

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП), 3 ро

I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 90 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Цель программы:

- сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности.

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы обучающихся;
- знакомить с разными формами организации образовательных событий, исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечить места творческих проб и презентаций собственной деятельности;
- наблюдать за деятельностью обучающегося и проводить консультации (с другими педагогами, родителями, ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;

Цели и основные направления деятельности тьютора:

- Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка, для их максимального развития.
- Создание условий для сохранения неповторимости личности каждого ребёнка.
- Создание условий для умственного и физического совершенствования.
- Создание условий для активного и инициативного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.

- Содействие общему благоприятному психологическому климату в классном коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника.
- Привлечение родителей в образовательные события школы и класса.

Задачи тьютора:

- Изучение личности каждого обучающегося, его интересов, особенностей характера, с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;
- Осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием каждого обучающегося;
- Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- Координация усилий всех взрослых и педагогов, влияющих на ребенка;
- Вовлечение и сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности.

II. План, содержание программы

Личностно-ориентированное сопровождение обучающихся 3 ро класса осуществляется по двум направлениям:

1. Создание условий для реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Линии работы:

- индивидуальная консультация с ребёнком по ИОП; выявление склонностей и интересов детей для адекватного построения программы, работа по самоорганизации обучающегося, поиск индивидуальных форм для вовлечения каждого ученика в образовательный процесс.
- групповая тьюторская консультация с учащимися (Тьюториал); проведение «рефлексивных кругов» для выявления у детей того, что было интересно, что не получилось, что хотели бы сделать; обсуждение конфликтных ситуаций.
- сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время; деление интереса, возникшего на уроке во внеурочное время.
- работа с индивидуальным образовательным интересом ребёнка; работа с детскими вопросами, поиск их ответов в энциклопедиях, обсуждение ответов.
- организация образовательных событий в классе; образовательные поездки, походы по изучению родного города, экскурсии в музеи для поддержания образовательного интереса, участие в различного уровня олимпиадах и конкурсах, школьных событиях.

- педагогическая диагностика успешности ребёнка в образовательном процессе;

ведение тьютором «дневника наблюдений» за обучающимися, в котором отмечаются инициативные образовательные проявления детей, проблемы, конфликты и способы их решения; по итогам наблюдений тьютор пишет 1 раз в полгода письма детям и их родителям о «жизни» ребёнка в классе; особые достижения ученика вывешиваются в классе.

- семейная тьюторская консультация;
встреча с родителями ученика 1 раз в полгода для обсуждения образовательной активности ученика, его успехов и неудач, еженедельно по желанию родителей, тьютора.
- включение ребёнка во внешние образовательные программы; организация участия детей в школьных образовательных событиях: «Математическая неделя», неделя «Яблока», «Осенний бал», «Университет», образовательная игра «Математическая карусель», «Семейная олимпиада», предметные недели, различного уровня олимпиады и конкурсы.

2. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Линии работы:

- включение детей в олимпиадное и конкурсное движение; углубление учебного интереса детей через участие в олимпиадах и конкурсах; решение с детьми заданий на смекалку, логику, выполнение рисунков, поделок.
- сопровождение образовательного заказа семьи; корректировка программы с учётом индивидуального заказа семьи.
- организация адаптационного периода для детей; корректировка поведения конфликтных детей.

Планирование деятельности в программе

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и класса в целом. Цикличность тематики может проявляться в специфике необходимой помощи учащимся в начале, середине и конце года. Например, в начале года основным содержанием тьюторских консультаций традиционно являются вопросы адаптации ребёнка к учебному процессу. В конце каждой четверти на тьюторских часах особенно актуальны вопросы по способам рефлексии и самооценивания результатов учебной и образовательной деятельности. Начиная с третьей четверти, важное место в

деятельности педагога-тьютора занимает инициирование индивидуальных проектов. Поэтому конкретное тематическое содержание координируется педагогом-тьютором в ходе разворачивания основной учебной деятельности.

Технологии, формы и методы работы

Тьюторское сопровождение опирается на технологию индивидуализации. Она предполагает, с одной стороны, вовлечение обучающихся в разные формы событийной образовательной деятельности. С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать обучающегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Портфолио».

Семейный заказ к тьюторской программе.

Семейный заказ к тьюторской программе и, собственно, к тьютору формируется в течение первых двух месяцев учебы. В семейном заказе к тьютору учитываются как пожелания обучающегося, так и ожидания родителей. Данный заказ формируется на индивидуальных консультациях с тьютором и будет отражен в бланках индивидуальных консультаций, а также в сводной таблице по результатам I учебной четверти.

Задачи в отношении формирования семейного заказа:

- организовать фокус группы с родителями для понимания того, какой образовательный заказ адресован тьютору, преподавателям и администрации школы относительно результатов качества обучения и образования;
- привлечь родителей к участию в образовательных событиях;
- информировать родителей о достижениях ребенка в режиме дистанционного сопровождения;
- работа по поддержке предметного интереса;
- искать разные формы организации внеурочных образовательных событий;
- проведение тьюторских часов и встреч по тематике
- рефлексия образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности.

План
10ч/мес. 9 мес.= 90 ч.

$$10\text{ч/мес. } 9 \text{ мес.} = 90 \text{ ч.}$$

№ п/п	Тематика групповых и индивидуальных занятий	Форма работы	Количество часов
1	Работа с индивидуальным образовательным интересом	Индивидуальная	10
3	Тьюторская консультация (тьюториал)	Групповая	20
4	Поддержание предметного интереса	Групповая	10
5	Индивидуальная консультация с ребенком по ИОП	Индивидуальная	10
6	Сопровождение образовательной деятельности обучающихся во внеурочное время	Групповая	10
7	Семейная тьюторская консультация	Индивидуальная	10
8	Включение в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая	10
9	Работа по формированию учебной самоорганизации	Групповая	10

Годовой график тьюторской работы 3 ро класса

[illegible]

4.	Организация включения ребенка во внешние (дополнительные) образовательные программы				✓	✓	✓	✓		
5.	Подготовка и рассылка семьям отчета об образовательных достижениях ребенка				✓					✓

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемые результаты и эффекты

При прохождении программы обучающийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- повышение учебной мотивации, интереса к предметам учебного плана, положительная динамика индивидуальных предметных результатов (как следствие первого и второго результата);
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса (успешное взаимодействие в парной, командной работе, с незнакомыми людьми, людьми разного возраста для решения поставленных задач);
- готовность решать проблемные задачи (воля, знание, действия).

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности обучающихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с учащимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- обучающиеся сохраняют желание учиться.

Формы организации занятий: Индивидуальная и/или групповая.

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для учащихся **3 ро класса**

Общее количество часов – **90.**

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи.**

Занятия проводятся **10 часов в месяц.**

Кадровое обеспечение: Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение

1. Мария Мансветова. 50000 знаков для тьютора. Практика тьюторских компетенций. Ridero, 2016 г.
2. Вершинин В. Н. Выбор индивидуальной образовательной траектории // Открытая школа. 2007.
3. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009.
4. Довбыш С. Е. Задачи о тьюторской деятельности // Педагогические технологии. 2013.
5. Анкеты для родителей и детей.

Материально-техническое обеспечение

1. Доска Jamboard для фиксации целей и результатов.
2. Доска Padlet для фиксации мнений.
3. Trello для управления проектами.
4. Яндекс формы для создания анкет для родителей и детей.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа «Эврика – развитие» г. Томска**

«Утверждаю»
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие»
_____ Е.И.Паршакова

от « ____ » _____ 2024 г

**График реализации дополнительной образовательной услуги:
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы» обучающихся _____3____ро класса
с 01.09. 2024 по 31.05 2025 года
Педагог - тьютор Дятлова Регина Олеговна**

День недели	Время	Часы	Содержание работы тьютора	Режим оказания услуги	Место работы
Понедельник	12.40 - 13.20	1	Поддержка и развитие образовательных потребностей: включение ребенка в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая и индивидуальная	каб. 1046
Среда	12.40-13.20	1	Сопровождение реализации ИОП. Образовательные события.	Групповая и индивидуальная, тьюториалы	каб. 1046
Четверг	12.40 – 13.20	1	Работа с ИП детей.	Беседы с родителями, тьюториалы, беседы с психологами	каб. 1046
Итого:		3 ч в неделю, 10 ч в месяц			

