

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя образовательная школа
«Эврика-развитие»
города Томска**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
(ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА)**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹,
2. Примерных программ по учебным предметам. История 5-9 класс².
3. Основной образовательной программы основного общего образования школы. Программы по Истории.
4. Авторской программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Морозова А.Ю. История России³.
5. Образовательные программы российских вальдорфских школ. М., Народное образование, 2009

Цели: и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, определена **цель** программы: овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

² "Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. ФГОС", под редакцией Евстигнеева Н.В., М: Просвещение, 2011

³ Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилова А.А., Косулиной Л.Г. М., «Просвещение», 2013

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание курса

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир.

Понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир. Древняя Греция

Понятие. Карта античного мира.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества.

История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России.

Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв.

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

История Средних веков.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Россия в Новое время

Россия в XVII в.

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв.

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в.

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты.

Причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг.

Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX - начало XXI века.

Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.

Мир между мировыми войнами в 1918-1939 гг.

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. : причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности

германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции.

Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития.

Периодизация истории Германии.

Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в.

Восточноевропейские страны.

Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире.

Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века.

Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре). Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков.

Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков)

Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале XX века.

Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая 2, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

Социальная структура России в начале XX века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива Российского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

Общественные движения в России начала XX века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.

Россия в первой мировой войне. Создание военно-политических блоков. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой Мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Основные события на фронте. Итоги военной кампании 1914-1916. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривнутриполитической ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». IV Государственная Дума. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

Россия от Революции к первой пятилетки 1917-1929 гг.

Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны. Демократизация российского общества.

Рождение новой власти на местах. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Апрельский кризис власти. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор. Его условия и последствия.

Эволюция экономической политики советской власти. Начало гражданской войны. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция, причины, масштаб. Формы, районы оккупации. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Конец колчаковского движения. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской политики

на юге. Белый террор. Движение зеленых. Северный фронт Гражданская война на национальных окраинах. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 10-х гг. Сущность нэпа и его итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативы развития.

Политическое развитие в 20-е гг. Отношение к нэпу различных партий и слоев общества. Эволюция взглядов Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Духовная жизнь в СССР. Борьба с неграмотностью. Создание советской школы. Большевицкие приоритеты в науке. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Пролеткульт. Новые имена и новые тенденции. «Окна РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт, психология людей в 20-е гг.

СССР в годы первых пятилеток 1929-1938 ГГ.

Экономическое развитие СССР в 20-е гг. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Оформление двух точек зрения на пути выхода из кризиса, Сталин и Бухарин. Предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание.

Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за культурой. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму.

Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав крестьянства. Истребление старых кадров интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры.

Внешняя политика СССР в 30-е гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского блока. Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Дальневосточная политика СССР. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним.

Духовная жизнь советского общества. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Достижения советской науки. От свободы творчества к творческим союзам. Горький. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

«Великая Отечественная война»

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: достижения и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия 1941- лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Первые мероприятия правительства по отпору врагу. Периодизации военных действий. Приказ № 270. Итоги и значение битвы под Москвой. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние советских людей. Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны.

Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта.

Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена.

СССР в 1945-1952 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Экономические потери. Дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. «Демократический импульс» войны. Изменение в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика.

Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино. Научные дискуссии.

Внешняя политика: СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».

Эпоха Хрущева. 1953- середине 60-х гг. (4 ч).

Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. XX съезд партии. Критика культа личности и ее пределы.

Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции СССР. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира».

Эпоха застоя СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.

Политическое развитие СССР и общественная жизнь в 1960- середине 1980 гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф.

Перестройка в СССР 1985-1991г.г.

Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Распуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985-1991гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней.

Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии.

Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Распуск СЭВ и Варшавского Договора.

Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г.

Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России. Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР. Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.

Россия в начале XXI века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Общественно – экономическое и политическое развитие на современном этапе в условиях экономического кризиса.

Планируемые результаты 5 класс

В результате изучения курса Истории по данной программе у учеников 5 класса будут сформированы **предметные** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные** и **метапредметные** результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные универсальные действия

Обучающийся:	
<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>	
Осознает ценность культуры и традиций народов мира.	Л1
Знаком с древними восточными культурами (Индия, Месопотамия и Древний Египет), греческой историей и культурой.	Л3
<i>Морально-нравственные ориентации личности</i>	
Знаком с морально-нравственными нормами античных культур (Греция, Спарта). Обладает позитивной моральной самооценкой и чувством гордости при следовании моральным нормам, опытом переживания чувства стыда и вины при не следовании им.	Л5
<i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i>	
Способен к переживанию понятия «закон» на примере создания собственных законов жизни класса, обладает пониманием сути подчинения большинству (суд присяжных как волеизъявление народа).	Л8

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся:	
Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности	
Способен к самостоятельному планированию и прогнозированию в проектной деятельности.	Р3
Рефлексивное и критическое мышление личности	
Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и первоначального образа.	Р6
Безоценочное непосредственное восприятие действительности	
Способен к построению объективного (научного) и субъективного (живого) образа.	Р7

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся:	
Собственная познавательная активность учащегося	
Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности. Способен выстраивать взаимосвязи между наблюдаемыми задачами в познавательной деятельности.	П1

Планируемые предметные результаты

<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> давать характеристику общественному строю древних государств; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
--	--

Тематическое планирование по истории 5 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Введение	Введение. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени.	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	1
Раздел 1. Жизнь первобытных людей			
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди.	Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывания опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.	Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	1
Родовые общины охотников и собирателей.	Расселение древнейших людей и их особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть новые способы охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	1
Возникновение искусства и религии.	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Рассмотреть разные версии о загадках древних художников.	1
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
е земледелия и скотоводства.	Освоение ремесла. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.		
Появление неравенства и знати.	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.	Исследовать причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Сравнивать родовую и соседскую общины: составление сравнительной таблицы.	1
Значение эпохи первобытност и для человечества.	Какой опыт дала человечеству эпоха древности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	Использовать электронные ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).	1
Тема 3. Счёт лет в истории Измерение времени по годам.	Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.	Осмыслять различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определять историческое время по ленте времени. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.	1
Раздел 2. Древний Восток			
Тема 4. Древний Египет Государство на берегах Нила.	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	Изучать местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определять влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.	1
Как жили земледельцы и ремесленники	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Рассказывать о жизни людей в Египте. Работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике. Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников. Комментировать понятия.	1
Жизнь египетского вельможи.	О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.	Описывать жизнь египетского вельможи. Составлять рассказ, используя иллюстрации учебника. Характеризовать особенности власти и управления страной.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Военные походы фараонов.	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.	<p>Работать в малой группе.</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения.</p> <p>Показывать на карте места главных событий.</p> <p>Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.</p>	1
Религия древних египтян.	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	<p>Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей.</p> <p>Разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме параграфа, характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p>	1
Искусство древних египтян.	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	<p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру.</p>	1
Письменность и знания древних египтян.	Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.	<p>Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал.</p> <p>Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретениях.</p>	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Повторение	Достижения древних египтян (ирригационное земледелия, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире (суд Осириса и клятва умершего).	Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной. Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме.	1
Тем 5. Западная Азия древности Древнее Двуречье.	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал.	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.	1
Культура Древнего Двуречья	Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья.	Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях.	1
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы. Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией.	1
Финикийские мореплаватели.	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации. Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника.	1
Иран и Туран	Земледельцы Ирана и скотоводы Турана. Особенности земледельческой культуры. Особенности скотоводческой культуры.	Выделять особенности скотоводческой и земледельческой культур.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Тысячелетняя борьба иранцев и туранцев	Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам	
Легенда о Заратустре	Священное писание «Авеста». Ахура Мазда и Ахриман. Заратустра. Значение. Аналоги в истории.	Рассказывать о религии древних иранцев. Читать и характеризовать «Авесту». Составлять развёрнутый план ответа	1
Библейские сказания.	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям. Составлять развёрнутый план ответа	1
Древнееврейское царство.	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники. Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории.	1
Ассирийская держава.	Освоения железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей – завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.	Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы. Работать в малых группах: предоставлять результаты своей деятельности в виде презентации.	1
Персидская держава «царя царей».	Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии,	Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава. Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.		
Тема 6. Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии.	Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.	1
Веды и исторические сведения	Что такое «Веды»? Четыре Веды. «Ригведа». Смысл и значение.	Читать и характеризовать «Ригведу». Объяснять значение. Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.	1
Индийские касты.	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.	Анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям. Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления.	1
Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	1
Первый властелин единого Китая.	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины	Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал. Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.		
Повторение.	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	1
Раздел 3. Древняя Греция.			
Тема 7. Древнейшая Греция. Греки и критяне.	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения. Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции.	1
Мифы об Атлантиде	Мифы об Атлантиде. Путь от мифа до осмысления исторических явлений. Платон диалоги «Тимей», «Критий»	Анализировать мифы. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	1
Микены и Троя.	В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города- крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	1
Поэма Гомера «Илиада».	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре.	1
Поэма Гомера «Одиссея».	География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	Анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Работать в парах: составлять план путешествия главного героя.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Религия древних греков.	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории.	1
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. Составлять простой план ответа.	1
Зарождение демократии в Афинах.	Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках. Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет.	1
Древняя Спарта.	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов	Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно - политического устройства Афин и Спарты. Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе.	1
Ликург и его законы	Плутарх о Ликурге. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Политическое устройство Спарты. Законы Ликурга, их значение.	Характеризовать законы Ликурга. Характеризовать общественный строй Спарты. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	1
Греческие колонии на берегах Средиземного	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов	Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
и Черного морей.	с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.		
Олимпийские игры в древности.	Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого. Составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий.	2
Победа греков над персами в Марафонской битве.	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям. Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации.	1
Нашествие персидских войск на Элладу.	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям. Работать в малых группах: писать отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности.	2
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей.	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
В городе богини Афины.	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян. Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.	1
В афинских школах и гимнасиях.	Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.	1
В театре Диониса.	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	Рассказывать о роли театра в жизни древних греков. Работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации.	1
Афинская демократия при Перикле.	Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям. Сравнить систему управления в Афинах и в Древнем Египте	1
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии.	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два	Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий. Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.		
Поход Александра Македонского на Восток.	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финицию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского. Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий.	2
В Александрии Египетской.	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратофен, Евклид.	Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям. Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей.	2
Вклад древних эллинов в мировую культуру.	Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинский демократии.	Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	2
Раздел 4. Древний Рим.			
Тема 11. Рим: от возникновения до установления	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян.	Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
господства над Италией. Древнейший Рим.	Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.	
Завоевания Римом Италии	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битва с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска. Сравнивать территории приобретения Рима во II и III вв. до н.э.	2
Устройство Римской республики	Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	2
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном.	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Уметь соотносить даты и события; определять причины, ход, последствия войн Рима и Карфагена.	2
Установление господства Рима во всем Восточном	Рост Римского государства. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Средиземноморье.	Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерь Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинского мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	
Рабство в Древнем Риме.	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	2
Тема 13. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов.	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей.	1
Восстание Спартака.	Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабом римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».	2
Единовластие Цезаря.	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	2
Установление империи.	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	<p>флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>	<p>Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.</p>	
<p>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне</p>	<p>Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебник. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.</p>	2
<p>Первые христиане и их учение.</p>	<p>Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p>	<p>Познакомиться с историей возникновения христианства. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>	2
<p>Расцвет Римской империи во II в.</p>	<p>Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p>	<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.</p>	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>Уметь работать с исторической картой, историческими документами.</p> <p>Умение составлять исторический рассказ об успехах Римской империи во II веке.</p>	
<p>«Вечный город» и его жители.</p>	<p>Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p>	<p>Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).</p> <p>Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. Знать особенности жизни римлян.</p> <p><i>Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:</i></p> <p>Анализировать культурное наследие Древнего Рима; сравнивать цивилизации Греции и Рима. Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p>	2
<p>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине.</p>	<p>Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p>	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p>Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине.</p> <p>Обосновывать факт переноса столицы империи.</p> <p>Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.</p> <p>Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.</p> <p><i>Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:</i></p> <p>Знать причины, приведшие к союзу христианства и государства в Римской империи.</p>	2
<p>Взятие Рима варварами.</p>	<p>Разделении Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима</p>	<p>Определять геополитическое положение региона для судьбы страны; сравнивать исторические условия развития регионов; показывать, как разница в этих условиях повлияла на их историческую судьбу.</p> <p>Обозначать причины раздела империи на две части.</p> <p>Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.</p>	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского император Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. <i>Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:</i> Формулировать, высказывать публично собственное мнение о причинах упадка Западной Римской империи, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов.	
Повторение	Вклад древних римлян в мировую культуру	Осваивать общемировое культурное наследие Древнего Рима. Объяснять причины и последствия появления, усиления, ослабления и гибели Римской империи.	1
Итоговое повторение и контроль Признаки цивилизации Греции и Рима.	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Осваивать общемировое культурное наследие государств Древнего мира; уметь работать с картой: знать и показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения греков и римлян в разных областях жизни, повседневности. Уметь работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела.	1
Основные события истории Древнего мира	Основные события истории Древнего мира.	Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политического, экономического, социального и культурного развития, аргументировано выделять главные достижения. Уметь соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	2
Резерв			2
Итого			94

Планируемые результаты 6 класс

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

6 класс		Код
Личностные УУД	<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>	
	Осознает ценность: культуры и традиций народов мира.	<i>Л1</i>
	Знаком с историей и культурой Рима и средних веков.	<i>Л3</i>
	<i>Морально-нравственные ориентации личности</i>	
	Знаком с морально-нравственными нормами Рима и римского права. Ориентируется в различных культурно-исторических формах морали (моральный кодекс рыцаря Средневековья как идеал морали; куртуазная мораль как способность управлять своими инстинктами; христианская мораль как объединяющий социокультурный фактор). Способен действовать из своего понимания ответственности, осознает последствия норм поведения (правомерное поведение).	<i>Л5</i>
	<i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i>	
	Осознает необходимость регулирования поведения людей. Способен к осознанию себя как гражданина своей страны. Знаком с основными правовыми формами государств (Древний Рим, Средние века, Древняя Русь).	<i>Л8</i>
Регулятивные УУД	<i>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</i>	
	Способен самостоятельно обозначить цель, которая требует индивидуальных действий.	Р3
	<i>Рефлексивное и критическое мышление личности</i>	

	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и возможных причин, которые приводят к тому или ному результату.	Р6
	<i>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</i>	
	Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена физического эксперимента и его описанию.	Р7
Познавательные УУД	<i>Собственная познавательная активность учащегося</i>	
	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности. Способен к самостоятельному проведению физического опыта.	П1

Предметные результаты освоения учебного

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран,*

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности.

объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Тематическое планирование 6 класс

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Вводный урок.	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя; Называть хронологические рамки средневековья; Определять по ленте времени хронологические рамки средневековья	1
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI века) Древние германцы и Римская империя.	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.	Работать с контурной картой; Выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян	2
Королевство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри.	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; Работать с контурной картой; Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.	Оценивать деятельность исторических личностей (на прим. Карла Великого); Работать с историческими документами; Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий.	2
Западная Европа в IX-XI вв.	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; Уметь объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.	1
Культура Западной Европы в раннее Средневековье	Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.	Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире; Уметь работать с различными источниками дополнительной информации	2
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.	Сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого); Уметь анализировать и сравнивать исторические факты.	2
Культура Византии.	Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона, Храм св.Софии,	Составлять описание произведений искусства;	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Образование славянских государств.	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	Рассказывать о взаимоотношениях Византии и Болгарии (с точки зрения болгарина и византийца)	1
Тема 3. Арабы в VI – XI веках. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	Работать с контурной картой; Раскрывать систему управления арабами; Объяснять объединительную роль ислама; Знать основы вероучения ислама и обязанности.	2
Культура стран халифата.	Образование, литература, искусство, медицина	Рассказывать о развитии культуры в странах халифата; Составлять описание произведений искусства; Давать устный отзыв на ответы одноклассников.	1
Тема 4. Феодалы и крестьяне. В рыцарском замке.	Замок феодала. снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.	Использовать иллюстрации и текст учебника при описании феодала и рыцаря; Уметь раскрывать суть феодальных отношений; Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала	1
Средневековая деревня и её обитатели.	Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян); Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого человека.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Формирование средневековых городов.	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов);</p> <p>Описывать облик средневекового города;</p> <p>Раскрывать систему управления средневекового города;</p> <p>Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в средние века</p>	2
Горожане и их образ жизни.	Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов);</p> <p>Описывать облик средневекового города;</p> <p>Раскрывать систему управления средневекового города;</p> <p>Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в средние века</p>	1
Тема 5. Католическая церковь в XI – XIII веках. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков	<p>Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную;</p> <p>Раскрывают причины возникновения ереси;</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p>	1
Крестовые походы.	Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	<p>Наносить на контурную карту походы крестоносцев;</p> <p>Обозначать государства крестоносцев;</p> <p>Раскрывать причины и последствия крестовых походов.</p>	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Тема 6. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). Объединение Франции.	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап); Объяснять причины усиления королевской власти во Франции; Перечислять характерные черты сословной монархии.	1
Что англичане считают началом своих свобод.	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	Сравнить причины образования централизованного государства во Франции и Англии; Называть особенности государственной системы централизованного государства в Англии, делать выводы.	1
Столетняя война.	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.	Наносить на контурную карту ход боевых действий; Излагать причины Столетней войны; Сравнить армии англичан и французов, оценивать их боеспособность.	2
Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.	Сравнить причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии; Знать последствия крестьянских выступлений.	1
Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям; Объяснять причины укрепления централизованного государства во Франции;	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		Объяснять, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии.	
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	Работать с контурной картой (на примере Реконкисты); Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове; Объяснять понятие «реконкисты» и рассказывают о ее ходе; Знать причины образования самостоятельных государств Испания и Португалия.	2
Тема 7. Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. Усиление власти князей в Германии.	Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов.	Сравнивать особенности развития Германии и Италии; Давать самостоятельную оценку историческим событиям	2
Расцвет итальянских городов.	Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	Сравнивать особенности развития Германии и Италии; Давать самостоятельную оценку историческим событиям	1
Гуситское движение в Чехии.	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско	Работают с картой; Оценивают деятельность исторических личностей (Ян Гус); Объясняют, почему гуситское движение называют национальным»; Рассказывают о ходе и результатах гуситского движения.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Работают с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов); Умеют работать с текстом учебника	1
Тема 8. Культура Западной Европы в XI – XV веках. Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь.	Выявляют новые черты в искусстве; Сравнивают идеи гуманистов; Используют иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях; Умеют работать с различными источниками информации.	2
Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.	Выявляют новые черты в искусстве; Сравнивают идеи гуманистов; Используют иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях; Умеют работать с различными источниками информации.	2
Тема 9. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековый Китай.	Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.	Составляют описание достижений культуры стран; Объясняют причины колониального вторжения в Китай; Объясняют причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Сравнивают особенности развития Китая и Индии;	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		Рассказывают о политическом устройстве индийских княжеств до вторжения мусульман	
Индия. Государство и культура.	Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.	Составляют описание достижений культуры стран; Объясняют причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Сравнивают особенности развития Китая и Индии; Рассказывают о политическом устройстве индийских княжеств до вторжения мусульман	2
Государства и народы доколумбовой Америки.	Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в Южной Америке. Культура доколумбовой Америки, ее общекультурная значимость.	Составляют развернутый план параграфа; Рассказывают об особенностях политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев.	1
Африка.	Понятие о Северной и Южной Африке. Особенности развития Южной Африки. Африканский уклад жизни. Рабы, войны и правительницы Африки	Составляют развернутый план параграфа; Рассказывают об особенностях политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев.	1
Обобщающий урок: Наследие Средних веков в истории человечества. (сочинение)	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	Умеют сравнивать исторические явления; Умеют работать с исторической картой; Работают с различными источниками информации, в том числе, учебником, документами, художественной литературой.	1
Тема 10. Введение.	Предмет отечественной истории	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Что изучает история Отечества.		Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	
Тема 11. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в. Древнейшие народы на территории России.	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами	1
Восточные славяне.	Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление. Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами. Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств	2
Формирование Древнерусского государства.	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.	2
Первые киевские князья	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность	Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава.		
Владимир Святославович. Принятие христианства	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.	2
Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси.	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.	2
Культура Древней Руси.	Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры	1
Быт и нравы Древней Руси	Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев.	Сравнивать образ жизни разных групп населения	1
Повторительно-обобщающий урок	Повторение и контроль по теме.	Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Тема 12. Русь Удельная в XII – XIII веках. Начало раздробленности Древнерусского государства	Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах.	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	2
Главные политические центры Руси.	Владимиро-Суздальское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем.	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	2
Нашествие Востока.	Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	Наносить на карту походы Батая; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	2
Борьба Руси западными завоевателями	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами	Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский).	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Русь и Золотая Орда	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	2
Русь и Литва.	Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско- Русского государства).	2
Культура русских земель в XII– XIII веках.	Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись	Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.	1
Повторительно-обобщающий урок	Повторение и контроль по теме.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода для современного общества.	1
Тема 13. Московская Русь в XIV – XVI веках. Предпосылки объединения	Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель.	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<p>русских земель. Усиление Московского княжества.</p>	<p>Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.</p>		
<p>Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.</p>	<p>Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской</p>	<p>Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность исторических личностей (Дмитрий Донской).</p>	2
<p>Московское княжество и его соседи в конце XIV–середине XV века</p>	<p>Василий I. Московская уособица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей.</p>	<p>Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.</p>	2
<p>Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества</p>	<p>Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель.</p>	<p>Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.</p>	2
<p>Московское государство в конце XV– начале XVI века</p>	<p>Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление</p>	<p>Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.</p>	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы.		
Церковь и государство в конце XV– начале XVI века.	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим»	Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы	1
Реформы Избранной рады	Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы	2
Внешняя политика Ивана IV	Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война.	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	2
Опричнина.	Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия	Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства	2
Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV –XVI веках.	Особенности развития русской культуры в XIV–XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Архитектура и живопись в XIV – XVI веках	Зодчество в XIV– XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства.	2
Быт XV–XVI веков	Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда.	Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей	1
Повторительно-обобщающий урок	Повторение и контроль по теме.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода для современного общества.	1
Итоговое повторение и обобщение по истории России.	Итоговое повторение и обобщение по курсу	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до конца XVI в.	2
Резерв			1
Итого			105

Планируемые результаты 7 класс

В результате изучения курса истории по данной программе у учеников 7 класса школы будут сформированы **предметные** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные** и **метапредметные** результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные	7 класс	
	<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>	

	Осознает ценность культуры и традиций народов мира	Л1
	Знаком с культурой и традициями эпохи Возрождения (эпоха открытий, роль человека в истории).	Л3
	Морально-нравственные ориентации личности	
	Образы индивидуальных личностей как носителей морально-нравственных ориентиров в общественном сознании. Способен следовать понятиям долга, обязанностей и ответственности. Осознает понятие права и свободы.	Л5
	Личностное и социальное самоопределение учащегося	
	Способен к начальным формам национального самосознания и этническому самоопределению.	Л8
Регулятивные УУД	Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности	
	Способен в групповой деятельности обозначить цель и пути её достижения. Проявляет интерес в качестве ведущей мотивации и опоры для всей учебной деятельности.	Р3
	Рефлексивное и критическое мышление личности	
	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и закономерностей, причинно-следственных связей, которые приводят к тому или ному результату.	Р6
	Безоценочное непосредственное восприятие действительности	
	Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена химического эксперимента и его описанию.	Р7
Познавательные УУД	Собственная познавательная активность учащегося	
	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности. Способен к самостоятельному проведению химического опыта. Проявляет интерес к внешкольным мероприятиям.	П1

Предметные результаты

обучающийся научится:	обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. <p>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

<p>памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
--	---

Тематическое планирование для 7 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. От Средневековья к Новому времени	Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические таблицы и этапы Нового времени. Человек в новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития	Осознавать цель своей работы, определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий. Анализировать источники.	1 час
Технические открытия и выход к Мировому океану	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию	Составлять таблицу: достижения, автор и значение. Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с картой (показывают маршруты путешествий); Выделять главное в тексте; Анализировать документы	2 часа
Великие географические открытия.	Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом свете	Составлять хронологическую таблицу. Самостоятельно работать с текстом. Работать с картой. Характеризовать деятельность конкистадоров	2 часа

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь	Анализировать исторические явления, выявляют причинно-следственные связи и дают свою оценку. Выяснить и понимать разницу между различными формами правления, дают на это свою оценку Составлять схему и устный рассказ по сюжету.	1 час
Социально-экономические изменения в Европе в XVI-XVII вв.	Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Рождение капитализма	Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества. Решать творческие задачи, Работать с терминами	1 час
Европейское общество в раннее Новое время.	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Европейское население и основные черты повседневной жизни Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Менялись эпохи – менялась мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества	Составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты	1 час
Великие гуманисты Европы.	От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор, Ф.Рабле, Уильям Шекспир, Мигель Сервантес. Музыкальное искусство Западной Европы.	Составлять сравнительную таблицу достижений культуры Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, Делать выводы. Характеризовать особенности развития культуры, описывают достижения культуры; Составлять сравнительную таблицу достижений культуры	2 часа

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Мир художественной культуры.	Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии и главные произведения)	Приводить аргументы из художественных текстов в пользу идей и идеалов Нового времени. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.	1 час
Развитие научных знаний	Развитие новой науки в 16-17 вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Уильям Гарвей, Френсис Бэкон, Рене Декарт, Джон Локк.	Составлять сравнительную таблицу. Сравнивать и анализировать взгляды ученых	1 час
Начало Реформации.	Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Лютеранская церковь. Протестантизм. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение	Сравнивать, анализировать, участвовать в эвристической беседе, Работать с документом. Участвовать в дискуссии. Решать проблемные задания, делать выводы.	1 час
Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	Учатся сравнивать, анализировать, работать с документом, Решать проблемы, участвуют в аналитической беседе и дискуссии, делают выводы, Предъявлять результаты своей деятельности	1 час
Реформация в Англии.	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I	Делать сравнительный анализ (сравнивают англиканскую церковь с католической), Работать с документом (выписывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех ее правления), Работать с иллюстрациями, решают проблемы, участвуют в дискуссии, Делать выводы, оценивают события и явления с разных точек зрения (оценивать с точки зрения представителей разных слоев	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		населения тюдоровской Англии, чем закончился для страны XVI в.)	
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте	Делать сравнительный анализ, работать с документом (Нантский эдикт, «Политическое завещание» Ришелье), с иллюстрациями, Решать проблемы, участвуют в дискуссии, Делать выводы, оценивать явления с позиций разных слоев населения Франции XVI в. (оценка Варфоломеевской ночи, правления Генриха IV, государственная деятельность Ришелье), Составлять характеристику исторического деятеля (Генрих IV, Ришелье)	1 час
Повторительно-обобщающий урок по теме	Королевская власть и Реформация в Англии и Франции. Учение и церковь Жана Кальвин	Анализировать исторические факты, раскрывают причинно-следственные связи, Сравнить события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	1 час
Тема 2. Первые революции Нового времени. Освободительная война в Нидерландах	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в 16 в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Рождение республики	Учатся выделять главное, применять ранее полученные знания для изучения нового материала, Работать с документами и текстом учебника, Решать проблемы, участвуют в дискуссии, Составлять характеристику исторического деятеля, используя знания, полученные в результате чтения художественной литературы	2 часа
Революция в Англии	Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине 17 в. Пуританская этика и образ жизни. Причины революции. Карл I Стюарт. Начало революции. Долгий Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Славная революция 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская	Учатся работать с документами, выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи, актуализируя ранее изученное. Составлять характеристики исторических деятелей. Решать проблемы и предъявлять результаты своей работы.	2 часа

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	система в Англии – создание условий для развития индустриального обществапарламент. Гражданская война. Парламент против короля		
Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Международные отношения. Причины международных конфликтов в 16-18 вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Организация европейских армий и их вооружение. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений	Учатся самостоятельно готовить сообщения по заданной теме (о развитии военного дела, о бедствиях войны) и предъявлять результаты своей деятельности; Учатся слушать сообщения одноклассников и выделять главное; Самостоятельно работать с текстом учебника и картой, выделяют главное (значение Вестфальского мира), учатся решать учебные проблемы и предъявлять их решение	2 часа
Тема 3. Эпоха Просвещения. Великие просветители Европы	Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, А. Смит, Ж. Тюрго	Учатся планировать свою деятельность по подготовке доклада, сообщения; работать с дополнительными источниками, развивать свои исследовательские умения, доказывать свою точку зрения и выслушивать альтернативную; Задавать вопросы одноклассникам и отвечают на них; актуализируют ранее изученное содержание (знания о гуманизме); Выделять главное и систематизировать выделенное, заполняя таблицу в тетради	2 часа
Художественная культура Просвещения.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Д. Дефо, Д. Свифт, П. Бомарше, Ф. Шиллер, И. Гете. Придворное искусство. Значение культурных ценностей эпохи.	Знакомятся с художественной культурой . Составлять таблицу	2 часа
На пути к индустриальной эре.	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Цена технического прогресса	Анализировать и выделять главное, использовать карту как источник содержания, составлять план и таблицу, учатся доказательствам и опровержению, формируют личностное отношение к содержанию,	2 часа

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		устанавливают внутрикурсовые связи, учатся определять круг необходимых знаний для решения проблемы (что мне надо знать для решения проблемы, что я уже знаю, что мне необходимо знать), делают сообщения, представляют результаты познавательной деятельности.	
Английские колонии в Северной Америке.	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин	Работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать и выделять главное, формируют личностное отношение к содержанию, устанавливают внутрикурсовые связи, развивают коммуникативные умения, учатся доказательствам, решают проблемы, предъявляют результаты самостоятельной деятельности	1 час
Борьба за независимость. Создание США	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787г. Билль о правах. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнительный анализ событий и процессов, составлять характеристики исторических деятелей, работать со схемой государственного устройства США (см. рабочую тетрадь), определять круг необходимых знаний для решения проблемы (что мне надо знать для решения проблемы, что я уже знаю, что мне необходимо узнать), представлять результаты познавательной деятельности в форме устного или письменного ответа, доклада.	2 часа
Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	Франция в середине XVIII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. Революция охватывает всю страну.	Учатся рационально выполнять задания; решать проблемы, для чего определяют круг необходимых знаний (что мне надо знать для решения проблемы, что я уже знаю, что мне надо узнать); выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи; актуализировать ранее полученные знания	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		при изучении нового материала, оперировать терминами и понятиями; работать с источниками	
Великая французская революция. От монархии к республике.	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.	Анализировать текст документа, выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи, решать познавательные и проблемные задания; актуализировать ранее полученные знания, оперировать терминами и понятиями, учатся сопереживать	2 часа
Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н. Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства	Учатся рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи, использовать ранее полученные знания, давать характеристики историческим деятелям; оперировать понятиями и терминами	2 часа
Повторительно-обобщающий урок по теме.		Анализировать исторические факты, раскрывают причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	1 час
Тема 4. Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока.	Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.	Вариант 1: учатся использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач; участвовать в дискуссии; предъявлять результаты выполненного учебного задания. Варианты 2 и 3: учатся коммуникации, совместной работе в группе; учатся отстаивать свою точку зрения и соглашаться с чужой, если она является убедительной; анализировать и сравнивать	1 час
Начало европейской колонизации.	Самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм	Учатся актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем и оценивать исторические явления; воссоздавать исторические образы; вести дискуссию, доказывать свою точку зрения и	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		уважительно выслушивать другую точку зрения, соглашаясь с ней, если она является убедительной; анализировать и сравнивать	
Итоговое повторение		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	1 час
Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, политический строй. Царь Федор Иоаннович Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов	Знать понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание. Отмечать основные тенденции развития государства. Работать с картой и текстом. Сравнивать социально-экономическое развитие	1 час
Смута.	Правление Лжедмитрия I. Гибель самозванца Захват власти Василием Шуйским. Восстание под руководством Ивана Болотникова Польская и шведская интервенция. Борьба против внешней экспансии	Определять причины Смутного времени. Показывать по карте города, охваченные гражданской войной, узнавать основных действующих лиц периода.	2 часа
Окончание Смуты	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. Положение К. Минина и Д. Пожарского. начало династии Романовы	Делать выводы о причинах и итогах экспансии. Работать с текстом, выступают публично Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти. Выделять главное из текста формулируют и доказывают свое мнение,	2 часа
Повторительно-обобщающий урок по теме		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи,	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		сравнивать события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой.	
Тема 6. Россия в XVII в. Новые явления в экономике.	Ликвидация последствий Смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка. Становление абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии.	Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять объективные причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы	1 час
Основные сословия российского общества	Основные представители российского общества 17 в. Дворянство, духовенство, крестьяне, купцы, мещане, казаки.	Описывать положение основных сословий России; раскрывают изменения, происшедшие в их положении; сравнивают положения разных слоёв одного сословия, систематизируют ист. Материал. Объяснять объективные причины сложившейся сословной структуры российского общества 17 в. Составлять схему.	2 часа
Политическое развитие страны	«Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Казачество. Начало становления абсолютизма Понятия: Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие.	Называть существенные черты политического устройства России; характеризовать систему управления в России, раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской думы; соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма Учатся работать с документом, анализируют источники.	1 час
Власть и церковь. Церковный раскол.	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум Понятия: Протопоп, церковный раскол, старообрядчество	Объяснять причины конфликта власти и церкви. Давать сравнительные характеристики Никону и Аввакуму. Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Народные движения в XVII веке.	Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Понятия: «Бунташный век», прелестные письма	Выделять причины и итоги выступлений. Показывать на карте основные территории, охваченные движениями	2 часа
Внешняя политика.	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Гетман, реестровые казаки.	Показывать по карте основные направления внешней политики. Называть причины войн, показывают на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России.	2 часа
Образование и культура в XVII веке.	Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Понятия: «Обмирщение»	Выделять особенности развития отечественной культуры. Составлять таблицу.	1 час
Сословный быт. Обычаи и нравы.	Быт города и деревни	Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	1 час
Повторительно-обобщающий урок по теме		Систематизировать исторический материал. Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы.	1 час
Тема 7. Россия в первой четверти XVIII века. Предпосылки петровских преобразований	Усиление западного влияния на Россию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы. Понятия: Регентство, гвардия.	Дают характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделяют главное в тексте учебника.	1 час
Петр I. Россия на рубеже веков.	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Развитие путей сообщения.	Называть основные этапы жизни и деятельности Петра I; рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях Составлять схемы.	2 часа

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Северная война.	Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Реформы армии	Объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства. Составлять хронологическую таблицу Северной войны. Показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Высказывать суждения о последствиях внешней экономической деятельности Петра I; Выявлять причинно – следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны.	2 часа
Реформы Петра Великого.	Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Указ о престолонаследии. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм	Характеризовать экономическое состояние России при Петре. Давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивают положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением Работать с документами. Составлять схемы. Анализировать последствия реформ для России.	2 часа
Экономика России первой четверти XVIII века.	Подушная подать. Указ о престолонаследии Меркантилизм, приписные крестьяне, протекционизм	Вариант 1: самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Вариант 2: слушают учителя и делают записи в тетрадях. Определять основные итоги экономического развития России в годы Петра 1. Заполнять таблицу, начатую на предыдущем уроке.	1 час
Народные движения первой четверти XVIII века.	Последствия социальной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское	Знать причины восстаний, участников, их требования. Показывать районы восстаний, объясняют причины восстаний и их поражения.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей К. Булавин Работные люди, отходники, посессионные крестьяне ревизия, челобитная	Составлять таблицу.	
Образование и наука в первой четверти XVIII века.	Понятия: Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма	Готовить сообщения на заданную тему. Знакомятся с художественной культурой . Составлять таблицу.	1 час
Художественная культура и изменения в быту в первой четверти XVIII века.	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве.	Описывать основные направления развития русской культуры; называть существенные черты духовной жизни; характеризовать новые явления в области культуры и быта; раскрывать значение преобразований в области культуры для дальнейшего развития России	2 часа
Повторительно-обобщающий урок по теме		Анализировать исторические факты, раскрывают причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой.	1 час
Тема 8. Россия в 1725-1762 гг. Причины и сущность дворцовых переворотов.	Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций. Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.	Формулировать причины дворцовых переворотов. Составлять хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делают выводы.	1 час
Дворцовые перевороты.	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни	Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой Анализировать пробелы знаний по эпохе Петра. Решают проблему: «Почему в XVIII в. наступает эпоха дворцовых переворотов, что изменилось?»	1 час
Внутренняя политика в 1725-1762 годах	Расширение привилегии дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества.	Работать с учебником. Заполнять таблицу.	2 часа

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Особенности внутренней политики российских императоров после Петра.	Работать с документом и отвечают на вопросы к нему.	
Внешняя политика в 1725-1762 годах	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель Главные направления внешней политики, особенности внешней политики.	Работать с картой. Составлять хронологические таблицы.	2 часа
Тема 9. Россия в 1762-1801 гг. Внутренняя политика Екатерины II.	Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев. Понятия: Просвещенный абсолютизм, либерализм.	Анализировать политику Екатерины 2, определяют значение ее реформ для России, объясняют особенности и сходства с политикой императоров 18 века. Работать с документами, работают с текстом учебника. Составлять схему местного самоуправления.	2 часа
Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывают на карте район восстания. Составлять хронику основных событий.	1 час
Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники.	Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.	1 час
Основные направления внешней политики. Восточное направление	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков.	Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения.	1 час
Западное направление во внешней политике во второй половине XVIII века.	Участие России в разделах Речи Посполитой. Протекторат, повод и причина войны.	Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты. Составлять кроссворд.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Россия при Павле I	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине.	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работают с текстом учебника и картой. Составляют сравнительную таблицу.	2 часа
Наука и образование	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры. Работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему.	1 час
Художественная культура. Литература. Театр. Музыка.	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура.	Определять особенности развития культуры, прослеживают ее связь с западной культурой.	1 час
Художественная культура. Живопись. Скульптура. Архитектура.	Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм.	Знакомиться с выдающимися достижениями и именами деятелей культуры. Работать с иллюстрациями, описывают памятники культуры.	1 час
Быт и обычаи в XVIII веке.	Самосознание, нация, патриотизм	Описывать образ жизни различных слоев общества. Работать с иллюстрациями.	1 час
Повторительно-обобщающий урок по теме.			1 час
Итого			91 час

Планируемые результаты 8 класс

Личностные УУД	8 класс		
	<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>		
	Осознает: ценность культуры и традиций народов мира.		Л1
	Знаком с общемировыми экономическими и социальными последствиями изобретений и открытий, основными политическими событиями XX века через биографии конкретных исторических личностей.		Л3
	<i>Морально-нравственные ориентации личности</i>		
	Способен аргументировать и свою морально-нравственную позицию в моральной дилемме или моральном конфликте. Осознает понятие и ценность справедливости.		Л5
	<i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i>		
	Знаком с культурно-историческими аспектами мировой истории и социально-политических изменений.		Л8
Регулятивные УУД	<i>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</i>		
	Способен к отсроченному целеполаганию на основе познавательного интереса.		Р3
	<i>Волевая саморегуляция личности</i>		
	<i>Рефлексивное и критическое мышление личности</i>		
	Способен осознанно добиваться точности и красоты при воплощении художественного замысла.		Р6
	<i>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</i>		
Познавательные УУД	Способен к осознанию различий между людьми на основе анализа их поведения. Имеет навыки безоценочного восприятия и интерпретаций социального поведения.		Р7
	<i>Собственная познавательная активность учащегося</i>		
	Способен к развитию и поддержанию интереса в практической познавательной деятельности (наличие увлечения, углубленное изучение предмета).		П1

Предметные результаты	
обучающийся научится:	<i>обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Тематическое планирование 8 класс.

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Тема 1. Становление индустриального общества. Россия и страны Европы в первой половине XIX века. От традиционного общества к обществу индустриальному	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.	2 часа
Промышленная революция и изменения в обществе.	Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.	2 часа
Развитие мировой торговли	Складывание национальных рынков. Военно-торговый флот. Метрополия — колония. Работоторговля. Образование колониальной системы.	Объяснять значение слов: колония, метрополия. Объяснять связь промышленного переворота в Европе и колониальной системы.	1 час
Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества	Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество — городское общество.	2 часа
Россия на рубеже веков	Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй	Характеризовать источники по российской истории 19в. Характеризовать территорию и геополитическое положение России к началу 19в. Используя историческую карту. Рассказывать о	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		политическом строе, развитии экономики, положении отдельных слоев населения	
Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг	Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.	<p>Называть характерные, существенные черты - внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы, государственный совет, либеральные проекты</i></p> <p>Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли М.М.Сперанского</p>	1 час
Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном</p>	1 час
Отечественная война 1812 года	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год»</p> <p>Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p>	1 час
Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 -1825 гг.	Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – морская держава.	Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.	
Внутренняя политика Александра I в 1814 – 1825 гг	Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра I.	Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.	1 час
Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	Экономический кризис 1812-182-15гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли	Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти 19 в. Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития.	1 час
Общественные движения в России в первой половине XIX века	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору).	1 час
Династический кризис. Восстание декабристов	Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценку их деятельности	1 час
Внутренняя политика Николая I	Личность Николая I. Начало нового Царствования. Внутренняя политика	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		<p>во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия.</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа.</p>	
Социально-экономическое развитие России. Начало промышленного переворота	Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф. Канкрин. Торговля	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p>	1 час
Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг. Народы России	<p>Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны.</p> <p>Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат</i></p>	1 час
Общественное движение в России в 30 – 40-е гг.	Направление русской общественной мысли. Консервативное движение. Либеральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы.	<p>Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты</p>	1 час
Крымская война 1853 – 1856 гг.	Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны.	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Объяснять причины поражения России в Крымской войне</p>	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине 19в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины 19 в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины 19 в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	1 час
Тема 2. Строительство новой Европы. Франция: от республики к империи. Завоевательные войны Наполеона	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества.	1 час
Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.	Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.	Анализировать положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.	2 часа
Англия в первой половине XIX века	Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.	Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества.	1 час
Борьба за объединение Германии	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза	2 часа

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.		
Борьба за независимость и национальное объединение Италии	Объединение Италии. Два пути объединения.	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	2 часа
Франко-прусская война и Парижская коммуна	Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученных тем.	1 час
Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине 19 в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины 19 в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины 19 в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	1 час
Тема 3. Художественная культура первой половины XIX века. Материальная культура и изменения в повседневной жизни	Изобразительное искусство в XIX веке. Успехи музыкального образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и	Объяснять какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.		
Развитие науки и техники в XIX веке в странах Европы	Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX веке. Раскрыть в общих чертах сущность научной картины мира.	1 час
Идейные течения в общественном сознании	Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности.	1 час
Развитие образования и науки в первой половине XIX века	Система образования. Грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства.	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений.	1 час
Научные открытия	Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки по выбору, привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурс	1 час
Русские первооткрыватели и путешественники	Путешественники и первооткрыватели. Экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Кругосветная экспедиция Ф.Ф.	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Освоение Русской Америки.	Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы.	
Особенности и основные стили в художественной культуре	Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Литература. Живопись. Архитектура. Музыка. Театр.	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.	1 час
Культура народов Российской империи	Быт русского народа в 19 веке. Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию.	1 час
Родной край в первой половине XIX века	Родной край в первой половине XIX века		1 час
Повторение: «Россия и страны Европы в первой половине XIX века»	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме	Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным обществом. Объяснять причины революций в Европе. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной темы.	1 час
Тема 4. Европа и Россия в период реформ во второй половине XIX века. Германская империя	Объединение Германии. Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии в первой половине XIX в.	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Причины и цели революции 1848г. в Германии. Ход революции в Пруссии.	Объяснять причины подготовки Германии к войне.	
Создание Британской империи	Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.	Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи.	1 час
Третья республика во Франции	Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	1 час
Италия: время реформ и колониальных захватов	Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.	1 час
Австро-Венгрия	Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Отмена крепостного права в России	Император Александр 2. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права. ¹	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.	1 час
Либеральные реформы 60 – 70-х гг. в России	Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Внутренняя противоречивость либеральных преобразований. Консервативная корректировка реформ. Политический курс М.Т.Лорис-Меликова. Основные положения его проекта.	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура</i> . Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова	2 часа
Национальный вопрос в царствование Александра II	Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.	Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять значение понятий <i>сепаратизм, антисемитизм</i>	1 час
Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы	Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства	
Общественное движение во второй половине XIX века.	Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России. Земское движение. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.	1 час
Революционное народничество	Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II	Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.mgovol-narod.ru/) и др. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)	1 час
Внешняя политика Александра II	Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией.	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне	1 час
Внутренняя политика Александра III	Личность Александра III. Противоречивый характер начала царствования Александра III. Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Консервативный поворот. Усиление полицейского режима. Контрреформы.	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III	2 часа
Экономическое развитие России в 80 – 90-е годы	С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос.	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.	1 час
Положение основных слоев российского общества	Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.	Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Внешняя политика Александра III	Общая характеристика внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений.	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения русско-германских отношений и формирования русско-французского союза	1 час
Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине 19 в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины 19 в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины 19 в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	1 час
Тема 5. Две Америки. США в XIX веке	Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.	2 часа
США в период монополистического капитализма	Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.	Сравнить борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.	2 часа
Латинская Америка	Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.	2 часа

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.	Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Тема 6. Художественная культура XIX столетия Основные художественные течения в XIX веке.	Успехи музыкального образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники.	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно- популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вклада российских учёных XIX в. в мировую науку	1 час
Изобразительное искусство в XIX веке.	Изобразительное искусство в XIX веке, основные направления, новые художественные стили.	Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру	1 час
Развитие образования и науки во второй половине XIX века	Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук.	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно- популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вклада российских учёных XIX в. в мировую науку	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Литература и журналистика. Искусство	Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Народное творчество.	Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру	1 час
Быт: новые черты в жизни города и деревни	Рост населения. Улучшение качества жизни горожан. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоёв населения	1 час
Родной край во второй половине XIX века.	Родной край во второй половине XIX века.	Характеризовать основные черты развития и роль родного края в истории XIX в.	1 час
Повторение: «Промышленная революция и изменения в социальной структуре промышленно развитых стран».	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине 19 в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины 19 в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины 19 в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	1 час
Итоговое повторение: «Россия во второй половине 19 в.»	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России 19 в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории 19 в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории 19 в.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 19 в.	
Тема 7. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости Япония.	Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.	1 час
Китай	«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.	Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.	1 час
Индия. Африка	Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	Доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки.	1 час
Тема 8. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Политическая карта мира к началу XX века.	Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	1 час

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Итоговое обобщение Итоговое повторение: «Итоги мирового развития в XIX – начале XX века».	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.	1 час
Обобщающее повторение: «Россия и мир на пороге XX века»	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме		1 час
Резерв			2 часа
Итого			84 часа

Планируемые результаты 9 класс

Личностные УУД	9 класс			
	<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>			
	Осознает: ценность культуры и традиций народов мира.		Л1	
	Знаком с общемировыми экономическими и социальными последствиями изобретений и открытий, основными политическими событиями XX века через биографии конкретных исторических личностей.		Л3	
	<i>Морально-нравственные ориентации личности</i>			
	Способен аргументировать и свою морально-нравственную позицию в моральной дилемме или моральном конфликте. Осознает понятие и ценность справедливости.		Л5	
	<i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i>			
	Знаком с культурно-историческими аспектами мировой истории и социально-политических изменений.		Л8	
Регулятивные	<i>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</i>			
	Способен к отсроченному целеполаганию на основе познавательного интереса.		Р3	
	<i>Волевая саморегуляция личности</i>			
	<i>Рефлексивное и критическое мышление личности</i>			

	Способен осознанно добиваться точности и красоты при воплощении художественного замысла.	P6
	<i>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</i>	
	Способен к осознанию различий между людьми на основе анализа их поведения. Имеет навыки безоценочного восприятия и интерпретаций социального поведения.	P7
Познав	<i>Собственная познавательная активность учащегося</i>	
	Способен к развитию и поддержанию интереса в практической познавательной деятельности (наличие увлечения, углубленное изучение предмета).	П1

Предметные результаты	
обучающийся научится:	обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, • анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции развития социализма, капитализма и национализма г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём

	<p>заключались общие черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	---

Тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол. часов
Короткий 20 век.				
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии		1
2	Россия на рубеже XIX – XX вв.	Модернизационная политика России: итоги и предпосылки		2
3	Страны Европы в 1900 – 1913 гг.	Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия.		1

		Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.		
4	Русско-японская война 1904 - 1905	Причины и характер и ход войны.		1
5	Русская революция 1905 - 1907. Формирование парламентаризма в России.	Причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой русской революции. Проекты государственной Думы и 1,2 Созыв.		2
6.	Первая мировая война 1914 – 1918. Кризис Империализма.	Причины, формирование союзов, ход. Культурный эффект.		2
7.	Серебряный век русской культуры.	Связь развития культуры и исторического процесса		1
Между мировыми войнами.				
8.	Февральская революция 1917	Кризис самодержавия. Пацифизм. Формирования временного правительства		2
9.	Российское общество в 1917 году. Временное правительство.	Зарождение большевистского движения. Ход революционных событий.		1
10.	Октябрьский переворот историческое значение и последствия.	Декреты. Созыв учредительного собрания.		1
11.	Гражданская война в России и её итоги.	Причины гражданской войны и интервенции, экономическая и политическая платформа белого и красного движения, политика «военного коммунизма».		2
12.	Формирование Версальско-Вашингтонской системы.	Парижская мирная конференция (1919 г.). Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Лига наций. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия.		1
13.	НЭП и образования СССР	Причины НЭПа. Принципы образования СССР.		2

14.	Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг	Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая Депрессия. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование.		1
15.	Зарождение фашизма и нацизма.	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса.		2
16.	Внутрипартийная борьба в 20- 30 –е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР	Установление личной власти Сталина. Создание командно-административной экономической системы.		2
17.	Международные отношения в 20-е – 30-е гг.	План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы.		1
Вторая мировая война.				
18.	Внешняя политика СССР в 20 – 30 гг.	Переориентация советской внешней политики. Дальневосточное направление. Пакт Молотова – Риббентропа.		2
19.	Начальный этап второй мировой 1939 - 1941	Действия Германии в Восточной Европе и Африки. СССР на Востоке и Зимняя война с Финляндией.		2
20.	В.О.В Первый этап. Наступление Германии.	План «Барбаросса». Ход. Причины поражения.		2
21.	ВОВ. Второй этап. Коренной перелом.	Ход. Холокост. Проблема открытия второго фронта. Конференция в Тегеране.		2
22.	В.О.В. Третий этап СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма.			1
23.	Итоги В.О.В..	Военные действия на Тихом океане. Образование ООН. Нюрнбергский процесс.		2

24.	Контрольная работа. Россия и мир в 1 пол 20 века.			1
Холодная война 1945 – 1982 гг.				
25.	Страны Азии и Латинской Америки на пути к независимости.	Особенности экономического и политического развития. Влияние итогов второй мировой.		1
26.	Причины и начало «холодной войны»	Железный занавес. План Маршалла. Создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД)		1
27.	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Послевоенное восстановления хозяйства.	Региональные конфликты. В Корее и Китае.		2
28.	20 съезд КПСС. Эпоха Хрущёва.	Осуждения культа личности. Оттепель. Разрядка и Карибский кризис.		2
30.	Развитие культуры в СССР 30 – 60 гг.	Соц. реализм, духовные итоги В.О.В. Международные фестивали и движение стиляг.		1
31.	Распад колониальной системы.	Образование независимых государств в Азии и Африке. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Движение неприсоединения.		1
32.	СССР во II половине 1960-70-х гг. Эпоха Брежнева.	Застой в экономике и культуре. Война в Афганистане. Реформы Косыгина.		2
33.	Европа на пути интеграции.	Римские договоренности. Особенности развития ФРГ, Франции и Великобритании.		2
Кризис советского социалистического общества и распад СССР.				
34.	СССР 1980 – 1985 гг.	Гонка на катафалках. Попытка удержать темпы развития. Модернизация армии и флота.		1
35.	Перестройка. Эпоха Горбачева.	Ход. Итоги.		2
36.	Китай на путях модернизации и реформ.	От Мао Дзедуну к Ден Сяопину. Альтернативный путь развития.		2

37.	Распад СССР. Образование СНГ.	Развитие современного парламентаризма. ГКЧП. Беловежские соглашения.		2
38.	«Бархатные революции» в Восточной Европе.			1
Современный этап развития России и мира.				
39.	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству			2
40.	Строительство обновленной Федерации			2
41.	Россия на пороге XXI в			2
42.	Глобальные проблемы современного мира.			1
43.	Исламский мир: единство и многообразия.			2
44.	Итоговая контрольная работа.			1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

- Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Русское слово
- Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Русское слово
- Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Русское слово
- Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Русское слово
- Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Русское слово
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. Просвещение.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. Просвещение.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. Просвещение.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 9 класс. В 2-х частях. Просвещение.

Литература для учителя

- Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
- *Анисимов Е. В.* История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.
- Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. — М., 2002.
- *Архангельский А. Н.* Александр I / А. Н. Архангельский. — М., 2008.
- Бадж У. Древний Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. — М., 2009.
- Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард- Левин. — М., 2008.
- Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
- *Боханов А. Н.* Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007.
- *Боханов А. Н.* Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- Всемирная история. Новый взгляд. Понтинг К.М., 2010.
- *Высочков В. Л.* Николай I / В. Л. Высокочков. — М., 2006.
- Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. — М., 2010.
- Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.
- Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. - М., 2005.
- Диль Ш. Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. — Минск, 2010.
- Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.
- Дюби Ж. Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
- Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. — М., 2000.
- Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
- Жерне Ж. Древний Китай / Ж. Жерне. — М., 2004.
- История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие (CD). 5 класс.
- История Древнего мира. Электронное картографическое пособие для средней школы (CD). 5 класс.
- История религий / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.
- *История религий / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.*
- История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Милова. — М., 2008.
- История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Под ред. Бондарчука В.С. М., 2012.
- Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. — М., 2001
- *Киянская О. И.* Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О. И. Киянская. — М., 2008.
- Крючкова Е. А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.
- Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).
- Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
- *Лотман Ю. М.* Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.
- *Ляшенко Л. М.* Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010.
- Н. Стоун Первая мировая война. Краткая история. М., 2011.
- О. Йегер Всемирная история. В 4-х томах. Полигон, 2001.

- Острогорский Г. История Византийского государства / Г. Острогорский. — М., 2011.
- Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.
- Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.
- Поздняков В. А. Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. — М., 2011.
- Поздняков В. А. Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. — М., 2011.
- Ранее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2007.
- Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. — М., 2003.
- Смирнов В. П. Франция в XX веке / В. П. Смирнов. — М., 2002.
- Сэндберг К. Линкольн / К. Сэндберг. — М., 2003. Тораваль И. Исламская цивилизация / И. Тораваль. — М., 2002.
- Устинов В. Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. - М., 2007.
- Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800—1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., 2004.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500—1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., 2003.
-

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

- <http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
- <http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- <http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).
- <http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.
- <http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- <http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://www.vost/it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
- <http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
- <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
- <http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
- <http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
- <http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

- <http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- <http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Интернет-ресурсы по истории России (6—9 классы)

- <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
- <http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.
- <http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.
- http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
- <http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».
- <http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.
- <http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- <http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
- <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
- <http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
- <http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

