

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП), 6 омикрон

I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 180 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Актуальность

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования: динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и готовность граждан осуществлять такой выбор; расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как коммуникабельность и толерантность; изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их профессиональной мобильности, нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и продуктивно работать во временных коллективах - командах; готовность определять свои границы и достраивать их с учетом изменяющейся ситуации. Это отражается в таких программных документах, как «Концепция модернизации российского образования».

В этой связи современная школа призвана создать условия для становления таких жизненных установок личности, как: способность к сотрудничеству и ответственному выбору; желание проявлять инициативу и предприимчивость; готовность отказываться от старых знаний в пользу новых; умение решать проблемные задачи. Современные родители также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества. Педагоги и управленцы томской Школы «Эврика-развитие», разделяя перечисленные выше ценности, формулируемые социальным заказом к образовательному учреждению, находят пути решения поставленных задач через использование технологий индивидуализации образовательного процесса. Это возможно через реализацию специальной инновационной образовательной программы «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающихся в начальной школе», которая обеспечивает сопровождение индивидуального образовательного движения каждого ученика начальной школы относительно его учебных и образовательных интересов, потребностей, результатов.

В основе технологии индивидуализации – концепция тьюторства, разработанная и апробированная на практике в течение 25 лет на разных образовательных площадках страны. Благодаря усилиям таких учёных, как ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО, доктор пед.наук Ковалёва Т.М., ректор Открытого института «Развивающее образование» (г. Москва), профессор, доктор псих. Наук, зав. кафедрой Психологического института РАО (г. Москва) Эльконин Б.Д. тьюторство стало широко известно и вошло в практику десятков сотен школ нашей страны. В г. Томске центром разработки и применения тьюторства является МАОУ Школы «Эврика-развитие», ФЭП Министерства науки и образования. В Научно-образовательном центре «Институт инноваций в образовании» Томского государственного университета (директор кандидат пед.н., доцент Суханова Е.А.) проходят курсы ПК по подготовке тьюторов для работы в

образовательных учреждениях начального и среднего образования. Учредителями ежегодной Всероссийской тьюторской конференции являются Департамент общего образования Администрации Томской области, Департамент образования г.Томска и другие государственные и общественные организации, поддерживающие идеологию и педагогическую практику индивидуализации.

Программа «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы» разработана педагогами МАОУ Школа «Эврика-развитие» с использованием наработок учёных и практиков тьюторства, а также собственного опыта интеграции тьюторской технологии в условиях средовой педагогики М.Монтессори (свободный выбор деятельности, разновозрастной состав класса, разные формы соорганизации детей и взрослых и т.п.), вальдорфской педагогики (погружение в эпохи развития человеческой мысли, художественно-эстетическое проживание явлений и событий, ритмизация образовательной и социальной деятельности), развивающего обучения (формирование теоретического мышления через решение учебной задачи, пробно-поисковое учебное действие, выстраивание способов работы с предметным материалом), свободной педагогики (работа с детским вопросом, продуктивное детское творчество, естественное становление форм культурного поведения). Содержание и организационные формы программы адаптированы для применения в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, нормативными требованиями к программам дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях.

Данная программа тьюторского сопровождения ИОП предназначена для реализации в рамках платных образовательных услуг. Рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Построение программы тьюторского сопровождения ИОП основывается на заказе родителей (семьи) по содержательному, организационному направлению линий работы, результатами которой будут качественные новообразования. А также на моем видении, как тьютора, особенностей коллектива в целом и отдельных детей в частности и прогнозировании перспектив развития.

Особенностями программы тьюторского сопровождения ИОП детей в этом году являются следующие линии:

- плавная адаптация к школе (новых обучающихся);
- психологическая направленность работы на коррекцию межличностных отношений и на преодоление внутренних барьеров, связанных с особенностями ребенка;
- формирование учебной самостоятельности, основанной на внутреннем мотивации к познанию;
- проявление и поддержание творческих инициатив;
- рефлексивные формы работы, способствующие осознанному подходу детей к различным формам деятельности.

Содержание и организационные условия реализации программы

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребенка, применением профессионального тьюторского инструментария. Рассмотрим действия тьютора на каждом этапе:

Подготовительный этап - усвоение необходимых знаний, умений и навыков, используемых впоследствии во время продуктивного обучения. Наставник либо сам принимает (ведет) роль учителя в традиционном смысле, либо рекомендует своим подопечным занятия с иными консультантами-предметниками, решающими образовательные задачи общего плана, либо предлагает самостоятельно изучить новый материал.

Начальный этап - постановка проблемы. Консультативная помощь тьютора заключается в конкретизации задачи и правильного выбора метода ее решения. Если

обучающийся не определился с выбором задачи или определением проблемы, то тьютор при совместном обсуждении помогает обозначить проблемное поле и выбрать вид деятельности, которую подопечный в последующем будет осуществлять.

Второй этап – планирование деятельности, разработка алгоритма действий. На данном этапе тьютор помогает обучающимся: определить цели и задачи предстоящей работы; составить план действий, разработать алгоритм; определить предмет информационного поиска для обучающихся в соответствии с темой, проблемой проекта (исследования). Так же тьютор может составить список рекомендуемых информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе их проектной (исследовательской) деятельности, оказать помощь в оформлении результатов или порекомендовать учителя-консультанта. Для повышения эффективности консультативной помощи тьютора можно порекомендовать обучающимся вести дневник проекта или исследования.

Основной этап – организация выполнения работы. На данном этапе тьютор может проводить как групповые, так и индивидуальные консультации. На групповых консультациях учитель взаимодействует с малой группой обучающихся. На них обсуждаются типовые затруднения и ошибки, даются общие рекомендации. На индивидуальных консультациях тьютор работает индивидуально с каждым обучаемым: уточняет степень выполнения задания, отвечает на вопросы, диагностирует причины возникающих затруднений, дает рекомендации, помогает определить путь решения проблемы. Консультирование в данном варианте может осуществляться как через непосредственное общение, так и заочно с помощью e-mail, ICQ.

Завершающий этап - презентация проекта, результатов исследования или опытно экспериментальной деятельности. На данном этапе тьютор организует подготовку к конференции, по желанию обучающихся может провести предварительное прослушивание, оказывает помощь в подготовке презентации, может порекомендовать в качестве консультантов других преподавателей школы или компетентных обучающихся, имеющих опыт проектной (исследовательской) деятельности и опыт публичных выступлений. Рефлексия. **Роль тьютора заключается в подведении итогов, определения уровня личных достижений каждого обучающихся, обозначение точек дальнейшего роста и развития подопечных, помогает осуществить выбор новых направлений деятельности.**

Тьюторское сопровождение ИОП как условие становления субъекта образовательной деятельности складывается из четырех основных этапов: для учеников второго года обучения тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддерживать инициативу и показывать культурные способы её реализации (накопление опыта для развития проектной и исследовательской компетенции).

Данная программа тьюторского сопровождения ИОП предназначена для реализации в рамках платных образовательных услуг. Рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Построение программы тьюторского сопровождения ИОП основывается на заказе родителей по содержательному, организационному направлению линий работы, результатами которой будут качественные новообразования. А также на моем видении, как тьютора, особенностей коллектива в целом и отдельных детей в частности и прогнозировании перспектив развития.

Особенностями программы тьюторского сопровождения ИОП детей в этом году являются следующие линии:

- плавная адаптация к школе (новых учащихся);
- психологическая направленность работы на коррекцию межличностных отношений и на преодоление внутренних барьеров, связанных с особенностями ребенка;

- формирование учебной самостоятельности, основанной на внутренней мотивации к познанию;
- проявление и поддержание творческих инициатив;
- рефлексивные формы работы, способствующие осознанному подходу детей к различным формам деятельности.

Особенности возраста.

Дети 10-12 лет (учащиеся 5-6 классов) находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление **независимости** детей от взрослых, **негативизм** – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения, подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от опеки взрослых является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

Все то, к чему подросток привык с детства, – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл.

“Вызов взрослым – не столько посягательство на взрослые стандарты, сколько попытка установить границы, которые способствуют их самоопределению” (Ч. Шелтон).

Таким образом, в социальной ситуации развития подростка появляется принципиально новый компонент – **отчуждение, т.е. дисгармония отношений в значимых областях**. Дисгармония проявляется в деятельности, поведении, общении, внутренних переживаниях, и ее совокупным результатом являются сложности при “врастании” в новые области. Дисгармония отношений возникает тогда, когда подросток выходит из привычной, комфортной для него системы отношений и не может еще войти (врасти) в новые сферы жизни. В таких условиях подросткам необходимы те качества, отсутствием которых они и характеризуются.

Подростковый возраст разделяется на младший подростковый и старший подростковый кризисом 13 лет. Хотя, как по сути, так и по характеру происходящих в этом возрасте перемен, подростковый возраст в целом является кризисным.

Для этого существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки.

К внешним относятся:

1. Изменение характера учебной деятельности:

а) многопредметность;

б) содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук;

в) предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям.

2. Отсутствие единства требований (с 1-го по 4-й класс был один учитель начальных классов, а сейчас – несколько преподавателей-предметников): сколько преподавателей, столько различных оценок окружающей действительности, а также поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда – необходимость формирования собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых.

3. Приобщение к общественно-полезному труду приводит к появлению у подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности.

4. Появление новых требований со стороны взрослых – реальной помощи по хозяйству, возложение ответственности.

5. Изменение положения ребенка в семье – с ним начинают советоваться. Расширение социальных связей подростка – предоставляется возможность для участия в многогранной общественной жизни коллектива.

Наличие **внутренних биологических** предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки.

Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная. Новые гормоны стремительно выбрасываются в кровь, оказывают будоражащее влияние на центральную нервную систему, определяя начало полового созревания. Выражена неравномерность созревания различных органических систем. В кровеносной системе – мышечная ткань сердца опережает по темпам роста кровеносные сосуды, толчковая сила сердечной мышцы заставляет работать не готовые к такому ритму сосуды в экстремальном режиме. В костно-мышечной системе – костная ткань опережает темпы роста мышц, которые, не успевая за ростом костей, натягиваются, создавая постоянное внутреннее неудобство.

Все это приводит к тому, что повышаются утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм, драчливость подростков в 8–11 раз. Так начинается **негативная фаза** подросткового возраста. Ей свойственны беспокойство, тревога, диспропорции в физическом и психическом развитии, агрессивность, грубость, противопоставление себя преподавателю, воспитателю, бравирование недостатками, аффективные вспышки, противоречивость чувств, упрямство, критицизм, своеволие, недостаточно мотивированные поступки, снижение работоспособности, меланхолия и т. д.

При этом следует знать, что:

1) Ни одно из этих негативных проявлений, нередко отмечаемых в поведении детей, к числу специфически возрастных особенностей младшего подростка не относится.

2) Эти явления представляют собою лишь производную неудовлетворенной потребности в достойном положении в группе сверстников (классе и т.д.) и в семье, а также в щадящем режиме труда и отдыха.

3) Младшим подросткам присуща повышенная утомляемость.

Немотивированные выходки и аффективные^[1] вспышки не отмечаются у младших подростков в бодром состоянии; но в состоянии утомления они чаще обращаются к уродливым явлениям как средству самоутверждения.

В целях профилактики утомления необходимо осуществлять контроль за соблюдением младшими подростками возрастной нормы сна и режима учебной работы. Вредно в 10–12 лет просиживать многие часы за приготовлением домашних заданий, на классных (без движений) занятиях в системе дополнительного образования. В идеале младший подросток должен, по крайней мере, в течение нескольких часов в день поиграть со сверстниками на свежем воздухе.

Позитивная фаза наступает постепенно и выражается в том, что подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, потребность в интимной коммуникации, он может испытывать чувство любви, мечтает и т. д.

Можно выделить четыре вида наиболее ярких интересов подростка, называемых **доминантами**:

- “эгоцентрическая доминанта” – интерес подростка к собственной личности, своей внешности, самопознанию, повышенная критичность к себе;
- “доминанта дали” – установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;

- “доминанта усилия” – интерес подростка к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте;
- “доминанта романтики” – интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

Ведущая деятельность

В указанном контексте происходит и смена **ведущей деятельности**. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: **учение, общение, общественно-полезный труд**.

Учение. Именно в процессе обучения происходит усвоение мышления в понятиях, без которого “нет понимания отношений, лежащих за явлениями” (Л. С. Выготский, 1984). Мышление в понятиях дает возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними, поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и **способы** мышления. Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность (Л. И. Божович). Таким образом, “полная социализация мышления заключается в функции образования понятий” (Л. С. Выготский). Изменяется и характер познавательных интересов – возникает интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета. (Л. И. Божович).

В связи с началом этапа полового созревания и особенностями нервно-психического состояния в познавательной сфере младшего подростка происходит ряд изменений:

- замедляется темп их деятельности (на выполнение определённой работы теперь школьнику требуется больше времени, в том числе и на выполнение домашнего задания);
- дети часто отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания;
- иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется.

Учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью. Подростки не умеют планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое, не завершив начатое.

Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью младшего подростка серьезно тормозит его обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности и как следствие возникает затруднение в усвоении учебного материала: не удерживают в памяти условие задачи (преобладает кратковременная память, рассеянность внимания), забывают слова (особенность памяти), допускают нелепые ошибки в письменных работах, нет сосредоточенности внимания, не способны оценить результат своих действий.

Протекание учебной жизни младшего подростка осложняется ещё и неоправданными требованиями, которые начинают предъявлять младшим подросткам педагоги, привыкшие работать в старших классах.

Педагог должен знать, что все эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учёбу, если педагог найдет подходящие методы и формы взаимодействия.

Общение. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. **Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он боится утратить популярность среди сверстников.** Трагически переживает ситуации невключенности в группу сверстников (если все против меня – я против всех). Социальные нормы поведения, установленные взрослыми, отходят на второй план.

Младший подросток переходит на внутригрупповые нормы поведения (которые установил он сам и сверстники). Стремление к личному авторитету среди сверстников порождает активный поиск образца для подражания. Подростки начинают играть определенные роли в училище, дома (роль лидера, роль знатока, души компании, задиры, негативиста^[31]) и пробуют, как на ту или иную роль будут реагировать взрослые.

Интересно, что место подростка в системе взаимоотношений зависит преимущественно от его нравственных качеств, а его положение в группе определяет разную степень его “эмоционального благополучия”. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

Общественно полезная деятельность. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела. Это может быть кружковая деятельность, дополнительные занятия и др.

Центральные новообразования

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, половом развитии, высших психических функциях, эмоциональной сфере.

Центральные новообразования: абстрактное мышление, самосознание, половая идентификация, чувство “взрослости”, переоценка ценностей, автономная мораль.

Мышление. При переходе от младшего школьного возраста к подростковому должно качественно измениться мышление школьника.

Суть изменения – в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к абстрактному мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности.

Необходимым условием формирования такого типа мышления является способность сделать объектом своей мысли саму мысль. И именно в подростковом возрасте появляются для этого все условия.

В 10-12 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии.

Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности учащихся средних классов.

Можно говорить о возникновении в начале подросткового возраста наиболее благоприятного периода для формирования основ абстрактно-логического мышления.

Общее интеллектуальное развитие учеников, не умеющих оперировать абстрактными понятиями, сформированность которых является важным показателем мыслительно-речевого развития, значительно замедляется. Не владея способами логико-речевых преобразований, школьник демонстрирует низкий уровень языкового развития, при этом он неточно выражает свои мысли, делает неправильные выводы, стремится к дословному воспроизведению текста учебника, тем самым создавая у преподавателя представление о себе как о неспособном, “трудном” ученике.

С несформированностью абстрактно-логического мышления связано и значительное число школьных трудностей детей, приводящих часто к стойкой

академической неуспеваемости. Знания разного уровня - обобщённые и конкретные, приобретённые с помощью стихийно формирующихся процессов мыслительной деятельности, упорядочиваются слабо, и поэтому в голове ученика они часто “сосуществуют” вместо того, чтобы складываться в четкие системы.

Школьники, только начинающие учиться в средней школе, в связи с низким уровнем сформированности абстрактно-логического мышления уже с первых дней начинают испытывать значительные трудности в обучении, и, кроме того, у них может в связи с этим сформироваться стойкое отрицательное отношение к учению и интеллектуальной деятельности в целом.

В **моральной сфере** две особенности заслуживают пристального внимания:

1. Переоценка ценностей.
2. Устойчивые “автономные” моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Однако мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, еще не складывается в мировоззрение, потому может легко изменяться под влиянием сверстников.

Самосознание. “Перед созревающим подростком впервые раскрывается мир психического. В проникновении во внутреннюю действительность, в мир собственных переживаний решающую роль играет возникающая в переходном возрасте функция образования понятий. Только с образованием понятий наступает интенсивное развитие самовосприятия, самонаблюдения, интенсивное познание внутренней действительности, переживаний. Понятие, являясь важнейшим средством познания и понимания, приводит к основным изменениям в содержании мышления подростка” (Л.С. Выготский). В мышлении подростка открывается способность абстрагировать понятие от действительности, формулировать и перебирать альтернативные гипотезы, делать предметом анализа собственную мысль.

Соответственно самосознание развивается в строгой зависимости от развития мышления.

Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Я-концепция^[4] в подростковом возрасте – одна из самых динамично развивающихся психологических структур.

Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются **качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими.** Поведение подростка становится поведением для себя, он осознает себя целостно. Это является конечным результатом и центральной точкой всего переходного возраста.

Чрезвычайно важный компонент самосознания – **самоуважение.** Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения по отношению к самому себе и указывает, в какой мере индивид считает себя способным, значительным, преуспевающим и достойным. В кризисный переходный период от младшего к старшему подростковому возрасту (13 лет) у подростков наблюдается существенное понижение самоуважения.

Самооценка зависит от положительной либо отрицательной оценки своих школьных способностей, от того, насколько налажены межличностные отношения со сверстниками, а также педагогами, какие взаимоотношения в семье. Кризис самооценки, негативная Я-концепция зачастую влекут за собой плохую социальную адаптацию, негативно отражаются на взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (провоцируют конфликты, агрессивность).

Цель программы:

Сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности.

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- знакомить с разными формами организации образовательных событий, исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечить места творческих проб и презентаций собственной деятельности;
- наблюдать за деятельностью учащегося и проводить консультации (с другими педагогами, родителями, ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

Цели и основные направления деятельности тьютора:

- Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка, для их максимального развития.
- Создание условий для сохранения неповторимости личности каждого ребёнка.
- Создание условий для умственного и физического совершенствования.
- Создание условий для активного и инициативного вовлечения учащихся в образовательный процесс.
- Содействие общему благоприятному психологическому климату в классном коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника.
- Привлечение родителей в образовательные события школы и класса.

Задачи тьютора:

- Изучение личности каждого учащегося, его интересов, особенностей характера, с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;
- Осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием каждого обучающегося;
- Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- Координация усилий всех взрослых и педагогов, влияющих на ребенка;
- Вовлечение и сопровождение учащихся во внеурочной деятельности.

II. План, содержание программы

Личностно-ориентированное сопровождение учащихся 6 о класса осуществляется по двум направлениям:

1. Создание условий для реализации индивидуальной образовательной программы учащихся.

Линии работы:

- индивидуальная консультация с ребёнком по ИОП;
выявление склонностей и интересов детей для адекватного построения программы, работа по самоорганизации учащегося, поиск индивидуальных форм для вовлечения каждого ученика в образовательный процесс.
- групповая тьюторская консультация с учащимися (Тьюториал);
проведение «рефлексивных кругов» для выявления у детей того, что было интересно, что не получилось, что хотели бы сделать; обсуждение конфликтных ситуаций.

- сопровождение образовательной деятельности учащихся во внеурочное время;
деление интереса, возникшего на уроке во внеурочное время.
- работа с индивидуальным образовательным интересом ребёнка;
работа с детскими вопросами, поиск их ответов в энциклопедиях, обсуждение ответов.
- организация образовательных событий в классе;
образовательные поездки, походы по изучению родного города, экскурсии в музеи для поддержания образовательного интереса, участие в различного уровня олимпиадах и конкурсах, школьных событиях.
- педагогическая диагностика успешности ребёнка в образовательном процессе;
ведение тьютором «дневника наблюдений» за учащимися, в котором отмечаются инициативные образовательные проявления детей, проблемы, конфликты и способы их решения; по итогам наблюдений тьютор пишет 1 раз в полгода письма детям и их родителям о «жизни» ребёнка в классе; особые достижения ученика вывешиваются в классе.
- семейная тьюторская консультация;
встреча с родителями ученика 1 раз в полгода для обсуждения образовательной активности ученика, его успехов и неудач, еженедельно по желанию родителей, тьютора.
- включение ребёнка во внешние образовательные программы;
организация участия детей в школьных образовательных событиях: «предметные недели», «Лицейский бал», образовательная игра «Математическая карусель», «Семейная олимпиада», различного уровня олимпиады и конкурсы, и др.

2. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы учащихся.

Линии работы:

- сопровождение работы с индивидуальным портфолио ребёнка;
сбор и оформление ребёнком личной папки про свои учебные и семейные интересы, учебные достижения, творческие работы.
- включение детей в олимпиадное и конкурсное движение;
углубление учебного интереса детей через участие в олимпиадах и конкурсах; решение с детьми заданий на смекалку, логику, выполнение рисунков, поделок.
- сопровождение образовательного заказа семьи;
корректировка программы с учётом индивидуального заказа семьи.
- организация адаптационного периода для детей;
корректировка поведения конфликтных детей.

Планирование деятельности в программе

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи учащимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов учебной и образовательной

деятельности. Начиная с третьей четверти, важное место в деятельности педагога-тьютора занимает инициирование индивидуальных проектов. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

Технологии, формы и методы работы

- Индивидуальные и групповые тьюторские консультации с учащимися
- Семейная тьюторская консультация
- Наблюдения на уроках
- Тренинг
- Диагностика учебных и образовательных достижений
- Работа с дополнительными учебными материалами
- Организация коллективных творческих и познавательных и образовательных событий
- Включение в интеллектуальные игры
- Рефлексивные беседы с группами и индивидуально.

Тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение учащихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Портфолио».

Семейный заказ к тьюторской программе.

Семейный заказ к тьюторской программе и собственно к тьютору формируется в течение первых двух месяцев учебы. В семейном заказе к тьютору учитываются как пожелания учащегося, так и ожидания родителей. Данный заказ формируется на индивидуальных консультациях с тьютором и будет отражен в бланках индивидуальных консультаций, а также в сводной таблице.

Задачи в отношении формирования семейного заказа:

- организовать фокус группы с родителями (октябрь 2024 год) для понимания того, какой образовательный заказ адресован тьютору, преподавателям и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- привлечь родителей к участию в образовательных событиях;
- информировать родителей о достижениях ребенка в режиме дистанционного сопровождения;
- работа по поддержке предметного интереса;
- искать разные формы организации внеурочных образовательных событий;
- проведение тьюторских часов и встреч
- рефлексия образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности.

Годовой график тьюторской работы

+ общешкольные мероприятия

*-Мероприятия на параллели

1 –Внутриклассное мероприятие

	Виды работ	Сент .	Окт .	Ноябр ь	Дек .	Янв .	Фев .	Мар т	Апр .	Ма й
1	Организация образовательных событий		+		+		+			+
2	Запуск индивидуального образовательного проекта ребенка		1						1	
3	Организация подготовки итогового публичного представления и экспертизы образовательного проекта								1	+
4	Организация включения ребенка во внешние (дополнительные) образовательные программы			*			+			+
5	Тренинг	1		1			1			
6	Подготовка и рассылка семьям отчета об образовательных достижениях ребенка				1					1

План

20 ч/мес. 9 мес. = 180 ч.

№ п\п	Тематика групповых и индивидуальных занятий	Форма работы	Количество часов
1	Работа с индивидуальным образовательным интересом	Индивидуальная	25
2	Работа с ученическим портфолио	Групповая	15
3	Тьюторская консультация (тьюториал)	Групповая	20
4	Поддержание предметного интереса	Групповая	20
5	Индивидуальная консультация с ребенком по ИОП	Индивидуальная	20

6	Сопровождение образовательной деятельности учащихся во внеурочное время	Групповая	15
7	Семейная тьюторская консультация	Индивидуальная	20
8	Включение в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая	20
9	Работа по формированию учебной самоорганизации	Групповая	25

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемые результаты и эффекты

При прохождении программы обучающийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- повышение учебной мотивации, интереса к предметам учебного плана, положительная динамика индивидуальных предметных результатов (как следствие первого и второго результата);
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса (успешное взаимодействие в парной, командной работе, с незнакомыми людьми, людьми разного возраста для решения поставленных задач);
- готовность решать проблемные задачи (воля, знание, действия).

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности обучающихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с учащимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;

- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- обучающиеся сохраняют желание учиться.

Формы организации занятий: Индивидуальная и/или групповая.

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для учащихся **6 омикрон класса**

Общее количество часов – **180.**

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи.**

Занятия проводятся **20 часов в месяц.**

Кадровое обеспечение: Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» г. Томска**

«Утверждаю»

Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»

_____ Е.И.Паршакова

от « ____ » _____ 2024 г

**График реализации дополнительной образовательной услуги:
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы
обучающихся-тьюторантов 6 омикрон класса»
с 01.09 2024 по 30.05. 2025 года
Педагог-тьютор Федюшина В.Л.**

Дни недели	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	Кабинет
Понедельник	18.50.-19.30.	Тематические тьюториалы	1030
Вторник	19.00.-20.00.	Тематические тьюториалы. Групповой тренинг, тренинг в малых группах. Проектирование коллективного и индивидуального образовательного маршрутов. Семейная консультация.	1030
Среда	По договоренности с педагогами класса. 18.00.-20.00.	Посещение занятий: поддержка вхождения в учебное пространство и формирование образа учащегося; поддержка и развитие образовательных потребностей включение ребенка в олимпиадное и конкурсное движение – групповое занятие. Семейная консультация.	1030
Четверг	Резерв (по договоренности).	Работа в малых группах с детьми, имеющими учебные трудности. Организация работы с Портфолио. Групповой тренинг. Участие в запланированном событии.	1030

Пятница	Резерв (по договоренности). 18.00.-19.00.	Поддержка детской инициативы (помощь в проявлении образовательной активности, в выборе способов и типа работы, учебного материала, темпа и ритма) – групповое занятие, индивидуальное занятие (помощь в выявлении трудностей ребёнка и обсуждение путей их преодоления)- по согласованию с родителями. Проектирование и участие в образовательном событии и мероприятии. Семейная консультация с тьютором, с педагогами класса.	1030
Суббота	Резерв. Два раза в год; 1–4 раза в четверть	Образовательные события. Семейная консультация. Тренинг с родителями.	1030
Воскресенье	Резерв. 1-4 раз в месяц	Выездные образовательные события.	выезд