

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП), 5 а класса

I. Пояснительная записка.

Программа рассчитана на 180 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Актуальность

Данная программа составлена с учетом перехода обучающихся из начальной школы в подростковую школу, поэтому основным направлением деятельности тьютора является поддержка и помощь детям в адаптации к подростковой школе, новым требованиям педагогов, расписанию.

Так как данная программа составлена в соответствии с Положением о тьюторском сопровождении ИОП, то ее содержание определяется проектом, который осмысливается, разрабатывается, уточняется всей командой тьюторов, преподавателей подростковой школы, обеспечивающими специфику обучения и дополнительные образовательные услуги.

Содержание и организационные формы программы тьюторского сопровождения ориентированы на современные требования к качеству организации и результативности образовательной деятельности.

Основными направлениями программы тьюторского сопровождения ИОП являются:

- создание и использование имеющихся условий индивидуализации образования;
- развитие коммуникативной компетенции обучающихся;
- развитие событийных, деятельностных и активных форм образования.

Характеристика класса.

Учебная характеристика.

Данная группа включает в себя 30 обучающихся, среди которых 27 человек закончили начальную школу по программе РО, 2 человека - по программе Универсум, 1 человек - по программе Монтессори.

По итогам обучения в 4 классе ребята имеют разные учебные результаты по основным учебным дисциплинам, поэтому можно выделить 3 группы обучающихся:

1 группа: высокие учебные результаты.

2 группа: стабильные результаты по основным учебным дисциплинам.

3 группа: удовлетворительные результаты по некоторым ведущим дисциплинам (математика, русский язык, чтение, английский язык).

Таким образом, большинство обучающихся способны освоить учебную программу 5 класса.

Психологическая характеристика.

Все дети из благополучных семей. Детей, нуждающихся в особой коррекционной программе, нет. В классе есть группа обучающихся, настроенных на социальное и учебное преуспевание, нуждающихся в широких возможностях дальнейшего образования и активной реализации своих проб. В то же время в классе есть группа обучающихся, которые не имеют выдающихся учебных результатов. Но, находясь в общей атмосфере учебного интереса, они стремятся к успехам и достижениям, у них хорошие амбиции, но нет проявления инициатив.

Большинство детей с яркими индивидуальными чертами характера, очень активные, любознательные. В классе достаточно много детей, проявляющих лидерскую позицию. Из-за этого нередко происходит столкновение интересов. Есть проблемы, связанные с обострённым чувством справедливости, а также с тем, что часто ошибки одноклассников приводят у многих к резкой эмоциональной реакции. Регулярно наблюдается активная критика поведения других учеников. Часть детей используют достаточно жёсткие слова, переход на личности, нарушают личные границы других учеников. Это наблюдается и в учебное время, и вне уроков.

Особое напряжение после 4 класса сохраняется у большинства учеников класса.

В целом, общая психологическая атмосфера класса достаточно стабильная, комфортная.

Особенности возраста (с учебной и образовательной точки зрения).

Пятый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. У ребенка меняется привычный уклад жизни, появляется новый круг общения, новые обязанности. Переход в 5-ый класс приводит к возникновению эмоционально- стрессовой ситуации: новые учителя, кабинетная система, классный руководитель.

Адаптация (приспособление, привыкание к новым условиям) – сложный и зачастую продолжительный процесс. Она зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. Необходимо персональное сопровождение обучающегося. Образовательное пространство очень сложно осваивать в одиночку, и пятиклассникам в том числе: множество учебных предметов, внеурочная деятельность, олимпиады, работа в индивидуальном образовательном проекте.

В возрасте перехода в подростковую школу ведущей остается учебная деятельность, но вместе с ней все большую важность приобретает интимно-личностное общение со сверстниками.

Поэтому речь идет о физической (физиологические изменения) и психической пубертатности (сближение с человеком другого пола), об эгоцентрической доминанте. Это проявляется в том, что теперь главное для

ребенка сосредоточено не в поле учебных занятий, а в поле коммуникативных отношений. Для подростка теперь важны иные приоритеты, связанные с внешней оценкой его умений, знаний. Теперь важна не отметка учителя, а реакция, оценка (поле ценностное) других взрослых, ровесников, ребят старшей возрастной группы. Поэтому подросток стремится расширить круг своих привычных занятий; число его увлечений растет, так как важнее осуществить пробу в разной практике.

Ребят этого возраста отличает стремление занять самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни (можно и должно говорить о социальном взрослении ребенка). У него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, но есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Подросток как будто специально ищет себе такие препятствия, которые помогут ему создать о себе портрет (проявляется ярко формирующийся процесс самопознания и самоопределения). Этот вопрос к себе носит искренний интерес, неподдельный, так как именно он подводит подростков к свершению поступков, подвигов (равнение подростков на качества «настоящего» мужчины). Интерес к себе, к своему «необщему» выражению обостряет восприимчивость ребенка, поэтому можно наблюдать, как он вдруг стал ранимым, сентиментальным, как он резко, порой грубо, реагирует на слова близких людей. В поисках себя, своего «Я», ребята ждут поддержки, но сказать об этом прямо не умеют, потому что сами не осознают своих желаний (их так много, и все они, как правило, не проясненные, что трудно вычленил среди них значимое, первостепенное), своего перехода в иной возраст.

11-13 лет это и период физиологического созревания, поэтому изменения в проявлениях организма для большинства ребят порой влекут частичное неприятия себя, нарастает тревога, напряженность. По этой причине одни подростки несколько зажаты, испытывают неловкость, уходят от общения; другие – если родители не умеют объяснить естественные процессы в организме любого человека – ведут себя эпатажно, подчеркнуто вызывающе. А родители, учителя отмечают «повышенную чувствительность и раздражительность, беспокойное и легко возбудимое состояние», а также «физическое и душевное недомогание», которое находит свое выражение в драчливости и капризах. Подростки не удовлетворены собой, их неудовлетворенность переносится на весь мир.

Но на этом фоне вырисовывается и другой период, позитивный. Подросток овладевает процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, к новым способам поведения. В этот период у ребят особенно развивается воображение, которое под влиянием «абстрактного мышления уходит в сферу фантазии» (Л.С. Выготский). Подросток прячет свои желания и в фантазии. Именно в этом возрасте ребята активно предаются письменным текстам, которые насыщены событиями, внутренними переживаниями, эмоциональной неровностью.

В эти годы формируется нравственное мировоззрение, то есть складывается система убеждений относительно планов на будущую жизнь.

А в целом, подростничество — это интенсивный рост человека, личности, когда вновь возникшие интересы могут менять личность кардинально. Но так как все трудности этого периода происходят во внутреннем плане (помечтал и свершилось), то многие поступки не происходят, не совершаются, так как не совпали с тем идеалом, который подросток прорисовал в своей фантазии.

В связи с выше описанным в возрастной психологии идет речь о кризисе 11-12 лет (кризис отношений). Можно заметить в поведении ребенка неприятие ненависть к себе и враждебность к окружающему миру. Они могут присутствовать одновременно, находясь в связи одна с другой, а могут чередоваться, приводя подростка к мысли о самоубийстве. К этому присоединяется еще и ряд новых внутренних влечений "к тайному, запрещенному, необычному, к тому, что выходит за пределы привычной и упорядоченной повседневной жизни". Непослушание, занятие запрещенными делами обладает в этот период особой притягательной силой. Подросток чувствует себя одиноким, чужим и непонятым в окружающей его жизни взрослых и сверстников.

Цели и задачи.

Таким образом, **целью** данной программы является создание условий для формирования учебной самоорганизации, навыков управления и самоуправления.

Основными **задачами** тьюторской деятельности на данном этапе по отношению ко всем учащимся являются:

- создать условия для понимания родителями и учащимися особой тьюторской услуги, выражающейся в поддержке каждого из родительско-детского сообщества с учетом заказа семьи
- создать условия для фиксации учебных и образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;
- оказать содействие в выборе видов деятельности, способов участия в образовательном пространстве и образовательных событиях ПШ; содействие в подготовке и реализации своих действий;
- поддерживать образовательную и социальную инициативу каждого ученика, поощрять самостоятельность в школе и дома, содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- помочь во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Методы, технологии и формы работы:

- тьюторское сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов в различных формах образовательной деятельности;
- расширение условий образовательного пространства для освоения учениками ключевых компетенций (проектной, коммуникативной,

исследовательской, информационной) через привлечение ресурсов педагогов, создание ситуаций, в которых происходит формирование компетенций;

- инициация и сопровождение учебных индивидуальных и групповых проектов;
- еженедельные групповые тьюториалы;
- индивидуальные консультации с учащимися по анализу своих успехов и трудностей (регулярно в течение года), подготовка малых задач и их решение;
- индивидуальные консультации с родителями по анализу успехов и трудностей детей (регулярно в течение года);
- образовательные события в школе, классах РО, параллели, классе;
- сопровождение проектной деятельности, оформления продукта и его презентации или рефлексии его отсутствия или незавершенности.

II. План, содержание программы

План

20ч/мес. 9 мес. = 180 ч.

№ п\п	Тематика групповых и индивидуальных занятий	Форма работы	Количество часов
1	Работа с индивидуальным образовательным интересом	Индивидуальная	20
2	Работа с ученическим портфолио	Групповая	10
3	Тьюторская консультация (тьюториал)	Групповая	20
4	Поддержание предметного интереса	Групповая	20
5	Индивидуальная консультация с ребенком по ИОП	Индивидуальная	20
6	Сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время	Групповая	10
7	Семейная тьюторская консультация	Индивидуальная	20

8	Включение в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая	30
9	Работа по формированию учебной самоорганизации	Групповая	20

Годовой график деятельности тьютора (график выполнения интенсивных видов работы, образовательных событий).

Виды деятельности	Сроки
- Сентябровка: коллективное планирование учебного года, социальная адаптация вновь прибывших детей; организация коллективного рефлексивного круга по итогам Сентябровки. - Распределение ролей и ответственности среди учеников класса. - Проведение родительского собрания (знакомство родителей с новыми требованиями, педагогами, с особенностями учебных программ, выборы родительского комитета, организация фонда класса для приобретения учебников, хозяйственных предметов первой необходимости, для стабильного участия ребят в олимпиадном движении, для поздравления детей с днем рождения). - Проведение тематических тьюторских часов (знакомство с подростковой школой, самопрезентация). - Организация и сбор договоров о дополнительных платных образовательных услугах. - Создание тьюторской программы и ее корректировка.	Сентябрь
- Организация участия ребят в конкурсе «Русский медвежонок», ВсОШ. - Совместное составление графика индивидуальных встреч с родителями - Организация участия в Дне дублёра - Проведение тематических тьюторских часов (определение предметных интересов на начало года, уровня тревожности, уверенности в себе)	октябрь
- Организация и посещение кинотеатра. - Организация и участие в образовательном событии «Лицейский день», проведение рефлексии. - Организация и подготовка поздравления с Днём матери. - Проведение тематических тьюторских часов (Я в пятом классе, личные границы, принятие других, контакт внутри класса). - Проведение индивидуальных встреч с родителями.	ноябрь

• Организация и проведение образовательного события «Университет», проведение рефлексии. • Организация и проведение Нового года, подготовка поздравления родителей. • Проведение тематических тьюторских часов (итоги второй четверти и первого полугодия). • Проведение тренинга для обучающихся с психологом.	декабрь
• Посещение театра и обсуждение постановки. • Проведение тематических тьюторских часов. • Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение разного уровня.	январь
• Коллективное планирование и участие обучающихся и родителей в праздновании Дня рождения школы, Семейной олимпиаде. • Определение области интересов для участия в Олимпиаде развивающего обучения. • Проведение тематических тьюторских часов. • Совместные выходы: лыжи, коньки.	февраль
• Совместное планирование и подготовка ребят к участию в творческом экзамене. • Участие в Олимпиаде развивающего обучения. • Проведение тематических тьюторских часов.	март
• Совместное планирование и подготовка ребят к участию в творческом экзамене. • Диагностика учебных затруднений. Индивидуальные обсуждения путей решения затруднений для успешного окончания учебного года. • Проведение тематических тьюторских часов	апрель
• Совместное планирование и подготовка ребят к участию в творческом экзамене. • Организация образовательного события «Творческий экзамен» • Проведение тематических тьюторских часов (подведения итогов года, динамика изменения предметного интереса в течение года, повторная проверка уровня тревожности, уверенности в себе, планирование летнего времени) • Совместные выходы на природу.	май
• Организация, проведение итоговых встреч: родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций с учащимися.	июнь.

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемые результаты и эффекты

При прохождении программы обучающийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- повышение учебной мотивации, интереса к предметам учебного плана, положительная динамика индивидуальных предметных результатов (как следствие первого и второго результата);
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса (успешное взаимодействие в парной, командной работе, с незнакомыми людьми, людьми разного возраста для решения поставленных задач);
- готовность решать проблемные задачи.

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности обучающихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с учащимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- обучающиеся сохраняют желание учиться.

Формы организации занятий: Индивидуальная и/или групповая.

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для обучающихся **5 альфа класса**

Общее количество часов – **180.**

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи.**

Занятия проводятся **20 часов в месяц.**

Кадровое обеспечение: Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» г. Томска**

«Утверждаю»
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»
_____ Е.И.Паршакова

от « ____ » _____ 2024 г

Дни недели	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	Кабинет
Понедельник	14.20-15.10	Организация работы с Портфолио, подготовка материалов.	3069, фойе
Среда	по договоренности 13.30-14.20	Посещение занятий. Сопровождение реализации ИОП, работа с малыми группами	3069, фойе
Четверг	по договоренности 14.30-16.00	Посещение занятий. Сопровождение реализации ИОП, работа с малыми группами	3069, фойе
Пятница	13.00-14.00.	Тематические тьюториалы для всего класса. Проектирование и участие в образовательном событии и мероприятии.	3069, фойе
Суббота	1-4 раза в четверть	Организация, проведение, анализ образовательных событий. Индивидуальные консультации с детьми и родителями.	3069, фойе
Воскресенье	1-2 раз в месяц	Выездные события. Сопровождение внеурочной деятельности обучающихся	