

Программа

Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП), 8 ро

I. Пояснительная записка.

Программа рассчитана на 180 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Актуальность

Данная программа тьюторского сопровождения ИОП предназначена для реализации в рамках платных образовательных услуг. Рассчитана на 2024–2025 учебный год.

Содержание и организационные формы программы тьюторского сопровождения ориентированы на современные требования к качеству организации и результативности образовательной деятельности, зафиксированные в ФГОС. Программа ориентирована на превентивное освоение подростком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций.

Главным акцентом является сопровождение индивидуального образовательного движения, принцип обучения менять от восприятия к действию, от пассивности к инициативе, при этом важной составляющей образовательного процесса становятся **событийные режимы**, основной нитью осуществления программы является обучение через действие.

Тьютор помогает учащимся накапливать опыт сотрудничества в разновозрастной группе (через выбор проектного, студийного, игрового пространства, мастерских) для того, чтобы обучающиеся или группа обучающихся выделили для себя возможность действовать инициативно. Эта инициатива должна быть направлена на изменение действительности (предметной, социальной). Поэтому тьютор уделяет особое внимание формированию инициативного отношения обучающихся к собственному образованию, поддерживая самостоятельное освоение предметного материала.

Характеристика возраста.

Возраст 15–18 лет характеризуется формированием собственного мнения, поиском своего места в обществе, выделения себя из массы сверстников. Старшая школа предполагает ситуацию самоопределения, выбора: профессионального, личностного, карьерного.

Таким образом, целью данной программы является создание условий для формирования предпрофильного самоопределения, учебной самоорганизации, навыков управления и самоуправления.

Основными **задачами** тьюторской деятельности на данном этапе по отношению ко всем обучающимся являются:

- «усиление цели» развитие того, ради чего должно осуществляться волевое поведение;
- организация первоначального профессионального и образовательного самоопределения;
- организация предпрофильных стажировок и знакомство с представителями профессий;
- помощь в развитии навыков самоорганизации, планирования выполнения заданий;
- помощь в освоении новых видов деятельности;
- модельная проба реализации инженерного профильного обучения.
- составление индивидуальных ресурсных карт

Данные этапы взаимодействия реализуются следующими **методами, технологиями и формами** работы:

- тьюторское сопровождение индивидуального образовательного движения обучающихся через инициирование и поддержку их интересов в различных формах образовательной деятельности;
- расширение условий образовательного пространства для освоения обучающимися ключевых компетенций (проектной, коммуникативной, исследовательской, информационной) через привлечение ресурсов педагогов, создание ситуаций, в которых происходит формирование компетенций;
- инициация и сопровождение учебных индивидуальных и групповых проектов;
- еженедельные групповые тьюториалы;
- индивидуальные консультации с учащимися по анализу своих успехов и трудностей (регулярно в течение года), подготовка малых задач и их решение;
- индивидуальные консультации с родителями по анализу успехов и трудностей детей (регулярно в течение года);
- образовательные события в школе, классах РО, параллели, классе;
- сопровождение оформления продукта и его презентации или рефлексии его отсутствия или незавершенности;
- знакомство с различными формами и способами поддержки инициатив одаренных детей.

В связи с названными целями и задачами предлагается обучающимся карта следующих «мест»:

Образовательная деятельность и дополнительное образование:

- Занимательная биология;
- Секции баскетбола и волейбола;
- Спортивные игры;
- Кванториум (образовательные события);
- Начало большого пути (ДДТ Кедр);
- Пульсар (образовательные программы);
- Программы в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами;
- Россия-мои горизонты (Билет в будущее).

Образовательные события:

- Сентябрька: коллективное планирование, социальная адаптация вновь прибывших детей);
- Олимпиада «Томская Эврика»;
- Школьная образовательная игра «Университет»;
- Семейная олимпиада;
- День Дублёра;
- День рождения школы;
- Профессиональные пробы;
- Творческий экзамен;
- Метапредметные тренинги от Института ПрЭСТО;
- Олимпиады: городские, областные, дистанционные (предметные и др.);
- Тьюториал (еженедельно): индивидуальная и групповая консультация по обсуждению:
 - определение предметного интереса на начало года;
 - итогов на конец 8 класса: учебных (планирование результатов за год, по творческими экзаменам, образовательных результатов по вопросам анкеты для обучающихся);
 - плана на год, четверть;
 - тест - анкеты;
 - графика учебной и событийной жизни;
 - итогам 1, 2, 3, 4 четверти;
 - итогам участия в образовательном пространстве школы, города, региона;

- участия в олимпиадах;
- итогов образовательного движения каждым подопечным, по рассмотрению образовательных возможностей, предоставляемых в городе;
- рефлексивных тестов;

Тьютор взаимодействует с **группой** подопечных и **индивидуально**.

Группы выделены **по разным основаниям**:

- учебная, образовательная и социальная активность (постоянное участие в организации образовательного пространства школы, стремление выполнять сложные задания, самостоятельное пополнение Портфолио, высокие (или с одной, двумя «3») учебные результаты на конец учебного года, состоявшаяся проба в профессиональном пространстве и желание формировать управленческие навыки.

Планирование деятельности в программе

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи учащимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов учебной и образовательной деятельности. Начиная с третьей четверти, важное место в деятельности педагога-тьютора занимает инициирование индивидуальных проектов. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

Тематика тьюториалов:

Месяц	Тема
сентябрь	Планирование года, совместное с тьюторантами, составление плана- сетки на год: карта образовательного пространства школы (внеурочная деятельность, консультации, образовательные события), города и области (предметные олимпиады, спортивные соревнования картирование (область предметных интересов подготовка к Сентябровке, участие и анализ).
октябрь	Другой в моей жизни. Восприятие соседа по парте, по классу, по параллели. Участие в Дне Дублера. Пробы проектной деятельности в рамках программы для одарённых детей от Пульсара: Большая перемена и Большие вызовы, регистрация в конкурсах и проектах. Участие в олимпиадах и конкурсах Кулибин, ВСОШ и НТО Итоги 1 четверти
ноябрь	Определение своей социальной роли в классе совместно с тьюторантом, поиск траекторий изменение или поддержания принятой роли. Ответственность перед самим собой как механизм внутренней саморегуляции. Экологический проект «ЭКО просвет». Мероприятия городской программы Начало большого пути от Кедра. Участие в олимпиадах ВСОШ и НТО и других олимпиадах.
декабрь	Подготовка к празднованию Нового года.

	Экологический проект «ЭКО просвет». Экологические проблемы (посещения волонтерских организаций). Отслеживание динамики изменения предметного интереса в течение первого полугодия. Участие в проекте от Сириуса «Лето» и «Большие вызовы». Подготовка к конкурсу Большая перемена. Подготовка к проф. пробам. Итоги первого полугодия. Совместный выезд в формате рефлексивного события.
январь	Подготовка ко Дню рождения школы Об участии в Дне рождении школы и Семейной Олимпиаде. Подготовка проекта «ЭКО просвет». Экологические проблемы (посещения волонтерских организаций). Участие в Олимпиаде «Томская Эврика», определение своей роли и степени участия, анализ результатов. Выбор темы для творческого экзамена.
февраль	Подготовка проекта «ЭКО просвет» гуманное отношение к животным (посещение зоопарков и благотворительных организаций по помощи домашним животным). Сбор средств в рамках проекта. Участие в метапредметных тренингах, проработка проектов на творческий экзамен и проектов Сириус.
март	Итоги 3 четверти. Анализ пробного действия в рамках внеурочной деятельности. Оформление образовательных проектов «ЭКО просвет». Участие в метапредметных тренингах, проработка проектов на творческий экзамен и проектов Сириус. Проведение и анализ проф. проб.
апрель	Подготовка совместно с учителем-предметником презентации результатов на творческий экзамен. Участие в метапредметных тренингах, проработка проектов на творческий экзамен и проектов Сириус. Проведение и анализ проф. проб.
май	Представление результатов работы над проектами на творческом экзамене. Подведения итогов года. Отслеживание динамики изменения предметного интереса в течение года. Планирование летнего времени.

Технологии, формы и методы работы

Тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение обучающихся в разные формы событийной образовательной деятельности.

С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» РКМЧП, «Портфолио».

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы, методы, технологии
Тьюторский час/Тьюториал	• Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов; • Обучение способам взаимодействия в команде; • Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; • Рефлексия образовательных событий; • Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Решение проблемных задач командным способом (рефлексивные круги); • Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности;	• Обще групповая, в малой группе • «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП, технология организации образовательных событий.
Работа с детским интересом/инициативой	• Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов; • Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой обучающихся; • Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей.	• Индивидуальная, групповая; в малых группах • «Метод проектов», РКМЧП, технология организации образовательных событий.
Консультации с учащимися	• Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); • Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции; • Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию; • Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика	• Индивидуальные, в малых группах, групповая; • «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП.
Сопровождение семьи относительно	• Семейные консультации по индивидуальному образовательному движению ребёнка, достижений и трудностей при освоении	• Индивидуальные, групповые

заказа на индивидуальную образовательную программу ребёнка	основной учебной программы (в том числе за рамками стандарта); • Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком; • Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования (в т. ч. дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой); • Презентации образовательных ресурсов, программ и проектов внутри школы и за её пределами.	• «Портфолио», технология организации образовательных событий.
--	---	--

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемые результаты и эффекты

При прохождении программы учащийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- повышение учебной мотивации, интереса к предметам учебного плана, положительная динамика индивидуальных предметных результатов (как следствие первого и второго результата);
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса (успешное взаимодействие в парной, командной работе, с незнакомыми людьми, людьми разного возраста для решения поставленных задач);
- готовность решать проблемные задачи.

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности обучающихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с учащимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- обучающиеся сохраняют желание учиться.

Формы организации занятий: Индивидуальная и/или групповая.

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для учащихся **8 ро класса**

Общее количество часов – **180.**

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи.**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» г. Томска**

«Утверждаю»

Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»

_____ Е.И.Паршакова

от «____» _____ 2024 г

**График реализации дополнительной образовательной услуги:
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы обучающихся-тьюторантов 8 р класса»
с 01.09 2024 по 30.05. 2025 года
Педагог-тьютор Клевакина О.П.**

Недельный график

День недели	Время	Часы	Содержание работы тьютора	Режим оказания услуги	Место работы
Понедельник	18:400 – 20.00	2	Консультации с родителями, Индивидуальные и семейные	Беседы с родителями, тьюториалы, беседы с психологами	каб. 3010
Суббота	10:00-12:00	2	Сопровождение реализации ИОП	Групповая и индивидуальная, тьюториалы	каб. 3010
Четверг	19:00 – 20.00	1	Консультации с родителями, Индивидуальные и семейные	Беседы с родителями, тьюториалы, беседы с психологами	каб. 3010
Пятница	16:00-18:00	2	Оказание помощи в составлении проектов	Групповые и индивидуальные консультации	каб. 3010

Форма протокола родительских встреч.

Ф.И. ребенка:

Ф.И.О. родителя:

Вопросы к обсуждению:

1.....

2.....

Кратко результаты обсуждения:

Образовательный или тьюторский запрос

Направление дальнейшей работы:

Форма выявления тьюторского запроса

Фамилия имя тьюторанта

_____класс_____

Фамилия имя отчество родителя

тьюторанта_____

Предмет договора (нужно подчеркнуть) или добавить.

1. Создать условия для реализации ИОП (в стенах школы)
2. Оказать помощь, создать условия в социализации (сверстники в классе, вне класса, взрослые).
3. Содействовать выявлению запроса на тьюторское сопровождение.
4. Содействовать в развитии коммуникации (сверстники в классе, вне класса, взрослые).
5. Создать условия для проявления интересов вне школы.
6. Оказать содействие в организации комфортной среды.
7. Организовать сопровождение при формировании навыков планирования.
8. Создать условия для формирования субъектности (осознанности) ребёнка.

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

Со своей стороны, обязуюсь содействовать в:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Критерии эффективности реализации контракта:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Важно на конец срока действия контракта:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Подпись сторон:

Тьюторант

тьюторанта _____

Тьютор

_____ Родитель
