублению одаренности.
7. Способствовать накоплению обучающимися социального опыта и обогащению навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.
8. Формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, умение отстаивать собственное мнение.

**Отличительной особенностью данной программы является ориентация на актуализацию исследуемого исторического материала в технологии проблемно-деятельностного подхода.**

**Программа реализуется в 10-11 классах (возраст детей 15-18 лет).**

**Срок реализации программы:** два учебных года.

### **Режим занятий.**

Режим занятий вынесен во внеурочное время во II смену, фиксируется:

- в общем лицейском расписании, где выделяется особым цветом;
- на титульном листе журнала учета занятий по платным образовательным услугам;

Занятия рассчитаны на 72 часа в год (2 часа в неделю). Всего за два года – 144 часа.

### Ожидаемые результаты:

Данная программа через актуализацию проблем отечественной истории:

- обеспечит высокий уровень исторической компетентности за пределами базовой программы для 10-11 классов;
- позволит сформировать умения анализировать, систематизировать, обобщать исторический материал;
- будет способствовать наиболее глубокому уяснению причинно-следственных связей исторических событий;
- приведет к закреплению приобретенных навыков анализа исторических источников.

**Проверка результативности** полученных знаний, приобретенных умений и навыков осуществляется в виде тематического обобщения исследованного материала; письменного и устного индивидуального, группового, парного контроля через тестирование, выполнение контрольных, самостоятельных работ, написание исторических эссе, сдачу зачетов.

**Формы подведения итогов реализации программы:** участие в научно-практической конференции, опубликование тезисов по материалам проведенных исследований.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Перечень тем	Количество часов (всего)	В том числе,	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Введение. История России как составная часть всеобщей истории. Применение проблемного подхода к изучению истории	6	3	3
2	Народы, древнейшие государства на территории России	7	3	4
3	Древнерусское государство IX - XI вв.	10	5	5
4	Период удельной раздробленности XII - XV вв.	10	5	5
5	Российское государство во второй половине XV - начале XVI вв.	12	6	6
6	Российское государство в XVI в.	14	7	7

7	Отработка навыков анализа исторических источников	5		5
8	Консультирование по исследовательским работам	8	2	6
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

### 11 класс

№ п/п	Перечень тем	Количество часов (всего)	В том числе,	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Российское государство в XVII в.	10	5	5
2	Россия в XVIII в.	10	5	5
3	Россия в XIX в.	10	5	5
4	Россия на рубеже XIX -XX вв.	10	5	5
5	Россия в период социализма	20	8	12
6	Новая Россия (90-е годы XX в.- начало XXI в.)	10	5	5
7	Обобщение	2		2
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### 10 класс

#### **История России как составная часть всеобщей истории (6 часов)**

##### *Теоретическое занятие (3 часа)*

Особенности генезиса российской цивилизации. Проблемы определения роли и места России в контексте всеобщей истории.

##### *Практическое занятие (3 часа)*

Роль и место России в контексте мировой истории: точки зрения современников.

#### **Введение. Народы, древнейшие государства на территории России (7 часов)**

##### *Теоретическое занятие (3 часа)*

Влияние природно-климатических факторов на особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Древнейшие государства: Урарту, Хазарский каганат. Место славян среди индоевропейцев в процессе Великого переселения народов. Восточно-славянские племенные союзы: Куяба, Артания и др. Военная демократия. Культура Древней Руси.

##### *Практическое занятие (4 часа)*

Институт «военной демократии» у славян.

#### **Древнерусское государство IX - XI вв. (10 часов)**

### *Теоретическое занятие (5 часов)*

Особенности возникновения государственности у восточных славян. Норманистская и антинорманистская теории. «Повесть временных лет» - «Откуда есть, пошла земля русская...». Два центра Древнерусской государственности. «Русская правда» - свод законов Древнерусского государства. Международные отношения.

Значение принятия христианства для Древнерусского государства.

### *Практическое занятие (5 часов)*

Полемика по вопросу происхождения Древнерусского государства. Кто основал государство - варяги или славяне?

### **Период удельной раздробленности XII - XV вв. (10 часов)**

#### *Теоретическое занятие (5 часов)*

Причины и последствия удельной раздробленности. Нашествие немецких и шведских феодалов - как миссионерский поход. Татаро-монгольское господство: положительные и отрицательные последствия.

Дискуссия о возможных путях централизации русских земель. Борьба Москвы и Твери за получение ярлыка на княжение. Москва – центр объединения русских земель. Возникновение новых направлений в литературе: жития, «хождения», сказания.

#### *Практическое занятие (5 часов)*

Нашествие немецких и шведских феодалов – благо или зло для Русского государства?

Положительные аспекты влияния татаро-монгольского господства на процесс образование централизованного государства.

### **Российское государство во второй половине XV — начале XVI вв. (12 часов)**

#### *Теоретическое занятие (6 часов)*

Особенности формирования русского централизованного государства. «Москва – третий Рим». Ереси. Формирование идеологии самодержавной власти. Возникновение органов сословно-представительной монархии. Опричнина: точки зрения.

Закрепление крепостного права через систему нормативных актов. Внутренняя колонизация страны.

Культура: новые формы зодчества, «книжное дело», регулирование быта.

#### *Практическое занятие (6 часов)*

Ереси - как последствие насильственной христианизации 988-989 гг.

### **Российское государство в XVI в. (14 часов)**

#### *Теоретическое занятие (7 часов)*

Реформы государственной и общественной жизни середины XVI в., их особенности. Стоглавый собор 1551 г. — попытка ограничения церковного землевладения. Установление церковной организации, юрисдикции.

#### *Практическое занятие (7 часов)*

«Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. Судебник 1550 г. - развернутый анализ историко-правового источника.

### **Отработка навыков анализа исторических источников (5 часов)**

*Практическое занятие (5 часов).*

**Консультирование по исследовательским работам (8 часов)**

*Теоретическое занятие (2 часа)*

Основные требования к структуре, правилам цитирования, презентации исследовательской работы. Главные отличия исследования от проекта.

*Практическое занятие (6 часов).*

Индивидуальное консультирование.

**11 класс**

**Российское государство в XVII в. (10 часов)**

*Теоретическое занятие (5 часов)*

Смута: причины, характер, последствия. Феномен Самозванства. Национальный подъем в России. Изменения в экономике - возникновение мануфактур, формирование общероссийского рынка. Земский Собор 1613 г. - начало династии Романовых. «Бунташный век». Освоение Сибири и его последствия для развития России. Присоединение Украины: точки зрения. Новое в культуре: парсуны, «нарышкинское барокко», бытовая сатира, школьное дело, первая рукописная газета «Куранты».

*Практическое занятие (5 часов)*

Соборное Уложение 1649 г.: историко-правовой анализ текста.

**Россия в XVIII в. (10 часов)**

*Теоретическое занятие (5 часов)*

Подчинение интересов внутренней политики интересам внешней политики: выход к Балтийскому, Черному, Азовскому морям, выход России на мировую арену. Реформирование России — путь вперед или откат назад: точки зрения. Причины и следствия «эпохи дворцовых переворотов». Закрепление привилегий дворянства. «Век золотой Екатерины» просвещенный абсолютизм: позитивные и негативные аспекты. «Новое» в культуре: высшие учебные заведения, технические достижения, классицизм, сентиментализм в литературе.

*Практическое занятие (5 часов)*

Причины и следствия «эпохи дворцовых переворотов».

**Россия в XIX в. (10 часов)**

*Теоретическое занятие (5 часов)*

Полемика по вопросу о внутренней политике Александра I. Значение побед русской армии в Отечественной войне 1812 г., заграничном походе. Значение восстания декабристов для последующего исторического развития России.

Политика Николая I - положительные и отрицательные стороны. Крестьянский вопрос. Общественное движение 20-30-х гг. Крымская война - «принадлежит царизму, а богатырская защита Севастополя - русскому народу». «Великие реформы Александра II: содержание, итоги, значение. Народничество: причины возникновения, полемика. Мировые достижения России в области культуры.

*Практическое занятие (5 часов)*

Крымская война - «принадлежит царизму, а богатырская защита Севастополя - русскому народу».

**Россия на рубеже XIX -XX вв. (10 часов)**

*Теоретическое занятие (5 часов)*

Парламентаризм в России: возникновение, возможные пути развития страны. Россия в годы революций, мировой войны, гражданской войны: «период смуты». Культура серебряного века.

*Практическое занятие (5 часов)*

Гражданская война - «период смуты»?

### **Россия в период социализма (20 часов)**

*Теоретическое занятие (8 часов)*

Положительные и отрицательные последствия строительства социализма в СССР для развития политической системы, экономики, социально-культурной сферы. Приоритеты внешней политики СССР. Формирование блока стран «соцлагеря». Развал СССР - случайность или закономерность.

*Практическое занятие (12 часов)*

Развал СССР - случайность или закономерность.

### **Новая Россия (90-е годы XX в.- начало XXI в.) (10 часов)**

*Теоретическое занятие (5 часов)*

Основные проблемы истории постсоветской России.

*Практическое занятие (5 часов)*

*Обобщение изученного материала - практическое занятие (2 часа).*

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятий

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение беседа лекция	показ видеоматериалов, иллюстраций работа по образцу	тренинг анализ текста дискуссия тестирование круглый стол

**Тип занятий:**

- комбинированный,
- теоретический,
- практический,
- диагностический,
- контрольный и т.д.

**Формы занятий**

Занятия проводятся в традиционной классно-урочной форме как:

1. индивидуальная работа с учащимися;
2. групповые занятия по предмету в зависимости от уровня подготовки школьников;
3. тематические занятия по проблемным аспектам отечественной истории с целью формирования новых представлений о предмете (лекции, беседы);
4. занятия-дискуссии по основным проблемам российской истории;

**Дидактические и раздаточные материалы**



- презентации;
- подборки теоретических материалов;
- инструкции и памятки (как правильно вести дискуссию, как анализировать исторический период, как анализировать деятельность исторической личности; как составить сложный план, как работать с исторической картой, как анализировать исторический источник и др.)
- раздаточный материал в виде тематических блоков заданий;
- подборки исторических источников по периодам.

### **Формы контроля:**

Текущий контроль – опросы и тестовые работы в конце каждой темы.

Промежуточный контроль – выступления во время дискуссий, написание эссе.

Итоговый контроль – зачет в форме письменной работы, индивидуально – защита исследовательских работ.

Курс не предусматривает отметочную систему оценивания.

### **Условия реализации программы**

Обучение проходит на базе лицея. Необходим отдельный кабинет, оборудованный мебелью – легко перемещающиеся столы и стулья, наглядными пособиями по истории, в том числе, историческими картами, атласами; по возможности – хрестоматиями с подборкой исторических источников.

**Технические средства обучения:** компьютер (с выходом в Интернет), проектор, экран, по возможности – множительная техника

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Методическая литература:**

- Акульшин П. В., Гребенкин И. Н. Историко-культурный стандарт: Концепция, рекомендации, содержание //Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. Выпуск № 4 (41) / 2013
  - Алексашкина Л.Н. и др. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М. Дрофа, 2006. - 942 с.
  - Изюмский А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике. // Преподавание истории в школе. 2016, №3. С. 19-27.
  - История России. ЕГЭ. Учебно-тренировочный материалы. - М., 2014-2018 гг.
  - Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Российское историческое общество, с. 83. <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>
  - Советский энциклопедический словарь /Гл. ред. Прохоров А.М.- М.: Сов. Энциклопедия, 1983. -1600 с.
  - Чудеса света: Энциклопедия. - М.: ООО Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС, 2002. – 111 с.
  - Энциклопедия знаменитых россиян. - М.: Изд-во Диадема-Пресс, 2001. - 656 с.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. 100 чудес света. Величайшие сокровища человечества на пяти континентах. - Перевод с немецкого языка. - М.: Мир книги, 2004. - 208 с.
2. 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление / Н.С. Симонов. — М., 1996.
3. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.
4. Алексеев В.П. История первобытного общества / В.П. Алексеев, А.И. Першин. — М., 2002.
5. Алексеев Ю.Г. Освобождение Руси от ордынского ига / Ю.Г. Алексеев. — Л., 1989.
6. Андреев И.Л. Алексей Михайлович / И.Л. Андреев. - М., 2003.
7. Андриянов В. Косыгин / В. Андриянов. — М., 2003.
8. Анисимов Е.В. Елизавета Петровна / Е.В. Анисимов. - М., 2002.
9. Анисимов Е.В. Россия в XVIII — первой половине XIX века / Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский. — М., 1994.
10. Барг М.А. Категории и методы исторической науки / М.А. Барг. — М., 1984.
11. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма / М.А. Барг. — М., 1987.
12. Белякова Г.С. Славянская мифология / Г.С. Белякова. - М., 1995.
13. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / М. Блок. — М., 1987.
14. Борисов Н.С. Иван III / Н.С. Борисов. — М., 2000.
15. Борисов Н.С. Сергей Радонежский / Н.С. Борисов. — М., 2001.
16. Боффа Дж. История Советского Союза. Т.1, 2. М., 1998.
17. Боханов А.Н. Николай II / А.Н. Боханов. — М., 1997.
18. Брандт М.Ю. Введение в историю / М.Ю. Брандт, Л.М. Ляшенко. — М., 1994.
19. Бродель Ф. Время мира: Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. В 3 т. / Ф. Бродель. - М., 1991. — Т. 3.
20. Булдаков В.П. Красная смута / В.П. Булдаков. — М., 1997.
21. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: IX—XVI вв. / С.В. Бушуев. — М., 1991.
22. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: XVII- XVIII вв. / С.В. Бушуев, Г.Е. Миронов. — М., 1994.
23. Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы «холодной войны», (вторая половина 40-х - начало 60-х годов) / И.В. Быстров. — М., 2000.
24. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. — М., 1988.
25. Вайль П. 60-е. Мир советского человека / П. Вайль, А. Генис. — М., 2001.
26. Введение христианства на Руси. — М., 1987.
27. Великие пастыри России. — М., 1999.
28. Великие русские люди. — М., 1995.
29. Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.

- 30.Верт Н. История советского государства. 1900-1991 / Н. Верт. — М., 1992.
- 31.Внешняя политика России: от Ельцина к Путину. — М., 2002.
- 32.Внешняя политика Российской Федерации. 1992-1999. -М., 2000.
- 33.Волкогонов Д. Семь вождей. Кн. 1, 2. М., 1995.
- 34.Галкина Е. С. Тайны Русского каганата / Е.С. Галкина. - М., 2002.
- 35.Галкина Е.С. Кочевая периферия восточных славян и Руси (этнополитические процессы) / Е.С. Галкина, А.М. Родригес. — М., 2003.
- 36.Гачев Г. Ментальности народов мира / Г. Гачев. — М., 2003.
- 37.Горбачев - Ельцин: 1500 дней политического противостояния. М., 1992.
- 38.Горбачев М.С. Годы трудных решений: Избранное. 1985-1992. М.,1993.
- 39.Горский А.А. Москва и Орда / А.А. Горский. — М., 2005.
- 40.Греков И. Б. Золотая Орда и ее падение / И.Б. Греков, А.Ю. Якубовский. — М., 1998.
- 41.Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.
- 42.Гумилев Л.Н. От Руси к России.- М., 1992. - 212 с.
- 43.Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов» / А.Я. Гуревич. - М.. 1993.
- 44.Гутнова Е.В. Историография истории Средних веков / Е.В. Гутнова. — М., 1985.
- 45.Данилевский Н И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) / Н.И. Данилевский. — М., 2000.
- 46.Данилевский Н.И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.) / Н.И. Данилевский. — М., 1999.
- 47.Данилевский Н.Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому / Н.Я. Данилевский. — М., 1995.
- 48.Данилов А.А. История государства и народов России.- М. Дрофа, 2005,- 464 с.
- 49.Данилов А.А. История России. XX век: Справочные материалы. М., 1996.
- 50.Данилов А.А. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы / А.А. Данилов, А.В. Пыжиков. — М., 2002.
- 51.Данилов А.А. Россия в 90-е гг. XX в. / А.А. Данилов, А.В. Пыжиков. — М., 2002.
- 52.Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма / Н.Ф. Демидова. — М., 1989.
- 53.Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1998.
- 54.Живая память. Великая отечественная война: правда о войне. Т. 1-3. М., 1995.
- 55.Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство / И.Е. Зеленин. — М., 2001.
- 56.Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX в.) / Р. Зидер. — М., 1997.
- 57.Зимин А. А. Витязь на распутье: Феодалная война в России XV в. / А.А. Зимин. — М., 1991.

58. Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного / А.А. Зимин. - М., 2001.
59. Зимин А. А. Россия на рубеже XV-XVI столетий / А.А. Зимин. — М., 1982.
60. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы: 1945-1964 гг. /Е.Ю. Зубкова. — М., 1993.
61. История ментальностей, историческая антропология. —М., 1996.
62. История Москвы с древнейших времен до наших дней. - М., 1997-2000. - Т. 1-3.
63. История Москвы: Хрестоматия. —М., 1995-1997. — Т. 1-3.
64. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/Л. Алексапкина. М.: Дрофа, 2004.
65. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация / А.Б. Каменский. — М., 1999.
66. Каргалов В. В. Полководцы Древней Руси / В.В. Каргалов, А.Н. Сахаров. —М., 1985.
67. Карпов А. Ю. Владимир Святой / А.Ю. Карпов. — М., 1997.
68. Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый / А.Ю. Карпов. — М., 2002.
69. Кобрин В. Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин. — М., 1989.
70. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой Руси XV-XVIII вв./В.Б. Кобрин.—М., 1985.
71. Кузьмин А. Г. Крещение Руси / А.Г. Кузьмин. — М.,
71. Кузьмин А.Г. Начало Руси / А.Г. Кузьмин. — М., 2003.
72. Культура России, IX-XX вв.: учеб, пособие. — М., 1996.
73. Латышев А.Г. Рассекреченный Ленин. М., 1996.
74. Леонтович В.В. История либерализма в России: 1762- 1914 гг. / В.В. Леонтович. —М., 1995.
75. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. — М., 2001.
76. Лимонов Ю.А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории / Ю.А. Лимонов. — М., 1987.
77. Лурье Я.С. Русские современники Возрождения. — М., 1988.
78. Ляшенко Л.М. Александр II / Л.М. Ляшенко. — М., 2004.
79. Матюшин Г.Н. У истоков цивилизации / Г.Н. Матюшин. — М., 1992.
80. Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в России XVIII - начало XXI века / А.Н. Медушевский. — М., 2005.
81. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование / А.Н. Медушевский. —М., 1994.
82. Милов Л. В. Великорусский пахарь / Л.В. Милов. — М., 1999.
83. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия /С.В. Мироненко. —М., 1990.
84. Миронов Б.Я. Социальная история России. В 2 т. / Б.Я. Миронов. — СПб., 1999.
85. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. —М., 1990.
86. Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.

- Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. — М., 2004.
87. Пашуто В.Т. Иллюстрированная история СССР. - М. Мысль, 1974. - 453 с.
  88. Перевезенцев С.В. Смысл русской истории / С.В. Перевезенцев. — М., 2004.
  89. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. — М., 1998.
  90. Плимак Е.Г. Драма российских реформ и революций / Е.Г. Плимак, И. К. Пантин. — М., 2000.
  91. Политические партии России: история и современность. — М., 2000.
  92. Преображенский А. А. История открывает тайны / А. А. Преображенский. — М., 1991.
  93. Рыбаков Б.А. Мир истории: начальные века русской истории.- М., 1987,- 168 с.
  94. Сахаров А. М. Историография истории СССР. Досоветский период /А.М. Сахаров. — М., 1978.
  95. Сахаров А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация / А.Н. Сахаров. — М., 2004.
  96. Свердлов М.Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII-XX вв. /М.Б. Свердлов. — СПб., 1996.
  97. Седов В.В. Восточные славяне в VI-XIII вв. / В.В. Седов. — М., 1982.
  98. Скрынников Р. Г. Иван Грозный / Р.Г. Скрынников. — М., 2001.
  99. Стефанович П.С. Древнерусское государство. – М. : Просвещение, 2015.

### Электронные ресурсы

Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 2. Сост. Данилов А.А. с. 517-520. <http://www.prosv.ru/history/download.asp>

#### Авторские лекции на YouTube канале издательства «Просвещение»:

<http://www.youtube.com/watch?v=KCXlgTJulwM> – Стефанович П.С. «Древнерусское государство»

<http://www.youtube.com/watch?v=D0fa8yMvb-8> – Левандовский А.А. «Общественные движения первой половины 19 века» Часть 2

<http://www.youtube.com/watch?v=wRpiU6u5I5o> – Левандовский А.А. «Общественные движения первой половины 19 века» Часть 1

<http://www.youtube.com/watch?v=658eMfu6Evc> – Шестаков В.А. «Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева»

<http://www.youtube.com/watch?v=9tl9RD0YHIU> – Арташов И.А. «Подготовка к ГИА по истории 2016»

#### Ссылки для скачивания видео-лекций:

<https://cloud.mail.ru/public/6Yy1/fLSLkmFxFJ> – Стефанович П.С. «Древнерусское государство» Часть 1

<https://cloud.mail.ru/public/33fs/vn1gCpods> – Стефанович П.С. «Древнерусское государство» часть 2

<https://cloud.mail.ru/public/6fmr/Zfd3cP3Rt> – Курукин И.В. «Монгольское наше-  
ствие» часть 1

<https://cloud.mail.ru/public/BGRn/CHLQcDLcd> – Курукин И.В. «Монгольское  
нашествие» часть 2

<https://cloud.mail.ru/public/5XfG/wDosKZ72i> – Курукин И.В. «Попытки ограни-  
чения власти в эпоху смуты и дворцовых переворотов»

<https://cloud.mail.ru/public/CYTD/8LebFNKQf> – Курукин И.В. «Причины, по-  
следствия и цена преобразований Петра 1»

<https://cloud.mail.ru/public/HzLg/RUiP3MAXw> – Данилов А.А. «Трудные вопро-  
сы истории России, 19 век»

<https://cloud.mail.ru/public/C96F/2dETzYrF1> – Бакаляр Е.Е. «Великая Российская  
революция» часть 1

<https://cloud.mail.ru/public/M7R9/38jQLZBdf> – Бакаляр Е.Е. «Великая Россий-  
ская революция» часть 2

<https://cloud.mail.ru/public/AJ2G/gEGoaoWaT> – Данилов А.А. «Характер нацио-  
нальной политики большевиков и ее оценка»

<https://cloud.mail.ru/public/N3y3/Vhrc7HcuF> – Хлевнюк О.В. «Причины, послед-  
ствия и оценка установления однопартийной диктатуры И.В. Сталина»