

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Дополнительные образовательные и развивающие программы

Наименование услуги ПОУ: «Адаптация обучающихся посредством формирования коммуникативного поведения», 5 омега класс

I. Пояснительная записка.

Программа рассчитана на 160 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Актуальность

Переход из младшей школы в среднюю — важный момент в жизни школьника. Перед каждым учеником стоит задача адаптации к непривычным условиям обучения: к множеству учебных предметов, к новым учителям, требованиям. Как показывают психологические исследования, у пятиклассников наблюдаются относительно высокая тревожность, некоторое снижение успеваемости, проблемы в поведении. Кроме того, многие трудности в обучении могут усугубляться приближением «трудного» возраста, когда ребенок переходит в подростковый период. Ведущей деятельностью становится межличностное общение, что является еще одной причиной внутреннего конфликта, переживаемого учащимися 5 класса.

В условиях постоянно меняющихся ситуаций иногда приспособиться к новым требованиям очень сложно, и на этом этапе очень важно вовремя помочь обучающемуся адаптироваться к новым обязанностям, обстановке и коллективу.

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Данная программа направлена на тьюторское сопровождение пятиклассников в период их адаптации посредством формирования коммуникативного поведения и создание благоприятных условий для их дальнейшего развития. В программе значительное место уделено формированию навыков осознания требований учителя, навыков уверенного поведения, оценки собственных возможностей и способностей, а также работе с негативными эмоциональными состояниями.

Цели и содержание программы

Цель: создать оптимальные, психологически комфортные условия для успешного обучения адаптации обучающихся в классном коллективе и школе целом; сопровождать индивидуальное образовательное движение учеников через инициирование и поддержку их интересов в различных формах образовательной деятельности.

В соответствии с целью сформулированы **задачи:**

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формирование устойчивой учебной мотивации детей;

- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил;
- выработка норм и правил жизни класса;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Характеристика основных этапов работы

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы.

На втором этапе проводится работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников. Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы.

На третьем этапе продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей. Формируется понимание критериев отношения педагогов к правилам поведения в школьном кабинете, к правилам ведения тетрадей, осваиваются способы работы, способствующие достижению высоких результатов.

На четвертом этапе особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях.

На пятом этапе происходит осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе. Подводятся итоги групповой работы.

Предполагаемый результат

1. Снижение уровня школьной тревожности;
2. Повышение групповой сплоченности;
3. Позитивная динамика эмоционального развития ребенка, гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
4. Повышение уверенности в себе и своих возможностях;
5. Формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Методы и техники, используемые в программе:

1. Ролевые игры — разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).
2. Дискуссии — обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. Рисуночная арт-терапия — задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).
4. Моделирование образцов поведения — поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, в программе подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.
5. Метафорические истории и притчи.

Структура занятия

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта тьютора с ребенком и формирования у

ребенка направленности на сверстников, и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры сплавляют детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Начинаются занятия с пятиклассниками с первой недели октября. Программа тьюторского сопровождения обучающихся реализуется ежедневно по 1 академическому часу в течение всего 5 класса. Однако, рабочая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием и режимом образовательной жизни школы из расчёта 3 часа в неделю (96 часов за год).

Форма проведения данной программы – занятия с элементами тренинга, игра, практикум, беседа (тьюториал).

II. План, содержание программы

План

20ч/мес. 8 мес. = 160 ч.

№ п\п	Тематика групповых и индивидуальных занятий	Форма работы	Количество часов
1	Работа с индивидуальным образовательным интересом	Индивидуальная	20
2	Работа с ученическим портфолио	Групповая	10
3	Тьюторская консультация (тьюториал)	Групповая	20
4	Поддержание предметного интереса	Групповая	20
5	Индивидуальная консультация с ребенком по ИОП	Индивидуальная	20
6	Сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время	Групповая	10
7	Семейная тьюторская консультация	Индивидуальная	20
8	Включение в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая	20
9	Работа по формированию учебной самоорганизации	Групповая	20

Планирование

Сроки	№	Тематика тьюторских часов, проведения образовательных событий	Цель	Кол-во часов
Октябрь	1	Давайте познакомимся «Кто мы»	- Способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе; - Выяснить ожидания обучающихся.	1
	2	Здравствуй, пятый класс!	- Способствовать формированию групповой сплоченности; - Помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе.	1
	3	Правила школьной жизни	Развить навыки сотрудничества и умений соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других.	1
	4	Школьные предметы	Сформировать положительное отношение к учению, мотивов учения.	1
	5	Наши учителя	Помочь осознать обучающим свои эмоции; - Определить эмоциональное состояние других людей.	1
	6	Ученье без умения не польза, а беда	- Помочь участникам группы осознать правила работы на уроке; - Способствовать формированию учебных навыков; - Определить внешние и внутренние факторы, способствующие успешному прохождению учебного процесса.	1
	7	Легко ли быть учеником?	- Помочь обучающим осознать, какие качества необходимы хорошему ученику; - Способствовать развитию воображения и навыков совместной деятельности.	1
	8	Мои школьные опасения и страхи	- Научить обучающихся распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления; - Снизить школьную тревожность.	1
	9	Трудно ли быть настоящим учителем?	- Расширить и обогатить навыки общения с учителями; - Сформировать у обучающихся правильное отношение к оценке, помочь в осознании критериев оценки; - Скорректировать мотивацию избегания неудачи в школьных ситуациях.	1
	10	Могу ли я организовать себя?	Сформировать навыки самоорганизации	1

			у обучающихся.	
	Совместные выходы на экскурсии, мастер-классы, выставки. Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, школьных событиях (в соответствии с программой воспитания).			10
Ноябрь	11	Семья — как фактор успешной реализации человека в обществе	- Воспитать чувство ответственности перед семьей и правильные взаимоотношения в семье; - Сформировать у обучающихся уважительного восприятия своего дома, семьи.	1
	12	Хорошо тому жить, кто умеет дружить	- Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; - Помочь обучающимся осознать, какие качества важны в дружбе; - Повысить самооценку обучающихся.	1
	13	Мы и наше настроение — от кого и от чего оно зависит	Развить навыки произвольного контроля и регуляции своего настроения.	1
	14	Конфликт или взаимодействие?	- Показать обучающимся способы конструктивного разрешения конфликтов; - Научить свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.	1
	15	Мир чувств и эмоций (работа с негативными переживаниями)	- Повысить эмоциональную устойчивость обучающихся; - Сформировать навыки принятия собственных негативных эмоций; - Сформировать умения адекватно воспринимать обидные замечания.	1
	16	Кто Я, какой Я?	Способствовать осознанию своих качеств, повышение самооценки.	1
	17	Я могу!	Повысить осознание своих качеств и самооценки.	1
	18	Я нужен!	Сформировать позитивную Я-концепцию.	1
	19	Я мечтаю	Научить обучающихся умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.	1
	20	Я - это мои цели!	- Повысить уровень психологической готовности к обучению; - Сформировать учебные навыки.	1
	Совместные выходы на экскурсии, мастер-классы, выставки. Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, школьных событиях (в соответствии с программой воспитания).			10

Декабрь	21	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	Развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем.	1
	22	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные.	Способствовать рефлексии эмоциональных состояний и адекватному самовыражению.	1
	23	Стыдно ли бояться?	Развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем.	1
	24	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Сформировать навыки принятия собственных негативных эмоций.	1
	25	Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по – своему.	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.	1
	26	Любой внутренний мир ценен и уникален	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.	1
	27	Кто в ответе за мой внутренний мир. Чему меня могут научить трудные ситуации?	Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.	1
	28	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя и она обязательно найдется.	Научить находить и использовать психологические ресурсы.	1
	29	Мы разные, но мы вместе	- Сформировать чувства принадлежности к группе; - Развивать умение видеть в людях их разные стороны; - Помочь обучающимся увидеть себя глазами других людей; - Сплотить группу.	1
	30	Я - пятиклассник!	- Снизить уровень эмоциональной напряжённости; - Отработать правила школьной жизни; - Совершенствовать и развивать навыки социализации.	1
Совместные выходы на экскурсии, мастер-классы, выставки. Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, школьных событиях (в соответствии с программой воспитания).				10
Январь	31	Я и мои друзья	- Расширить знания обучающихся о взаимоотношениях людей и о дружбе; - Воспитывать нравственные качества: доброту, дружелюбие, желание помочь другому, а также чувства уважения друг к другу, взаимопомощи, взаимовыдержки.	1
	32	У меня есть друг	Сформировать умения оценивать поступки друзей	1

	33	Я и мои «колючки»	- Создать у обучающихся мотивацию на самопознание; - Способствовать развитию рефлексии у обучающихся.	1
	34	Что такое одиночество?	Обсудить проблемы одиночества, выяснить причины одиночества и способы преодоления чувства одиночества	1
	35	Я не одинок в этом мире	- Анализ обучающимися своих возможностей, преодоление трудностей, противостояние непредвиденным жизненным ситуациям; - Способствовать желанию работать над собой, постигать себя; - Сформировать интерес самому к себе, собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.	1
	36	Мой дом - мое богатство!	Сформировать у обучающихся представления о семейных ценностях.	1
	37	Нужно ли человеку меняться?	- Помочь обучающимся осознать свои изменения; - Мотивировать обучающихся к позитивному самоизменению.	1
	38	Самое важное – захотеть меняться	- Помочь обучающимся осознать свои изменения; - Мотивировать обучающихся к позитивному самоизменению.	1
	39	Кто сам уважает, того и другие уважают	- Повысить уровень сплоченности, коммуникативных навыков; - Развить уважительное отношение к себе и окружающим.	1
	40	Что такое хорошо? А что такое плохо?	- Воспитывать в обучающихся гражданина, обладающего социально значимыми духовно-нравственными ориентирами; - Сформировать основы нравственного самосознания личности.	1
	Совместные выходы на экскурсии, мастер-классы, выставки. Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, школьных событиях (в соответствии с программой воспитания).			10
Февраль	41	Мои сильные и слабые стороны	- Выявить сильные стороны каждого обучающегося; - Сформировать привычку думать о себе положительно.	1
	42	Черты нравственного человека	Создать условия для формирования среди обучающихся представлений о ценностях, существующих в среде	1

		окружающих их людей	
43	Чуткость и равнодушие	Углубить представление обучающихся о нравственных качествах человека	1
44	Красивые поступки	Сформировать нравственные понятия и правильное мировоззрение у обучающихся	1
45	Вежливость и невежество	Познакомить обучающихся с общепринятыми нормами нравственности.	1
46	Если вы вежливы	- Сформировать у обучающихся понимание важности вежливого отношения к окружающим людям; - Воспитывать стремление совершать добрые дела, развивать самооценку.	1
47	Пословицы и поговорки о вежливости	- Закрепить и обобщить понятия: «вежливость», «волшебные слова», «добрые дела и проступки»; - Развивать навыки обобщения, правильного применения волшебных слов, добрых дел на практике.	1
48	Жадность не порок?	- Сформировать потребность преодолевать в себе негативные качества характера; - Развивать умение анализировать свои поступки.	1
49	Зависть - губительная сила	- Познакомить с понятием «зависть», её влияние на человека; - Развивать речь обучающихся, умение мыслить, рассуждать; - Воспитывать у обучающихся положительные качества характера.	1
50	Мы живем среди людей	Знакомство обучающихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью формирования как нравственного качества личности.	1
Совместные выходы на экскурсии, мастер-классы, выставки. Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, школьных событиях (в соответствии с программой воспитания).			10
Март	51	Семья вместе и душа на месте	1
		- Сформировать убеждения о важности семьи в жизни человека; - Познакомить с пословицами, поговорками фразеологизмами родного языка о семье, родственных отношениях.	

	52	Как мы заботимся о своих близких	Сформировать заботливое отношение к близким людям	1
	53	Роль друга и одноклассника	Научить обучающихся различать понятия одноклассники, сверстники и друзья, осознавать их роль в жизни человека	1
	54	Я — часть классного коллектива	- Способствовать установлению межличностных отношений; - Вовлечь обучающихся в жизнь классного коллектива; - Содействовать воспитанию навыков коллективного дела.	1
	55	Как вести себя друг с другом	Помочь обучающимся найти объединяющие признаки, выявить положительные качества у сверстников, умение поставить себя на место другого человека	1
	56	Лучший подарок другу	Научить обучающихся уместном использованию слов благодарности	1
	57	Школа дружбы	- Развить стремление дружить с окружающими; - Способствовать формированию дружного классного коллектива.	1
	58	Пословицы и поговорки о дружбе	- Закрепить и обобщить понятие «дружба»; - Развивать навыки обобщения.	1
	59	Увидеть прекрасное в человеке	- Сформировать представление о внутренней красоте; - Научить видеть прекрасное в себе, людях, окружающем мире расширять представление обучающихся о внутренней красоте человека.	1
	60	Мой внутренний мир	- Развить самосознание обучающихся, умение и навыки самоанализа, рефлексии; - Способствовать личностному росту, нравственному самосовершенствованию.	1
	Совместные выходы на экскурсии, мастер-классы, выставки. Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, школьных событиях (в соответствии с программой воспитания).			10
Апрель	61	Спор или ссора?	Сформировать умение различать «спор», «ссору»;	1

		- Научить обучающихся уместному речевому поведению в конфликтной ситуации.	
62	Дебаты	Научить обучающихся эффективно отстаивать свою точку зрения, слушать других и вести дискуссию с оппонентом в спокойной, доброжелательной манере.	1
63	Человек и его здоровье. Почему привычки такие вредные?	Дать представление о вредных привычках и их влиянии на здоровье, развитие.	1
64	Царство хороших привычек	Сформировать у обучающихся здоровые установки и навыки ответственного поведения	1
65	Традиции здоровья	Помочь обучающимся осознать влияние традиций, существующих в обществе, на здоровье человека	1
66	Самочувствие в твоих руках	- Сформировать здоровый образ жизни у обучающихся; - Воспитывать общую культуру здоровья; - Развивать коммуникативные умения обучающихся.	1
67	Забота о себе и окружающих	Сформировать у обучающихся осознанного отношения к заботе о себе и об окружающих, ценностных установок о внимательном отношении к своему эмоциональному состоянию и чувствам других людей; - Развить у обучающихся навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	1
68	Изменить себя, не изменяя себе	- Активизировать способность обучающихся в умении анализировать определенные черты характера; - Дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя стороны; - Выявить у себя положительные и отрицательные качества в поведении.	1
69	Что такое психологическое благополучие?	- Расширить знания о психологическом благополучии; - Исследовать психологическое благополучие через анализ удовлетворённости разными сферами жизни.	1

	70	Я узнал про себя...	Ассимилировать полученные представления о себе как о школьнике	1
	Совместные выходы на экскурсии, мастер-классы, выставки. Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, школьных событиях (в соответствии с программой воспитания).			10
Май	71	Закрепление мотивации к обучению	Закрепить у обучающихся чувство успешности и осознание личных целей	1
	72	Школа для людей	Закрепить позитивную установку на школу	1
	73	Кораблик успехов	Закрепить самооценку обучающихся через самоанализ достоинств	1
	74	Герб класса	Закрепить навыки эффективного общения	1
	75	Портрет класса	Закрепить навыки эффективного общения	1
	76	Принятие себя	Интегрировать полученный опыт за весь учебный год	1
	77	Что такое портфолио и для чего оно нужно?	Познакомить учащихся с технологией «портфолио» как инструментом самооценки личных достижений	1
	78	Мое портфолио	Закрепить осознание обучающихся личных достижений, полученных за время обучения в 5-м классе	1
	79	Мой будущий 6 класс	- Снизить тревоги и страхи у обучающихся; - Закрепить сложившееся представление об ученике.	1
	80	Подведение итогов	Закрепить навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся	1
	Совместные выходы на экскурсии, мастер-классы, выставки. Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, школьных событиях (в соответствии с программой воспитания).			10
Итого				160

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемые результаты и эффекты

При прохождении программы обучающийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- повышение учебной мотивации, интереса к предметам учебного плана, положительная динамика индивидуальных предметных результатов (как следствие первого и второго результата);
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса (успешное взаимодействие в парной, командной работе, с незнакомыми людьми, людьми разного возраста для решения поставленных задач);
- готовность решать проблемные задачи.

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности обучающихся.

По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с учащимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- обучающиеся сохраняют желание учиться.

Формы организации занятий: Индивидуальная и/или групповая.

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для учащихся **5 омега класса**

Общее количество часов – **160.**

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи.**

Занятия проводятся **20 часов в месяц.**

Кадровое обеспечение: Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» г. Томска**

«Утверждаю»

Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»

_____ Е.И.Паршакова

от « ____ » _____ 2024 г

**График реализации дополнительной образовательной услуги:
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы учащихся 5 омега класса»
со 2.09.2024 по 31.05.2025 гг.
Педагог — Иванова А.О.**

Дни недели	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	Кабинет
Понедельник	14.20-15.10	Организация работы с Портфолио, подготовка материалов.	фойе
Среда	по договоренности 13.30-14.20	Посещение занятий. Сопровождение реализации ИОП, работа с малыми группами	фойе
Четверг	по договоренности 14.30-16.00	Посещение занятий. Сопровождение реализации ИОП, работа с малыми группами	фойе
Пятница	13.00–14.00.	Тематические тьюториалы для всего класса. Проектирование и участие в образовательном событии и мероприятии.	фойе
Суббота	1-4 раза в четверть	Организация, проведение, анализ образовательных событий. Индивидуальные консультации с детьми и родителями.	фойе
Воскресенье	1-2 раз в месяц	Выездные события. Сопровождение внеурочной деятельности учащихся	выход