

# ПРОГРАММА

## Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

## Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП), 5 ро класса

### I. Пояснительная записка.

Программа рассчитана на 90 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Сегодня задачами образования являются не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и формирование у школьников индивидуальной активности в области самопознания, саморазвития, самоопределения, самостоятельности, способности к успешной социализации и самореализации в жизни.

В школе необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося и поля возможностей ее достижения.

В целях объединения усилий школы в данном направлении, а также в выработке единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся разработана данная программа.

Данная программа составлена с учетом перехода обучающихся из начальной школы в подростковую школу, поэтому основным направлением деятельности тьютора является поддержка и помощь детям в адаптации к подростковой школе, новым требованиям педагогов, расписанию.

Так как данная программа составлена в соответствии с Положением о тьюторском сопровождении ИОП, то ее содержание определяется проектом, который осмысливается, разрабатывается, уточняется всей командой тьюторов, преподавателей подростковой школы, обеспечивающими специфику обучения и дополнительные образовательные услуги.

Содержание и организационные формы программы тьюторского сопровождения ориентированы на современные требования к качеству организации и результативности образовательной деятельности.

Основными направлениями программы тьюторского сопровождения ИОП являются:

- создание и использование имеющихся условий индивидуализации образования;
- развитие коммуникативной компетенции обучающихся;
- развитие событийных, деятельностных и активных форм образования.

## **Характеристика класса.**

### ***Учебная характеристика.***

Данная группа включает в себя 30 обучающихся, среди которых 27 человек закончили начальную школу по программе РО, 2 человека – пришли из другой школы, 1 – перевелся из класса универсум.

По итогам обучения в 4 классе ребята имеют разные учебные результаты по основным учебным дисциплинам (См. текущую успеваемость и результаты за год), поэтому можно выделить 3 группы обучающихся

1 группа: высокие учебные результаты.

2 группа: стабильные результаты по основным учебным дисциплинам.

3 группа: удовлетворительные результаты по некоторым ведущим дисциплинам (математика, русский язык, чтение, английский язык).

Таким образом, большинство обучающихся способны освоить учебную программу 5 класса.

### ***Психологическая характеристика.***

Так как класс представляет собой 2 группы ребят, обучавшихся и в логике разных педагогических культур, у разных взрослых, то каждая группа отличается определенными чертами, признаками. Так, например, ребята, закончившие класс РО, достаточно успешны в освоении учебного материала, но в течение всей начальной школы проводилась особая работа, связанная с установлением доброжелательных отношений между детьми. И классный руководитель, и психолог, и родители отмечают, что между большинством ребят сложились доброжелательные отношения, когда можно говорить, что класс это определенное сообщество, внутри которого умеют договариваться, что есть лидеры, готовые помогать другим ребятам, классному руководителю совместно формировать теплую атмосферу в классе.

Но еще предстоит большая работа относительно критических замечаний к ответу другого, то есть в классе 3–4 обучающихся не умеют видеть психологические трудности другого, жесткие слова и физическое нарушение границ другого для них стали нормой общения как в деловой, так и во внеурочной ситуации.

Особое напряжение в течение 1–4 класса создавали неровные отношения.

Поэтому на конец 4 класса эти ребята не выстроили отношений, делового и товарищеского общения друг с другом, сосредоточившись на бытовых своих представлениях о должном.

В общем, общая психологическая атмосфера класса достаточно стабильная, комфортная.

### ***Особенности возраста (с учебной и образовательной точки зрения).***

Переход в подростковую школу связан с появлением иной ведущей деятельности, которую психологи определяют, как **интимно-личностное общение**.

Поэтому речь идет о физической (физиологические изменения) и психической пубертатности (сближение с человеком другого пола), об эгоцентрической доминанте.

В чем это проявляется? В том, что теперь главное для ребенка сосредоточено не в поле учебных занятий, а в поле коммуникативных отношений. Для подростка теперь важны иные приоритеты, связанные с внешней оценкой его умений, знаний. Теперь важна не отметка учителя, а реакция, оценка (поле ценностное) других взрослых, ровесников, ребят старшей возрастной группы. Поэтому подросток стремится расширить круг своих привычных занятий; число его увлечений растет, так как важнее

осуществить пробу в разной практике: коммуникативной (установление отношений среди новых людей), знаньевой (интеллектуальные кружки), познавательной (клубное пространство); важно проверить себя на «мужские» и «женские» испытания (спортивные секции, туристическое пространство). Ребят этого возраста отличает стремление занять самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни (можно и должно говорить о социальном взрослении ребенка). Подросток как будто специально ищет себе такие препятствия, которые помогут ему создать о себе портрет и ответить на вопрос «Кто я такой среди остальных?» (проявляется ярко формирующийся процесс самопознания и самоопределения). Этот вопрос к себе носит искренний интерес, неподдельный, так как именно он подводит подростков к свершению поступков, подвигов (равнение подростков на качества «настоящего» мужчины). Интерес к себе, к своему «необщему» выражению обостряет восприимчивость ребенка, поэтому можно наблюдать, как он вдруг стал ранимым, сентиментальным, как он резко, порой грубо, реагирует на слова близких людей. В поисках себя, своего «Я», ребята ждут поддержки, но сказать об этом прямо не умеют, потому что сами не осознают своих желаний (их так много, и все они, как правило, не прояснённые, что трудно вычленишь среди них значимое, первостепенное), своего перехода в иной возраст.

11-13 лет-это и период физиологического созревания, поэтому изменения в проявлениях организма для большинства ребят порой влекут частичное неприятие себя, нарастает тревога, напряженность. По этой причине одни подростки несколько зажаты, испытывают неловкость, уходят от общения; другие- если родители не умеют объяснить естественные процессы в организме любого человека – ведут себя эпатажно, подчеркнуто вызывающе. А родители, учителя отмечают «повышенную чувствительность и раздражительность, беспокойное и легко возбудимое состояние», а также «физическое и душевное недомогание», которое находит свое выражение в драчливости и капризах. Подростки не удовлетворены собой, и их неудовлетворенность переносится на весь мир.

Но на этом фоне вырисовывается и другой период, позитивный. Подросток овладевает процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, к новым способам поведения. В этот период у ребят особенно развивается воображение, которое под влиянием «абстрактного мышления уходит в сферу фантазии» (Л. С. Выготский). Подросток прячет свои желания и в фантазии. Именно в этом возрасте ребята активно предаются письменным текстам, которые насыщены событиями, внутренними переживаниями, эмоциональной неровностью.

В эти годы формируется нравственное мировоззрение, то есть складывается система убеждений относительно планов на будущую жизнь.

А в целом подростничество - это интенсивный рост человека, личности, когда вновь возникшие интересы могут менять личность кардинально.

Но так как все трудности этого периода происходят во внутреннем плане (помечтал и свершилось), то многие поступки не происходят, не совершаются, так как не совпали с тем идеалом, который подросток прорисовал в своей фантазии.

В связи с выше описанным в возрастной психологии идет речь о **кризисе 11-12 лет (кризис отношений)**. Что можно заметить в поведении ребенка в эти годы?

-неприятие ненависть к себе и враждебность к окружающему миру могут присутствовать одновременно, находясь в связи одна с другой, а могут чередоваться, приводя подростка к мысли о самоубийстве. К этому присоединяется еще и ряд новых

внутренних влечений "к тайному, запрещенному, необычному, к тому, что выходит за пределы привычной и упорядоченной повседневной жизни". Непослушание, занятие запрещенными делами обладает в этот период особой притягательной силой. Подросток чувствует себя одиноким, чужим и непонятым в окружающей его жизни взрослых и сверстников.

**Риски:**

- Детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять);
- Дневник как «уход от жизни»;
- Подражание внешним признакам взрослости («настоящий мужчина»);
- Ведущее место - нравственные мотивы, а какие из них сформировались?

**Цели и задачи.**

- создать условия для понимания родителями и обучающимися особой тьюторской услуги, выражающейся в поддержке каждого из родительско-детского сообщества с учетом заказа семьи;
- организовать рефлексивное пространство для родителей и обучающихся для осознания ценности и притяжения каждого из родительско-детского сообщества;
- разъяснить родителям специфику подросткового возраста через участие каждого из них в пространстве тренинга;
- совместно с родителями, с обучающимися проанализировать, какие шаги осуществлены каждым в течение учебного года.
- для создания благоприятной атмосферы среди детей.
- составить план консультаций психолога с родителями, с обучающимися, с тьютором по вопросам, связанным с созданием комфортной учебной атмосферы между родителями и обучающимися.
- проанализировать результаты совместной деятельности тьютора, администрации, родителей, психолога, обучающихся в течение года

**II. План, содержание программы**

**План**

*10ч/мес. 9 мес. = 90 ч.*

| № п\п | Тематика групповых и индивидуальных занятий       | Форма работы   | Количество часов |
|-------|---|----------------|------------------|
| 1     | Работа с индивидуальным образовательным интересом | Индивидуальная | 10               |
| 2     | Работа с ученическим портфолио                    | Групповая      | 10               |

|   |  |                |    |
|---|--|----------------|----|
| 3 | Тьюторская консультация (тьюториал)  | Групповая      | 10 |
| 4 | Поддержание предметного интереса   | Групповая      | 10 |
| 5 | Индивидуальная консультация с ребенком по ИОП                              | Индивидуальная | 10 |
| 6 | Сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время | Групповая      | 10 |
| 7 | Семейная тьюторская консультация   | Индивидуальная | 10 |
| 8 | Включение в олимпиадное и конкурсное движение                              | Групповая      | 10 |
| 9 | Работа по формированию учебной самоорганизации                             | Групповая      | 10 |

### ***График деятельности тьютора.***

Недельный график деятельности (график выполнения еженедельных видов работы).

1 час - встреча с родителями по приглашению тьютора и по возникшим текущим вопросам у родителей, обучающихся, педагогов.

2 часа в месяц – тематический тьюторский час (организация рефлексивного пространства по итогам реализации ИОП).

Вторник и четверг: 1 час- групповые и индивидуальные консультации, тьюториалы с обучающимися, образовательное путешествие.

### **Годовой график деятельности тьютора (график выполнения интенсивных видов работы, образовательных событий).**

| Виды деятельности  | Сроки    |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сентябровка: знакомство со спецификой подростковой школы; организация коллективного рефлексивного круга по итогам Сентябровки.</li> <li>-Коллективное планирование четверти.</li> <li>-Совместное составление графика индивидуальных встреч с родителями.</li> <li>-Планирование графика групповых и индивидуальных встреч – консультаций с обучающимися.</li> <li>-Групповые консультации по математике.</li> <li>-Проведение тренинга для обучающихся («Мы узнаем одноклассников не только в учебном пространстве, но и в пространстве игры») и для</li> </ul> | Сентябрь |

|  |   |
|--|---|
| <p>родителей («Особенности общения между родителями и детьми в подростковом возрасте»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение родительского собрания, выборы родительского комитета, организация фонда класса для приобретения учебников, хозяйственных предметов первой необходимости, для стабильного участия ребят в олимпиадном движении, для поздравления детей с днем рождения.</li> <li>-Проведение тематических тьюторских часов.</li> <li>-Организация и сбор Договоров о дополнительных платных образовательных услугах.</li> <li>-Организация участия ребят в клубе «Интеллект».</li> <li>- Участие в деятельности тьюторского совета школы, в деятельности тьюторов подростковой ступени.</li> <li>- Создание тьюторской программы и ее корректировка.</li> </ul> | <p>В течение года (2 раза в месяц)</p> <p>октябрь</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация и проведение тренинга для родителей («Как можно отдохнуть с детьми – подростками дома) и обучающихся (Какие игры помогают узнать одноклассника»).</li> <li>-Вовлечение в проектное пространство</li> <li>-Организация участия ребят в конкурсе «Русский медвежонок».</li> </ul>  | <p>октябрь</p>  |
| <p>Совместное планирование учебного режима в четверти: проведение самостоятельных и контрольных работ, определение «главных» знаньевых точек учебном в материале; планирование образовательных событий и мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация и проведение дня матери</li> <li>-Организация и проведение Лицейского дня</li> <li>-Организация и проведение тренинга для родителей («К вопросу об очередности рождения ребенка и родителя в своей семье») и обучающихся («Какие есть познавательные и интересные игры для всех «).</li> </ul>   | <p>ноябрь</p>   |
| <p>Организация и участие в тьюторской конференции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение образовательного события «Университет»</li> <li>-Организация и проведение образовательного события «Новый год в странах мира».</li> <li>-Организация поздравления родителей с Новым годом (30.12.).</li> <li>-Проведение тематического тьюторского часа по итогам 1 полугодия: «Мои первые полгода в 5 классе».</li> <li>-Проведение родительского собрания по вопросам к тьюторской услуге.</li> </ul>   | <p>декабрь</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Коллективное планирование и участи обучающихся и родителей в праздновании Дня рождения школы: «Семейная олимпиада».</li> <li>-Посещение родителями и обучающимися театра и обсуждение постановки.</li> <li>-Вовлечение обучающихся в конкурс «Кенгуру».</li> </ul>   | <p>Январь-февраль</p>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка обучающихся к олимпиаде: школьной, городской, областной, региональной.</li> </ul>  | <p>Февраль-март</p>                                   |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| - Совместное планирование и подготовка ребят к участию в творческих экзаменах.   | Апрель-май                   |
| - Организация и проведение тематических тренингов для родителей и обучающихся («Как я умею и не умею себе помогать? Что стоит за словами «я устал?» - январь- февраль).<br>- Тематические тьюторские часы. | В течение второго полугодия. |
| Организация, проведение итоговых встреч: родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися.  | июнь.                        |

### III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

#### Ожидаемые результаты и эффекты

При прохождении программы учащийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах образовательной и событийной образовательной деятельности;
- повышение учебной мотивации, интереса к предметам, положительная динамика индивидуальных предметных результатов (как следствие первого и второго результата);
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса (успешное взаимодействие в парной, командной работе, с незнакомыми людьми, людьми разного возраста для решения поставленных задач);
- готовность решать проблемные задачи.

#### Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности обучающихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с обучающимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

#### Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с обучающимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- обучающиеся сохраняют желание учиться.

**Формы организации занятий:** Индивидуальная и/или групповая.

#### **IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы**

##### **Организационные условия реализации программы**

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для учащихся **5 ро класса**

Общее количество часов – **90**.

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи**.

Занятия проводятся **10 часов в месяц**.

**Кадровое обеспечение:** Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

## **V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

### **Средства обучения:**

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Мария Мансветова. 50000 знаков для тьютора. Практика тьюторских компетенций. Ridero, 2016 г.
2. Вершинин В. Н. Выбор индивидуальной образовательной траектории // Открытая школа. 2007.
3. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009.
4. Довбыш С. Е. Задачи о тьюторской деятельности // Педагогические технологии. 2013.
5. Анкеты для родителей и детей.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Доска Jamboard для фиксации целей и результатов.
2. Доска Padlet для фиксации мнений.
3. Trello для управления проектами.
4. Яндекс формы для создания анкет для родителей и детей.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Школа «Эврика – развитие» г. Томска**

«Утверждаю»  
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»  
\_\_\_\_\_ Е.И.Паршакова

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

**График реализации дополнительной образовательной услуги:  
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной  
программы обучающихся-тьюторантов 5 р класса»  
с 01.09 2024 по 30.05. 2025 года  
Педагог-тьютор Соколова С.О.**

| Дни недели  | Время                                  | Виды работ по созданию и сопровождению ИОП  | Кабинет                      |
|-------------|--|---|------------------------------|
| Понедельник | По договоренности с педагогами класса. | Посещение занятий: поддержка вхождения в учебное пространство и формирование образа обучающегося; поддержка и развитие образовательных потребностей включение ребенка в олимпиадное и конкурсное движение – групповое занятие. Семейная консультация. | Кабинет по расписанию класса |
| Вторник     | 08.00-08:40                            | Тематические тьюториалы   | 3049                         |
| Четверг     | 08.00-08.50                            | Тематические тьюториалы.  | 3049                         |
| Среда       | По договоренности с педагогами класса. | Посещение занятий: поддержка вхождения в учебное пространство и формирование образа обучающегося; поддержка и развитие образовательных потребностей включение ребенка в олимпиадное и конкурсное движение – групповое занятие. Семейная консультация. | Кабинет по расписанию класса |
| Четверг     |  | Посещение занятий: поддержка вхождения в учебное пространство и формирование образа обучающегося;   | Кабинет по расписанию класса |

|             |                         |   |                              |
|-------------|-------------------------|---|------------------------------|
|             |                         | поддержка и развитие образовательных потребностей включение ребенка в олимпиадное и конкурсное движение – групповое занятие. Семейная консультация.   |                              |
| Пятница     |                         | Посещение занятий: поддержка вхождения в учебное пространство и формирование образа обучающегося; поддержка и развитие образовательных потребностей включение ребенка в олимпиадное и конкурсное движение – групповое занятие. Семейная консультация. | Кабинет по расписанию класса |
| Суббота     | Резерв. Два раза в год; | Образовательные события. Семейная консультация.   | 3049                         |
| Воскресенье | Резерв. 1-4 раз в месяц | Выездные образовательные события.   |                              |