

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП), 5 пи

I. Пояснительная записка.

Программа рассчитана на 180 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Общая характеристика программы.

Цель программы: Создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения пятиклассника в классном коллективе и школе, а также его комфортного вхождения в среднюю школу.

Задачи:

- ✓ содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- ✓ поддерживать образовательные и социальные инициативы обучающихся;
- ✓ обустраивать предметную среду, отвечающую периодам развития и актуальному интересу младших подростков;
- ✓ организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- ✓ наблюдать за деятельностью обучающегося, фиксируя точки успеха или напряжения;
- ✓ проводить консультации с родителями, другими педагогами;
- ✓ организовывать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально-образовательного процесса;
- ✓ обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
- ✓ познакомить со способами планирования и анализа образовательной деятельности.

Содержание и организационные условия реализации программы

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного

интереса школьника, применением профессионального тьюторского инструментария.

Действия тьютора на каждом этапе.

Подготовительный этап – знакомство с учеником и его интересами, результатами в начальной школе, портфолио достижений, отзывом классного руководителя начальной школы. В формате личной беседы со школьником или изучением его личного дела и портфолио

Начальный этап – постановка проблемы. Консультативная помощь тьютора заключается в конкретизации задач обучения в пятом классе и составления примерной программы действий. Если учащийся не определился с выбором задачи или определением проблемы, то тьютор при совместном обсуждении помогает обозначить проблемное поле и выбрать вид деятельности, которую подопечный в последующем будет осуществлять.

Второй этап – планирование деятельности, разработка алгоритма действий. На данном этапе тьютор помогает учащимся создать их собственные карты ресурсов, планы работы и попытаться спрогнозировать возможные трудности в выполнении своего маршрута.

Так же тьютор может составить список рекомендуемых информационных средств, которыми учащиеся могут воспользоваться в ходе их проектной (исследовательской) деятельности, оказать помощь в оформлении результатов или порекомендовать учителя-консультанта. Для повышения эффективности консультативной помощи тьютора можно порекомендовать учащимся вести лист планирования, дневник достижений, портфолио.

Основной этап – курирование выполнения учащимся его образовательного маршрута. На данном этапе тьютор может проводить как групповые, так и индивидуальные консультации, а также предлагать учащемуся разнообразные варианты, где тот может попрактиковаться. Тьютор предлагает мероприятия, которые погружают учащегося в образовательную среду, и вместе с учеником определяют его роль в данном событии. На групповых консультациях также обсуждаются возникающие затруднения и ошибки, даются общие рекомендации. На индивидуальных консультациях тьютор работает индивидуально с каждым обучаемым: уточняет степень выполнения плана, отвечает на вопросы, диагностирует причины возникающих затруднений, дает рекомендации, помогает определить путь решения проблемы. Консультирование в данном варианте может осуществляться как через непосредственное общение, так и заочно с помощью e-mail, zoom.

Завершающий этап – презентация результатов деятельности ученика. На данном этапе тьютор организывает подготовку к конференции или творческому экзамену, по желанию учащихся может провести предварительное прослушивание, оказывает

помощь в подготовке презентации, может порекомендовать в качестве консультантов других преподавателей школы или компетентных учащихся, имеющих опыт проектной (исследовательской) деятельности и опыт публичных выступлений.

Рефлексия. Роль тьютора заключается в подведении итогов, определения уровня личных достижений каждого учащихся, обозначение точек дальнейшего роста и развития подопечных, помогает осуществить выбор новых направлений деятельности.

Формы и методы работы

Тьюторское сопровождение предполагает, с одной стороны, вовлечение учащихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты.

II. План, содержание программы

Планирование деятельности в программе

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи учащимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов учебной и образовательной деятельности. Начиная с третьей четверти, важное место в деятельности педагога-тьютора занимает инициирование индивидуальных проектов. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

Годовой план деятельности тьютора (график выполнения интенсивных видов работы, образовательных событий).

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы работы
Тьюторский час	Обучение способам самооценивания	Общегрупповая

(Тьюториал)	учебных и образовательных результатов; • Обучение способам взаимодействия в команде; • Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; • Рефлексия образовательных событий; • Генерирование идей и разработка образовательных проектов; • Решение проблемных задач командным способом; • Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности;	
Работа с детским интересом / инициативой	Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов; Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов; Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся; Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей.	Индивидуальная Групповая
Консультации с обучающимися	Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции; Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и	Индивидуальная Групповая

	планированию (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Маршрутных листов», «Листов планирования» и др.); Сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса; Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика.	
Семейные консультации	Консультации по вопросам возрастной психологии, индивидуального образовательного движения ребёнка, достижений и трудностей за рамками стандарта основной учебной программы; Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком; Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования	Индивидуально с каждой семьей

Годовой график тьюторской работы

+ общешкольные мероприятия

*-Мероприятия на параллели

1 –Внутриклассное мероприятие

	Виды работ	Сент.	Окт.	Ноябрь	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
1	Организация образовательных событий	+	+	+	+	+	1	1*	1	1*
2	Запуск индивидуального образовательного проекта ребенка			1			1			
3	Организация подготовки итогового публичного представления и экспертизы образовательного проекта				*	1		*		1
4	Организация включения ребенка во внешние	1	*		+		1	*	+	

	(дополнительные) образовательные программы									
5	Тренинг	1		1			1		1	
6	Подготовка и рассылка семьям отчета об образовательных достижениях ребенка				1					1

План

20ч/мес. 9 мес. = 180 ч.

№ п/п	Тематика групповых и индивидуальных занятий	Форма работы	Количество часов
1	Работа с индивидуальным образовательным интересом	Индивидуальная	20
2	Работа с ученическим портфолио	Групповая	15
3	Тьюторская консультация (тьюториал)	Групповая	30
4	Индивидуальная консультация с ребенком по ИОП	Индивидуальная	20
5	Сопровождение образовательной деятельности учащихся во внеурочное время	Групповая	30
6	Семейная тьюторская консультация	Индивидуальная	10
7	Включение в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая	15
8	Работа по формированию учебной самоорганизации	Групповая	20
9	Профориентация	Групповая	20

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемые результаты

При прохождении программы обучающийся приобретает следующие умения:

- ✓ планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- ✓ культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах образовательной и событийной деятельности;

- ✓ выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- ✓ готовность решать проблемные задачи;
- ✓ умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- ✓ умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- ✓ умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- ✓ умение формулировать вопрос;
- ✓ умение выбрать литературу как источник информации;
- ✓ умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- ✓ умение работать в группе;
- ✓ умение подготовить сообщение по интересу;
- ✓ иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
- ✓ иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности обучающихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с учащимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- обучающиеся сохраняют желание учиться.

Формы организации занятий: Индивидуальная и/или групповая.

Форма аттестации – рефлексия

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для обучающихся **5 пи класса**

Общее количество часов – **180.**

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи.**

Занятия проводятся **20 часов в месяц.**

Кадровое обеспечение: Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение

1. Мария Мансветова. 50000 знаков для тьютора. Практика тьюторских компетенций. Ridero, 2016 г.
2. Вершинин В. Н. Выбор индивидуальной образовательной траектории // Открытая школа. 2007.
3. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009.
4. Довбыш С. Е. Задачи о тьюторской деятельности // Педагогические технологии. 2013.
5. Анкеты для родителей и детей.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» г. Томска**

«Утверждаю»
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»
_____ Е.И.Паршакова

от «___» _____ 2024 г

**График реализации дополнительной образовательной услуги:
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы учащихся 5 пи класса»
со 2.09.2024 по 31.05.2025 гг.
Педагог — Паскаль В.Я.**

Дни недели	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	Кабинет
Вторник	13:30-14:10	Проектирование и участие в мероприятиях. Тематический тьюториал Поддержка детской инициативы (помощь в проявлении образовательной активности, в выборе способов и типа работы, учебного материала, темпа и ритма) – групповое/индивидуальное занятие. (помощь в выявлении трудностей ребёнка и обсуждение путей их преодоления)- по согласованию с родителями.	3064
Пятница	13:40-13:30	Работа в малых группах с детьми, имеющими учебные трудности	3064
По договоренности	15:00-16:00	Семейная консультация	3064
Суббота	1-2 раза в месяц	Участие в запланированном мероприятии	Выезд