

ПРОГРАММА

Уровень и направленность программы ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Наименование услуги ПОУ: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП), 2 ро

I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 180 часов для реализации дополнительного образования (ПОУ).

Тьютор организует и мотивирует обучающегося на приобретение знаний, умений и навыков, организует условия для складывания и реализации его индивидуальной образовательной траектории. Первостепенные задачи тьютора, которые он должен решать, - быстро уяснить, как помочь наверстать упущенное, понять, правильно ли ребёнок развивается, где отстаёт. Под тьюторским сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора. В отличие от учителя тьютор помогает сориентироваться в предметной культуре. Он больше практик, чем теоретик, обладающий определёнными методиками, технологиями. Тьютор может научить ребёнка учиться, определить его траекторию развития с целью применения в жизни, научить определять своё место в разных жизненных обстоятельствах. Обучающийся учится самостоятельно, тьютор при этом оказывает ему помощь и поддержку, технологически организуя особые пространства совместной деятельности; обучение происходит на основе и с включением в содержание обучения реального опыта обучающихся; обучение носит сетевой, распределённый характер.

Важнейшая особенность тьюторства, отвечающая одной из актуальных потребностей обучающихся, — возможность преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни, не дожидаясь окончания образовательного учреждения. Согласно концепции *ТВ. Ковалевой*, тьюторы призваны сочетать в себе три роли: *социальную* (правовое и организационное обеспечение учебы), *культурно-предметную* (ориентацию в предметах и знаниях) и *антропологическую*. Последняя роль означает, что тьютор поможет ученику понять, какие требования предъявляет выбранная молодым человеком профессия и какие навыки необходимо приобрести (изучать иностранные языки, тренировать вестибулярный аппарат и пр.), чтобы двигаться по выбранной траектории вперед или выбрать что-то другое. В этой связи при объяснении основной роли тьютора возникает слово «сопровождение». *«Нельзя сопроводить стоящего, а только идущего»*, - отмечает автор.

Цели и основные направления деятельности тьютора:

- ✓ Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка, для их максимального развития.
- ✓ Создание условий для сохранения неповторимости личности каждого ребёнка.
- ✓ Создание условий для умственного и физического совершенствования.
- ✓ Создание условий для активного и инициативного вовлечения учащихся в образовательный процесс.
- ✓ Содействие общему благоприятному психологическому климату в классном коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника.
- ✓ Привлечение родителей в образовательные события школы и дела класса.

Программа курса рассчитана на учащихся 2 класса и учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся с группами учащихся одного класса и одного возраста.

Программа курса рассчитана на 180 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам:
2024-2025 год обучения / 2 класс – 180 часов.

Цель и задачи программы

Цель:

- ✓ организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- ✓ привести каждого ребёнка от стихийных познавательных интересов к познавательным интересам в устойчивой форме.

Задачи:

- ✓ изучить интересы каждого тьютора, особенности характера, с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;
- ✓ организовать наблюдение за индивидуальным развитием каждого обучающегося посредством организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ✓ скоординировать усилия всех взрослых (родителей и педагогов), влияющих на ребенка;
- ✓ представить тьюторам интересный и разнообразный мир внеурочной деятельности, помочь определиться с выбором.
- ✓ учить ребят жить в мире, где сосуществуют разные культуры, присутствуют разные логики и разные типы мышления;
- ✓ оказывать помощь в зарождении и развитии в себе таких важных качеств личности, как: толерантность, коммуникативность, умение слушать собеседника, понимать и принимать другую точку зрения и строить диалог, умение работать в группе и т.д.

Данная программа тьюторского сопровождения ИОП предназначена для реализации в рамках платных образовательных услуг. Рассчитана на 2024-2025 учебный год.

II. План, содержание программы

Тьюторское сопровождение учащихся второго класса осуществляется по двум направлениям:

1. Создание условий для формирования познавательного интереса учащихся.

Линии работы:

- индивидуальная работа с ребёнком по составлению карты развития интереса;

выявление склонностей и интересов детей для адекватного построения программы, работа по самоорганизации обучающегося, поиск индивидуальных форм для вовлечения каждого ученика в образовательный процесс.

- групповая тьюторская консультация с учащимися (тьюториал);

проведение «рефлексивных кругов» для выявления у детей того, что было интересно, что не получилось, что хотели бы сделать;

- работа с индивидуальным образовательным интересом ребёнка;

работа с детскими вопросами, поиск их ответов в энциклопедиях, обсуждение ответов, чтение книг, справочной и энциклопедической литературы;

- участие в образовательных событиях и делах игры «МИР»;

образовательные поездки, походы по изучению родного города, экскурсии в музеи для поддержания образовательного интереса, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, школьных событиях, классных делах;

- организация диагностики успешности ребёнка в формировании познавательного интереса;

работа с портфолио в четырех основных направлениях: а) мои интересы, б) мир эмоций, в) познаем себя, г) рефлексия; ведение тьютором карты развития интереса, рейтинговых листов, карты участия, в течение года, сбор и оформление ребёнком личной папки про свои учебные и семейные интересы, учебные достижения, творческие работы.

- сопровождение работы с индивидуальным портфолио ребёнка;

работа с портфолио предметного направления: заполнение индивидуальных контрольных карт, карты развития компетентностных умений (по результатам мониторингового проекта ЭМУ), а также портфолио достижений.

Создание условий для формирования предметного интереса обучающихся и мотивации к учебе.

Линии работы:

- сопровождение образовательного заказа семьи;

корректировка программы с учётом индивидуального заказа семьи.

- педагогическая диагностика успешности ребёнка в образовательном процессе;

мониторинг формирования учебной деятельности, развитие действий самоконтроля и самооценки с помощью инструментов оценки и самооценки – ордена, контрольки, контрольные карты, рейтинговые таблицы и др.

- сопровождение образовательной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время;

организация работы на уроке по формированию познавательного интереса и мотивации учащихся: индивидуальная работа у доски, домашняя работа на карточках из УММ «Организация самостоятельной работы учащихся», использование нестандартных форм урока: конференция, театр, путешествие и т.д.

- семейная тьюторская консультация;

встреча с родителями ученика 1 раз в четверть для обсуждения образовательной активности ученика, его успехов и неудач, еженедельно по желанию родителей, тьютора.

План

20ч/мес. 9 мес. = 180 ч.

№ п/п	Тематика групповых и индивидуальных занятий	Форма работы	Количество часов
1	Работа с индивидуальным образовательным интересом	Индивидуальная	20
2	Работа с ученическим портфолио	Групповая	20
3	Тьюторская консультация (тьюториал)	Групповая	20
4	Поддержание предметного интереса	Групповая	20
5	Сопровождение образовательной деятельности учащихся во внеурочное время	Групповая	10
6	Семейная тьюторская консультация	Индивидуальная	30
7	Включение в олимпиадное и конкурсное движение	Групповая	20
8	Работа по формированию учебной самоорганизации	Групповая	20

9	Организация совместной деятельности детей и взрослых в условиях игры «МИР»	Групповая Индивидуальная	20
---	--	-----------------------------	----

III. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Планируемые результаты:

- Коррекция поведенческих отклонений
- Повышение учебной мотивации по средствам выбора учебного материала, форм работы, темпа и уровня сложности
- Укрепление опыта участия ребенка в различных видах деятельности
- Самостоятельное планирование ребенком режима своей учебной деятельности
- Проявление организаторских и лидерских качеств
- Приобретение опыта видения границ своего знания / незнания и возможности своего продвижения в изучении интересующей области
- Выравнивание знаниевой базы у группы детей относительно класса

Формы работы:

- Индивидуальные и групповые тьюторские консультации с обучающимися
- Семейная тьюторская консультация
- Наблюдения на уроках Тренинг
- Диагностика образовательных достижений
- Работа с дополнительными учебными материалами
- Организация коллективных творческих и познавательных и образовательных событий
- Включение в интеллектуальные игры
- Рефлексивные беседы с группами и индивидуально

Диагностика результатов

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности обучающихся.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.

По итогам педагогических наблюдений и работы с обучающимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования, которые оформляет в форме протокола.

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг образовательных эффектов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Материалы мониторинга собираются во время семейных собеседований и консультаций с обучающимися, интервью с педагогами и специалистами, которые работают с детьми в школе и после её окончания.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- выпускники способны адаптироваться в других учебных заведениях, в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;
- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;

- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- обучающиеся сохраняют желание учиться.

IV. Комплекс орг. педагогических условий реализации программы

Организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования школы «Эврика-развития» и задействует все типы ресурсов образовательной среды, как внутри школы, так и за её пределами.

Специфической особенностью ресурсного обеспечения программы является то, что её реализация невозможна силами отдельно взятого профессионала тьютора. Поэтому под тьюторским сопровождением понимается работа команды тьюторов, которые занимаются не только работой с детьми и родителями, но и выступают в роли организаторов взаимодействия с субъектами внутренней и внешней школы для привлечения и использования ресурсов, расширяющих возможности для индивидуального образовательного движения детей.

Программа рассчитана для учащихся **2 ро класса**

Общее количество часов –**180**.

Условия набора детей в коллектив: **на основании заказа семьи**.

Занятия проводятся **20 часов в месяц**.

Кадровое обеспечение: Программу реализуют преподаватели с высшим профессиональным образованием, первой и высшей квалификационной категорией.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Средства обучения:

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные мебелью.
- электронные образовательные ресурсы: универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Оснащение обеспечивается библиотечным фондом, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение

1. Мария Мансветова. 50000 знаков для тьютора. Практика тьюторских компетенций. Ridero, 2016 г.
2. Вершинин В. Н. Выбор индивидуальной образовательной траектории // Открытая школа. 2007.
3. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009.
4. Довбыш С. Е. Задачи о тьюторской деятельности // Педагогические технологии. 2013.
5. Анкеты для родителей и детей.

Материально-техническое обеспечение

1. Доска Jamboard для фиксации целей и результатов.
2. Доска Padlet для фиксации мнений.
3. Trello для управления проектами.
4. Яндекс формы для создания анкет для родителей и детей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Школа «Эврика – развитие» города Томска

«Утверждаю»
Директор МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска
_____ Е.И.Паршакова

от «___» _____ 2024 г.

**График реализации дополнительной образовательной услуги:
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы учащихся-тьюторантов 2го класса»
с 1.09 2024 по 30.05. 2025 года
Педагог-тьютор Полтавец Е.Н.**

Дни недели	Время	Виды работ по созданию и сопровождению ИОП	Место работы
понедельник-пятница	12.40 - 14.20	✓ Поддержка в проявлении детской инициативы (помощь в выявлении трудностей ребенка и обсуждение путей их преодоления). ✓ Рефлексия учебных результатов и способов общения с товарищами - групповое занятие, индивидуальное занятие. ✓ Поддержка и развитие образовательных потребностей: включение ребенка в олимпиадное и конкурсное движение – работа в малых группах. Проектирование и участие в мероприятиях. ✓ Тематические тьюториалы. ✓ Работа в малых группах с детьми, имеющими учебные трудности. ✓ Организация работы с Портфолио. ✓ Групповой тренинг. ✓ Участие в запланированном событии.	1047, рекреация 1, 2 этажа. библиотека
суббота	по договоренности 11.00 - 12.00	✓ Участие во внешкольных мероприятиях, образовательные события (согласно годовому графику школы). ✓ События совместной деятельности (детей и взрослых) в условиях игры «МИР» ✓ Семейная консультация (по согласованию)	Актовый зал, фойе, к. №1047

