

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП), 6 а класса

I. Пояснительная записка.

Программа рассчитана на 180 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Так как данная программа составлена в соответствии с Положением о тьюторском сопровождении ИОП, то ее содержание определяется проектом, который осмысливается, разрабатывается, уточняется всей командой тьюторов, преподавателей подростковой школы, обеспечивающими специфику обучения и дополнительные образовательные услуги.

Х а р а к т е р и с т и к а к л а с с а .

Учебная характеристика.

Общее количество обучающихся – 28 человек. Среди них можно выделить группы: обучающиеся с 1 класса в логике РО, обучающиеся с 1-4 класс в логике Свободной педагогики, обучающиеся по традиционной системе и пришедшие в данное ОУ с 3, 4, 5, 6 класса.

По итогам обучения в 5 классе ребята имеют разные учебные результаты по основным учебным дисциплинам (См. текущую успеваемость и результаты за год), поэтому можно выделить 4 группы обучающихся

1 группа: высокие учебные результаты. К этой группе обучающихся относятся:

Данная группа (не все ребята) отличается умением находить версии, задавать вопросы на понимание, участием в разработке и принятии критериев оценивания предметного материала, опытом групповой и парной работы, поэтому они достаточно успешны в освоении учебного материала.

2 группа: стабильные результаты по основным учебным дисциплинам. К этой группе обучающихся относятся:

Значительная часть ребят второй группы в 5 классе чаще проявляли неуверенность при выполнении заданий, тревожность относительно отметок, в групповом общении наблюдались обидчивость, раздражение, отказ от выполнения заданий. Но они готовы помогать друг другу и взрослым в учебных и внеучебных делах, за 5 класс привыкли, участвуя в образовательных событиях, оказывать психологическую поддержку другому; освоили формат парной и групповой работы.

3 группа: удовлетворительные результаты по некоторым ведущим дисциплинам (русский язык, литература, математика, история, английский язык). К этой группе относятся:

В учебных дисциплинах успешны, на занятиях достаточно активны, им важны учебные результаты.

4 группа: вновь прибывшие 3 обучающихся завершили 5 класс на «хорошо», «отлично», «удовл» (русский язык, математика). К этой группе обучающихся относятся:

Таким образом, большинство обучающихся способны освоить учебную программу 6 класса.

Психологическая характеристика.

Если с ребятами, закончившие класс РО, в течение всей начальной школы проводилась особая работа, связанная с установлением доброжелательных отношений между детьми, то в общении с ровесниками, со взрослыми обучающиеся СП уравновешены, учатся слушать и принимать другого человека. С ними комфортно, не возникает тревожности по поводу их взаимоотношений. Поэтому организация учебного и внеучебного пространства, вовлечение в учебный материал с этими детьми проходит органично.

В третьей группе ребята в разной степени освоены за 3 года нормы и речевого поведения в общении и в связи с проживанием иного опыта, иной культуры взаимоотношений со взрослыми (и в семье).

Но классный руководитель, психолог, социальный педагог, родители отмечают, что между большинством ребят за 1-5 классы сложились доброжелательные отношения, когда можно говорить, что класс - это определенное сообщество, внутри которого большинство подростков умеют договариваться, есть лидеры, готовые помогать другим ребятам, классному руководителю, педагогам совместно создавать доброжелательную атмосферу в классе.

Предстоит продолжительная работа относительно критических замечаний к ответу другого, то есть в классе 3 обучающихся не умеют видеть психологические трудности другого, жесткие слова и физическое нарушение границ другого для них стали нормой общения как в деловой, так и в во внеурочной ситуации; трое подростков-мальчиков не выстроили отношений, делового и товарищеского общения друг с другом, сосредоточившись на бытовых своих представлениях о должном, несмотря на постоянные встречи с психологами, соц. работниками и администрацией школы. Продолжительность притягивания другого среди них кратковременная.

Общая психологическая атмосфера класса достаточно стабильная, комфортная.

Особенности возраста (с учебной и образовательной точки зрения).

Переход в подростковую школу связан с появлением иной ведущей деятельности, которую психологи определяют как ***интимно-личностное общение***.

Поэтому речь идет о физической (физиологические изменения) и психической пубертатности (сближение с человеком другого пола), об эгоцентрической доминанте. В чем это проявляется? В том, что теперь главное для ребенка сосредоточено не в поле учебных занятий, а в поле коммуникативных отношений. Для подростка теперь важны иные приоритеты, связанные с внешней оценкой его умений, знаний. Теперь важна не отметка учителя, а реакция, оценка (поле ценностное) других взрослых, ровесников, ребят старшей возрастной группы. Поэтому подросток стремится расширить круг своих привычных занятий; число его увлечений растет, так как важнее осуществить пробу в разной практике: коммуникативной (установление отношений среди новых людей), знаньевой (интеллектуальные кружки), познавательной (клубное пространство); важно проверить себя на «мужские» и «женские» испытания (спортивные секции, туристическое пространство). Ребят этого возраста отличает стремление занять самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни (можно и должно говорить о социальном взрослении ребенка). Подросток как будто специально ищет себе такие препятствия, которые помогут ему создать о себе портрет и ответить на вопрос «Кто я такой среди остальных?» (проявляется ярко формирующийся процесс самопознания и самоопределения). Этот вопрос к себе носит искренний интерес, неподдельный, так как именно он подводит подростков к свершению поступков, подвигов (равнение подростков на качества «настоящего» мужчины). Интерес к себе, к своему «необщему» выражению обостряет восприимчивость ребенка, поэтому можно наблюдать, как он вдруг стал ранимым, сентиментальным, как он резко, порой грубо, реагирует на слова близких людей. В поисках себя, своего Я, ребята ждут поддержки, но сказать об этом прямо не умеют, потому что сами не осознают своих желаний (их так много, и все они, как правило,

непроясненные, что трудно вычленишь среди них значимое, первостепенное), своего перехода в иной возраст.

11-13 лет — это и период физиологического созревания, поэтому изменения в проявлениях организма для большинства ребят порой влекут частичное неприятия себя, нарастает тревога, напряженность. По этой причине одни подростки несколько зажаты, испытывают неловкость, уходят от общения; другие — если родители не умеют объяснить естественные процессы в организме любого человека — ведут себя эпатажно, подчеркнуто вызывающе. А родители, учителя отмечают «повышенную чувствительность и раздражительность, беспокойное и легко возбудимое состояние», а также «физическое и душевное недомогание», которое находит свое выражение в драчливости и капризах. Подростки неудовлетворены собой, их неудовлетворенность переносится на весь мир.

Но на этом фоне вырисовывается и другой период, позитивный. Подросток овладевает процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, к новым способам поведения. В этот период у ребят особенно развивается воображение, которое под влиянием «абстрактного мышления уходит в сферу фантазии» (Л.С. Выготский). Подросток прячет свои желания и в фантазии. Именно в этом возрасте ребята активно предаются письменным текстам, которые насыщены событиями, внутренними переживаниями, эмоциональной неровностью.

В эти годы формируется нравственное мировоззрение, то есть складывается система убеждений относительно планов на будущую жизнь.

А в целом подростничество — это интенсивный рост человека, личности, когда вновь возникшие интересы могут менять личность кардинально.

Но так как все трудности этого периода происходят во внутреннем плане (помечтал и свершилось), то многие поступки не происходят, не совершаются, так как не совпали с тем идеалом, который подросток прорисовал в своей фантазии.

В связи с вышеописанным в возрастной психологии идет речь о **кризисе 11–13 лет (кризис отношений)**. Что можно заметить в поведении ребенка в эти годы?

-неприятие ненависть к себе и враждебность к окружающему миру могут присутствовать одновременно, находясь в связи одна с другой, а могут чередоваться, приводя подростка к мысли о самоубийстве. К этому присоединяется еще и ряд новых внутренних влечений "к тайному, запрещенному, необычному, к тому, что выходит за пределы привычной и упорядоченной повседневной жизни". Непослушание, занятие запрещенными делами обладает в этот период особой притягательной силой. Подросток чувствует себя одиноким, чужим и непонятым в окружающей его жизни взрослых и сверстников.

Риски:

- Детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять);
- Дневник как уход от жизни;
- Подражание внешним признакам взрослости («настоящий мужчина»);
- Ведущее место — нравственные мотивы, а какие из них сформировались?

Цели и задачи.

Цель программы: сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности.

Основными **задачами** тьюторской деятельности на данном этапе по отношению ко всем обучающимся являются:

- создать условия для понимания родителями и обучающимися особой тьюторской услуги, выражающейся в поддержке каждого из родительско - детского сообщества с учетом заказа семьи;

- организовать рефлексивное пространство для родителей и обучающихся для осознания ценности и приятия каждого из родительско - детского сообщества;
- разъяснить родителям специфику подросткового возраста через участие каждого из них в пространстве подготовки, проведения и совместного анализа образовательных событий тренинга;
- совместно с родителями, с учащимися **проанализировать**, какие шаги осуществлены каждым в течение учебного года;
- для создания благоприятной атмосферы среди детей;
- составить план консультаций психолога с родителями, с учащимися, с тьютором по вопросам, связанным с созданием комфортной учебной атмосферы между родителями и учащимися;
- проанализировать результаты совместной деятельности тьютора, администрации, родителей, психолога, обучающихся в течение года.

II. План, содержание программы

Планирование деятельности в программе

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи учащимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов учебной и образовательной деятельности. Начиная с третьей четверти, важное место в деятельности педагога-тьютора занимает инициирование индивидуальных проектов. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

Технологии, формы и методы работы

- Индивидуальные и групповые тьюторские консультации с обучающимися
- Семейная тьюторская консультация
- Наблюдения на уроках
- Тренинг
- Диагностика учебных и образовательных достижений
- Работа с дополнительными учебными материалами
- Организация коллективных творческих и познавательных и образовательных событий
- Включение в интеллектуальные игры
- Рефлексивные беседы с группами и индивидуально.

Тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение обучающихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Портфолио».

Семейный заказ к тьюторской программе.

Семейный заказ к тьюторской программе и, собственно, к тьютору формируется в течение первых двух месяцев учебы. В семейном заказе к тьютору учитываются как пожелания учащегося, так и ожидания родителей. Данный заказ формируется на индивидуальных консультациях с тьютором и будет отражен в бланках индивидуальных консультаций, а также в сводной таблице по результатам I учебной четверти.

Задачи в отношении формирования семейного заказа:

- организовать фокус группы с родителями (октябрь 2024 год) для понимания того, какой образовательный заказ адресован тьютору, преподавателям и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- привлечь родителей к участию в образовательных событиях;
- информировать родителей о достижениях ребенка в режиме дистанционного сопровождения;
- работа по поддержке предметного интереса;
- искать разные формы организации образовательных образовательных событий;
- проведение тьюторских часов и встреч по тематике;
- рефлексия образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности.

Семейный заказ к тьюторской программе (см. тетрадь индивидуальных встреч с родителями).

<i>Фамилия родителей</i>	<i>Время встречи</i>	<i>Заказ семьи, родителя</i>

План

20ч/мес. 9 мес. = 180 ч.

№ п/п	Тематика групповых и индивидуальных занятий	Форма работы	Количество часов
1	Работа с индивидуальным образовательным интересом	Индивидуальная	20
2	Работа с ученическим портфолио	Групповая	10
3	Тьюторская консультация (тьюториал)	Групповая	20
4	Поддержание предметного интереса	Групповая	20
5	Индивидуальная консультация с ребенком по ИОП	Индивидуальная	20
6	Сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время	Групповая	10
7	Семейная тьюторская консультация	Индивидуальная	20
8	Включение в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая	30
9	Работа по формированию учебной самоорганизации	Групповая	20

Годовой план деятельности тьютора (график выполнения интенсивных видов работы, образовательных событий).

Виды деятельности	Сроки
- Создание тьюторской программы и ее корректировка -06.08.- 20.08. Проектирование образовательного путешествия в г Красноярск -Праздник топора :17-24 августа!!! (Шегарский тракт, остановка сельский парк «Околица».) - 23-25.08. Руян -26.08. Подготовка кабинета с учащимися класса (совместное проектирование пространства класса) -27.08. Проведение родительского собрания. Подготовка документации: Договор о ПОУ.	Август
Выезд: образовательное событие (проектирование учебного года), Лоскутово? -Сентябровка: знакомство со спецификой подростковой школы; организация коллективного рефлексивного круга по итогам Сентябровки (провели на территории школы (медведи в Академ лесу). -ДЕНЬ ХЛЕБА (09.09.) ГОРОДСКОЙ ПРАЗДНИК+ выезд в Кожевниково (1 час.20 мин от города) -Коллективное планирование четверти + совместное проектирование пространства (предметного, образовательного) класса -Посадка деревьев на территории школы -Совместное составление графика индивидуальных встреч с родителями. -Планирование графика групповых и индивидуальных встреч-консультаций с обучающимися. -Проведение тренинга для обучающихся («Мы узнаем одноклассников не только в учебном пространстве, но и в пространстве игры») и для родителей («Особенности общения в классе РО между родителями и детьми в подростковом возрасте»). -Проведение тематических тьюторских часов: Метафора: «Мое дерево» (внутренние и внешние опоры подростка) - Участие в деятельности тьюторского совета школы, в деятельности тьюторов подростковой ступени. - Сторителлинг (от англ. storytelling — «рассказывание историй») — приём, помогающий подать нужную информацию, донести важный посыл или призыв к действию в форме истории. Основная задача сторителлинга — вызвать симпатию, убедить читателей сопереживать рассказчику-герою, захотеть подражать ему. «Что я понимаю под мышлением?»- консультации с некоторыми отцами тьюторантов. -Создание полной карты интересов тьюторантов к концу уч.года -Чайная история семьи (родит собрание+ тьюториал) - Образовательное путешествие в г Красноярск (19.09.-23.09.) По согласованию -Дызвездный ключ, - Ларинский ландшафтный заказник, -Сбор клюквы можно начинать собирать с 1 сентября в Асиновском, Зырянском, Кожевниковском, Корниловском, Кривошеинском, Тимирязевском, Томском, Улу-Юльском и Шегарском лесничествах.	Сентябрь В течение года (2 раза в месяц)

На остальных территориях области — с 10 сентября.	
-Организация и проведение 4-х занятий в клубе «Интеллект». -День Дублёра -Организация и проведение тренинга для родителей («Как можно отдыхать с детьми-подростками дома) и обучающихся (Какие виды Де помогают узнать одноклассника»). -Организация образовательной поездки в пос. Лоскутово («Картофельный день», экология области. -Вовлечение в проектное пространство: «Изготовление и запуск змеев», клуб «Дебаты», «Соседство». -Организация и посещение театра. - «Что я понимаю под мышлением?»- консультации с некоторыми отцами тьюторов. -Тьюторский инструмент Метафора: Парус (сегодня что главное на твоём парусе написано?) Фрегат (что приобрел за время плавания?). - «Что я наблюдаю за моим ребенком- подростком, обучающимся по системе РО?» - беседа с родителями -Организация участия ребят в конкурсе «Русский медвежонок». -Организация и проведение тренинга для родителей и обучающихся. -Лицейский день -Олимпиада Развивающих практик По согласованию Кедровники: Дер. Петухово, с. Белоусово, м\у Лоскутовым и Богашево; пос. Ключи: Анушкин родник (лавки, столик.); Суйгинский лесопарк (р. Суйга между Чулымом и р. Поданга); Семилужский казачий острог	октябрь
Совместное планирование учебного режима в четверти: проведение самостоятельных и контрольных работ, определение «главных» знаниевых точек в учебном материале; планирование образовательных событий и мероприятий - О р г а н и з а ц и я и п р о в е д е н и е Д н я М а т е р и . -Организация и проведение 4-х занятий в клубе «Интеллект». -Организация и проведение тренинга для родителей («К вопросу об очередности рождения ребенка и родителя в своей семье») и обучающихся («Какие есть познавательные и интересные игры для всех «). -«Что я понимаю под мышлением?»- консультации с некоторыми отцами тьюторов. -Тьюторский инструмент Метафора: Корзина (от чего можешь отказать в трудном и продолжительном походе?) 19.11. – Встреча с психологом (театр.зал) « Любовь родителя-опора ребенка» По согласованию <u>ТЮЗ</u>: -Царь Салтан; -Полина ищет папу; Экскурсия по городу (Дарья Павлова)	ноябрь
- Организация и участие в тьюторской конференции. -Организация и проведение 4-х занятий в клубе «Интеллект». -Организация и проведение тренинга для родителей (« Где лежит родительский интерес и как, в чем он выражается?») и обучающихся («Какие игры можно предложить во дворе, в школе для ребят одного возраста?»).	декабрь

-Организация и проведение образовательного события «Новый год в странах мира». -Организация поздравления родителей с Новым годом (30.12.). - Что я рассказываю о школе? – беседа с родителями (особенности РО, что наблюдаю в детях, и как это связано с моими коллегами-профессионалами?) -Тьюторский инструмент Метафора: изготовление розочки (или иного предмета, образа) из салфетки (подарок ближнему) и проговорить, как это изделие связано с человеком, которому ты его даришь) -Проведение тематического тьюторского часа по итогам 1 полугодия: «Мои первые полгода в 6 классе». -Проведение родительского собрания по вопросам к тьюторской услуге. По согласованию -Драм театр, -Архив Томска, -Адаптационный техникум для инвалидов	
-Коллективное планирование и участие обучающихся и родителей в праздновании Дня рождения школы: «Семейная олимпиада». -Посещение родителями и обучающимися театра и обсуждение постановки. -Вовлечение обучающихся в конкурс «Кенгуру». По согласованию Музей НКВД; <u>Новосибирск</u>: -Театр оперы и балета (НОВАТ)-Театр Красный факел	Январь-февраль
- Подготовка обучающихся к олимпиаде: школьной, городской, областной, межрегиональной. По согласованию -Судостроительный. пос.Самусь; -День мужества Профориент. Работа;-8 Марта Профориент. работа	Февраль-март
- Совместное планирование и подготовка ребят к участию в творческих экзаменах. По согласованию Аникин камень, с. Подгорное. Р. Чая –гора Кулайка..	Апрель-май
-Организация и проведение 4-х занятий в клубе «Интеллект». -Организация и проведение тематических тренингов для родителей и обучающихся («Как я умею и не умею себе помогать? Что стоит за словами «я устал?»- январь-февраль). - Тематические тьюторские часы. Тьюторский инструмент Метафора: Парус (сегодня что главное на твоём парусе написано?) Фрегат (что приобрел за время плавания?). По согласованию <u>Асино:</u> Краеведч музей (работает и в пн); Городской парк, библиотека; река Чулым – 3 часа	В течение второго полугодия.
Организация, проведение итоговых встреч: родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций с учащимися. По согласованию – Путешествие по Томи, Оби; -Хакассия	июнь.

– Чайная история семьи – Карта движение подростка в предмете – Посадка деревьев на территории школы – Тьюторский инструменты (Метафора): Парус (сегодня что главное на твоём парусе написано?) Фрегат (что приобрел за время плавания?).	
---	--

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемые результаты и эффекты

При прохождении программы обучающийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- повышение учебной мотивации, интереса к предметам учебного плана, положительная динамика индивидуальных предметных результатов (как следствие первого и второго результата);
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса (успешное взаимодействие в парной, командной работе, с незнакомыми людьми, людьми разного возраста для решения поставленных задач);
- готовность решать проблемные задачи.

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности обучающихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с учащимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- обучающиеся сохраняют желание учиться.

Формы организации занятий: Индивидуальная и/или групповая.

Форма аттестации – рефлексия

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для учащихся **6 альфа класса**

Общее количество часов – **180**.

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи.**

Занятия проводятся **20 часов в месяц.**

Кадровое обеспечение: Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение

1. Мария Мансветова. 50000 знаков для тьютора. Практика тьюторских компетенций. Ridero, 2016 г.
2. Вершинин В. Н. Выбор индивидуальной образовательной траектории // Открытая школа. 2007.
3. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009.

4. Довбыш С. Е. Задачи о тьюторской деятельности // Педагогические технологии. 2013.
5. Анкеты для родителей и детей.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» г. Томска**

«Утверждаю»
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»
_____ Е.И.Паршакова

от « ____ » _____ 2024 г

**График реализации дополнительной образовательной услуги:
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы
обучающихся-тьюторантов 6 а класса»
с 01.09 2024 по 30.05. 2025 года
Педагог-тьютор Мухамедова П.У.**

Дни недели	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	Кабинет
Понедельник	18.50.-19.30.	Тематические тьюториалы	2052, рекреация 1, 2 этажа. Библиотека
Вторник	19.00.-20.00.	Тематические тьюториалы. Групповой тренинг, тренинг в малых группах. Проектирование коллективного и индивидуального образовательного маршрутов. Семейная консультация.	2052, спортивный зал/актовый зал, рекреация 1, 2 этажа. Библиотека
Среда	По договоренности с педагогами класса. 18.00.-20.00.	Посещение занятий: поддержка вхождения в учебное пространство и формирование образа учащегося; поддержка и развитие образовательных потребностей включение ребенка в олимпиадное и конкурсное движение – групповое занятие. Семейная консультация.	2052, актовый зал, рекреация 1, 2 этажа. Библиотека
Четверг	Резерв (по договоренности).	Работа в малых группах с детьми, имеющими учебные трудности.	2052,актовый зал, рекреация 1, 2 этажа. Библиотека

		Организация работы с Портфолио. Групповой тренинг. Участие в запланированном событии.	
Пятница	Резерв (по договоренности). 18.00.-19.00.	Поддержка детской инициативы (помощь в проявлении образовательной активности, в выборе способов и типа работы, учебного материала, темпа и ритма) – групповое занятие, индивидуальное занятие (помощь в выявлении трудностей ребёнка и обсуждение путей их преодоления)- по согласованию с родителями. Проектирование и участие в образовательном событии и мероприятии. Семейная консультация с тьютором, с педагогами класса.	2052, актовый зал, рекреация 1, 2 этажа. Библиотека
Суббота	Резерв. Два раза в год; 1–4 раза в четверть	Образовательные события. Семейная консультация. Тренинг с родителями.	2052, 2093, фойе, библиотека,
Воскресенье	Резерв. 1-4 раз в месяц	Выездные образовательные события.	