ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП), 6 ро класса

I. Пояснительная записка.

Программа рассчитана на 160 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Актуальность

Данная программа тьюторского сопровождения ИОП предназначена для реализации в рамках платных образовательных услуг. Рассчитана на 2024–2025 учебный год.

Содержание и организационные формы программы тьюторского сопровождения ориентированы на современные требования к качеству организации и результативности образовательной деятельности, зафиксированные в ФГОС. Программа ориентирована на превентивное освоение подростком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций.

Главным акцентом является сопровождение индивидуального образовательного движения, принцип обучения менять от восприятия к действию, от пассивности к инициативе, при этом важной составляющей образовательного процесса становятся **событийные режимы**, основной нитью осуществления программы является обучение через действие.

Тьютор помогает учащимся накапливать опыт сотрудничества в разновозрастной группе (через выбор проектного, студийного, игрового пространства, мастерских) для того, чтобы обучающиеся или группа обучающихся выделили для себя возможность действовать инициативно. Эта инициативна должна быть направлена на изменение действительности (предметной, социальной). Поэтому тьютор уделяет особое внимание формированию инициативного отношения обучающихся к собственному образованию, поддерживая самостоятельное освоение предметного материала.

Характеристика класса.

Учебная характеристика.

Общее количество обучающихся – 24 человека. Среди них можно выделить группы: обучающиеся с 1 класса в логике РО, обучающиеся с 1-4 класс в логике Свободной педагогики, обучающиеся по традиционной системе и пришедшие в данное ОУ с 3, 4, 5, 6 класса.

По итогам обучения в 5 классе ребята имеют разные учебные результаты по основным учебным дисциплинам (См. текущую успеваемость и результаты за год), поэтому можно выделить 4 группы обучающихся

1 группа: высокие учебные результаты. К этой группе обучающихся относятся:

Данная группа (не все ребята) отличается умением находить версии, задавать вопросы на понимание, участием в разработке иприятии критериев оценивания предметного материала, опытом групповой и парной работы, поэтому они достаточно успешны в освоении учебного материала.

2 группа: стабильные результаты по основным учебным дисциплинам. К этой группе обучающихся относятся:

Значительная часть ребят второй группы в 5 классе чаще проявляли неуверенность при выполнении заданий, тревожность относительно отметок, в групповом общении наблюдались обидчивость, раздражение, отказ от выполнения заданий. Но они готовы

помогать друг другу и взрослым в учебных и внеучебных делах, за 5 класс привыкли, участвуя в образовательных событиях, оказывать психологическую поддержку другому; освоили формат парной и групповой работы.

3 группа: удовлетворительные результаты по некоторым ведущим дисциплинам (русский язык, литература, математика, история, английский язык). К этой группе относятся:

В учебных дисциплинах успешны, на занятиях достаточно активны, им важны учебные результаты.

4 группа: вновь прибывшие 3 обучающихся завершили 5 класс на «хорошо», «отлично», «удовл» (русский язык, математика). К этой группе обучающихся относятся:

Таким образом, большинство обучающихся способны освоить учебную программу 6 класса.

Психологическая характеристика.

Если с ребятами, закончившие класс РО, в течение всей начальной школы проводилась особая работа, связанная с установлением доброжелательных отношений между детьми, то в общении с ровесниками, со взрослыми обучающиеся СП уравновешены, учатся слушать и принимать другого человека. С ними комфортно, не возникает тревожности по поводу их взаимоотношений. Поэтому организация учебного и внеучебного пространства, вовлечение в учебный материал с этими детьми проходит органично.

В третьей группе ребята в разной степени освоены за 3 года нормы и речевого поведения в общении и в связи с проживанием иного опыта, иной культуры взаимоотношений со взрослыми (и в семье).

Но классный руководитель, психолог, социальный педагог, родители отмечают, что между большинством ребят за 1-5 классы сложились доброжелательные отношения, когда можно говорить, что класс - это определенное сообщество, внутри которого большинство подростков умеют договариваться, есть лидеры, готовые помогать другим ребятам, классному руководителю, педагогам совместно создавать доброжелательную атмосферу в классе.

Предстоит продолжительная работа относительно критических замечаний к ответу другого, то есть в классе 3 обучающихся не умеют видеть психологические трудности другого, жесткие слова и физическое нарушение границ другого для них стали нормой общения как в деловой, так и в во внеурочной ситуации; трое подростков-мальчиков не выстроили отношений, делового и товарищеского общения друг с другом, сосредоточившись на бытовых своих представлениях о должном, несмотря на постоянные встречи с психологами, соц. работниками и администрацией школы. Продолжительность приятия другого среди них кратковременная.

Общая психологическая атмосфера класса достаточно стабильная, комфортная.

Особенности возраста (с учебной и образовательной точки зрения).

Переход в подростковую школу связан с появлением иной ведущей деятельности, которую психологи определяют как *интимно-личностное общение*.

Поэтому речь идет о физической (физиологические изменения) и психической пубертатности (сближение с человеком другого пола), об эгоцентрической доминанте. В чем это проявляется? В том, что теперь главное для ребенка сосредоточено не в поле учебных занятий, а в поле коммуникативных отношений. Для подростка теперь важны иные приоритеты, связанные с внешней оценкой его умений, знаний. Теперь важна не отметка учителя, а реакция, оценка (поле ценностное) других взрослых, ровесников, ребят старшей возрастной группы. Поэтому подросток стремится расширить круг своих привычных занятий; число его увлечений растет, так как важнее осуществить пробу в разной практике: коммуникативной (установление отношений среди новых людей), знаньевой (интеллектуальные кружки), познавательной (клубное пространство); важно проверить себя на «мужские» и «женские» испытания (спортивные секции,

туристическое пространство). Ребят этого возраста отличает стремление занять самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни (можно и должно говорить о социальном взрослении ребенка). Подросток как будто специально ищет себе такие препятствия, которые помогут ему создать о себе портрет и ответить на вопрос « Кто я такой среди остальных?» (проявляется ярко формирующийся процесс самопознания и самоопределения). Этот вопрос к себе носит искренний интерес, неподдельный, так как именно он подводит подростков к свершению поступков, подвигов (равнение подростков на качества «настоящего» мужчины). Интерес к себе, к своему «необщему» выражению обостряет восприимчивость ребенка, поэтому можно наблюдать, как он вдруг стал ранимым, сентиментальным, как он резко, порой грубо, реагирует на слова близких людей. В поисках себя, своего Я, ребята ждут поддержки, но сказать об этом прямо не умеют, потому что сами не осознают своих желаний (их так много, и все они, как правило, непроясненные, что трудно вычленил среди них значимое, первостепенное), своего перехода в иной возраст.

11-13лет — это и период физиологического созревания, поэтому изменения в проявлениях организма для большинства ребят порой влекут частичное неприятие себя, нарастает тревога, напряженность. По этой причине одни подростки несколько зажаты, испытывают неловкость, уходят от общения; другие- если родители не умеют объяснить естественные процессы в организме любого человека – ведут себя эпатажно, подчеркнута вызывающе. А родители, учителя отмечают «повышенную чувствительность и раздражительность, беспокойное и легко возбудимое состояние», а также «физическое и душевное недомогание», которое находит свое выражение в драчливости и капризах. Подростки неудовлетворены собой, их неудовлетворенность переносится на весь мир.

Но на этом фоне вырисовывается и другой период, позитивный. Подросток овладевает процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, к новым способам поведения. В этот период у ребят особенно развивается воображение, которое под влиянием «абстрактного мышления уходит в сферу фантазии» (Л.С. Выготский). Подросток прячет свои желания и в фантазии. Именно в этом возрасте ребята активно предаются письменным текстам, которые насыщены событиями, внутренними переживаниями, эмоциональной неровностью.

В эти годы формируется нравственное мировоззрение, то есть складывается система убеждений относительно планов на будущую жизнь.

А в целом подростничество — это интенсивный рост человека, личности, когда вновь возникшие интересы могут менять личность кардинально.

Но так как все трудности этого периода происходят во внутреннем плане (помечтал и свершилось), то многие поступки не происходят, не совершаются, так как не совпали с тем идеалом, который подросток прорисовал в своей фантазии.

В связи с вышеописанным в возрастной психологии идет речь **о кризисе 11–13 лет (кризис отношений)**. Что можно заметить в поведении ребенка в эти годы?

-неприятие ненависть к себе и враждебность к окружающему миру могут присутствовать одновременно, находясь в связи одна с другой, а могут чередоваться, приводя подростка к мысли о самоубийстве. К этому присоединяется еще и ряд новых внутренних влечений «к тайному, запрещенному, необычному, к тому, что выходит за пределы привычной и упорядоченной повседневной жизни". Непослушание, занятие запрещенными делами обладает в этот период особой притягательной силой. Подросток чувствует себя одиноким, чужим и непонятым в окружающей его жизни взрослых и сверстников.

Риски:

- Детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять);
- Дневник как уход от жизни;
- Подражание внешним признакам взрослости («настоящий мужчина»);
- Ведущее место - нравственные мотивы, а какие из них сформировались?

Цели и задачи.

Цель программы: сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности.

Основными **задачами** тьюторской деятельности на данном этапе по отношению ко всем обучающимся являются:

- создать условия для понимания родителями и обучающимися особой тьюторской услуги, выражающейся в поддержке каждого из родительско - детского сообщества с учетом заказа семьи;
- организовать рефлексивное пространство для родителей и обучающихся для осознания ценности и приятия каждого из родительско - детского сообщества;
- разъяснить родителям специфику подросткового возраста через участие каждого из них в пространстве подготовке, проведения и совместного анализа образовательных событий тренинга;
- совместно с родителями, с учащимися **проанализировать**, какие шаги осуществлены каждым в течение учебного года;
- для создания благоприятной атмосферы среди детей;
- составить план консультаций психолога с родителями, с учащимися, с тьютором по вопросам, связанным с созданием комфортной учебной атмосферы между родителями и учащимися;
- проанализировать результаты совместной деятельности тьютора, администрации, родителей, психолога, обучающихся в течение года.

II. План, содержание программы

Планирование деятельности в программе

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи учащимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов учебной и образовательной деятельности. Начиная с третьей четверти, важное место в деятельности педагога-тьютора занимает инициирование индивидуальных проектов. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

Технологии, формы и методы работы

- Индивидуальные и групповые тьюторские консультации с обучающимися
- Семейная тьюторская консультация
- Наблюдения на уроках
- Тренинг
- Диагностика учебных и образовательных достижений
- Работа с дополнительными учебными материалами
- Организация коллективных творческих и познавательных и образовательных событий
- Включение в интеллектуальные игры
- Рефлексивные беседы с группами и индивидуально.

Тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение обучающихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Портфолио».

Семейный заказ к тьюторской программе.

Семейный заказ к тьюторской программе и, собственно, к тьютору формируется в течение первых двух месяцев учебы. В семейном заказе к тьютору учитываются как пожелания учащегося, так и ожидания родителей. Данный заказ формируется на индивидуальных консультациях с тьютором и будет отражен в бланках индивидуальных консультаций, а также в сводной таблице по результатам I учебной четверти.

Задачи в отношении формирования семейного заказа:

- организовать фокус группы с родителями (октябрь 2024 год) для понимания того, какой образовательный заказ адресован тьютору, преподавателям и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- привлечь родителей к участию в образовательных событиях;
- информировать родителей о достижениях ребенка в режиме дистанционного сопровождения;
- работа по поддержке предметного интереса;
- искать разные формы организации образовательных образовательных событий;
- проведение тьюторских часов и встреч по тематике;
- рефлексия образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности.

План

20ч/мес. 8 мес. = 160 ч.

№ п\п	Тематика групповых и индивидуальных занятий	Форма работы	Количество часов
1	Работа с индивидуальным образовательным интересом	Индивидуальная	20
2	Работа с ученическим портфолио	Групповая	10
3	Тьюторская консультация (тьюториал)	Групповая	20
4	Поддержание предметного интереса	Групповая	20
5	Индивидуальная консультация с ребенком по ИОП	Индивидуальная	20
6	Сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время	Групповая	10
7	Семейная тьюторская консультация	Индивидуальная	20
8	Включение в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая	20
9	Работа по формированию учебной	Групповая	20

	самоорганизации		
--	-----------------	--	--

В связи с названными целями и задачами предлагается обучающимся карта следующих «мест»:

Образовательная деятельность и дополнительное образование:

- Занимательная биология;
- Секции баскетбола и волейбола;
- Спортивные игры;
- Кванториум (образовательные события);
- Начало большого пути (ДДТ Кедр);
- Пульсар (образовательные программы);
- Программы в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами;
- Россия-мои горизонты (Билет в будущее).

Образовательные события:

- Сентябрьская: коллективное планирование, социальная адаптация вновь прибывших детей);
- Олимпиада «Томская Эврика»;
- Школьная образовательная игра «Университет»;
- Семейная олимпиада;
- День Дублёра;
- День рождения школы;
- Профессиональные пробы;
- Творческий экзамен;
- Метапредметные тренинги от Института ПрЭСТО;
- Олимпиады: городские, областные, дистанционные (предметные и др.);
- Тьюториал (еженедельно): индивидуальная и групповая консультация по обсуждению:
 - определение предметного интереса на начало года;
 - итогов на конец 8 класса: учебных (планирование отметок за год, по творческим экзаменам, образовательных результатов по вопросам анкеты для обучающихся);
 - плана на год, четверть;
 - тест - анкеты;
 - графика учебной и событийной жизни;
 - итогам 1, 2, 3, 4 четверти;
 - итогам участия в образовательном пространстве школы, города, региона;
 - участия в олимпиадах;
 - итогов образовательного движения каждым подопечным, по рассмотрению образовательных возможностей, предоставляемых в городе;
 - рефлексивных тестов;

Тьютор взаимодействует с **группой** подопечных и **индивидуально**.

Группы выделены **по разным основаниям**:

- учебная, образовательная и социальная активность (постоянное участие в организации образовательного пространства школы, стремление выполнять сложные задания, самостоятельное пополнение Портфолио, высокие (или с одной, двумя «3») учебные результаты на конец учебного года, состоявшаяся проба в профессиональном пространстве и желание формировать управленческие навыки.

Планирование деятельности в программе

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи учащимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов учебной и образовательной деятельности. Начиная с третьей четверти, важное место в деятельности педагога-тьютора занимает инициирование индивидуальных проектов. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

Тематика тьюториалов:

Месяц	Тема
сентябрь	Планирование года, совместное с тьюторантами, составление плана-сетки на год: карта образовательного пространства школы (внеурочная деятельность, консультации, образовательные события), города и области (предметные олимпиады, спортивные соревнования картирование (область предметных интересов подготовка к Сентябревке, участие и анализ).
октябрь	Другой в моей жизни. Восприятие соседа по парте, по классу, по параллели. Участие в Дне Дублера. Пробы проектной деятельности в рамках программы для одарённых детей от Пульсара: Большая перемена и Большие вызовы, регистрация в конкурсах и проектах. Участие в олимпиадах и конкурсах Кулибин, ВСОШ и НТО Итоги 1 четверти
ноябрь	Определение своей социальной роли в классе совместно с тьюторантом, поиск траекторий изменение или поддержания принятой роли. Ответственность перед самим собой как механизм внутренней саморегуляции. Экологический проект «ЭКО просвет». Мероприятия городской программы Начало большого пути от Кедр. Участие в олимпиадах ВСОШ и НТО и других олимпиадах.
декабрь	Подготовка к празднованию Нового года. Экологический проект «ЭКО просвет». Экологические проблемы (посещения волонтерских организаций). Отслеживание динамики изменения предметного интереса в течение первого полугодия. Участие в проекте от Сириус «Лето» и «Большие вызовы». Подготовка к конкурсу Большая перемена. Подготовка к проф. пробам. Итоги первого полугодия. Совместный выезд в формате рефлексивного события.

январь	Подготовка ко Дню рождения школы Об участии в Дне рождения школы и Семейной Олимпиаде. Подготовка проекта «ЭКО просвет». Экологические проблемы (посещения волонтерских организаций). Участие в Олимпиаде «Томская Эврика», определение своей роли и степени участия, анализ результатов. Выбор темы для творческого экзамена.
февраль	Подготовка проекта «ЭКО просвет» гуманное отношение к животным (посещение зоопарков и благотворительных организаций по помощи домашним животным). Сбор средств в рамках проекта. Участие в метапредметных тренингах, проработка проектов на творческий экзамен и проектов Сириус.
март	Итоги 3 четверти. Анализ пробного действия в рамках внеурочной деятельности. Оформление образовательных проектов «ЭКО просвет». Участие в метапредметных тренингах, проработка проектов на творческий экзамен и проектов Сириус. Проведение и анализ проф. проб.
апрель	Подготовка совместно с учителем-предметником презентации результатов на творческий экзамен. Участие в метапредметных тренингах, проработка проектов на творческий экзамен и проектов Сириус. Проведение и анализ проф. проб.
май	Представление результатов работы над проектами на творческом экзамене. Подведения итогов года. Отслеживание динамики изменения предметного интереса в течение года. Планирование летнего времени.

Технологии, формы и методы работы

Тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение обучающихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» РКМЧП, «Портфолио».

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы, методы, технологии
Тьюторский час/ Тьюториал	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов; • Обучение способам 	<ul style="list-style-type: none"> • Обще групповая, в малой группе • «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП, технология организации

	<p>взаимодействия в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; • Рефлексия образовательных событий; • Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Решение проблемных задач командным способом (рефлексивные круги); • Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности; 	образовательных событий.
Работа с детским интересом\инициативой	<ul style="list-style-type: none"> • Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; • Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов; • Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой обучающихся; • Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная, групповая; в малых группах • «Метод проектов», РКМЧП, технология организации образовательных событий.
Консультации с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); • Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции; • Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию; • Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные, в малых группах, групповая; • «Метод проектов», «Портфолио», РКМЧП.
Сопровождение семьи относительно заказа на	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные консультации по индивидуальному образовательному движению ребёнка, достижений и трудностей при освоении основной 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные, групповые • «Портфолио», технология организации

индивидуальную образовательную программу ребёнка	учебной программы (в том числе за рамками стандарта); <ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком; • Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования (в т. ч. дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой); • Презентации образовательных ресурсов, программ и проектов внутри школы и за её пределами. 	образовательных событий.
---	---	--------------------------

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемые результаты и эффекты

При прохождении программы учащийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- повышение учебной мотивации, интереса к предметам учебного плана, положительная динамика индивидуальных предметных результатов (как следствие первого и второго результата);
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса (успешное взаимодействие в парной, командной работе, с незнакомыми людьми, людьми разного возраста для решения поставленных задач);
- готовность решать проблемные задачи.

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности обучающихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с учащимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- обучающиеся сохраняют желание учиться.

Формы организации занятий: Индивидуальная и/или групповая.

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для учащихся **6 ро класса**

Общее количество часов – **160**.

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» г. Томска

«Утверждаю»
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»
_____ Е.И.Паршакова

от « ____ » _____ 2024 г

**График реализации дополнительной образовательной услуги:
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы обучающихся-тьюторантов 6 р класса»
с 01.09 2024 по 30.05. 2025 года
Педагог-тьютор Клевакина О.П.**

Недельный график

День недели	Время	Часы	Содержание работы тьютора	Режим оказания услуги	Место работы
Вторник	18:40 – 20.00	2	Консультации с родителями, Индивидуальные и семейные	Беседы с родителями, тьюториалы, беседы с психологами	каб. 3010
Суббота	12:00-14:00	2	Сопровождение реализации ИОП	Групповая и индивидуальная, тьюториалы	каб. 3010
Среда	19:00 – 20.00	1	Консультации с родителями, Индивидуальные и семейные	Беседы с родителями, тьюториалы, беседы с психологами	каб. 3010
Пятница	17:00-19:00	2	Оказание помощи в составлении проектов	Групповые и индивидуальные консультации	каб. 3010

Форма протокола родительских встреч.

Ф.И. ребенка:

Ф.И.О. родителя:

Вопросы к обсуждению:

1.....

2.....

Кратко результаты обсуждения:

Образовательный или тьюторский запрос

Направление дальнейшей работы:

Форма выявления тьюторского запроса

Фамилия имя тьюторанта _____

класс _____

Фамилия имя отчество родителя

тьюторанта _____

Предмет договора (нужно подчеркнуть) или добавить.

1. Создать условия для реализации ИОП (в стенах школы)
2. Оказать помощь, создать условия в социализации (сверстники в классе, вне класса, взрослые).
3. Содействовать выявлению запроса на тьюторское сопровождение.
4. Содействовать в развитии коммуникации (сверстники в классе, вне класса, взрослые).
5. Создать условия для проявления интересов вне школы.
6. Оказать содействие в организации комфортной среды.
7. Организовать сопровождение при формировании навыков планирования.
8. Создать условия для формирования субъектности (осознанности) ребёнка.
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____

Со своей стороны, обязуюсь содействовать в:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Критерии эффективности реализации контракта:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Важно на конец срока действия контракта:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Подпись сторон:

Тьюторант _____

Родитель тьюторанта _____

Тьютор _____