

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП), 4 а класса

I. Пояснительная записка.

Программа рассчитана на 90 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Актуальность

Данная программа тьюторского сопровождения ИОП предназначена для реализации в рамках платных образовательных услуг. Рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Построение программы тьюторского сопровождения ИОП основывается на заказе родителей по содержательному, организационному направлению линий работы, результатами которой будут качественные новообразования. А также на моем видении, как тьютора, особенностей коллектива в целом и отдельных детей в частности и прогнозировании перспектив развития.

Особенностями программы тьюторского сопровождения ИОП детей в этом году являются три основных линии:

- психологическая направленность работы на корректировку межличностных отношений и на преодоление внутренних барьеров, связанных с особенностями ребенка;
- поддержка учебной самостоятельности, основанной на внутреннем мотивации к познанию;
- как организовать преемственность и переход будущих пятиклассников.

По-прежнему в программу включены направления, ориентированные на проявление и поддержание творческих инициатив; а также рефлексивные формы работы, способствующие осознанному подходу детей к различным формам деятельности.

Особенности возраста. В 10-11 лет заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Последние можно сравнить с фундаментом дома. Поэтому можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте. Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое-то находится в стадии формирования, и здесь ребенку необходимо помочь. Прежде всего, нужно отметить формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти.

Следующее важнейшее новообразование — **познавательная рефлексия**: способность осознать причины учебных неудач и успехов.

Дальнейшее развитие получает и **личностная рефлексия**. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречия между его реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу», соответственно понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности. Осознанными становятся права и обязанности ребенка. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах («Я так хочу»), что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял необходимость выполнения социальных обязанностей. Становится устойчивой **самооценка** ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. Важно помнить, что в этот период в образ «Я»

включается чувство «умелости, компетентности», то есть осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо. В противном случае возможно формирование чувства глубокой неполноценности.

Большую зрелость приобретает **общение**. Если говорить об общении со взрослыми, то нужно иметь в виду, что в это время должна произойти дифференциация значимых фигур как обычных людей. Началом процесса дифференциации является стремление ребенка заметить и обсудить достоинства и недостатки педагога, окончанием — умение сравнивать своего педагога с другими педагогами и родителями.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие. Активизируется межполовое общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами, поддразниванием, толчками.

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. Начинают активно развиваться нормативные социальные страхи: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и пр.), появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические. Это период «завершения детства — перехода ко взрослости», что может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности.

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. **Четвероклассники** — это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Услугу тьютора выбрали 16 человек: 9 мальчиков и 7 — девочек. Все дети из полных, обеспеченных семей.

Дети по-прежнему проявляют активную заинтересованность в общественной жизни школы и класса. В основном, дети проявляют мотивированную самостоятельность и всегда стараются выполнять работу в назначенный срок. Учащиеся проявляют свою заинтересованность, выбирая группы, в которых будут работать или выполнять творческие задания, выбирая лидера, организатора работы, вид работы. Дети-лидеры выполняют осознанный выбор, ориентируясь на результат, учитывая личные способности свои и окружающих. Большая часть детей продолжает осуществлять выбор по симпатиям и личным интересам. Дети 4а класса коллективно планируют

общие дела, и сразу же распределяют поручения между всеми желающими. Между собой у детей складываются приятельские отношения. Всячески поддерживается как тьютором, так и самими детьми доброжелательное общение и стремление помочь. Любят общаться и за пределами школы тоже, проводят совместные выходные, праздники. В целом коллектив сплоченный, дружный. Намечена диагностическая и коррекционная работа со школьным психологом, если будут возникать трудности. В начале и в конце учебного года проводится психологическая диагностика для корректировки тьюторской деятельности.

Спланирована работа по переходу детей в среднее звено (5 класс).

Цели и задачи

Из индивидуальных собеседований с родителями были выделены цели и задачи тьюторского сопровождения ИОП.

Цели:

1. Создание образовательной среды для разных групп обучающихся
2. Продолжение работы по формированию учебной самостоятельности.
3. Развитие у учащегося навыков продуктивного учебного общения с детьми и взрослыми.

Задачи:

- Организовать ситуацию выбора ребенком образовательной среды, формы работы и самоопределения формы участия
- Способствовать формированию учебной самостоятельности учащегося через разные формы взаимодействия
- Создавать условия для творческого действия ребенка, помогать увидеть продукт своего труд
- Способствовать проявлению интереса к учебным предметам
- Организовать образовательную среду.
- Обеспечить условия для выбора ребенком заданий, уровней сложности, формы участия
- Помогать учащемуся в проявлении образовательных инициатив и поддерживать их.
- Расширять опыт участия в образовательных событиях
- Организовать обсуждение с ребенком его учебных, межличностных и образовательных проблем и трудностей.
- Организовать проживание ребенком различных ролей в групповых формах работы
- Совместно с родителями спланировать план выравнивания учебного отставания
- Разработать дидактические материалы на преодоление учебных трудностей.

В работе с родителями:

- Показывать учебную результативность и коммуникативность ребенка в классном коллективе через индивидуальные консультации с родителями
- Организовать обсуждение с родителями тьюторской программы, ожидаемых результатов и способов работы с ребенком

II. Тематический план, содержание программы

Планирование деятельности в программе

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике

необходимой помощи учащимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов образовательной деятельности. Начиная с третьей четверти, важное место в деятельности педагога-тьютора занимает инициирование индивидуальных проектов. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

Технологии, формы и методы работы

- Индивидуальные и групповые тьюторские консультации с обучающимися
- Семейная тьюторская консультация
- Наблюдения на уроках
- Тренинг
- Диагностика учебных и образовательных достижений
- Работа с дополнительными учебными материалами
- Организация коллективных творческих и познавательных и образовательных событий
- Включение в интеллектуальные игры
- Рефлексивные беседы с группами и индивидуально.

Тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение обучающихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Портфолио».

Семейный заказ к тьюторской программе.

Семейный заказ к тьюторской программе и, собственно, к тьютору формируется в течение первых двух месяцев учебы. В семейном заказе к тьютору учитываются как пожелания учащегося, так и ожидания родителей. Данный заказ формируется на индивидуальных консультациях с тьютором и будет отражен в бланках индивидуальных консультаций, а также в сводной таблице по результатам I учебной четверти.

Задачи в отношении формирования семейного заказа:

- организовать фокус группы с родителями (октябрь 2024 год) для понимания того, какой образовательный заказ адресован тьютору, преподавателям и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- привлечь родителей к участию в образовательных событиях;
- информировать родителей о достижениях ребенка в режиме дистанционного сопровождения;
- работа по поддержке предметного интереса;
- искать разные формы организации внеурочных образовательных событий;
- проведение тьюторских часов и встреч по тематике рефлексия образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности.

Названия тематических тьюториалов на год:

1. «Выборы управленческой команды класса».
2. «Ценности нашей жизни»
3. «Друг и приятель».
4. «В кругу родном и тесном».
5. «О законах нравственности».
6. «Её величество-Семья».
7. «Чистота и труд рядом идут».
8. «Хорошее здоровье превыше всего».
9. «Как избежать ссоры с родителями».
10. «Дорогою добра».
11. «Как справляться со стрессом?»
12. «Умеете ли вы слушать?»
13. «Разговор о деньгах»
14. «Я и мы».

Годовой график тьюторской работы

+ общешкольные мероприятия

*-Мероприятия на параллели

1 –Внутриклассное мероприятие

	Виды работ	Сент.	Окт.	Ноябрь	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
1	Организация образовательных событий	1 +	+	*	1*		+	*	*	1*
2	Тренинг	1		1			1		1	1
3	Подготовка и рассылка семьям отчета об образовательных достижениях ребенка				*					*

Годовой график тьюторской работы

	Виды работ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Фев.	Март	Апр.	Май
1	Обсуждение индивидуального заказа семьи	Индивидуальные и групповые встречи с родителями. Анкетирование.	Текущие собеседования по мере необходимости. Входная диагностика совместно со школьным психологом.			Индивидуальные беседы с родителями и о продвижение индивидуально	Текущие собеседования по мере необходимости.		Индивидуальные беседы с родителями о продвижение индивидуального заказа	
2	Планирование и организация образовательных событий	Коллективное планирование образовательных событий, исходящих из интересов	Образовательное событие: «День Яблока», «Лицейский	Образовательное событие: «День матери», исследовательская конференция внутри класса.						

		детей и особенностей программы обучения. Планирование согласно общешкольному графику образовательных событий.	день», «Посвящение в эвриканы».	Межрегиональная олимпиада развивающих практик, «Университет».							
3	Организация включения ребенка во внешние (дополнительные) образовательные программы							Вовлечение отдельных детей в ученические конференции на базе других школ			
4	Подготовка и рассылка семьям отчета об образовательных достижениях ребенка				Обсуждение результатов в родительских и детских.					Обсуждение результатов в родительских и детских.	

Учебно-тематический план

10ч/мес. 9 мес. = 90 ч.

№ п/п	Тематика групповых и индивидуальных занятий	Форма работы	Количество часов
1	Работа с индивидуальным образовательным интересом	Индивидуальная	10
2	Работа с ученическим портфолио	Групповая	10
3	Тьюторская консультация (тьюториал)	Групповая	10
4	Поддержание предметного интереса	Групповая	10
5	Индивидуальная консультация с ребенком по ИОП	Индивидуальная	10
6	Сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время	Групповая	10
7	Семейная тьюторская консультация	Индивидуальная	10
8	Включение в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая	10
9	Работа по формированию учебной самоорганизации	Групповая	10

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Предполагаемые результаты:

- Коррекция поведенческий отклонений через психологические тренинги со школьным психологом
- Повышение учебной мотивации по средствам выбора учебного материала, форм работы, темпа и уровня сложности
- Приобретение ребенком опыта участия в различных видах деятельности
- Самостоятельное планирование ребенком режима своей учебной деятельности
- Сформируется уровень активного включения в разные режимы образовательного процесса
- Проявление организаторских и лидерских качеств
- Приобретение опыта видения границ своего знания / незнания и возможности своего продвижения в изучении интересующей области
- Выравнивание знаниевой базы у группы детей относительно класса

Формы работы:

- Индивидуальные и групповые тьюторские консультации с учащимися
- Семейная тьюторская консультация
- Наблюдения на уроках
- Тренинг
- Диагностика учебных и образовательных достижений
- Работа с дополнительными учебными материалами
- Организация коллективных творческих и познавательных и образовательных событий
- Включение в интеллектуальные игры
- Рефлексивные беседы с группами и индивидуально

Формы организации занятий: Индивидуальная и/или групповая.

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для учащихся **4 альфа класса**

Общее количество часов – **90.**

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи.**

Занятия проводятся **10 часов в месяц.**

Кадровое обеспечение: Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Интерактивная доска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» г. Томска**

«Утверждаю»

Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»

_____ Е.И.Паршакова

от « ____ » _____ 2024 г

**График реализации дополнительной образовательной услуги:
« Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы обучающихся 4 а класса»
со 2.09 2024 по 31.05 2025 года
Педагог - тьютор Зорина Н.А.**

Дни недели	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	Кабинет
Понедельник еженедельно	12:40 – 13:20	Работа в малых группах с детьми, имеющими учебные трудности	1044
Вторник через неделю	12:40 – 13:20	Поддержка детской инициативы (помощь в проявлении образовательной активности, в выборе способов и типа работы, учебного материала, темпа и ритма) – групповое занятие, индивидуальное занятие. (помощь в выявлении трудностей ребёнка и обсуждение путей их преодоления) - по согласованию с родителями. Проектирование и участие мероприятий	1044
Среда через неделю	12.40–13.20	Поддержка и развитие образовательных потребностей: включение ребенка в олимпиадное и конкурсное движение – групповое занятие	1044
Четверг	1 раз в два месяца по договоренности со спортивным/актовым залом 13:20-14.00	Групповой тренинг, тренинг в малых группах, тренинг с родителями Проектирование коллективного и индивидуального образовательного маршрутов	спортивный зал/актовый зал
Пятница через неделю	12:40-13.25	Тематический тьюториал	1044
по договоренности	11.00-13.00	Семейная консультация.	1044
Суббота	1 раз в месяц	Участие в запланированном мероприятии	выезд

Анкета способностей ребенка

С помощью этой анкеты, включающей исследование различных специальных способностей, можно выяснить, какими из них обладает ребенок. Ниже перечислены восемь областей, в которых ребенок может проявить свои таланты, и даны их характеристики.

Дайте оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Суммируйте баллы по всем качествам внутри каждой из восьми областей. Общее количество набранных баллов внутри одной области разделите на количество вопросов в этой области.

Составим графическое изображение способностей ребенка. Для этого на горизонтальной оси обозначьте восемь областей способностей, на вертикальной отметьте полученный для каждой из них средний балл. Получаем ломаную линию – профиль способностей ребенка.

Эта анкета – своего рода опорная схема для наблюдений за ребенком. Предлагаемые характеристики способностей могут помочь при анализе поведения ребенка, его умственного и физического развития. Конечно, анкета не исчерпывает всех проявлений поведения ребенка..

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

1. На занятиях все легко и быстро схватывает.
2. Обладает чувством здравого смысла и использует знания в практических повседневных ситуациях.
3. Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях.
4. Улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
5. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослым, но имеется в виду.
6. Устанавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
7. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
8. Знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники и не догадываются.
9. У ребенка богатый словарный запас, он легко пользуется новыми словами, точно выражает свою мысль.
10. Любит книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше на год или два.
11. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.
12. Задаёт много вопросов. Интересуется многим и часто спрашивает об этом взрослых.
13. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на уроке из-за того, что учебный материал ему уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.
14. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные ответы, решения.
15. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на новое и неожиданное.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ

1. В своих рисунках и картинах изображает большое разнообразие предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).
2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
3. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.).
4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.

5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).
6. Прибегает к рисунку и лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось на своем собственном рисунке или в созданной игрушке, скульптуре.
8. Любит работать с пластилином, глиной, дающими возможность изображать увиденное в трех измерениях.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТАЛАНТ

1. Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.
2. Хорошо поет.
3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
4. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
5. Любит петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
6. В пении или музыке выражает чувства, свое состояние.
7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

СПОСОБНОСТИ К ЗАНЯТИЮ НАУЧНОЙ РАБОТОЙ

1. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).
2. Читает книги, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.
3. Обладает хорошей способностью к пониманию абстрактных понятий, установлению обобщений.
4. Обладает хорошей моторной координацией (отлично фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
5. Интересуется актерской игрой.
6. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
7. После уроков любит читать научно-популярные журналы и книги.
8. Не унывает, если проект или новая идея не поддержаны учителями или родителями или если его эксперимент не получился.
9. Пытается выяснить причины и смысл событий.
10. Проводит много времени над созданием собственных "проектов": конструированием, построением, сборанием.
11. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается над этим.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ДАРОВАНИЕ

1. Может легко построить рассказ, начиная с завязки и кончая разрешением какого-либо конфликта.
2. Привносит что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то знакомом и известном всем.
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляя главное и наиболее характерное.
4. Рассказывая о чем-то, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основной мысли.
5. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
6. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события, и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
7. Любит писать рассказы и стихи.
8. Изображает в рассказах своих героев очень живыми, передает их чувства, настроение, характер.

АРТИСТИЧЕСКИЙ ТАЛАНТ

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека и т.д.
2. Понимает и хорошо изображает конфликт, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую ситуацию.

3. Передает чувства через мимику, жесты, движения.
4. Стремится вызвать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
5. С большой легкостью драматизирует. Передает чувства и эмоциональные переживания.
6. Пластичен и открыт всему новому, не "заикливается" на старом. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не использует уже испытанные варианты, не боится новых попыток, всегда проверяет новые идеи и только после экспериментальной проверки может от них отказаться.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

1. Хорошо выполняет задания по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей, поездов, радиоприемников.
4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
5. Разбирается в капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы "на поиск".
6. Любит рисовать чертежи и наброски механизмов.
7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

СПОСОБНОСТИ К СПОРТУ

1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы ощущать себя счастливым.
2. Любит участвовать в спортивных играх и соревнованиях.
3. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
4. Бегаёт быстрее всех в классе.
5. Лучше других физически координирован в движениях, двигается легко и грациозно.
6. Любит ходить в походы. Играть на открытых спортивных площадках.
7. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, теннис, футбол).